



**unesco**

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**215 EX/37**

**Consejo Ejecutivo**  
215ª reunión

París, 5 de octubre de 2022  
Original: inglés

Punto 37 del orden del día provisional

**APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 41 C/51 Y DE LA DECISIÓN 214 EX/23,  
RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES  
EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS**

**RESUMEN**

Este documento se presenta en cumplimiento de la decisión 214 EX/23 y de la resolución 41 C/51.

En él se informa sobre la asistencia prestada a la Autoridad Palestina y a otras partes interesadas palestinas pertinentes, así como sobre las novedades ocurridas desde la 214ª reunión del Consejo Ejecutivo.

Este documento no entraña repercusiones financieras ni administrativas.

Decisión requerida: párrafo 43.



Job: 202202593

## INTRODUCCIÓN

1. El presente informe abarca el periodo comprendido entre marzo y agosto de 2022.
2. En el documento 215 EX/36 (“Palestina ocupada”) se proporciona información detallada sobre las actividades de la UNESCO en Gaza, por lo que dicha información no se incluye en el presente documento.

## EDUCACIÓN

3. En Palestina, los logros educativos en todos los niveles siguen viéndose afectados por la prolongada crisis. Aunque Palestina tiene una de las tasas de matriculación en la educación primaria más altas de la región, sigue habiendo desafíos considerables para acceder a la educación, especialmente para los alumnos de grupos y comunidades vulnerables. La pandemia de COVID-19 también ha repercutido profundamente en la educación.
4. La escalada en mayo de 2021 agravó las vulnerabilidades existentes y socavó el bienestar y la protección de los niños. Los daños que sufrieron 136 escuelas gestionadas por la Autoridad Palestina afectaron a 121 092 niños y agravaron la escasez de aulas en Gaza. El 65 % de las escuelas de Gaza funcionan con un sistema de dos o tres turnos, lo que acorta la jornada escolar, que a veces dura solo 4 horas<sup>1</sup>. Además, en el primer semestre de 2022, las Naciones Unidas registraron 115 violaciones relacionadas con la educación en la Ribera Occidental. Según el mismo informe, casi 8 000 alumnos se han visto perjudicados y, por ello, tienen más probabilidad de abandonar los estudios<sup>2</sup>.
5. En este contexto, la UNESCO ha incrementado su apoyo a los esfuerzos nacionales orientados a lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje permanente para todos respaldando la aplicación de la política nacional de educación inclusiva e impartiendo a los jóvenes las competencias necesarias para acceder al mercado laboral. La UNESCO, como asesora técnica del Grupo de Trabajo del Sector de Educación, también está brindando apoyo al Ministerio de Educación y al Ministerio de Enseñanza Superior e Investigación Científica mediante asesoramiento sobre políticas e intervenciones sobre el terreno que les permitirán hacer frente a los diversos desafíos.
6. Durante el periodo que abarca el informe, la UNESCO capacitó a 1 752 docentes de escuelas seleccionadas en materia de educación inclusiva y les aportó los conocimientos y competencias necesarios para impartir una educación inclusiva y dotar a los jóvenes de competencias para la vida. Además, la Organización sigue promoviendo la educación en los hospitales para alumnos enfermos que deben permanecer hospitalizados durante largo tiempo gracias a la formación de docentes y el acompañamiento psicosocial en el marco del programa plurianual de resiliencia “La Educación No Puede Esperar”.
7. La UNESCO sigue fomentando el aprendizaje a distancia en Palestina gracias al suministro de equipos de televisión previsto en noviembre de 2022. También se impartió formación a los docentes para que pudieran preparar lecciones de calidad que se emitirían en el canal educativo.
8. En el marco de su proyecto TVET4Future (La EFTP para el futuro), financiado por la Agencia Belga de Desarrollo (Enabel), la UNESCO llevó a cabo, al igual que en Gaza, campañas de sensibilización sobre actividades de EFTP para la Ribera Occidental. Ese mismo proyecto abordó la previsión de competencias, que ayudaría a anticipar las necesidades del mercado laboral en los próximos años. Esto permitirá orientar a los jóvenes hacia las carreras que se necesitarán en Palestina y ayudará a los encargados de la formulación de políticas a reducir la diferencia entre la oferta y la demanda. Por otra parte, la Organización está trabajando con los asociados interesados

<sup>1</sup> [https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/documents/files/education\\_cluster\\_report\\_on\\_damage\\_in\\_educational\\_facilities\\_in\\_gaza\\_final.pdf](https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/documents/files/education_cluster_report_on_damage_in_educational_facilities_in_gaza_final.pdf).

