

Punto 23 del orden del día provisional

**APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 41 C/51 Y DE LA DECISIÓN 212 EX/44,
RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES
EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS**

RESUMEN

Este documento se presenta en cumplimiento de la decisión 212 EX/44 y de la resolución 41 C/51.

En él se informa sobre la asistencia prestada a la Autoridad Palestina y a otras partes interesadas palestinas pertinentes, así como sobre las novedades ocurridas desde la 212ª reunión del Consejo Ejecutivo.

Este documento no entraña repercusiones financieras ni administrativas.

Decisión requerida: párrafo 40.



INTRODUCCIÓN

1. El informe abarca el periodo comprendido entre septiembre y febrero de 2022.
2. En el documento 214 EX/22 (“Palestina ocupada”) se proporciona información detallada sobre las actividades de la UNESCO en Gaza, por lo que dicha información no se incluye en el presente documento.

EDUCACIÓN

3. En Palestina continúa la prolongada crisis, que afecta a unos 2,1 millones de personas — entre ellas 933 994 niños— que viven en la Franja de Gaza y la Ribera Occidental, incluida Jerusalén Oriental¹. Esta crisis se ve agravada por la pandemia de COVID-19, que ha aumentado los ya elevados niveles de desempleo tanto en la Ribera Occidental como en Gaza.
4. En toda Palestina, aproximadamente 600 000 palestinos, entre ellos unos 13 400 niños con discapacidad, necesitarán ayuda humanitaria para acceder a la educación en 2022. Casi el 74 % de estas personas viven en la Franja de Gaza y más del 26 % en la Ribera Occidental, incluida Jerusalén Oriental. Entre los problemas que afectan desde hace tiempo al acceso a la educación se encuentra la insuficiencia o inadecuación de las infraestructuras escolares seguras en toda Palestina, incluida Jerusalén Oriental, y especialmente en Gaza, donde alrededor del 65 % de las escuelas funcionan con un sistema de dos turnos. En 2021, estas dificultades se vieron agravadas por las sucesivas olas de COVID-19, que provocaron el cierre prolongado de escuelas y guarderías, como parte de las medidas adoptadas para contener la pandemia².
5. En este contexto, la UNESCO sigue prestando apoyo técnico a través de su función de asesoramiento técnico al Grupo de Trabajo del Sector de Educación, copresidiendo los grupos de trabajo temáticos sobre educación de calidad y educación superior y participando en otros grupos de trabajo temáticos, principalmente sobre educación de calidad, educación inclusiva y competencias para la vida.
6. Además, la UNESCO apoyó al Ministerio de Educación en materia de diálogo sobre políticas y en la elaboración de tres documentos de política sobre gobernanza, aseguramiento de la calidad y educación digital. Los planes de acción para la aplicación de las recomendaciones de política que figuran en esos documentos proporcionaron una nueva oportunidad para que la UNESCO atendiera las prioridades del Ministerio. Se preparó un informe de síntesis que se transmitió al Ministerio, y que podría servir de base para la futura estrategia de educación en Palestina.
7. La UNESCO sigue apoyando la aplicación de la política de educación inclusiva en Palestina gracias a los fondos recibidos de La Educación No Puede Esperar; en este sentido, durante 2021 se elaboró un manual sobre la educación inclusiva y se brindó formación a supervisores, asesores y directores de 177 escuelas situadas en zonas marginadas de la Ribera Occidental. Además, se reforzaron las capacidades de 13 docentes de las tres “escuelas de la determinación” de la Ribera Occidental para que puedan proporcionar apoyo psicosocial a los alumnos hospitalizados.
8. Dentro del mismo proyecto, la UNESCO reprogramó fondos para responder a la crisis de la COVID-19. Junto con el Ministerio de Educación, la UNESCO llevó a cabo actividades en campamentos de verano en 100 escuelas de la Ribera Occidental para los cursos de primero a cuarto de primaria con el fin de paliar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en las asignaturas de lengua árabe y matemáticas. Pudieron disfrutar de estas actividades 10 000 alumnos, 360 docentes, 34 supervisores y 100 directores de escuela. Paralelamente, en relación con la evaluación de la pérdida de aprendizaje, se prestó apoyo al Ministerio de Educación mediante la aportación de

¹ <https://www.unicef.org/media/112316/file/2022-HAC-State-of-Palestine.pdf>.

