

巴黎，2022 年 3 月 30 日
原件：英文

临时议程项目 23

**关于阿拉伯被占领土的教育和文化机构的
第 41 C/51 号决议和第 212 EX/44 号决定的执行情况**

概 要

本文件系根据第212 EX/44号决定和第41 C/51号决议提交。

本文件报告自执行局第二一二届会议以来向巴勒斯坦权力机构和有关巴勒斯坦利益攸关方提供的援助和事态发展情况。

本文件没有财务或行政方面的影响。

需作出的决定：第40段。



引 言

1. 报告所涉期间为2021年9月至2022年2月。
2. 有关教科文组织在加沙的活动的详细情况载于第214 EX/22号文件“被占巴勒斯坦”，因此本文件未予报告。

教 育

3. 巴勒斯坦旷日持久的危机仍在继续，影响到加沙地带和西岸（包括东耶路撒冷在内）的大约210万人，其中有933 994名儿童。¹COVID-19大流行进一步加剧了这场危机，使西岸和加沙本已很高的失业率进一步上升。
4. 2022年，巴勒斯坦各地约有60万巴勒斯坦人（包括约13 400名残疾儿童）将需要人道主义援助以接受教育。其中近74%生活在加沙地带，逾26%生活在西岸，包括东耶路撒冷。影响受教育机会的长期问题包括整个巴勒斯坦（包括东耶路撒冷在内）的安全学校基础设施匮乏和/或不足，加沙受到的影响尤其严重，约65%的学校实行两班制。2021年，这些挑战因一波又一波的COVID-19疫情浪潮而加剧，导致中小学校和幼儿园长期关闭，这是为遏制疫情而采取的措施的一部分。²
5. 在此背景下，教科文组织继续通过以教育部门工作组技术顾问、优质教育和高等教育专题工作组共同主席以及其他专题工作组（主要是优质教育、包容性教育和生活技能）成员的身份进行参与，提供技术支持。
6. 除此之外，教科文组织还支持教育部开展政策对话，并编写关于治理、质量保证和数字教育的三份政策文件。旨在实施这些文件中所载政策建议的行动计划，为教科文组织响应教育部的优先事项提供了进一步的机会。现已编写一份综合报告并与教育部进行分享，该报告将为巴勒斯坦未来的教育战略提供依据。
7. 教科文组织继续通过“教育不能等”（ECW）基金提供的资金支持在巴勒斯坦实施包容性教育政策，其间，于2021年编写了一份包容性教育手册，并为西岸边缘化地区177所中

¹ <https://www.unicef.org/media/112316/file/2022-HAC-State-of-Palestine.pdf>

² https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.ochaopt.org/sites/default/files/HNO_2022.pdf

小学校的督导员、辅导员和学校校长开展了培训。此外，还对西岸三所“毅力学校”的13名教师进行了能力建设培训，以确保他们能够向患病住院的学生提供心理社会支持。

8. 在同一项目中，教科文组织重新规划了资金以应对COVID-19危机。教科文组织与教育部一道，在西岸100所中小学校为一至四年级学生举办了夏令营活动，以弥补学生在阿拉伯文和数学科目方面的学习损失。1万名学生、360名教师、34名督导员和100名校长从这项活动中受益。同时，通过在西岸和加沙的数据输入，向教育部提供了学习损失评估支持，以确定提供所需干预措施的参数。

9. 此外，在“教育不能等”基金资助的旨在确保受COVID-19影响的儿童接受教育的项目范围内，教科文组织向C区某些边缘化中小学校提供了43台笔记本电脑，以提供远程学习的机会。

10. 教科文组织在教育能力建设计划的支持下，对48名教师进行了关于在机器人技术中使用人工智能（AI）的STEM培训。通过对教师的培训，将相关知识传授给了西岸和加沙的500名学生。培训强调在解决问题和团队合作中使用人工智能的重要性，以便将其用于应对地方和全球层面的各种挑战。