<sup>2</sup> <https://www.ochaopt.org/content/13-million-palestinian-children-face-risks-they-go-back-school>.

en la actualización del Sistema de Información sobre el Mercado Laboral Palestino (LMIS), que será una herramienta fundamental y un punto de encuentro entre los solicitantes de empleo y los empleadores.

9. La UNESCO, en estrecha colaboración con el UNICEF, prestó una asistencia técnica fundamental al Ministerio de Educación y al Ministerio de Enseñanza Superior para organizar las **consultas nacionales de preparación de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación** que tendría lugar en Nueva York el 19 de septiembre de 2022. La primera consulta nacional se celebró el 23 de junio de 2022 y reunió a unos 120 participantes de ministerios, ONG y el sector privado, así como docentes, padres y representantes de los jóvenes, que contribuyeron a las cinco vías de acción de la Cumbre y ayudaron a preparar la declaración oficial que se presentaría en Nueva York. Se organizaron talleres de consulta similares los días 20 y 21 de julio de 2022 en Gaza para recabar la opinión de todas las partes interesadas de las distintas zonas, y el 8 de agosto de 2022 en Ramala en colaboración con el Ministerio de Enseñanza Superior e Investigación Científica.

10. Con miras a seguir fortaleciendo sus relaciones con el Ministerio de Enseñanza Superior e Investigación Científica, la Oficina de la UNESCO en Ramala firmó una carta de intención en marzo de 2022 para prestar mayor asistencia en distintas esferas prioritarias del Ministerio, en especial la política educativa, la EFTP, la garantía de la calidad y la investigación científica, incluida la creación de capacidades dentro del programa existente de la UNESCO, al tiempo que se sigue respaldando el sistema de seguimiento y evaluación y la formulación del nuevo plan estratégico de enseñanza superior. Se espera que la UNESCO respalde la promoción de la EFTP, como una importante vía para los jóvenes de Palestina paralela a la vía académica de enseñanza superior, a fin de ayudar a reducir la alta tasa de desempleo entre los jóvenes.

11. Por último, la Directora General aprobó, en el marco del Programa de Participación, una solicitud presentada por Palestina de ayuda de emergencia para que 50 alumnos palestinos residentes en Palestina pudieran cursar estudios universitarios. Esta solicitud continúa la línea de las decisiones anteriores de los órganos rectores de la UNESCO relativas al refuerzo de la asistencia prestada por la Organización a las instituciones educativas palestinas.

12. En el anexo del presente documento figura la información relativa a la correspondencia recibida durante el periodo que abarca el informe.

## CULTURA

13. Durante el primer semestre de 2022, la UNESCO siguió ejecutando actividades para proteger y promover la cultura, a pesar de los desafíos existentes en el entorno de trabajo en Palestina. La UNESCO y sus principales asociados pudieron poner en marcha proyectos que están en curso y lograr los resultados concretos que se presentan a continuación.

14. El acuerdo firmado en enero de 2022 entre la Oficina de la UNESCO en Ramala, el Consulado General de Italia en Jerusalén y la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS Jerusalén) para la ejecución de un proyecto de tres años titulado “Conservación y gestión de Tell Es-Sultan” (1,13 millones de euros) forma parte de una alianza más amplia de múltiples partes interesadas, por conducto de la cual se ha establecido una amplia colaboración entre la UNESCO, el Ministerio de Turismo y Antigüedades de Palestina, la Universidad Sapienza de Roma y la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo. El 1 de agosto de 2022 se celebró una reunión de coordinación con los asociados del proyecto para examinar el mecanismo de coordinación y elaborar el mandato del comité de dirección del proyecto que guiaría su ejecución. Tell es-Sultan es uno de los yacimientos arqueológicos más importantes de Palestina y está incluido en su lista indicativa. El proyecto busca promover este sitio como factor determinante del desarrollo económico y social y atraer inversiones turísticas nacionales e internacionales que benefician a la comunidad local. Uno de los principales resultados esperados es que se refuercen las capacidades de las partes interesadas y los profesionales del país en materia de conservación, gestión y promoción del

patrimonio cultural y que la comunidad local contribuya directamente a la gestión y promoción efectivas de Tell es-Sultan.

