



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022



Jornada de Líderes de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación: Sesión Spotlight 5

Promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres en y a través de la educación

Lugar: Sala de Conferencias 4, Sede de la ONU, Nueva York, Lunes

19 de septiembre de 2022, 15:00 - 16:30 EST

Coorganizado por: Plan Internacional, UNESCO, UNGEI y UNICEF.

NOTA CONCEPTUAL

ANTECEDENTES

Aunque se han hecho progresos en las últimas décadas, siguen existiendo desigualdades de género en la educación. Su fragilidad también es consecuencia de la COVID-19, los conflictos armados, los refugiados y desplazamientos internos, las catástrofes provocadas por el clima y el creciente rechazo contra la igualdad de género y los derechos de las mujeres que revierten los logros y amplían las desigualdades en muchos contextos.

¿Estamos cumpliendo nuestra promesa de no dejar a nadie atrás?

Sin acceso a una educación de calidad, muchos niños y jóvenes, especialmente las niñas, no pueden adquirir las competencias necesarias para la vida, el trabajo y el liderazgo. La desigualdad de género, las normas y estereotipos de género y los desequilibrios de poder entre los géneros también limitan las posibilidades de las niñas de poner en práctica las competencias adquiridas. Debemos tener en cuenta que:

- Dos de cada tres (67,5 %) jóvenes de 15 a 24 años que no tienen empleo, educación o formación son mujeres jóvenes.¹
- Las mujeres representan el 63 % del total de adultos analfabetos, una proporción que no ha cambiado en décadas,² y se están generando nuevas brechas de género en las competencias digitales.³
- Las mujeres representan el 26 % de los escaños en el parlamento⁴ y -aunque son la mayoría de los profesores en la mayoría de los niveles educativos- tienen que hacer frente a un duro "techo de cristal" en los puestos de gestión y dirección de la educación.⁵

Los niños de muchos países tampoco consiguen avanzar y completar su educación. Los niños tienen más probabilidades que las niñas de repetir los cursos de primaria en 130 de los 142 países, lo que indica una mala progresión en la escuela.⁶ En 73 países, hay menos niños que niñas matriculados en la enseñanza secundaria superior, mientras que en 48 países hay menos niñas matriculadas.⁷ En 2021, un poco más de la mitad de los niños sin escolarizar eran varones.⁸

La educación puede hacer frente a vulnerabilidades de género como el matrimonio infantil (una de cada cinco mujeres jóvenes y uno de cada 20 hombres jóvenes se casan antes de los 18 años⁹), la violencia de género (15 millones de niñas de 15 a 19 años han sido víctimas de relaciones sexuales forzadas¹⁰), los embarazos precoces y no deseados (en todo el mundo en desarrollo casi 1 de cada 3 mujeres jóvenes dio a



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022



luz antes de los 19 años¹¹), y el trabajo infantil (las niñas de 5 a 14 años pasan 160 millones de horas más al día en trabajos de cuidado no remunerados que los niños de la misma edad¹², y 1 de cada 10 niños en todo el mundo trabaja, de los cuales el 61 % son niños¹³).



Los sistemas educativos deben comprometerse de forma más explícita y activa a abordar las barreras, el estigma y la discriminación por razón de género que impiden a los alumnos ejercer su derecho a la educación y a las futuras oportunidades de vida, trabajo y liderazgo. Pero también es necesario actuar para aprovechar el poder de la educación para liberar el potencial de los alumnos en toda su diversidad, acabar con las normas, actitudes y prácticas de género perjudiciales y transformar las instituciones con el fin de lograr sociedades justas, igualitarias e inclusivas.

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Aprovechando que el mundo se reúne para una Cumbre sobre la Transformación de la Educación que se celebra una vez en una generación, el Secretario General de las Naciones Unidas está impulsando compromisos colectivos y una asociación renovada para llevar a cabo acciones transformadoras concretas con el fin de promover la igualdad de género en y a través de la educación. Esta sesión Spotlight ofrece un espacio para un diálogo de alto nivel entre jefes de Estado, líderes y personas influyentes clave para comprometerse a acelerar los avances en materia de igualdad de género y empoderamiento de las niñas y las mujeres en y a través de la educación.