² https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.ochaopt.org/sites/default/files/HNO_2022.pdf.

datos tanto en la Ribera Occidental como en Gaza con el fin de determinar los parámetros de la pérdida de aprendizaje para formular las intervenciones necesarias.

9. Además, en el marco de la financiación de La Educación No Puede Esperar, dentro del proyecto para garantizar el acceso a la educación de los niños afectados por la COVID-19, la UNESCO proporcionó 43 ordenadores portátiles a determinadas escuelas marginadas de la zona C para facilitar el acceso al aprendizaje a distancia.

10. La UNESCO, con el apoyo del Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación (CapED), brindó formación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) a 48 docentes, en concreto sobre el uso de la inteligencia artificial en la robótica. La formación de los docentes permitió transferir los conocimientos a 500 alumnos tanto en la Ribera Occidental como en Gaza. La formación se centró en la importancia de utilizar la inteligencia artificial en la resolución de problemas y el trabajo en equipo, lo que podría aplicarse para solucionar diversos problemas a escala local y mundial.

11. Entre septiembre y diciembre de 2021, la UNESCO, en colaboración con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), impartió formación sobre previsión de competencias al personal técnico dedicado a la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) de los ministerios de Educación, Educación Superior y Trabajo. Además, en el marco del proyecto “Empleo juvenil en la región mediterránea” (YEM), financiado por la Unión Europea, la UNESCO organizó una formación sobre el emprendimiento para profesores de EFTP en julio de 2021 e impartió formación sobre previsión de competencias en septiembre de 2021. A fin de velar por la sostenibilidad de estas intervenciones en materia de EFTP, la UNESCO, en el marco del acuerdo de financiación concertado con la Agencia Belga de Desarrollo (Enabel), seguirá reforzando la EFTP mediante el fomento de enfoques innovadores y la promoción de competencias técnicas, digitales y transversales para los jóvenes, con objeto de contribuir a la reducción de la elevada tasa de desempleo de Palestina. El proyecto conjunto UNESCO-Enabel también prevé la elaboración de un sistema de información sobre la gestión laboral (LMIS) y la contextualización del conjunto de herramientas sobre competencias para el trabajo y para la vida. Esto sentará las bases para nuevas intervenciones destinadas a propiciar una EFTP sólida que sea capaz de vincular la oferta y la demanda.

12. Gracias a la financiación concedida por el Japón, desde septiembre de 2021 se está impartiendo formación al personal técnico y educativo del canal de televisión del Ministerio de Educación para la emisión de clases de calidad, en el marco del apoyo de la UNESCO al aprendizaje a distancia en Palestina. Además, se produjeron tres vídeos pedagógicos sobre tres sectores artesanales en peligro de extinción en Palestina, a saber, el jabón, el cuero y el cobre, y se está elaborando un manual educativo para alentar a los jóvenes que cursan EFTP a aprender estos oficios.

13. Por último, en relación con la elaboración de la estrategia de educación superior, la UNESCO ha empezado a prestar apoyo al Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica para la preparación de su marco de seguimiento y evaluación destinado a supervisar los progresos alcanzados en el logro de las metas del ODS 4.

CULTURA

14. Durante el segundo semestre de 2021, la UNESCO siguió enfrentándose a las dificultades causadas por la pandemia de COVID-19, que afectó gravemente a la realización de las actividades culturales, así como a otras dificultades aún presentes en el entorno de trabajo en Palestina. A pesar de ello, la UNESCO y sus principales asociados pudieron ejecutar los proyectos en curso y obtener resultados concretos.

