



unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

216 EX/34

Consejo Ejecutivo
216ª reunión

París, 11 de mayo de 2023
Original: inglés

Punto 34 del orden del día provisional

**APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 41 C/51 Y DE LA DECISIÓN 215 EX/37,
RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES
EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS**

RESUMEN

Este documento se presenta en cumplimiento de la resolución 41 C/51 y de la decisión 215 EX/37.

En él se informa sobre la asistencia prestada a la Autoridad Palestina y a otras partes interesadas palestinas pertinentes, así como sobre las novedades ocurridas desde la 215ª reunión del Consejo Ejecutivo.

Este documento no entraña repercusiones financieras ni administrativas.

Decisión requerida: párrafo 38.



Job: 202301345

INTRODUCCIÓN

1. En el documento 216 EX/33 (“Palestina ocupada”) se proporciona información detallada sobre las actividades de la UNESCO en Gaza, por lo que dicha información no se incluye en el presente documento.

EDUCACIÓN

2. En Palestina, los logros educativos en todos los niveles siguen viéndose afectados por la prolongada crisis. Aunque Palestina tiene una de las tasas de matriculación en la educación primaria más altas de la región, sigue habiendo desafíos considerables para acceder a la educación, especialmente para los alumnos de grupos y comunidades vulnerables. Las escuelas siguen corriendo el riesgo de recibir órdenes de paralización de obras o demolición, y también se enfrentan a dificultades para obtener permisos de construcción. Según el Grupo Integrado de Educación, actualmente 58 centros escolares han recibido órdenes de demolición parcial o total u órdenes de paralización de obras. Estas escuelas atienden a unos 6 500 alumnos en las zonas más vulnerables de la Ribera Occidental, y en ellas trabajan al menos 700 docentes¹.

3. Gracias a los recursos mancomunados del proyecto “Desarrollo de competencias digitales y educación para el desarrollo sostenible a través del aprendizaje a distancia en Palestina”, financiado por el Japón, y del Programa Plurianual de Resiliencia para Palestina del Fondo “La Educación No Puede Esperar” (ECW/MYRP), la UNESCO ayudó al Ministerio de Educación a crear el primer canal de televisión educativa en Palestina para mejorar el aprendizaje a distancia. La ayuda de la UNESCO incluyó obras en el estudio y el suministro de equipos de televisión, un sistema de iluminación, un muro de vídeo y equipos para la sala de control del estudio. Con el fin de garantizar la calidad de los contenidos emitidos, la Organización organizó cursos de formación técnica para el personal de la televisión. Se impartió formación adicional a agentes educativos y docentes sobre cómo elaborar guiones y vídeos educativos de calidad para mejorar las lecciones emitidas por televisión y subidas a las plataformas educativas del Ministerio de Educación. La formación se dirigió a más de 120 funcionarios del Ministerio de Educación, que serán los funcionarios de enlace nacional del aprendizaje a distancia. La UNESCO y el Ministerio de Educación inauguraron el Canal palestino de televisión educativa el 13 de diciembre de 2022².

4. Por conducto del Programa ECW/MYRP, la UNESCO prestó apoyo a 50 escuelas de la Ribera Occidental, ofreciendo un aprendizaje alternativo a través del deporte, el arte, la música y la narración de cuentos. Se crearon actividades para mejorar el aprendizaje del árabe y las matemáticas de los alumnos del 1º al 4º curso, y así ayudar a recuperar la pérdida de aprendizaje sufrida durante la pandemia de COVID-19. También se prestó apoyo psicosocial a alumnos de zonas remotas, donde el acceso a la educación suele ser difícil. Por otra parte, se suministró material deportivo a 10 escuelas de algunas de las comunidades más marginadas de Palestina, escogidas por el Ministerio de Educación.

5. Tras las consultas nacionales previas a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, que contaron con el respaldo de la UNESCO y el UNICEF, Palestina entregó el informe de la consulta nacional a la Secretaría de la Cumbre en agosto de 2022. En la Cumbre, celebrada en Nueva York en septiembre de 2022, el Primer Ministro presentó las declaraciones nacionales de compromiso de Palestina para aplicar las medidas y directrices prioritarias formuladas durante ella. Los compromisos asumidos en la Cumbre se están integrando en la elaboración del nuevo plan estratégico de educación para 2024-2029 puesto en marcha recientemente por el Ministerio de Educación.

