



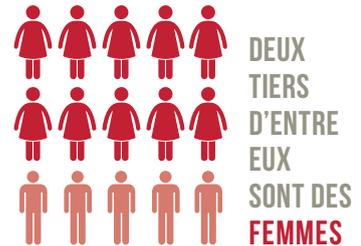
ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ, ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

617
MILLIONS

D'ENFANTS ET
D'ADOLESCENTS
N'ONT PAS

LE NIVEAU MINIMAL
DE COMPÉTENCE
EN LECTURE ET EN
MATHÉMATIQUES

750 MILLIONS
D'ADULTES
SONT ENCORE
ILLETTRÉS



PLUS DE LA MOITIÉ
DES ÉCOLES
EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE
N'ONT PAS ACCÈS À

- DE L'EAU POTABLE
- DES INSTALLATIONS POUR SE LAVER LES MAINS
- INTERNET
- DES ORDINATEURS



1 ENFANT SUR 5
ÂGÉ DE 6 À 17 ANS
N'EST PAS
SCOLARISÉ



EN ASIE CENTRALE, IL Y A **27 %** PLUS DE FILLES EN ÂGE DE FRÉQUENTER L'ÉCOLE PRIMAIRE QUI NE SONT PAS SCOLARISÉES **QUE DE GARÇONS**



Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie



L'éducation favorise la mobilité socioéconomique et est un moyen d'échapper à la pauvreté. Cependant, des millions d'enfants ne sont pas scolarisés, et parmi ceux qui le sont, certains n'apprennent pas. Plus de la moitié de tous les enfants et adolescents du monde n'ont pas le niveau minimal de compétence en lecture et en mathématiques. On observe des disparités dans l'accès à l'éducation et les résultats scolaires à travers les régions, et l'Afrique subsaharienne et certaines parties de l'Asie centrale et Asie du Sud sont très en retard. En conséquence, de nombreux étudiants ne sont pas préparés à participer

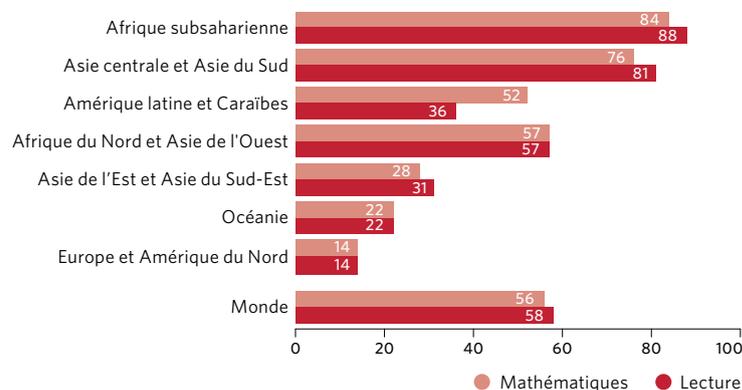
pleinement à une économie mondiale d'une grande complexité. Cet écart devrait motiver les décideurs politiques à recentrer leurs efforts afin de garantir une amélioration de la qualité de l'éducation, et pour que davantage de personnes de tous âges puissent y avoir accès.

Des niveaux incroyablement bas de compétence en lecture et en mathématiques révèlent une crise mondiale en matière d'éducation

En 2015, dans le monde, on estimait à 617 millions le nombre d'enfants et d'adolescents en âge de fréquenter l'école primaire et le premier cycle du secondaire, soit plus de 55 % du total mondial, qui n'avaient pas le niveau minimal de compétence en lecture et en mathématiques. Un tiers de ces enfants et adolescents n'étaient pas scolarisés et avaient un besoin urgent d'accéder à l'éducation. Près de deux tiers d'entre eux fréquentaient l'école mais avaient un niveau d'éducation insuffisant, soit parce qu'ils avaient abandonné les études soit parce qu'ils n'avaient pas acquis les compétences de base. Malgré des années de progression constante des taux de scolarisation, le niveau minimal de compétence reste étonnamment bas; le niveau le plus bas se trouve en Afrique subsaharienne, où 88 % des enfants (202 millions) en âge de fréquenter l'école primaire et le premier cycle du secondaire n'avaient pas, en 2015, le niveau de compétence en lecture et 84 % (193 millions) en mathématiques. L'Asie centrale et Asie du Sud n'avaient pas de bien meilleurs taux: 81 % des enfants (241 millions) n'avaient pas le niveau de compétence en lecture et 76 % (228 millions) en mathématiques.

Les filles sont plus susceptibles que les garçons d'apprendre à lire. Au niveau mondial, en 2015, pour 100 garçons ayant acquis un niveau minimal de compétence en lecture, il y avait 105 filles en âge de fréquenter l'école primaire et 109 adolescentes en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire qui avaient au moins le niveau minimal de compétence.