15. A finales de 2021 concluyó con éxito el proyecto “Desarrollo local mediante la rehabilitación y revitalización del entorno construido histórico de Palestina”, financiado por Suecia, que culmina

nueve años de apoyo. La UNESCO finalizó las últimas actividades del proyecto, entre ellas una publicación sobre los éxitos y las mejores prácticas del proyecto, titulada “Un nuevo futuro para los espacios olvidados”, documento de referencia que registra la historia general y los logros del proyecto. Además, la UNESCO apoyó la mejora del almacenamiento de objetos arqueológicos en los locales del Ministerio de Turismo y Antigüedades, así como la finalización, inauguración y puesta en funcionamiento del [Museo de la Ciudad Vieja de Hebrón](#), que es ya un nuevo destino para los visitantes locales y los turistas internacionales. La UNESCO y el Ministerio de Turismo y Antigüedades cooperaron también para la creación y puesta en marcha del primer [Museo Virtual Palestino](#), que presenta 40 objetos arqueológicos digitalizados de diferentes periodos históricos a través de un sitio web y una aplicación móvil. El Museo Virtual es una fuente de información de fácil acceso sobre el patrimonio mueble palestino y podrá ampliarse en el futuro para responder a las necesidades de los investigadores y otras personas interesadas en esos conocimientos.

16. La UNESCO, a través del Fondo del Patrimonio Mundial, apoyó la elaboración del plan de conservación y gestión del sitio del Patrimonio Mundial “[Ciudad Vieja de Hebrón/Al-Khalil](#)” y la preparación de un expediente de propuesta de inscripción del sitio de la lista indicativa “[Antigua Jericó/Tell es-Sultan](#)”. La UNESCO y sus órganos consultivos sometieron sus observaciones sobre el anteproyecto de plan de conservación y gestión del sitio “Ciudad Vieja de Hebrón/Al-Khalil”, tras lo cual el Ministerio de Turismo y Antigüedades preparó un proyecto definitivo para su presentación a la UNESCO. Además, la UNESCO apoyó la elaboración de un plan urbanístico detallado para el sitio del Patrimonio Mundial “[Palestina: tierra de olivares y viñas – Paisaje cultural del sur de Jerusalén, Battir](#)” que permita establecer códigos y ordenanzas de construcción para los lugares situados dentro de la zona de amortiguamiento, a fin de gestionar eficazmente la transformación urbana del sitio. Los documentos definitivos se elaboraron en colaboración con el Ministerio de Turismo y Antigüedades, el Ayuntamiento de Battir y el Ministerio de Administración Local, y serán aprobados por ellos.

17. La renovación del Museo Riwaya de Belén, financiada por Noruega, avanzó durante el periodo que abarca el informe, con la finalización de las obras en curso y los preparativos para una última fase de renovación que implica la mejora de las instalaciones audiovisuales necesarias para una función interactiva multimedia. El proyecto se ha prorrogado sin costo alguno hasta el 31 de diciembre de 2022, de acuerdo con el donante, para permitir la finalización de la última fase de renovación y la elaboración de ideas concretas sobre el contenido multimedia del Museo y su museografía, en estrecha coordinación con las autoridades competentes y las partes interesadas.