6. En el marco de la cooperación con el Ministerio de Enseñanza Superior e Investigación Científica para elaborar el sistema de seguimiento y evaluación y ejecutar la estrategia de educación superior, la UNESCO apoyó la preparación de indicadores de seguimiento y evaluación. Las

¹ Grupo Integrado de Educación, marzo de 2023, [Humanitarian Alert: Schools at risk of demolition](#).

² UNESCO, 2022, [UNESCO & Ministry of Education inaugurate the Palestine Educational TV Channel](#).

instituciones de educación superior de la Ribera Occidental y Gaza elaboraron, examinaron y debatieron 48 indicadores en un taller de consulta realizado el 4 de enero de 2023.

7. Por medio del proyecto TVET4Future, financiado por la Agencia Belga de Desarrollo (Enabel), la UNESCO llevó a cabo una campaña de sensibilización para aumentar la matriculación en las instituciones de EFTP. La campaña se realizó junto con el proyecto “Desarrollo de competencias digitales y educación para el desarrollo sostenible a través del aprendizaje a distancia en Palestina”, financiado por el Japón, y creando sinergias con otros proyectos ejecutados por la Oficina de la UNESCO en Ramala, con el fin de sacar el máximo partido de sus efectos. La campaña incluyó sesiones interactivas para casi 500 beneficiarios (alumnos y padres), así como una dimensión de medios sociales en la que se elaboraron y difundieron productos audiovisuales. Se llegó a más de 1,5 millones de usuarios en total.

8. La UNESCO finalizó la creación y puesta en funcionamiento de tres centros de innovación de EFTP dirigidos por jóvenes en octubre y noviembre de 2022, concretamente uno en Belén en el sector del turismo, centrado en la “cocina palestina”, uno en Gaza en el ámbito de la tecnología, y uno en Naplusa en la esfera del diseño de moda. Los centros de innovación mejoran el acceso de los jóvenes a una amplia gama de servicios y programas de apoyo que fomentan la colaboración, el establecimiento de redes y la innovación, y desarrollan aptitudes y competencias para facilitar su acceso al mercado laboral.

9. En el marco del proyecto TVET4Future, la UNESCO puso en marcha un extenso programa de formación de formadores de EFTP, orientado a ayudar a los docentes y formadores de EFTP a integrar aptitudes transversales, ecológicas y empresariales en los cursos que imparten. El programa, para 118 docentes y formadores de EFTP de la Ribera Occidental y Gaza, duró siete meses (de junio a diciembre de 2022). Se espera que al final del proyecto, en septiembre de 2023, los docentes lleguen a unos 400 beneficiarios tanto en la Ribera Occidental como en Gaza.

10. Gracias al nuevo proyecto “Mejora de las competencias de los alumnos en favor de la innovación y el desarrollo sostenible mediante CTIAM³ y codificación en las escuelas palestinas”, financiado por el Japón, la UNESCO se ha dedicado a reforzar las competencias digitales de los docentes y los alumnos con el fin de promover la innovación y el desarrollo sostenible. En el proyecto, entre septiembre de 2022 y enero de 2023 más de 100 docentes y 1000 alumnos (del 5º al 11º curso) participaron en cursos de formación en codificación, inteligencia artificial (IA) y robótica. Entre septiembre y noviembre de 2022, 67 alumnos tomaron parte en la edición nacional de las Olimpiadas Mundiales de Robótica y cinco alumnos, en las Olimpiadas Mundiales de Robótica internacionales, que se organizan cada año para promover la robótica. En enero de 2023, 69 alumnos de la Ribera Occidental y Gaza participaron en el TECH Camp de Jericó, cuyo objetivo era impartir a los alumnos competencias avanzadas en codificación, robótica, IA y aptitudes del siglo XXI. La UNESCO respaldó al Ministerio de Educación para elaborar una plataforma digital de promoción de las materias de CTIM, así como de la innovación y el desarrollo sostenible. Igualmente, ayudó al Ministerio de Educación a suministrar a los clubes locales de codificación el material necesario, como ordenadores portátiles y equipos de robótica.

11. En el anexo del presente documento figura información sobre la correspondencia relativa a las denuncias de “ataques contra las instituciones educativas” y “violaciones del derecho a la educación” recibida durante el periodo que abarca el informe.