11. 2021年9月至11月，教科文组织还与国际劳工组织合作，对来自教育部、高等教育部和劳动部的职业技术教育与培训领域技术性工作人员进行了技能预测培训。此外，在欧盟资助的地中海青年就业项目（YEM）范围内，教科文组织还于2021年7月为职业技术教育与培训教师组织了关于创业的培训，并于2021年9月进行了技能预测培训。为确保这些职业技术教育与培训干预措施的可持续性，教科文组织将在与比利时开发署（ENABEL）所签供资协议的范围内，通过加强创新方法以及将青年的技术、数字和横向技能纳入主流来进一步加强职业技术教育与培训，助力降低巴勒斯坦的高失业率。教科文组织与比利时开发署的联合项目还为开发劳动管理信息系统（LMIS）以及将工作与生活技能工具箱本地化提供了条件。这将为采取进一步干预措施以建立能够连接供需双方的强大的职业技术教育与培训系统奠定基础。

12. 在日本的资助下，自2021年9月以来一直在为教育部电视频道的技术和教育人员提供培训，以确保播放高质量的课程，这是教科文组织支持巴勒斯坦远程学习的一部分。此外，还为巴勒斯坦三个濒危手工艺行业，即肥皂、皮革和铜艺制作了三个教学视频，目前正在编写一份教育手册，以鼓励职业技术教育与培训领域的青年学习这些手工艺。

13. 最后，作为制定高等教育战略的后续行动，教科文组织已着手支持高等教育和科学研究部开发其监测和评估框架，以监测实现可持续发展目标4各项具体目标的进展情况。

文 化

14. 2021年下半年，教科文组织继续面临COVID-19大流行带来的挑战，文化活动的实施受到严重影响，并且面临在巴勒斯坦工作环境中依旧存在的其他挑战。尽管如此，教科文组织及其主要合作伙伴仍得以实施正在开展的项目并取得具体成果。

15. 2021年底，由瑞典资助的“通过修复和振兴巴勒斯坦历史建筑环境促进当地发展”项目圆满完成，为历时九年的支持画下句点。教科文组织完成了该项目最后几项活动，包括一份关于该项目成功案例和最佳做法的出版物《被遗忘空间的崭新未来》——记录该项目整体发展历程和成就的资源文件。此外，教科文组织为改进旅游和文物部（MoTA）办公房地内考古文物的存放工作提供了支持，并为[希伯伦老城博物馆](#)的完工、落成和投入运行提供了支持，该博物馆现已成为当地游客和国际游客的目的地。教科文组织与旅游和文物部还合作创建并推出了首个[巴勒斯坦虚拟博物馆](#)，通过一个网站和一个移动应用程序展示不同历史时期的40件数字化考古文物。该虚拟博物馆是一个便于访问的关于巴勒斯坦可移动遗产的信息来源，而且今后可以扩展，以满足研究人员和求知者的需要。

16. 教科文组织通过世界遗产基金，助力为世界遗产地“[希伯伦/哈利勒老城](#)”制定保护和管理计划（CMP），以及为入选《预备名单》的遗产地“[Ancient Jericho/Tell es-Sultan](#)”编写申报文件。教科文组织及其咨询机构就希伯伦/哈利勒老城保护和管理计划草案的初步定稿提供了反馈意见，之后，旅游和文物部编写了提交教科文组织的最后草案。此外，教科文组织还支持为世界遗产地“[巴勒斯坦：橄榄与葡萄藤之地——耶路撒冷南部拜提尔的文化景观](#)”制定详细的城市规划，针对该遗产地缓冲区内的地区确立建筑规范和细则，以有效管理该遗产地内的城市化转型。最终成果文件已与旅游和文物部、拜提尔市政当局和地方政府部合作编写完毕，并将由他们予以核可。