15. Como colofón del exitoso cierre del proyecto “Desarrollo local mediante la rehabilitación y revitalización del entorno construido histórico de Palestina”, financiado por Suecia, la UNESCO finalizó una exhaustiva publicación sobre los éxitos y las mejores prácticas del proyecto titulada “Un nuevo futuro para los espacios olvidados”. La publicación se imprimirá y difundirá ampliamente como documento de referencia y testimonio de la rica experiencia y los logros del proyecto a lo largo de sus nueve años de ejecución.

16. La UNESCO apoyó la elaboración de un plan urbanístico detallado para el sitio del Patrimonio Mundial [“Palestina: tierra de olivares y viñas – Paisaje cultural del sur de Jerusalén, Battir”](#) que estableciera códigos y ordenanzas de construcción para los lugares situados dentro de la zona de amortiguamiento y permitiera gestionar eficazmente la transformación urbana del sitio. Se finalizó un conjunto completo de mapas temáticos y ordenanzas de construcción detalladas para la Ciudad Vieja y otras partes de la zona de amortiguación, que se presentó al Ayuntamiento de Battir. El plan urbanístico detallado se elaboró en colaboración con el Ministerio de Turismo y Antigüedades, el Ayuntamiento de Battir y el Ministerio de Administración Local, que son los responsables de su aprobación final.

17. La renovación del Museo Riwaya de Belén, financiada por Noruega, avanzó durante el periodo que abarca el informe e incluye la finalización de las obras de renovación en curso y la preparación y el anuncio de la licitación final de renovación que permitirá mejorar las instalaciones audiovisuales, responder a todas las medidas de seguridad de la protección civil y terminar las obras de acabado. Se entablaron diálogos con la entidad responsable de la gestión del Museo sobre la preparación del contenido que se produciría en la fase final del proyecto.

18. La UNESCO está apoyando actualmente al Ministerio de Cultura en el proceso de elaboración de informes periódicos sobre la aplicación de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de 2003 a nivel nacional en Palestina. El punto focal de la Convención de 2003 del Ministerio de Cultura asistió en marzo de 2022 a un taller regional de creación de capacidades dedicado a la presentación de informes periódicos en 2022 en la región árabe. Entre abril y junio de 2022 se organizaron varias reuniones y consultas de seguimiento. Por su parte, la UNESCO seguirá brindando respaldo al Ministerio de Cultura en este ejercicio de presentación de informes y la recopilación de información pertinente hasta que se presente el informe en diciembre de 2022.

19. En el marco de un proyecto financiado por el Japón sobre las competencias digitales y el aprendizaje a distancia, y en un esfuerzo por promover la interseccionalidad, se elaboraron seis vídeos pedagógicos y un manual sobre seis oficios tradicionales en peligro de extinción. Además, dentro del mismo proyecto y con objeto de comprender mejor la interconexión entre, por un lado, la artesanía tradicional y los conocimientos locales y, por otro, el patrimonio vivo que sigue definiendo y configurando los bienes del Patrimonio Mundial en Belén y en la ciudad vieja de Hebrón/Al-Jalil, se llevó a cabo una investigación a fondo sobre la artesanía, las prácticas, las competencias y los conocimientos tradicionales en ambos sitios. Asimismo, se impartieron dos cursos de marketing digital, uno en la Ribera Occidental y otro en Gaza, con el objetivo de capacitar a un grupo de artistas y artesanos palestinos en materia de marketing digital y ampliar su accesibilidad al mercado nacional e internacional. Como parte de la formación en Gaza, se creó [una plataforma en línea inclusiva](#) para promocionar, mostrar y vender en línea la producción de los artistas palestinos.