Proportion d'enfants et d'adolescents qui n'ont pas le niveau minimal de compétence en lecture et en mathématiques, 2015 (pourcentage)

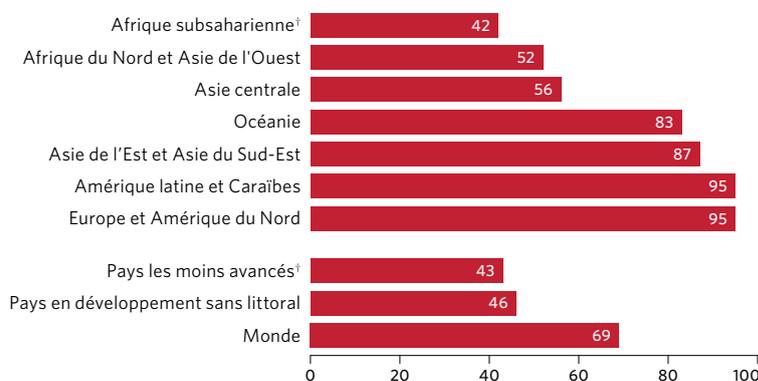


La crise en matière d'éducation ne fait pas que menacer la capacité d'un individu à s'extirper de la pauvreté, mais elle compromet aussi l'avenir économique de nations entières qui se battent pour rivaliser dans un marché mondial avec des ressources humaines moins que qualifiées. La prochaine décennie offre une importante possibilité aux décideurs politiques de garantir que tous les enfants aient des compétences élémentaires en lecture et en mathématiques.

L'éducation préscolaire prépare les enfants pour l'école, mais un tiers des enfants dans le monde en est exclu

Il est démontré que l'éducation préscolaire, qui crée une base solide pour l'apprentissage ultérieur, est l'un des meilleurs investissements qu'une société peut faire pour ses enfants. En fait, il s'avère que l'éducation préscolaire est l'un des plus importants facteurs pour la réussite scolaire, aussi bien dans les pays à revenu élevé que dans ceux à faible revenu. La participation à des activités organisées d'apprentissage un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire a augmenté régulièrement au cours des dernières années. Sur le plan mondial, le taux de participation à l'éducation préscolaire était de 69 % en 2017, contre 63 % en 2010. Cependant, il existe des disparités considérables entre les pays, avec des taux allant de 7 % à presque 100 %. Le taux de participation est de 43 % seulement dans les pays les moins avancés.

Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire, 2017 (pourcentage)



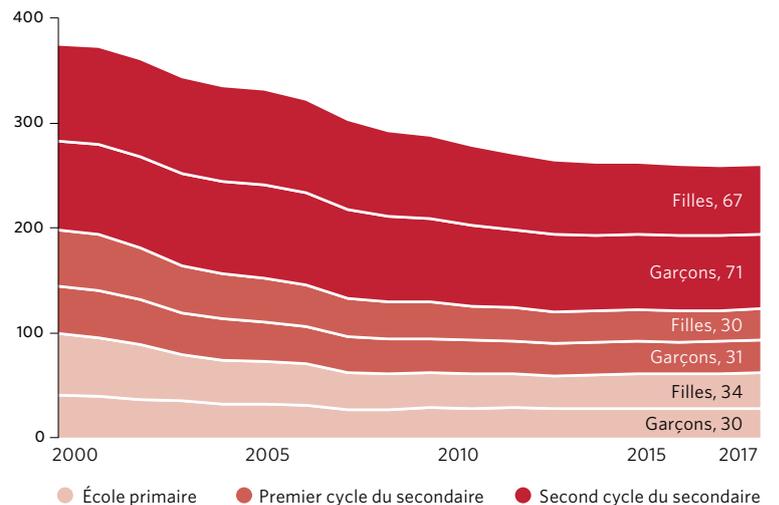
[†] D'après les données de 2016.

Les progrès accomplis pour intégrer les enfants non scolarisés ont cessé

En dépit des progrès considérables accomplis dans l'accès et la participation à l'éducation, 262 millions d'enfants et d'adolescents, âgés de 6 à 17 ans, n'étaient pas scolarisés en 2017. Cela représentait près d'un cinquième de la population mondiale dans ce groupe d'âge : 64 millions étaient des enfants en âge de fréquenter l'école primaire (âgés de 6 à 11 ans environ), 61 millions étaient des adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire (âgés de 12 à 14 ans), et 138 millions étaient des jeunes en âge de fréquenter le second cycle du secondaire (âgés de 15 à 17 ans).