17. 在报告所涉期间，由挪威资助的伯利恒Riwaya博物馆整修工程取得了进展，包括已完成现有的工程，以及已准备进入最后的整修阶段，其中涉及升级实现多媒体互动功能所需的视听装置。经与捐助方商定，该项目的期限在不增加经费的前提下延长至2022年12月31日，以便能够完成最后的整修阶段，并与有关当局和利益攸关方密切协调，就博物馆的多媒体内容及其馆藏陈列展览提出具体思路。

18. 教科文组织支持文化部（MoC）在非物质文化遗产领域相关专家和专业文化机构的参与下，进一步修订《巴勒斯坦非物质文化遗产保护法》的内容，以解决在该法通过进程中提出的一些问题。文化部的数字非物质文化遗产登记册现已升级，相关人员已得到培训，目的是以数字形式全面展示活态遗产要素，并向公众提供信息，用于文献、研究和宣传目的。非物质文化遗产登记册的升级间接促使“[巴勒斯坦刺绣艺术，实践、技艺、知识和仪式](#)”以及“[阿拉伯书法：知识、技艺和实践](#)”（多国联合申报）在2021年12月成功入选《人类非物质文化遗产代表作名录》。作为教科文组织跨部门举措“教育和文化携手行动，推动实现可持续发展目标”的一部分，编写了关于西岸和加沙的初步性内部“活态遗产与教育文件审评”报告，以加强活态遗产保护与教育之间的联系。在日本资助的“巴勒斯坦通过远程学习发展数字技能和可持续发展教育——第一阶段”这一项目的框架内，目前正在制作关于六种濒危传统手工艺的教学视频和手册。此外，在同一项目中，为了更好地了解传统手工艺和当地知识与继续决定和影响伯利恒和希伯伦老城世界遗产的活态遗产之间的相互联系，现正在这两个遗产地对传统手工艺和实践、技艺和传统知识进行深入研究。

19. 此外，继续通过2005年《保护和促进文化表现形式多样性公约》框架下由瑞典资助的“[重塑文化政策以促进基本自由和文化表现形式多样性](#)”项目，为文化部提供支持。教科文组织完成了“COVID-19对文化部门的影响”和“巴勒斯坦数字文化”两项研究。研究结果已在2021年8月举办的一期讲习班上加以介绍。

20. 教科文组织拉马拉办事处与国家音乐学院（NCM）合作，于2021年11月26日庆祝了“世界橄榄树日”，做法是在小学组织一系列的音乐活动，鼓励家庭和教育机构保护橄榄树，并通过传统音乐和歌曲弘扬其所象征的价值观。这些活动面向7-12岁儿童，关于该活动的宣传短片已经制作完毕并上传至教科文组织的社交媒体<https://www.youtube.com/watch?v=RcL21IVvQgg>。

21. 在教科文组织/欧盟项目“[支持新的监管框架以加强文化和创意产业并促进南南合作](#)”的框架内，教科文组织现正支持文化部加强和改善巴勒斯坦电影部门，目前正在拟订一个国家电影机构的结构及其可能的法律框架。计划在2022年初举行一次利益攸关方磋商。在同一项目框架内，现已与国家研究人员签约，由其收集数据，这些数据将录入电影目录和制作目录的在线平台。

22. 教科文组织目前正在最后敲定关于借助统计数据衡量文化对可持续发展目标横向贡献的文化部门摸底调查研究报告。目前正在进行该报告阿拉伯文本的翻译工作，将与教科文组织在本项活动中的合作伙伴德罗索斯基金会共同传播该报告。

23. 巴勒斯坦参加了在筹备教科文组织世界文化政策与可持续发展会议（2022年世界文化政策会议）过程中于2022年2月面向阿拉伯国家地区举行的在线地区磋商。这一包容性磋商进程旨在支持地区对话，讨论国家和地区两级在文化政策方面的新兴趋势、差距和优先事项以及如何调整文化政策以应对可持续发展的多层面挑战，包括在各文化公约的框架内。

传播和信息

24. 2021年11月至2022年1月底，巴勒斯坦发展和媒体自由中心记录在案的侵犯媒体自由事件共计98起，从人身攻击到禁止报道不等。仅2022年1月，就有至少5名媒体工作者被以色列士兵发射的橡皮子弹击中。³