20. El proyecto [“Repensar las políticas culturales para la promoción de las libertades fundamentales y la diversidad de las expresiones culturales”](#), financiado por Suecia en el marco de la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales

de 2005 y ejecutado con éxito por la UNESCO, finalizó el 30 de junio de 2022. Durante el periodo que abarca el informe se organizaron varias actividades que se presentan a continuación:

- En cooperación con el Ayuntamiento de Belén y como parte de la celebración de “Belén, Capital Árabe de la Cultura (2020)”, así como del Año Internacional de la Economía Creativa para el Desarrollo Sostenible (2021), se elaboraron un estudio y un vídeo centrados en las principales industrias culturales y creativas de Belén y su provincia, lo que permitió evaluar su contribución al impulso de la economía local. El 24 de mayo de 2022 se organizó un simposio para presentar las conclusiones del estudio y cerrar la actividad.
- Entre mayo y junio de 2022, la UNESCO impartió tres formaciones virtuales sobre la economía creativa en cooperación con la Universidad de la City de Londres, en las que se abordaron tres temas diferentes relacionados con la economía creativa, a saber, su definición y comprensión generales, las políticas relacionadas con la economía creativa y la digitalización.
- En junio de 2022, la UNESCO y el Ministerio de Cultura organizaron una conferencia para dialogar con los centros culturales de la Ribera Occidental y la Franja de Gaza sobre la situación de la cultura tras la COVID, al tiempo que se abordaban las políticas culturales y las medidas para mejorar las industrias culturales y la digitalización de la cultura. Se presentó el informe mundial de 2022 [Repensar las políticas para la creatividad: plantear la cultura como un bien público global](#) y se publicó su resumen ejecutivo en árabe. La conferencia también brindó la oportunidad de presentar los resultados de los estudios preparados en el marco del proyecto “El impacto de la COVID-19 en la cultura y la cultura digital en Palestina”.
- La UNESCO patrocinó cuatro episodios radiofónicos sobre el informe mundial *Repensar las políticas para la creatividad* y la experiencia de la elaboración del informe periódico cuatrienal en Palestina. Uno de los episodios suscitó un debate sobre las conclusiones de dos estudios (El impacto de la COVID-19 en la cultura y La cultura digital en Palestina), mientras que otro abordó la igualdad de género en las políticas culturales y las industrias creativas en Palestina. En el último episodio, en inglés, se expusieron el mandato de la UNESCO en el ámbito de la cultura y su función de asesoramiento técnico en las políticas culturales.
- El 20 de junio de 2022, las partes interesadas de Palestina del proyecto participaron en un intercambio virtual entre pares sobre los resultados y logros del proyecto, junto con los asociados del proyecto, expertos de otros 15 países beneficiarios y el representante de Suecia.

21. En el marco del programa UE/UNESCO “[Apoyo a nuevos marcos reguladores para fortalecer las industrias culturales y creativas y promover la cooperación Sur-Sur](#)”, la UNESCO está ayudando al Ministerio de Cultura a potenciar y mejorar el sector cinematográfico palestino gracias al refuerzo del marco regulador. Como parte del programa de asistencia técnica, el Ministerio de Cultura elaborará la estructura de un instituto cinematográfico nacional y una política cinematográfica, junto con un plan de acción para el marco jurídico que guiará la labor del instituto cinematográfico. El 28 de abril de 2022 se llevó a cabo una sesión de intercambio entre pares con el Centro Nacional del Cine y la Imagen de Túnez, y los días 5 y 6 de junio de 2022 se reunió un grupo temático, con la participación de los interesados del sector, para debatir y recabar opiniones sobre la estructura del sector cinematográfico y el marco jurídico. En el marco de ese mismo proyecto se están creando directorios de películas y producciones, a los que podrá accederse a través de una plataforma en línea antes de que finalice el programa, hacia finales de diciembre de 2022.

22. Un representante del Ministerio de Cultura palestino participó, junto con representantes de países beneficiarios y varias oficinas fuera de la Sede de la UNESCO, incluida la Oficina de la UNESCO en Ramala, en el “Taller de aprendizaje entre pares sobre políticas para la creatividad:

seguimiento y aplicación de la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales de 2005” en Swakopmund (Namibia) del 29 de marzo al 1 de abril de 2022. El taller propició un fructífero intercambio de información entre los distintos países beneficiarios de los programas UE/UNESCO y Repensar las políticas culturales, ya que ofreció un espacio para presentar y examinar herramientas específicas y materiales de investigación sobre nuevos ámbitos normativos en sesiones plenarias y grupos de debate.

23. La UNESCO finalizó la elaboración y traducción del estudio para cartografiar el sector de la cultura en Palestina mediante estadísticas que cuantifican la contribución transversal de la cultura a los ODS. El informe estaba siendo examinado por la Fundación DROSOS, principal asociado en la financiación, y la versión final se publicaría en línea en septiembre de 2022.