18. La UNESCO apoyó al Ministerio de Cultura en el proceso de revisión del contenido de una ley para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial en Palestina, mediante la participación de expertos e instituciones culturales especializados en el ámbito del patrimonio cultural inmaterial, a fin de tratar algunas cuestiones planteadas durante el proceso de aprobación. Se ha mejorado el Registro Digital del Patrimonio Cultural Inmaterial, gestionado por el Ministerio de Cultura, y se ha formado al personal competente, con el objetivo de presentar íntegramente los elementos del patrimonio vivo en formato digital y hacer accesible la información para el público con fines de documentación, investigación y promoción. La mejora del Registro Digital del Patrimonio Cultural Inmaterial contribuyó indirectamente a la inscripción en la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad, en diciembre de 2021, de “[El arte del bordado en Palestina: conocimientos, técnicas, prácticas y rituales](#)”, así como de “[La caligrafía árabe: conocimientos, competencias y prácticas](#)” (candidatura multinacional). En el marco de la iniciativa intersectorial de la UNESCO “Educación y cultura en acción para promover los ODS”, se preparó un estudio interno preliminar sobre el patrimonio vivo y la educación en la Ribera Occidental y en Gaza para reforzar los vínculos entre la salvaguardia del patrimonio vivo y la educación. En el marco de un proyecto financiado por el Japón, titulado “Desarrollo de competencias digitales y educación para el desarrollo sostenible a través del aprendizaje a distancia en Palestina” (fase I), se están elaborando vídeos pedagógicos y un manual sobre seis oficios tradicionales en peligro de extinción. Además, dentro del mismo proyecto y con objeto de comprender mejor la interconexión de la artesanía tradicional y los conocimientos locales con el patrimonio vivo que sigue definiendo y configurando los bienes del Patrimonio Mundial en Belén y en la ciudad vieja de Hebrón, se está llevando a cabo una

investigación en profundidad sobre la artesanía, las prácticas, las competencias y los conocimientos tradicionales en ambos sitios.

19. Se siguió prestando apoyo al Ministerio de Cultura mediante el proyecto “[Repensar las políticas culturales para la promoción de las libertades fundamentales y la diversidad de las expresiones culturales](#)”, financiado por Suecia en el marco de la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (2005). La UNESCO finalizó dos estudios sobre las repercusiones de la COVID-19 en el sector de la cultura y sobre la cultura digital en Palestina, respectivamente. Las conclusiones de los estudios se presentaron en un taller organizado en agosto de 2021.

20. La Oficina de la UNESCO en Ramala celebró el Día Mundial del Olivo el 26 de noviembre de 2021, en colaboración con el Conservatorio Nacional de Música, mediante la organización de una serie de actividades musicales en las escuelas primarias para alentar a las familias y a las instituciones educativas a proteger los olivos y a transmitir a través de la música y las canciones tradicionales los valores que encarnan. Las actividades estaban dirigidas a niños de 7 a 12 años y se produjo un breve vídeo promocional sobre ellas, que se publicó en los medios sociales de la UNESCO (<https://www.youtube.com/watch?v=RcL21VvQgg>).

21. En el marco del proyecto UNESCO-UE “[Apoyo a nuevos marcos reguladores para fortalecer las industrias culturales y creativas y promover la cooperación Sur-Sur](#)”, en el que la UNESCO está apoyando al Ministerio de Cultura para potenciar y mejorar el sector cinematográfico palestino, se está elaborando la estructura de un instituto cinematográfico nacional, así como su posible marco jurídico. Está previsto realizar una consulta con las partes interesadas a principios de 2022. En el marco del mismo proyecto, se ha contratado a investigadores nacionales para que recopilen datos que alimenten una plataforma en línea para un directorio de películas y un directorio de producciones.

22. La UNESCO está finalizando el diseño del estudio destinado a cartografiar el sector de la cultura en Palestina mediante estadísticas que cuantifican la contribución transversal de la cultura a los ODS. El informe se está traduciendo al árabe y se difundirá a través de la Fundación DROSOS, que colabora con la UNESCO en esta actividad.

23. Palestina participó en la consulta regional en línea para la región de los Estados Árabes, celebrada en febrero de 2022, en el marco de los preparativos para la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre las Políticas Culturales y el Desarrollo Sostenible (MONDIACULT 2022). Este proceso de consulta inclusivo tenía por objeto apoyar el diálogo regional sobre las tendencias emergentes, las carencias y las prioridades de las políticas culturales y su adaptación a los desafíos multidimensionales del desarrollo sostenible en los planos nacional y regional, en particular en el marco de las convenciones relativas a la cultura.