CULTURA

12. Durante el periodo que abarca el informe, la UNESCO y sus principales asociados siguieron llevando a cabo actividades para proteger y promover la cultura, a pesar de un entorno de trabajo difícil.

³ Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.

13. La UNESCO empezó a ejecutar el proyecto “Conservación y gestión de Tell Es-Sultan”, que forma parte de una asociación más amplia de múltiples partes interesadas, en colaboración con el Ministerio de Turismo y Antigüedades de Palestina, la Universidad Sapienza de Roma y la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo. Tell Es-Sultan es uno de los yacimientos arqueológicos más importantes de Palestina y está incluido en la lista indicativa del país. El proyecto busca promover este sitio como factor determinante del desarrollo económico y social, y atraer inversiones turísticas nacionales e internacionales que beneficien a la comunidad local. Se creó un comité directivo para coordinar las actividades del proyecto que, tras una serie de reuniones de consulta, aprobó el plan de trabajo del primer año el 10 de noviembre de 2022. Con el liderazgo de la UNESCO, en febrero de 2023 se celebraron un simposio científico y una formación técnica sobre la conservación de la arquitectura de tierra, que allanaron el camino para la elaboración del plan de conservación y gestión del sitio, así como las intervenciones de conservación de emergencia que realizarán los asociados del proyecto.

14. Tras el exitoso término del proyecto “Desarrollo local mediante la rehabilitación y revitalización del entorno construido histórico de Palestina”, financiado por Suecia, la UNESCO elaboró en noviembre de 2022 una exhaustiva publicación titulada *New Future for Forgotten Spaces*⁴ (Un nuevo futuro para los espacios olvidados) sobre los éxitos y mejores prácticas del proyecto. La publicación es a la vez un documento de referencia y un testimonio de la rica experiencia del proyecto. Se presentará en un acto de clausura en junio de 2023 para celebrar y promover los logros de este último.

15. En el marco del 50º aniversario de la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural (1972), la Oficina de la UNESCO en Ramala organizó una exposición fotográfica en la que se destacaban los sitios de Palestina inscritos en la Lista del Patrimonio Mundial, centrándose en las obras de restauración de la iglesia de la Natividad que permitieron retirar el sitio “Lugar del nacimiento de Jesús: la iglesia de la Natividad y la ruta de la peregrinación, en Belén” de la Lista del Patrimonio Mundial en Peligro en 2019, y mostrando algunos sitios incluidos en la lista indicativa. También se instaló una proyección con iluminación láser para poner de relieve la historia de la Convención de 1972 y los sitios inscritos en la Lista del Patrimonio Mundial. El evento se organizó en cooperación con el Ministerio de Turismo y Antigüedades, el Ayuntamiento de Belén y la Bethlehem Development Foundation (BDF), con la contribución financiera del Banco de Palestina. La exposición se inauguró el 15 de diciembre de 2022 en Belén y estuvo abierta hasta el 31 de enero de 2023.

16. La renovación del Museo Riwaya de Belén, financiada por Noruega, avanzó durante el periodo que abarca el informe. Una empresa de construcción sigue renovando los locales del museo y sus infraestructuras. El donante aprobó una ampliación sin costos del proyecto hasta el 30 de junio de 2023 para poder terminar las obras de renovación y preparar con las autoridades nacionales y los asociados del proyecto la fase final de este último, en la que se creará, producirá y mostrará el contenido audiovisual interactivo del museo.

17. La UNESCO ha seguido apoyando al Ministerio de Cultura para elaborar un informe periódico sobre la aplicación de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de 2003 a nivel nacional. El Ministerio de Cultura presentó el resumen del informe el 15 de diciembre de 2022 y el informe completo dentro del plazo ampliado del 15 de febrero de 2023.

18. Por otra parte, la UNESCO contribuyó a apoyar la aplicación de la Convención de 2005 de las siguientes maneras:

- El Festival Athar Al-Farashah de Gaza, organizado por la UNESCO en cooperación con la Unión General de Centros Culturales (GUCC), por conducto de su Departamento de Artes Visuales (Shababeek for Contemporary Art), el Instituto Francés de Gaza, el Grupo Eltiqa de Arte Contemporáneo y la Facultad de Arte y Cultura de la Universidad Dar Al Kalima.

⁴ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384438>.