24. Por conducto del Fondo de Emergencia de la UNESCO para el Patrimonio, la Oficina de la UNESCO en Ramala realizó una evaluación de necesidades posdesastre (ENPD) para determinar los daños, las pérdidas y las repercusiones de la escalada de mayo de 2021, que además incluye una propuesta de marco de recuperación. Se finalizaron tanto la ENPD como el marco de recuperación, y los resultados se presentaron el 6 de julio de 2022 en Gaza. El Fondo de Emergencia para el Patrimonio permitió a la UNESCO ayudar a rehabilitar un edificio histórico, la Casa Al Wehidi, en la ciudad vieja de Gaza, para acoger a la *Basma Society for Culture and Arts*, que perdió sus locales durante la escalada de 2021. La contribución de la UNESCO hizo posible que se estabilizaran las partes más débiles y dañadas del edificio, mientras que las contribuciones de otras fuentes están facilitando la rehabilitación completa del edificio que se espera terminar a finales de 2022.

25. En el anexo del presente documento figura la información relativa a la correspondencia recibida durante el periodo que abarca el informe.

## COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

26. Entre marzo y finales de julio de 2022, el *Palestinian Center for Development and Media Freedoms* (MADA) registró un total de 201 violaciones de la libertad de los medios de comunicación, desde denegación de cobertura hasta detenciones, agresiones físicas y dos asesinatos<sup>3</sup>.

27. El 11 de mayo de 2022, la periodista de televisión palestino-estadounidense Shireen Abu Akleh recibió un disparo mortal mientras informaba en Yenin. La Directora General de la UNESCO condenó el asesinato y pidió que se realizara una investigación exhaustiva, al igual que el Coordinador Especial de las Naciones Unidas para el Proceso de Paz en Oriente Medio, la Coordinadora de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas para el territorio palestino ocupado y el portavoz del Secretario General de las Naciones Unidas.

28. Con motivo del Día Mundial de la Radio y el estreno de Radio Philistia, en cooperación con la UNESCO, el 7 de febrero de 2022 se emitió un episodio especial titulado “La radio comunitaria: un mecanismo para aumentar la confianza en Palestina”, en el que participaron invitados nacionales de dos radios locales y la ONG PYALARA. El 13 de febrero de 2022 se emitió otro episodio con Radio Philistia en colaboración con la UNESCO. La Oficina de la UNESCO en Ramala y PYALARA implicaron a las emisoras de radio participantes en el proyecto de alfabetización mediática e informacional “La radio local y las normas de la alfabetización mediática e informacional”.

29. En marzo de 2022, la UNESCO, en colaboración con el Centro de Desarrollo de los Medios de Comunicación de la Universidad de Birzeit, puso en marcha el “Programa de gestión de la *infodemia* en Palestina”, financiado por el **Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación (PIDC)**. El curso de formación, que tenía cinco módulos y estaba dirigido a 20 hombres y mujeres periodistas de la Ribera Occidental y 20 de la Franja de Gaza, abordaba las producciones de medios digitales sobre temas de salud, el contenido multimedia sobre salud, la

<sup>3</sup> <https://www.madacenter.org/en/article/1380/>.

transmisión de pódcast, las infografías y las producciones visuales. Tras la formación se ofrecerá mentoría y coaching a los participantes, cuyo contenido se producirá a finales de 2022.

30. Tomando como base las primeras sesiones de apoyo psicosocial que ofreció hasta 2021 como parte de la respuesta a la escalada en Gaza en mayo de 2021, la Oficina de la UNESCO en Ramala está impartiendo sesiones adicionales tanto en Gaza como en la Ribera Occidental. Las mujeres periodistas de Jerusalén también se beneficiarán de estas sesiones de septiembre de 2022 a marzo de 2023. Asimismo, se publicó una guía de autoprotección en árabe para brindar orientación a los periodistas en una situación difícil. Esta guía está dirigida a la región árabe, incluida Palestina.