Les filles continuent de se heurter à des obstacles dans le domaine de l'éducation dans la plupart des régions, en particulier en Asie centrale, en Afrique du Nord et Asie de l'Ouest et en Afrique subsaharienne. Dans ces régions, les filles de tous âges sont plus susceptibles de n'être pas scolarisées que les garçons. En 2017, pour 100 garçons en âge de fréquenter l'école primaire et non scolarisés, 127 filles n'étaient pas scolarisées en Asie centrale, 121 en Afrique subsaharienne et 112 en Afrique du Nord et Asie de l'Ouest. Au niveau mondial, le ratio était de 118 filles non scolarisées pour 100 garçons. Les succès récemment enregistrés, afin de réduire le nombre d'enfants non scolarisés et les disparités entre les sexes, doivent être reproduits dans le monde entier, pour que tous les enfants fréquentent l'école.

Nombre d'enfants d'âge scolaire non scolarisés dans le monde, par niveau d'éducation et par sexe, 2000-2017 (millions)



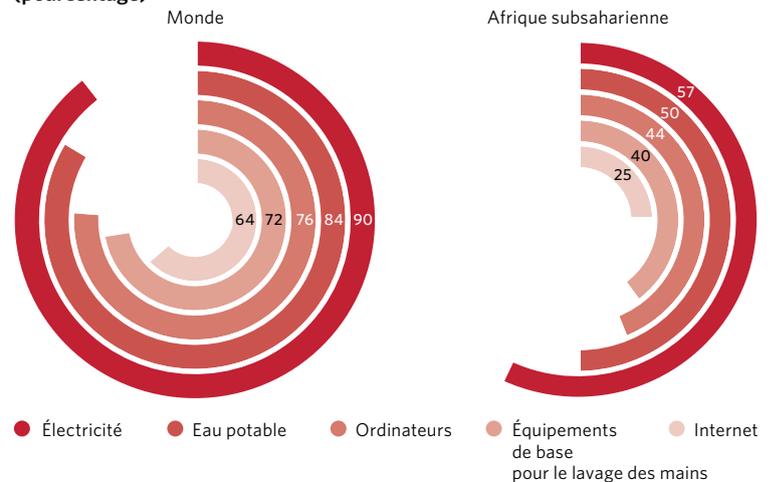
Note : Les nombres à côté du sexe des enfants se réfèrent aux données de 2017.

De trop nombreuses écoles d'Afrique subsaharienne ne disposent pas des ressources fondamentales pour assurer une éducation de qualité : des enseignants qualifiés et des équipements adéquats

Des infrastructures adéquates et une formation appropriée des enseignants jouent un rôle crucial dans la qualité de l'éducation. De toutes les régions, l'Afrique subsaharienne a le plus de difficultés pour fournir aux écoles les ressources de base. Ces problèmes de ressources sont particulièrement importants aux niveaux du primaire et du premier cycle du secondaire, où moins de la moitié des écoles d'Afrique subsaharienne disposent d'eau potable, d'électricité, d'ordinateurs et d'Internet. Au niveau du second cycle du secondaire, 57 % des écoles ont l'électricité, mais seulement 25 % ont des ordinateurs, l'eau potable, des installations pour le lavage des mains et accès à Internet.

Une autre étape importante pour obtenir une éducation de qualité pour tous consiste à avoir un nombre suffisant d'enseignants qualifiés. Là aussi, l'Afrique subsaharienne est en retard. En 2017, cette région avait les taux les plus faibles d'enseignants qualifiés aux niveaux préscolaire (48 %), primaire (64 %) et secondaire (50 %).

Proportion d'écoles disposant de ressources scolaires de base, dans le monde et en Afrique subsaharienne, second cycle de l'enseignement secondaire, 2017 (pourcentage)



En dépit des progrès, 750 millions d'adultes, dont deux tiers sont des femmes, ne savent toujours pas lire et écrire un texte simple

Ces dernières décennies, on a observé des améliorations dans l'acquisition des compétences de base en lecture et en écriture et une baisse régulière des écarts entre les sexes; les taux d'alphabétisation des femmes ont augmenté plus rapidement que ceux des hommes dans toutes les régions au cours des 25 dernières années. Cependant, 750 millions d'adultes, dont deux tiers sont des femmes, étaient encore illettrés en 2016. C'est en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud que les taux d'alphabétisation des adultes sont les plus faibles, et en Asie du Sud que près de la moitié (49 %) de la population mondiale d'illettrés est concentrée.

En revanche, les taux d'alphabétisation des jeunes sont en général plus élevés que ceux des adultes. Cela montre que les jeunes générations ont un meilleur accès à l'éducation, bien que de nombreux étudiants ayant des compétences de base en lecture et en écriture aient encore des difficultés pour atteindre le niveau minimal de compétence en lecture et en mathématiques. Le taux mondial d'alphabétisation des personnes âgées de 15 ans et plus était de 86 % en 2016, contre 91 % chez les jeunes âgés de 15 à 24 ans. Cependant, l'alphabétisation des jeunes reste faible dans plusieurs pays, la plupart situés en Afrique subsaharienne.

Proportion de personnes dans le monde qui sont analphabètes, âgées de 15 ans et plus, 2016 (pourcentage)