El objetivo era brindar a los artistas y profesionales de la cultura la oportunidad de exponer sus obras y mejorar sus medios de subsistencia. El festival apoyó ocho proyectos artísticos individuales y cuatro colectivos, cuya selección se basó en un concurso de convocatoria abierta. Se celebró durante dos días (24 y 26 de octubre de 2022), en los que se expusieron obras seleccionadas, que incluían música, representaciones teatrales y animación.

- La [edición de 2022 de las Jornadas de Cine Palestino](#) organizadas por FilmLab Palestine y apoyadas por la UNESCO. El 3 de noviembre de 2022 se organizó en la Fundación Qattan de Ramala una mesa redonda titulada "[Mesa redonda de la próxima generación: el futuro de la creación de imágenes](#)". Esta reunió a expertos internacionales y palestinos que debatieron sobre la alfabetización visual de los niños y las repercusiones de la omnipresencia de la distribución digital con el objetivo de aumentar y mejorar la producción cinematográfica y televisiva para niños y jóvenes.

19. En el marco del programa UE/UNESCO "[Apoyo a nuevos marcos reguladores para fortalecer las industrias culturales y creativas y promover la cooperación Sur-Sur](#)", la UNESCO siguió ayudando a establecer mecanismos jurídicos e institucionales para el sector cinematográfico. Se crearon directorios de [películas](#) y [producciones](#) en línea, accesibles al público. Asimismo, la Organización contrató a un consultor jurídico y a un experto internacional para ayudar al Ministerio de Cultura a elaborar el marco jurídico necesario para crear una comisión de cinematografía nacional. Como resultado, el 27 de diciembre de 2022, el Primer Ministro palestino anunció oficialmente que apoyaba su futura creación.

20. La UNESCO finalizó el estudio realizado en colaboración con la Fundación Drosos y el Ministerio de Cultura para cartografiar el sector de la cultura en Palestina mediante estadísticas que cuantifican la contribución transversal de la cultura a los ODS. El estudio utiliza las definiciones de la metodología de los [Indicadores Cultural|2030](#). Se presentó a los miembros del Grupo de trabajo del sector de la cultura palestino en una reunión celebrada el 24 de enero de 2023, presidida por el Ministro de Cultura, a la que asistieron todos los asociados y donantes interesados de este sector. El informe se difundió electrónicamente en diciembre de 2022 y de nuevo tras la reunión del Grupo de trabajo en enero de 2023 entre la red de asociados. Proporciona información esencial, datos y estadísticas recogidos por primera vez en Palestina en el marco de este estudio.

21. En el anexo del presente documento figura información sobre la correspondencia relativa a las denuncias de "violaciones en el ámbito de la cultura" recibida durante el periodo que abarca el informe.

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

22. Entre septiembre de 2022 y finales de marzo de 2023, el Palestinian Center for Development and Media Freedoms (MADA) registró un total de 336 violaciones de la libertad de los medios de comunicación, en particular denegación de cobertura, detenciones y agresiones físicas⁵. El 5 de octubre de 2022, dos camarógrafos de Palestine TV fueron alcanzados por balas de metal mientras cubrían una incursión de soldados israelíes en la ciudad de Deir al-Hatab.

23. En octubre de 2022, la Oficina de la UNESCO en Ramala, en colaboración con la ONG Filastiniyat y el Departamento de Salud Mental de la Sociedad de la Media Luna Roja Palestina, organizó cinco talleres de apoyo psicosocial en Gaza, de los que se beneficiaron 105 mujeres y 45 hombres periodistas, entre ellos 60 periodistas independientes y jóvenes influyentes. Estos talleres, considerados una respuesta en la evaluación de necesidades tras la escalada de 2021 en Gaza, continúan en el primer trimestre de 2023. Asimismo, se elaboró una guía de autoprotección en árabe para periodistas en una situación difícil.

⁵ <https://www.madacenter.org/en/article/1417/>.

24. La Oficina de la UNESCO en Ramala encargó el primer informe nacional basado en los indicadores de la UNESCO sobre la universalidad de Internet en Palestina, cuyo objetivo es evaluar la situación del desarrollo de Internet en el plano nacional de acuerdo con los principios ROAM (respeto de los derechos humanos, apertura, accesibilidad y participación de múltiples interesados). Esta labor se lleva a cabo en colaboración con el Centro Árabe para la Promoción de los Medios Sociales (Hamleh). El informe se está validando en este momento, y estará disponible en el sitio web de la UNESCO en 2023.