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

24. Entre noviembre de 2021 y finales de enero de 2022, el Centro Palestino para el Desarrollo y las Libertades de los Medios de Comunicación (MADA) registró un total de 98 violaciones de la libertad de los medios de comunicación, desde agresiones físicas hasta la denegación de cobertura. Tan solo en enero de 2022, al menos cinco trabajadores de medios de comunicación fueron alcanzados por balas de goma disparadas por soldados israelíes³.

25. El 30 de noviembre de 2021, la Oficina de la UNESCO en Ramala, en colaboración con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, organizó una Conferencia Nacional sobre la Alfabetización Mediática e Informacional. Asistieron unas 250 personas, tanto en la Ribera Occidental como en Gaza, entre ellas representantes de nueve organizaciones de la sociedad civil del ámbito de los medios de comunicación y la información, expertos en medios de comunicación,

³ <https://www.madacenter.org/en/article/1371/>.

educadores y estudiantes. Asimismo, se produjo un vídeo para difundir los resultados de la Conferencia.

26. La Oficina de la UNESCO en Ramala organizó sesiones de apoyo psicosocial para 150 jóvenes de ambos sexos del sector de los medios de comunicación. Se está ultimando la revisión final de un manual de autoprotección en árabe que se imprimirá y distribuirá para brindar apoyo a los periodistas que se encuentran en una situación difícil. Se espera que este manual sirva de herramienta tanto para Palestina como para la región árabe en general. Esta actividad forma parte del apoyo prestado a raíz de la escalada de violencia que se produjo en Gaza en mayo de 2021, en la que, en particular, las Fuerzas de Defensa de Israel (FDI) destruyeron un bloque que albergaba las oficinas de varios medios de comunicación locales e internacionales.

27. Durante los meses de septiembre y octubre de 2021 se llevaron a cabo, en las direcciones de las gobernaciones locales, cuatro sesiones de formación sobre verificación de datos e información profesional en materia de elecciones para unos 60 profesionales del ámbito de los medios de comunicación.

28. En octubre de 2021, la UNESCO colaboró con la única revista anglófona de Palestina, *This Week in Palestine*, para promover la labor de la Organización en materia de libertad de expresión, lucha contra la desinformación y alfabetización mediática e informacional, mediante tres artículos dirigidos al público en general.

29. El 26 de octubre de 2021, en el marco de la Semana Mundial de la Alfabetización Mediática e Informacional (AMI) de 2021, la Oficina de la UNESCO en Ramala y la Universidad Abierta de Al-Quds pusieron en marcha un nuevo proyecto titulado “Evaluación de la gestión estratégica de las instituciones mediáticas y fomento de la alfabetización mediática en la educación superior palestina”. Este proyecto recibió apoyo financiero del Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación (PIDC), complementado con fondos del Programa de Donantes Múltiples sobre la Libertad de Expresión y la Seguridad de los Periodistas. El proyecto se llevará a cabo en tres fases hasta diciembre de 2022: a) evaluación de la preparación de las instituciones mediáticas para la aplicación de los conceptos de la AMI a través de la investigación y el estudio; b) sesiones de desarrollo de capacidades; c) elaboración de un currículo sobre la AMI para las instituciones de educación superior.

30. La Oficina de la UNESCO en Ramala sigue apoyando la preparación del primer informe nacional basado en los indicadores de la UNESCO sobre la universalidad de Internet, cuyo objetivo es evaluar la situación del desarrollo de Internet en el plano nacional, de acuerdo con los principios ROAM (respeto de los derechos humanos, apertura, accesibilidad y participación de múltiples interesados). Esta labor se lleva a cabo en colaboración con el Centro Árabe para la Promoción de los Medios Sociales (Hamleh). Las partes interesadas y el equipo de investigación están revisando el primer borrador del informe, cuya versión definitiva está previsto que se publique a lo largo de 2022.