31. La Oficina de la UNESCO en Ramala está examinando el primer informe nacional basado en los indicadores de la universalidad de Internet de la UNESCO, cuyo objetivo es evaluar la situación del desarrollo de Internet en el plano nacional de acuerdo con los principios ROAM (respeto de los derechos humanos, apertura, accesibilidad y participación de múltiples interesados). Esta labor se lleva a cabo en colaboración con el Centro Árabe para la Promoción de los Medios Sociales (Hamleh).

32. En cooperación con Safad Advertising Co. - Watan TV, la Oficina de la UNESCO en Ramala puso en marcha en abril de 2022 una formación titulada “Desarrollo de capacidades para periodistas y directores de medios de comunicación, incluida la mejora de la enseñanza del periodismo”, financiada por el **Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación (PIDC)**. La formación está dirigida a los directores de los medios de comunicación y aborda temas importantes como la gestión de crisis, la preparación de normas de ética para los medios de comunicación y la política editorial, prestando especial atención al periodismo de soluciones con perspectiva de género.

33. La Oficina de la UNESCO en Ramala, en colaboración con la Casa de la Prensa y la Unión Europea, celebró el 11 de mayo de 2022 una jornada de puertas abiertas de los medios de comunicación en Gaza con el fin de conmemorar el Día Mundial de la Libertad de Prensa en 2022, en el marco de las actividades financiadas por el **Programa de Donantes Múltiples sobre la Libertad de Expresión y la Seguridad de los Periodistas** de la UNESCO. En la jornada, centrada en el lema mundial del Día “El periodismo bajo el asedio digital”, se debatieron dos ponencias sobre este tema y sobre la importancia de los contenidos digitales en los medios de comunicación. Alrededor de 450 personas asistieron al evento, entre ellas funcionarios, representantes de las Naciones Unidas y asociados internacionales, periodistas, estudiantes y jóvenes, miembros del mundo académico y activistas sociales.

34. Dos jueces de Palestina asistieron a la conferencia regional árabe “Reunir a los jueces - el papel de los jueces para fortalecer la libertad de expresión en la región árabe” del 7 al 9 de junio de 2022 en Rabat (Marruecos). La conferencia reunió a unos 40 jueces de 10 países. Por su parte, los jueces de Palestina participaron en el debate compartiendo las experiencias y mejores prácticas del país. Esta actividad también fue financiada por el Programa de Donantes Múltiples sobre la Libertad de Expresión y la Seguridad de los Periodistas.

35. En el marco del apoyo de la UNESCO a la cobertura electoral profesional y con miras a fortalecer la libertad de expresión de los ciudadanos y poner de relieve el papel de los medios audiovisuales y sociales, la UNESCO firmó un acuerdo con el PNUD para llevar a cabo varias actividades entre mayo de 2022 y junio de 2023 destinadas a formar a los principales actores en la lucha contra la desinformación en el proceso electoral. La alianza también comprendía la capacitación de periodistas y medios de comunicación acerca de la información electoral para instaurar una cultura de verificación de datos en los medios de comunicación, promover la libertad de expresión y dar a conocer las normas internacionales en materia de libertad de expresión.

36. En el anexo del presente documento figura la información relativa a la correspondencia recibida durante el periodo que abarca el informe.



## IGUALDAD DE GÉNERO

37. La UNESCO está debidamente representada en el Grupo Especial sobre cuestiones de género del equipo de las Naciones Unidas en el país (ENUP) en Palestina y contribuyó a la formulación de un plan de trabajo anual para 2022, de conformidad con las recomendaciones resultantes del examen del sistema de calificación sobre el equilibrio de género del plan de acción para todo el sistema llevado a cabo en 2021.

38. En consonancia con el lema mundial del Día Internacional de la Mujer en 2022 (La igualdad de género hoy para un mañana sostenible), la Oficina de la UNESCO en Ramala organizó una campaña de cuatro días en las redes sociales en marzo de 2022. La campaña, puesta en marcha el Día Internacional de la Mujer, ponía de relieve un “día en la vida” de tres mujeres que trabajaban en favor del medio ambiente en Palestina en esferas pertinentes para el mandato de la UNESCO, a saber, la educación y el periodismo. La campaña tuvo un buen alcance en los canales de los medios sociales y suscitó reacciones.

39. La UNESCO participó en el grupo especial sobre comunicaciones del Día Internacional de la Mujer, dirigido por ONU-Mujeres y la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS), y apoyó la elaboración y difusión de mensajes conjuntos bajo el lema de la campaña conjunta “Ella es inspiradora. ¡Es hora de cambiar!”.