25. En septiembre de 2022, en el marco del proyecto “Gestión de la infodemia en Palestina”, 36 empleados de medios de comunicación y relaciones públicas que trabajan en instituciones sanitarias de la Ribera Occidental y Gaza se graduaron en un programa de formación en producción de medios digitales sobre temas sanitarios, con miras a luchar contra la información errónea. El proyecto fue financiado por el Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación (PIDC) y ejecutado por el Centro de Desarrollo de los Medios de Comunicación de la Universidad de Birzeit, en cooperación con el Ministerio de Salud palestino y la UNESCO.

26. Con motivo del décimo aniversario del Plan de Acción de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad, la Oficina de la UNESCO en Ramala animó una sesión de una consulta regional en línea en los Estados Árabes sobre la protección de los periodistas y la mejor manera de apoyarlos de forma integral tras un acto de violencia. En la sesión, celebrada el 15 de septiembre de 2022, intervinieron expertos del Iraq y Gaza.

27. Por otra parte, la Oficina de la UNESCO en Ramala participó en la conferencia regional en Túnez (2 al 4 de noviembre de 2022) organizada en colaboración con varias organizaciones nacionales, regionales e internacionales, entre ellas la Federación Internacional de Periodistas y el Sindicato nacional de periodistas tunecinos. Esta conferencia regional reunió a una amplia gama de participantes, entre ellos sindicatos de periodistas, organizaciones de defensa de la libertad de expresión y los derechos humanos, órganos reguladores de los medios de comunicación, periodistas, abogados, jueces y expertos en medios de comunicación de 13 países de la región. El resultado de la reunión fue una [hoja de ruta](#) en materia de seguridad para la región árabe como marco orientativo para reforzar la protección de las mujeres y los hombres periodistas en la región, resguardar los avances alcanzados, y prever los peligros y riesgos existentes y nuevos para los periodistas.

28. En el anexo del presente documento figura información sobre la correspondencia relativa a las denuncias de “violencia contra los periodistas” recibida durante el periodo que abarca el informe.

IGUALDAD DE GÉNERO

29. La igualdad de género siguió integrándose en gran parte de la labor de la UNESCO en Palestina, incluidas también iniciativas sobre la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer ejecutadas en 2022 y 2023.

30. La Oficina de la UNESCO en Ramala está representada en el Grupo Especial sobre cuestiones de género del equipo de las Naciones Unidas en Palestina. La UNESCO apoyó la aplicación del plan de trabajo anual para 2022 participando en la creación conjunta de imágenes de marca para las campañas y en el intercambio de conocimientos entre los miembros del Grupo Especial.

31. La Oficina de la UNESCO en Ramala participó activamente en los grupos especiales y los grupos de comunicación dirigidos por ONU-Mujeres tanto para el Día Internacional de la Mujer como para la campaña 16 Días de Activismo contra la Violencia de Género. Esto dio a la UNESCO la oportunidad de orientar y respaldar la elaboración y difusión de mensajes comunes sobre el tema de la protección en Palestina con motivo de ambas campañas, así como la organización de eventos. Como parte de la campaña, la Organización celebró un evento conjunto con ONU-Mujeres el 8 de diciembre de 2022 para presentar las conclusiones de una investigación sobre los medios de

comunicación palestinos desde una perspectiva de género, financiada por Suecia. En la ceremonia, los periodistas —incluido el Sindicato de Periodistas Palestinos— firmaron un código de conducta por el que se comprometen a fomentar la igualdad de género en sus medios de comunicación y en su cobertura informativa.

32. Con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el 25 de noviembre de 2022, la UNESCO organizó la iluminación de color naranja del edificio del PNUD en Gaza, el cual acoge varios organismos de las Naciones Unidas, entre ellos la delegación de la UNESCO en Gaza. Esta acción forma parte de la campaña ÚNETE del Secretario General de las Naciones Unidas y de las actividades mundiales #OrangeTheWorld de la UNESCO para crear conciencia sobre la violencia de género. A lo largo de la campaña, la Oficina de la UNESCO en Ramala también publicó mensajes en sus redes sociales destacando cómo la cultura y las artes pueden cambiar positivamente las normas de género y hacer frente a la violencia de género en el entorno escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

33. La UNESCO siguió desempeñando un papel activo como miembro del grupo temático de las Naciones Unidas sobre la juventud del equipo de las Naciones Unidas en Palestina, apoyando activamente la aplicación del plan de trabajo del grupo. Además, participó en el proceso de reformulación del mandato del grupo temático de las Naciones Unidas sobre la juventud y en la elaboración del plan de trabajo para 2023, ya que copreside el grupo con el UNFPA en 2023.