31. En noviembre y diciembre de 2021, en colaboración con la Asociación Juvenil Palestina para la Activación del Liderazgo y los Derechos (PYALARA), la UNESCO organizó reuniones de orientación con tres emisoras de radio de la Ribera Occidental, Jerusalén y Gaza destinadas a mejorar su conocimiento de la AMI y desarrollar sus competencias para mejorar sus estrategias editoriales, elaborar códigos de conducta y producir nuevos programas, mediante la aplicación de los conceptos de la AMI. Un jurado formado por representantes de la UNESCO y de PYALARA y educadores seleccionó el mejor cortometraje documental producido según los principios de la AMI, que fue premiado en enero de 2022.

32. En colaboración con el Centro de Desarrollo de los Medios de Comunicación de la Universidad de Birzeit, la UNESCO organizó un taller de tres días de duración, en la Ribera Occidental en diciembre de 2021 y en Gaza en enero de 2022, sobre el desarrollo de las capacidades en materia de AMI y el uso adecuado de las herramientas correspondientes. El taller estaba dirigido a los

encargados de velar por la aplicación de la AMI (reguladores, personas influyentes, etc.), a fin de favorecer su plena comprensión de los conceptos y el uso de las herramientas de la AMI, así como a estudiantes (de los ámbitos de los medios de comunicación, las ciencias políticas y el derecho). En el taller se trató específicamente la difusión de la desinformación, la información errónea y el discurso de odio, teniendo en cuenta las dimensiones de género. En febrero de 2022 se organizó un debate abierto entre todos los participantes para analizar, entre otras cosas, los desafíos que se plantean a la hora de maximizar la aplicación de las normas y herramientas de la AMI.

IGUALDAD DE GÉNERO

33. En colaboración con ONU-Mujeres, la UNESCO llevó a cabo un seguimiento de cuatro medios de comunicación, centrándose en tres tipos de producción —contenidos televisivos, radiofónicos y periodísticos—, para evaluar su compatibilidad con las normas de igualdad de género. Esta evaluación concluyó en diciembre de 2021 y condujo a la elaboración de un código de conducta en la materia, en consulta con los profesionales de los medios de comunicación, las instituciones mediáticas y el Sindicato de Periodistas Palestinos. Durante el primer trimestre de 2022 se impartirá formación sobre representación de género dirigida a los medios de comunicación que participaron en la evaluación.

34. La Oficina de la UNESCO en Ramala participó en los 16 Días de Activismo contra la Violencia de Género en torno al 25 de noviembre con el tema “Mujeres y niñas: seguras en casa, en línea, en la calle, en el trabajo y en la sociedad en general”. En cooperación con Radio Philistia, la UNESCO apoyó tres episodios radiofónicos en árabe que contribuyeron a la campaña y a la sensibilización sobre la violencia de género en Palestina.

35. El primer episodio, sobre la violencia en línea contra las periodistas palestinas, se emitió por Internet el 29 de noviembre de 2021; el segundo, sobre la carga desigual que soportan las estudiantes y las mujeres trabajadoras a causa de la COVID-19, se emitió por Internet el 7 de diciembre de 2021; basándose en el modelo de debate de ResiliArt, el tercer y último episodio de esta serie versó sobre las artes como forma de sensibilizar sobre la violencia contra las mujeres y luchar contra los estereotipos de género, y se emitió por Internet el 8 de diciembre de 2021.

PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

36. La UNESCO participa activamente en el grupo temático de las Naciones Unidas sobre la juventud y, en este contexto, ha llevado a cabo varios análisis para determinar las mejores oportunidades para crear sinergias y ampliar la colaboración en apoyo de las intervenciones relacionadas con la juventud en los siguientes ámbitos principales: apoyar las iniciativas de participación cívica que dan voz a los jóvenes, en particular las mujeres y niñas, y el empoderamiento económico.