40. En el marco de la alianza de ONU-Mujeres y la UNESCO, financiada por el Programa de Donantes Múltiples sobre la Libertad de Expresión y la Seguridad de los Periodistas de la UNESCO, en marzo de 2022 se organizó un curso de formación para directores de medios de comunicación y altos funcionarios sobre la producción de contenidos mediáticos que tengan en cuenta la incorporación de la perspectiva de género y cambien la imagen y la representación de la mujer en los medios de comunicación. El curso se dirigía a los mismos medios de comunicación evaluados que habían participado en una formación anterior de esta alianza con miras a garantizar su sostenibilidad y continuidad. Esta actividad se lleva a cabo en colaboración con el *Human Rights and Democracy Media Centre* (SHAMS) en Ramala, Naplusa, Yenin y Hebrón.

## PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

41. La UNESCO está representada en el grupo temático de las Naciones Unidas sobre la juventud del ENUP en Palestina, presidido por el UNFPA. En ese sentido, la UNESCO apoyó la creación de un grupo consultivo juvenil en Palestina, que se estableció oficialmente el 28 de julio de 2022. El grupo está formado por unos 20 jóvenes de diversos orígenes de la Ribera Occidental, Gaza y Jerusalén Oriental. Actúan como asesores de las Naciones Unidas en Palestina, y las Naciones Unidas les apoya para que tomen la palabra en nombre de los jóvenes palestinos. El 22 de julio de 2022, la Oficina de la UNESCO en Ramala organizó una primera reunión con el grupo consultivo juvenil para presentarle la UNESCO y su trabajo en Palestina y, de esa forma, sentar las bases para el futuro compromiso y la colaboración con el grupo.

## Golán sirio ocupado

42. El proyecto para los estudiantes sirios del Golán sirio ocupado, iniciado en 2009 y financiado por el Fondo Fiduciario del Japón, concluyó en marzo de 2013. Debido a la falta de nuevos recursos extrapresupuestarios, no se pudo seguir prestando esta asistencia durante el periodo que abarca el informe.



## Proyecto de decisión propuesto

43. Habida cuenta de lo que antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Habiendo examinado los documentos 215 EX/36 y 215 EX/37, así como el anexo de la presente decisión,
2. Recordando sus decisiones anteriores relativas a las “Instituciones educativas y culturales en los territorios árabes ocupados”,
3. Decide incluir este punto en el orden del día de su 216ª reunión e invita a la Directora General a que le presente un informe de seguimiento al respecto.

-----

## ANEXO



**unesco**

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

## Consejo Ejecutivo 215ª reunión

215 EX/PX/DR/37.1  
París, 5 de octubre de 2022  
Original: inglés

## COMISIÓN DEL PROGRAMA Y DE RELACIONES EXTERIORES (PX)

### Punto 37 APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 41 C/51 Y DE LA DECISIÓN 214 EX/23, RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS

#### PROYECTO DE DECISIÓN

El Consejo Ejecutivo,

#### I PALESTINA OCUPADA

1. Recordando su decisión 185 EX/36 y la resolución 38 C/72, así como el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, relativo al derecho a la educación, los artículos 24, 50 y 94 del Cuarto Convenio de Ginebra en lo que respecta a la denegación del derecho de los niños a la educación, la Convención de La Haya (1954) y sus protocolos adicionales y la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural (1972), y recordando también la opinión consultiva emitida el 9 de julio de 2004 por la Corte Internacional de Justicia sobre las “Consecuencias jurídicas de la construcción de un muro en el territorio palestino ocupado”,
2. Habiendo examinado los documentos 215 EX/36 y 215 EX/37,
3. Comprometido con la salvaguardia de los monumentos, obras de arte, manuscritos, libros y demás bienes históricos y culturales que deben protegerse en caso de conflicto y con la salvaguardia de las escuelas y todos los establecimientos educativos,