25. 2021年11月30日，教科文组织拉马拉办事处与教育部和高等教育部合作，发起了一场全国媒体与信息素养（MIL）会议。约有来自西岸和加沙的250人参加，其中包括活跃在媒体与信息领域的九个民间社会组织、媒体专家、教育工作者和学生。还制作了一部视频来宣传会议的成果。

26. 教科文组织拉马拉办事处为来自媒体部门的150名青年男女举行了心理社会支持活动。一份阿拉伯文的自护手册现已进入最后审查阶段，之后将付印并分发，为身处困境的记者提供指导。这本手册预计将作为一项工具，服务于巴勒斯坦以及更广大的阿拉伯地区。这是在2021年5月加沙局势升级后所提供的持续支持的一部分，在该次局势升级期间，以色列国防军摧毁了位于加沙的一座塔楼，楼内设有几家地方和国际媒体机构的办公室。

27. 2021年9月和10月期间，为当地各省主管部门的约60名媒体工作者举办了四次关于就选举进行事实核对和专业报道的培训课。

28. 2021年10月，教科文组织向巴勒斯坦唯一的英文杂志《巴勒斯坦周刊》投稿，通过三篇面向公众的文章，宣传教科文组织在表达自由、应对虚假信息以及媒体与信息素养方面的工作。

³ <https://www.madacenter.org/en/article/1371/>

29. 2021年10月26日，在2021年“媒体与信息素养周”的框架内，教科文组织拉马拉办事处和圣城开放大学启动了名为“评估媒体机构战略管理及在巴勒斯坦高等教育中推广媒体素养”的新项目。该项目由国际传播发展计划提供资金支持，另由表达自由和记者安全多捐助方计划（MDP）资金作为补充。该项目将在2022年12月前分三个阶段实施：a）通过调查和研究，评估媒体机构在应用媒体与信息素养概念方面的准备就绪程度；b）开展能力建设活动；c）为高等教育机构开发一门媒体与信息素养课程。

30. 教科文组织拉马拉办事处仍在继续支持根据教科文组织互联网普遍性指标编写第一份国家报告，该报告旨在根据ROAM原则（“立足人权、开放、人人可及和多利益攸关方参与”）评估国家一级的互联网发展状况。这项工作系与阿拉伯社交媒体促进中心（Hamleh）合作进行。相关利益攸关方和研究小组目前正在审查报告初稿。预计该报告将在2022年期间发布。

31. 2021年11月和12月，教科文组织联合巴勒斯坦青年领导才能和权利意识激发协会（PYALARA），为来自西岸、耶路撒冷和加沙的三家选定的广播电台举行了信息介绍会议，以提高他们对媒体与信息素养的认识，增强他们强化其编辑战略、制定行为守则和制作新节目（其中明确运用媒体与信息素养概念）的技能。由教科文组织、巴勒斯坦青年领导才能和权利意识激发协会和教育工作者组成的评审小组评选出了关于媒体与信息素养原则的最佳记录短片，并于2022年1月授奖。

32. 教科文组织与比尔泽特大学媒体学院合作，于2021年12月在西岸、2022年1月在加沙举办了为期三天的关于媒体与信息素养能力建设和正确使用工具的讲习班。讲习班面向义务承担人（以确保他们充分理解概念并应用媒体与信息素养工具）以及学生（媒体、政治学和法律专业），包括监管者和具有影响力的人士。讲习班专门针对虚假信息/错误信息和仇恨言论的传播问题展开，同时考虑到性别层面的问题。2022年2月，所有参与者进行了一次公开讨论，除其他外，讨论了在最大限度地应用媒体与信息素养标准和工具方面的挑战。

性别平等

33. 教科文组织与联合国妇女署合作，对四家媒体机构进行了媒体监测，涉及三种类型的制作：电视、广播和报纸内容，以评估它们是否符合性别平等标准。评估于2021年12月完成，在此基础上，经与媒体专业人士、媒体机构和巴勒斯坦记者联合会协商，制定了有关这一领域的行为守则。2022年第一季度，将针对参与评估的媒体机构开展关于性别代表性的培训。