37. La UNESCO, como miembro de este grupo temático, ha contribuido a la creación del primer grupo consultivo juvenil de Palestina. Se espera que este grupo proporcione una plataforma para que los jóvenes asesoren e incidan en las políticas, el diseño de los programas y la ejecución de las intervenciones relacionadas con la juventud en el país y para que velen por que las intervenciones del programa de las Naciones Unidas respondan con eficacia a los desafíos y prioridades fundamentales de los jóvenes. La selección de los futuros miembros del grupo acabará en octubre de 2022.

38. La UNESCO y la Fundación Idries Shah organizaron un certamen mundial de relatos cortos para invitar a los jóvenes de todo el mundo a compartir sus esperanzas y preocupaciones para el futuro y promover la tolerancia, la inclusión, el entendimiento mutuo, la igualdad de género, la no discriminación, la no violencia y la paz. Se presentaron al certamen más de 2 000 relatos de las cinco regiones y se premió a 16 galardonados en julio de 2021. La joven estudiante palestina Khitam al-Hissi fue galardonada con una medalla de bronce y un iPad por su excepcional relato corto titulado “¡Los niños hemos ganado!”. La Oficina de la UNESCO en Ramala está facilitando la entrega

del premio a esta galardonada con el apoyo de la red de bibliotecas de IBBY Palestina, que la ayudó a presentar su historia para que fuera publicada en 2022.

Golán sirio ocupado

39. El proyecto para los estudiantes sirios del Golán sirio ocupado, iniciado en 2009 y financiado por el Fondo Fiduciario del Japón, concluyó en marzo de 2013. Debido a la falta de nuevos recursos extrapresupuestarios, no se pudo seguir prestando esta asistencia durante el periodo que abarca el informe.

Proyecto de decisión propuesto

40. Habida cuenta de lo que antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Habiendo examinado los documentos 214 EX/22 y 214 EX/23,
2. Recordando sus decisiones anteriores relativas a las “Instituciones educativas y culturales en los territorios árabes ocupados”,
3. Decide incluir este punto en el orden del día de su 215ª reunión e invita a la Directora General a que le presente un informe de seguimiento al respecto.

ANEXO



214 EX/PX/DR.23.1
París, 30 de marzo de 2022
Original: inglés

Consejo Ejecutivo
214ª reunión

COMISIÓN DEL PROGRAMA Y DE RELACIONES EXTERIORES (PX)

Punto 23 APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 41 C/51 Y DE LA DECISIÓN 212 EX/44, RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS

PROYECTO DE DECISIÓN

El Consejo Ejecutivo,

I PALESTINA OCUPADA

1. Recordando su decisión 185 EX/36 y la resolución 38 C/72, así como el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, relativo al derecho a la educación, los artículos 24, 50 y 94 del Cuarto Convenio de Ginebra en lo que respecta a la denegación del derecho de los niños a la educación, la

Convención de La Haya (1954) y sus protocolos adicionales y la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural (1972), y recordando también la opinión consultiva emitida el 9 de julio de 2004 por la Corte Internacional de Justicia sobre las “Consecuencias jurídicas de la construcción de un muro en el territorio palestino ocupado”,