Más concretamente, esta Sesión Spotlight tiene como objetivo promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres en y a través de la educación:

- Compartir las acciones catalizadoras y transformadoras innovadoras implementadas a través de programas de base y nacionales para acabar con las normas, actitudes y prácticas de género perjudiciales, de manera que todos los educandos puedan ejercer su derecho a la educación.
- Aprender de los líderes mundiales y los socios sobre los compromisos que están asumiendo a través de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres en y a través de la educación.
- Hacer un llamado a los líderes mundiales y a los socios para que se comprometan a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres en y a través de la educación, y se unan a una plataforma mundial para revisar anualmente los avances hacia la igualdad de género y los compromisos en materia de educación de las niñas –y hacer frente a las dificultades– con el fin de impulsar el liderazgo transformador, la responsabilidad y la acción.

LLAMAMIENTO A LA ACCIÓN

Necesitamos sistemas educativos que vayan más allá de reconocer y responder a las disparidades de género en la participación y el aprendizaje. Necesitamos una educación que transforme las actitudes y las prácticas, y apoye la consecución de la igualdad de género. Sin ello, nunca cumpliremos nuestros compromisos con el ODS 4 sobre educación inclusiva, equitativa y de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, y con el ODS 5 sobre igualdad de género y empoderamiento de la mujer.

Esta Sesión Spotlight de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación lanzará un llamamiento a la acción (véase el **Anexo**) para catalizar la cooperación y la acción transformadora con el fin de promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres en y a través de la educación. Este llamamiento a la acción se basa en el documento de la Vía de Acción 1 sobre escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables¹⁴, el Manifiesto de Freetown para un liderazgo transformador en materia de género en el ámbito de la educación¹⁵, las declaraciones y comunicados relativos del G7 y el G20¹⁶, el Foro Generación Igualdad¹⁷, y otros marcos normativos y compromisos



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022



contraídos por los gobiernos y socios con la educación de las niñas y las mujeres y la igualdad de género¹⁸.

Al igual que todas las iniciativas emblemáticas de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el llamamiento a la acción se promoverá y defenderá en los próximos meses y será objeto de seguimiento y supervisión en el marco del Comité de Dirección de Alto Nivel del ODS4, los órganos consultivos existentes sobre la educación de las niñas y la igualdad de género, y una nueva Plataforma Mundial para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Niñas y las Mujeres en y a través de la Educación¹⁹.



Programa provisional

Nota: Los ponentes indicados con un "*" están pendientes de confirmación.

Lunes 19 de septiembre de 2022	
15:00-15:15	Observaciones preliminares <ul style="list-style-type: none">• Sra. Maria Nguyen, Responsable de Educación Internacional, Planificación Familiar Nueva Gales del Sur, Australia, Representante de la Red SDG4Youth, Codirectora, Vía de Acción 1, Cumbre sobre la Transformación de la Educación• Sra. Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO*• S.E. Sahle-Work Zewde, Presidenta de Etiopía*
15:15-15:25	Discurso de apertura <i>Breve discurso inspirador sobre los retos actuales y el camino a seguir</i> S.E. Emmanuel Macron , Presidente de Francia*
15:25-15:28	Mensaje de vídeo Su Majestad la Reina de los Belgas, defensora de los ODS
15:28-15:35	Presentación del Llamamiento a la acción destinado a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres en y a través de la educación Sra. Catherine Russell , Directora Ejecutiva de la UNICEF
15:35-16:25	Panel de líderes <i>Sesión con moderador en la que los líderes reflexionan sobre las buenas prácticas y sobre cómo promoverán sus compromisos con la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres en y a través de la educación</i> <ul style="list-style-type: none">• S.E. Muhammadu Buhari, Presidente de la República Federal de Nigeria• S.E. Hage Geingob, Presidente de Namibia*• S.E. Maen Abdulmalik Saeed, Primer Ministro de Yemen*• S.E. Justin Trudeau, Primer Ministro de Canadá*• Sra. Malala Yousafzai, Premio Nobel de la Paz 2014 y Mensajera de la Paz de la ONU, para promover la educación de las niñas• Sra. Mariel Reyes Milk, fundadora y CEO de Reprograma, Brasil, galardonada con el Premio UNESCO 2021 para la Educación de las Niñas y las Mujeres• Sra. Laxmi Nepal, fundadora de Access Planet Organization, Nepal, y miembro de la Coalición Feminista Mundial para la Educación Transformadora en materia de Género• Sra. Mari Pangestu, Directora general de Políticas y Asociaciones para el Desarrollo del Banco Mundial Moderada por: Anne-Birgitte Albrechtsen , CEO de la Fundación Lego
16:25-16:30	Observaciones finales Sra. Sima Bahous , Directora Ejecutiva de ONU Mujeres y Secretaria General Adjunta de las Naciones Unidas