34. Los jóvenes se siguieron incorporando en gran parte de la labor de la UNESCO. Una serie de actividades, en particular en el marco del proyecto TVET4Future, así como el curso de formación en economía creativa organizado con la City University de Londres e iniciativas de IA y codificación, se dirigen principalmente a los jóvenes, los jóvenes profesionales y los jóvenes más vulnerables y marginados.

35. En la Cumbre Learning to Earning, celebrada en Ammán en mayo de 2022, el Gobierno palestino se comprometió a reducir el desempleo juvenil de aquí a 2025. En consulta con los principales organismos de las Naciones Unidas (UNFPA, UNICEF, PNUD y OIT), se asignó a la UNESCO la función de liderazgo técnico en las Naciones Unidas para prestar apoyo en relación con uno de los cuatro compromisos relativos a una academia de codificación para jóvenes. La UNESCO trabajará con todas las entidades implicadas para elaborar una hoja de ruta basada en su experiencia en el proyecto “Mejora de las competencias de los alumnos en favor de la innovación y el desarrollo sostenible mediante CTIAM y codificación en las escuelas palestinas”, financiado por el Japón.

36. La UNESCO sigue prestando apoyo al grupo de asesoramiento sobre la juventud creado en julio de 2022, y participó en grupos nacionales e internacionales de jóvenes, como la Liga Internacional de Jóvenes Palestinos, informándoles sobre la UNESCO y su labor.

Golán sirio ocupado

37. El proyecto para los estudiantes sirios del Golán sirio ocupado, iniciado en 2009 y financiado por el Fondo Fiduciario del Japón, concluyó en marzo de 2013. Debido a la falta de nuevos recursos extrapresupuestarios, no se pudo seguir prestando esta asistencia durante el periodo que abarca el informe.

Proyecto de decisión propuesto

38. Habida cuenta de lo que antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Habiendo examinado los documentos 216 EX/33 y 216 EX/34, así como el anexo de la presente decisión,
2. Recordando sus decisiones anteriores relativas a las “Instituciones educativas y culturales en los territorios árabes ocupados”,
3. Decide incluir este punto en el orden del día de su 217ª reunión e invita a la Directora General a que le presente un informe de seguimiento al respecto.

ANEXO



Consejo Ejecutivo
216ª reunión

216 EX/PX/DR/34.1
París, 11 de mayo de 2023
Original: inglés

COMISIÓN DEL PROGRAMA Y DE RELACIONES EXTERIORES (PX)

Punto 34 APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 41 C/51 Y DE LA DECISIÓN 215 EX/37, RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS

PROYECTO DE DECISIÓN

El Consejo Ejecutivo,

I. PALESTINA OCUPADA

1. Recordando su decisión 185 EX/36 y la resolución 38 C/72, así como el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, relativo al derecho a la educación, los artículos 24, 50 y 94 del Cuarto Convenio de Ginebra en lo que respecta a la denegación del derecho de los niños a la educación, la Convención de La Haya (1954) y sus protocolos adicionales y la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural (1972), y recordando también la opinión consultiva emitida el 9 de julio de 2004 por la Corte Internacional de Justicia sobre las “Consecuencias jurídicas de la construcción de un muro en el territorio palestino ocupado”,
2. Habiendo examinado los documentos 216 EX/33 y 216 EX/34,
3. Comprometido con la salvaguardia de los monumentos, obras de arte, manuscritos, libros y demás bienes históricos y culturales que deben protegerse en caso de conflicto y con la salvaguardia de las escuelas y todos los establecimientos educativos,
4. Deplora las destructivas consecuencias de los enfrentamientos militares en la Franja de Gaza en las esferas de competencia de la UNESCO, en particular en las instituciones educativas y culturales;
5. Profundamente preocupado por las violaciones cometidas por el ejército israelí contra las universidades y escuelas palestinas, exige que las autoridades israelíes cesen inmediatamente las actividades que infrinjan los principios de la UNESCO y las disposiciones de la Declaración Mundial sobre Educación

para Todos (1990) y reafirma, a este respecto, que las escuelas, las universidades y los sitios del patrimonio cultural gozan de protección especial y no deberían constituir un objetivo;