34. 11月25日前后，教科文组织拉马拉办事处参加了“消除性别暴力16天运动”，主题是“妇女和女童：在家中、在网上、在街上、在工作中和在整个社会中都安全无虞”。教科文组织与Philistia广播电台合作，协助制作了三期阿拉伯文广播节目，以促进该运动并提高巴勒斯坦对性别暴力的认识。

35. 第一期广播节目的主题是“针对巴勒斯坦女记者的网络暴力”，于2021年11月29日在线播出；第二期广播节目的主题是“COVID-19给女学生和职业女性造成的不平等负担”，于2021年12月7日在线播出；该系列节目的第三期也是最后一期采用“坚韧艺术”辩论的模式，主题是“以艺术为手段提高对暴力侵害妇女行为的认识并打击性别陈规定型观念”，于2021年12月8日在线播出。

青年参与

36. 教科文组织正在积极参与联合国青年专题小组的工作，并因此开展了若干摸底调查，以期确定创建协同效应和扩大合作的最佳时机，助力以下关键领域与青年有关的干预措施：“支持赋予青年（特别是妇女和女童）重大话语权的公民参与倡议”，以及“增强经济权能”，等等。

37. 因此，教科文组织作为联合国青年专题小组的成员，为巴勒斯坦首个青年咨询小组（YAP）的设立作出了贡献。青年咨询小组有望为青年提供一个平台，就该国与青年有关的干预措施的政策、计划制定和实施建言献策和发挥影响，并确保联合国方案干预措施有效应对青年面临的重大挑战和优先事项。该小组未来成员的遴选工作将在2022年10月前完成。

38. 教科文组织和伊德里斯·沙阿基金会举办了“世界故事”短篇小说大赛，邀请全世界的青年分享他们对未来的希冀和关切，并促进宽容、包容、相互理解、性别平等、反歧视、非暴力与和平。大赛共收到来自所有5个地区的2 000多份参赛作品，并于2021年7月为16名获奖者授奖。巴勒斯坦青年学生Khitam al-Hissi凭借其出色的短篇小说《我们这些孩子赢了！》斩获铜奖和一台iPad。教科文组织拉马拉办事处正在国际儿童读物联盟巴勒斯坦图书馆网络的支持下，协助将奖品寄达她手中，该网络曾帮助她提交参赛作品，其作品将于2022年出版。

被占叙利亚戈兰

39. 2009年启动并由日本信托基金资助的被占叙利亚戈兰的叙利亚学生项目已于2013年3月结束。由于没有更多的预算外资源，报告所涉期间无法提供这种援助。

拟议决定草案

40. 鉴于以上所述，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 审议了第 214 EX/22 和 214 EX/23 号文件，
2. 忆及以往关于“阿拉伯被占领土的教育和文化机构”的决定，
3. 决定将此项目列入执行局第二一五届会议议程，并请总干事向执行局提交相关后续报告。

附 件



执 行 局
第二一四届会议

214 EX/PX/DR.23.1

巴黎，2022 年 3 月 30 日

原件：英文

计划及对外关系（PX）委员会

项目23 关于阿拉伯被占领土的教育和文化机构的第41 C/51号决议和第212 EX/44号决定的执行情况

决定草案

执行局，

I 被占巴勒斯坦

1. 忆及第 185 EX/36 号决定和第 38 C/72 号决议，以及《世界人权宣言》关于受教育权的第 26 条、《日内瓦第四公约》关于剥夺儿童受教育权问题的第 24、50 和 94 条、《海牙公约》（1954 年）及其附加议定书和《保护世界文化和自然遗产公约》（1972 年），还忆及国际法院 2004 年 7 月 9 日关于“在巴勒斯坦被占领土修建隔离墙的法律后果”的咨询意见，