4. Deplora las destructivas consecuencias de los enfrentamientos militares en la Franja de Gaza en las esferas de competencia de la UNESCO, en particular en las instituciones educativas y culturales;
5. Profundamente preocupado por las violaciones cometidas por el ejército israelí contra las universidades y escuelas palestinas, exige que las autoridades israelíes cesen inmediatamente las actividades que infrinjan los principios de la UNESCO y las disposiciones de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) y reafirma, a este respecto, que las escuelas, las universidades y los sitios del patrimonio cultural gozan de protección especial y no deberían constituir un objetivo;
6. Expresa su creciente preocupación por las consecuencias perniciosas del Muro para las actividades de las instituciones educativas y culturales, y exige, a este respecto, que Israel, la potencia ocupante, abandone todas sus actividades de asentamiento, en particular la construcción del Muro y otras medidas encaminadas a alterar el carácter, la condición y la composición demográfica del territorio palestino ocupado, incluida Jerusalén Oriental y sus alrededores y el monasterio de Cremisán, en la provincia de Belén, que afectan a la configuración social de la sociedad palestina e impiden a los escolares y estudiantes palestinos ejercer plenamente su derecho a la educación;
7. Observa con profunda preocupación la censura que Israel ejerce sobre los planes de estudios de las escuelas y universidades palestinas de Jerusalén Oriental, e insta a las autoridades israelíes a que pongan fin inmediatamente a esa censura;
8. Expresa su agradecimiento a todos los Estados Miembros interesados, las organizaciones intergubernamentales y las organizaciones no gubernamentales que han aportado contribuciones importantes a la acción de la UNESCO en Palestina, así como para la construcción de escuelas para los niños palestinos, como la escuela de Tana, cerca de Naplusa, y las dos escuelas de Khan Al-Ahmar y Abu Nuwar, cerca de Jerusalén, y los insta a que sigan prestando asistencia a la UNESCO en este empeño;
9. Lamenta profundamente la destrucción de escuelas por las autoridades israelíes, en particular de las escuelas de Abu Nuwar y Tana, y exhorta a las autoridades israelíes a que abandonen los planes de realizar nuevas demoliciones, especialmente en lo que respecta a la escuela de Khan Al-Ahmar;
10. Agradece a la Directora General los resultados obtenidos en pro de la protección, la reconstrucción, la rehabilitación y la restauración de los sitios arqueológicos y el patrimonio cultural palestinos, la invita a reforzar su acción a este respecto y a fortalecer la asistencia de la UNESCO a las instituciones educativas y culturales palestinas para responder a las necesidades en materia de desarrollo de capacidades en las esferas de competencia de la UNESCO, entre otras cosas ampliando el programa de asistencia financiera a los estudiantes y escolares palestinos, y le pide que organice, lo antes posible, la novena reunión del Comité Mixto UNESCO-Palestina;

## II GOLÁN SIRIO OCUPADO

11. Invita también a la Directora General a que:
  - a) prosiga los esfuerzos que está realizando para preservar la configuración humana, social y cultural del Golán sirio ocupado, de conformidad con las disposiciones pertinentes de sus decisiones;
  - b) se esfuerce por ofrecer planes de estudios apropiados y por suministrar más becas y una asistencia adecuada a las instituciones educativas y culturales del Golán sirio ocupado;
  - c) envíe a un experto que estudie y evalúe las necesidades de las instituciones educativas y culturales del Golán sirio ocupado y le presente un informe antes de la 216ª reunión del Consejo Ejecutivo;

## III

12. Decide incluir este punto en el orden del día de su 216ª reunión e invita además a la Directora General a que le presente un informe de seguimiento al respecto.

## ANEXO DEL DOCUMENTO

Durante el periodo que abarca el informe, la Secretaría recibió la siguiente correspondencia en relación con este punto:

Fecha	De	Asunto
7 de abril de 2022	Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO	<a href="#">Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación</a>
25 de abril de 2022	Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO	<a href="#">Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación</a>
24 de mayo de 2022	Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO	<a href="#">Asesinato de la periodista Shireen Abu Akleh</a>
8 de julio de 2022	Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO	<a href="#">Asesinato de la periodista Shireen Abu Akleh</a>
29 de julio de 2022	Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO	<a href="#">Supuestas excavaciones en Tel Tibnah</a>
1 de septiembre de 2022	Ministro de Relaciones Exteriores y Expatriados de Palestina	<a href="#">Violaciones del derecho a la educación</a>
7 de septiembre de 2022	Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO	<a href="#">Organizaciones palestinas de derechos humanos y de la sociedad civil</a>
14 de septiembre de 2022	Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO	<a href="#">Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación</a>