6. Expresa su creciente preocupación por las consecuencias perniciosas del Muro para las actividades de las instituciones educativas y culturales, y exige, a este respecto, que Israel, la potencia ocupante, abandone todas sus actividades de asentamiento, en particular la construcción del Muro y otras medidas encaminadas a alterar el carácter, la condición y la composición demográfica del territorio palestino ocupado, incluida Jerusalén Oriental y sus alrededores y el monasterio de Cremisán, en la provincia de Belén, que afectan a la configuración social de la sociedad palestina e impiden a los escolares y estudiantes palestinos ejercer plenamente su derecho a la educación;
7. Observa con profunda preocupación la censura que Israel ejerce sobre los planes de estudios de las escuelas y universidades palestinas de Jerusalén Oriental, e insta a las autoridades israelíes a que pongan fin inmediatamente a esa censura;
8. Expresa su agradecimiento a todos los Estados Miembros interesados, las organizaciones intergubernamentales y las organizaciones no gubernamentales que han aportado contribuciones importantes a la acción de la UNESCO en Palestina, así como para la construcción de escuelas para los niños palestinos, como la escuela de Tana, cerca de Naplusa, y las dos escuelas de Khan Al-Ahmar y Abu Nuwar, cerca de Jerusalén, y los insta a que sigan prestando asistencia a la UNESCO en este empeño;
9. Lamenta profundamente la destrucción de escuelas por las autoridades israelíes, en particular de las escuelas de Abu Nuwar y Tana, y exhorta a las autoridades israelíes a que abandonen los planes de realizar nuevas demoliciones, especialmente en lo que respecta a la escuela de Khan Al-Ahmar;
10. Agradece a la Directora General los resultados obtenidos en pro de la protección, la reconstrucción, la rehabilitación y la restauración de los sitios arqueológicos y el patrimonio cultural palestinos, la invita a reforzar su acción a este respecto y a fortalecer la asistencia de la UNESCO a las instituciones educativas y culturales palestinas para responder a las necesidades en materia de desarrollo de capacidades en las esferas de competencia de la UNESCO, entre otras cosas ampliando el programa de asistencia financiera a los estudiantes y escolares palestinos, y le pide que organice, lo antes posible, la novena reunión del Comité Mixto UNESCO-Palestina;

II. GOLÁN SIRIO OCUPADO

11. Invita también a la Directora General a que:
 - a) prosiga los esfuerzos que está realizando para preservar la configuración humana, social y cultural del Golán sirio ocupado, de conformidad con las disposiciones pertinentes de sus decisiones;
 - b) se esfuerce por ofrecer planes de estudios apropiados y por suministrar más becas y una asistencia adecuada a las instituciones educativas y culturales del Golán sirio ocupado;
 - c) envíe a un experto que estudie y evalúe las necesidades de las instituciones educativas y culturales del Golán sirio ocupado y le presente un informe antes de la 217ª reunión del Consejo Ejecutivo;

III.

12. Decide incluir este punto en el orden del día de su 217ª reunión e invita además a la Directora General a que le presente un informe de seguimiento al respecto.

ANEXO DEL DOCUMENTO

Durante el periodo que abarca el informe, la Secretaría recibió la siguiente correspondencia en relación con este punto:

Fecha	De	Asunto
7 de octubre de 2022	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Violencia contra los periodistas
22 de noviembre de 2022	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación
23 de noviembre de 2022	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación
16 de diciembre de 2022	Presidencia del Grupo Árabe ante la UNESCO	Violencia contra los periodistas
16 de diciembre de 2022	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación
27 de enero de 2023	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Khelat Al-Fulleh/Al Jiftlik
1 de febrero de 2023	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Teatro de la Libertad en el campo de refugiados de Yenín
2 de febrero de 2023	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Sebastia
2 de marzo de 2023	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Violencia contra los periodistas
9 de marzo de 2023	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación
22 de marzo de 2023	Embajador y Delegado Permanente del Estado de Palestina ante la UNESCO	Violencia contra los periodistas