2. Habiendo examinado los documentos 214 EX/22 y 214 EX/23,
3. Comprometido con la salvaguardia de los monumentos, obras de arte, manuscritos, libros y demás bienes históricos y culturales que deben protegerse en caso de conflicto y con la salvaguardia de las escuelas y todos los establecimientos educativos,
4. Deplora las destructivas consecuencias de los enfrentamientos militares en la Franja de Gaza en las esferas de competencia de la UNESCO, en particular en las instituciones educativas y culturales;
5. Profundamente preocupado por las violaciones cometidas por el ejército israelí contra las universidades y escuelas palestinas, exige que las autoridades israelíes cesen inmediatamente las actividades que infrinjan los principios de la UNESCO y las disposiciones de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) y reafirma, a este respecto, que las escuelas, las universidades y los sitios del patrimonio cultural gozan de protección especial y no deberían constituir un objetivo;
6. Expresa su creciente preocupación por las consecuencias perniciosas del Muro para las actividades de las instituciones educativas y culturales, y exige, a este respecto, que Israel, la potencia ocupante, abandone todas sus actividades de asentamiento, en particular la construcción del Muro y otras medidas encaminadas a alterar el carácter, la condición y la composición demográfica del territorio palestino ocupado, incluida Jerusalén Oriental y sus alrededores y el monasterio de Cremisán, en la provincia de Belén, que afectan a la configuración social de la sociedad palestina e impiden a los escolares y estudiantes palestinos ejercer plenamente su derecho a la educación;
7. Observa con profunda preocupación la censura que Israel ejerce sobre los planes de estudios de las escuelas y universidades palestinas de Jerusalén Oriental, e insta a las autoridades israelíes a que pongan fin inmediatamente a esa censura;
8. Expresa su agradecimiento a todos los Estados Miembros interesados, las organizaciones intergubernamentales y las organizaciones no gubernamentales que han aportado contribuciones importantes a la acción de la UNESCO en Palestina, así como para la construcción de escuelas para los niños palestinos, como la escuela de Tana, cerca de Naplusa, y las dos escuelas de Khan Al-Ahmar y Abu Nuwar, cerca de Jerusalén, y los insta a que sigan prestando asistencia a la UNESCO en este empeño;
9. Lamenta profundamente la destrucción de escuelas por las autoridades israelíes, en particular de las escuelas de Abu Nuwar y Tana, y exhorta a las autoridades israelíes a que abandonen los planes de realizar nuevas demoliciones, especialmente en lo que respecta a la escuela de Khan Al-Ahmar;
10. Agradece a la Directora General los resultados obtenidos en pro de la protección, la reconstrucción, la rehabilitación y la restauración de los sitios arqueológicos y el patrimonio cultural palestinos, la invita a reforzar su acción a este respecto y a fortalecer la asistencia de la UNESCO a las instituciones educativas y culturales palestinas para responder a las necesidades en materia de desarrollo de capacidades en las esferas de competencia de la UNESCO, entre otras cosas ampliando el programa de asistencia financiera a los estudiantes y escolares palestinos, y le pide que organice, lo antes posible, la novena reunión del Comité Mixto UNESCO-Palestina;

II GOLÁN SIRIO OCUPADO

11. Invita también a la Directora General a que:
 - a) prosiga los esfuerzos que está realizando para preservar la configuración humana, social y cultural del Golán sirio ocupado, de conformidad con las disposiciones pertinentes de sus decisiones;
 - b) se esfuerce por ofrecer planes de estudios apropiados y por suministrar más becas y una asistencia adecuada a las instituciones educativas y culturales del Golán sirio ocupado;

- c) envíe a un experto que estudie y evalúe las necesidades de las instituciones educativas y culturales del Golán sirio ocupado y le presente un informe antes de la 215ª reunión del Consejo Ejecutivo;

III

- 12. Decide incluir este punto en el orden del día de su 215ª reunión e invita además a la Directora General a que le presente un informe de seguimiento al respecto.

ANEXO DEL DOCUMENTO

Durante el periodo que abarca el informe, la Secretaría recibió la siguiente correspondencia en relación con este punto:

| Fecha | De | Asunto |
|-------------------------|---|--|
| 10 de diciembre de 2021 | Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO | Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación |
| 17 de diciembre de 2021 | Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO | Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación |
| 10 de enero de 2022 | Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO | Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación |
| 12 de enero de 2022 | Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO | Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación |
| 31 de enero de 2022 | Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO | Ataques contra los periodistas |
| 9 de febrero de 2022 | Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO | Informe de Amnistía Internacional |
| 2 de marzo de 2022 | Embajador y Delegado Permanente de Palestina ante la UNESCO | Ataques contra las instituciones educativas y violaciones del derecho a la educación |