2. 审议了第 214 EX/22 号和 214 EX/23 号文件，
3. 承诺保护在发生冲突时应受保护的古迹、艺术品、手稿、书籍及其他历史和文化财产，以及保护学校和一切教育设施，
4. 痛惜军事对峙在教科文组织各主管领域给加沙地带，特别是给教育和文化机构造成破坏性影响；
5. 对以色列军队侵犯巴勒斯坦大学和中小学的行动深为关切，要求以色列当局立即停止违反教科文组织各项原则和世界全民教育宣言（1990 年）有关规定的行径，并就此重申中小学、大学和文化遗产地享有特殊保护，不应成为袭击目标；
6. 日益关切隔离墙对教育和文化机构活动的有害影响，就此要求占领国以色列停止其一切定居点活动，包括建设隔离墙及旨在改变巴勒斯坦被占领土包括东耶路撒冷及其周边和伯利恒省克雷米森修道院的特点、地位和人口构成的其他措施，这一切有损巴勒斯坦社会的社会结构，阻碍巴勒斯坦中小学生和大学生充分行使其受教育权；
7. 深为关切地注意到以色列对东耶路撒冷中小学和大学里巴勒斯坦课程的审查制度，敦促以色列当局立即终止这种审查制度；
8. 对所有为教科文组织在巴勒斯坦的行动，以及为建设面向巴勒斯坦儿童的学校，例如纳布卢斯附近 Tana 的学校和耶路撒冷附近 Khan Al-Ahmar 和 Abu Nuwar 的两所学校作出重大贡献的会员国、政府间组织和非政府组织表示感谢，并呼吁它们继续援助教科文组织的这项工作；
9. 深感遗憾的是以色列当局摧毁了包括 Abu Nuwar 和 Tana 的学校在内的多所学校，促请以色列当局停止实施进一步拆毁包括 Khan Al-Ahmar 学校在内的其他学校的计划；
10. 感谢总干事在支持保护、重建、修复和恢复巴勒斯坦考古遗址和文化遗产中取得的成果，请她通过扩大对巴勒斯坦大学生和中小学生的资助计划等方式，强化这方面的行动并加强教科文组织对巴勒斯坦教育和文化机构的援助，以满足教科文组织主管领域的能力建设需求，并要求她尽快组织召开教科文组织—巴勒斯坦联合委员会第九次会议；

II 被占叙利亚戈兰

11. 还请总干事：
 - (a) 根据执行局决定的有关规定，继续努力保护被占叙利亚戈兰的人文、社会和文化结构；

- (b) 努力提供适当的课程，并为被占叙利亚戈兰的教育和文化机构提供更多的赠款和充分的援助；
- (c) 派遣一名专家前去考察和评估被占叙利亚戈兰的教育和文化机构的需求，并在执行局第二一五届会议之前报告总干事；

III

12. 决定将该项目列入执行局第二一五届会议议程，并请总干事向其提交一份相关进展报告。

文件附件

在报告所涉期间，秘书处收到了关于该项目的如下来函：

日 期	来函方	主 题
2021 年 12 月 10 日	巴勒斯坦常驻教科文组织大使衔代表	攻击教育机构和侵犯受教育权事件
2021 年 12 月 17 日	巴勒斯坦常驻教科文组织大使衔代表	攻击教育机构和侵犯受教育权事件
2022 年 1 月 10 日	巴勒斯坦常驻教科文组织大使衔代表	攻击教育机构和侵犯受教育权事件
2022 年 1 月 12 日	巴勒斯坦常驻教科文组织大使衔代表	攻击教育机构和侵犯受教育权事件
2022 年 1 月 31 日	巴勒斯坦常驻教科文组织大使衔代表	侵害记者事件
2022 年 2 月 9 日	巴勒斯坦常驻教科文组织大使衔代表	大赦国际的报告
2022 年 3 月 2 日	巴勒斯坦常驻教科文组织大使衔代表	攻击教育机构和侵犯受教育权事件