REFERENCIAS

- ¹ Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2021. [Young people not in employment, education or training](#). Informe técnico 3. Asociación para el empleo OIT/SIDA. Ginebra, OIT.
- ² UNESCO. 2022. [Global Education Monitoring Report 2022: Gender Report. Deepening the debate on those still left behind](#). París, UNESCO. Datos más recientes de 2020.
- ³ UNESCO. 2020. [Global Education Monitoring Report 2022: Gender Report. A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education](#). París, UNESCO, págs. 20–21. Por ejemplo, entre los 10 países de renta baja y media de los que se dispone de datos, las mujeres tienen menos probabilidades de haber utilizado una fórmula aritmética básica en una hoja de cálculo en los 7 países más pobres, mientras que existe paridad en los 3 países más ricos.
- ⁴ Unión Parlamentaria Internacional. [IPU Parline: Global data on national parliaments](#). Datos a 1 de julio de 2022.
- ⁵ Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). [Sitio web UIS.Stat](#). En 2020 (año más reciente), a nivel mundial las mujeres representaban el 94 % de los docentes de preescolar, el 67 % de los de primaria, el 55 % de los de secundaria y el 43 % de los de terciaria en 2018.
- ⁶ UNESCO. 2022. [Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education](#). París, UNESCO.
- ⁷ Ibid.
- ⁸ UNESCO y UIS. 2022. [New estimation confirms out-of-school population is growing in sub-Saharan Africa](#). Ficha informativa 62 / Documento de política 48 París, UNESCO y Montreal, UIS. Se calcula que 244 millones de niños y jóvenes de entre 6 y 18 años no estaban escolarizados en 2021, de los cuales 119 millones son niñas y 126 millones son niños. Los niños representan el 51,6 % del total.
- ⁹ UNICEF. 2019. [Global Programme to End Child Marriage](#). Nueva York, UNICEF.
- ¹⁰ ONU Mujeres. 2021. [Facts and figures: Prevalence of violence against women and girls](#). Nueva York, ONU Mujeres.
- ¹¹ UNFPA. 2022. [State of the World's Population 2022. Seeing the unseen. The case for action in the neglected crisis of unintended pregnancy](#). Nueva York, UNFPA, p. 30. Se entiende por mujeres jóvenes las mujeres de 20 a 24 años.
- ¹² UNICEF. 2022. [Gender norms and unpaid work](#). Nueva York, UNICEF.
- ¹³ Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 2021. [Child labour: Global estimates 2020, trends and the road forward](#). Ginebra, OIT y Nueva York, UNICEF.
- ¹⁴ El documento de la Vía de Acción Temática 1 sobre [Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables](#), que incluye un documento subtemático sobre la educación transformadora del género, se elaboró mediante un proceso en el que participaron más de 200 representantes de gobiernos, donantes de la sociedad civil, responsables políticos, grupos de la sociedad civil, jóvenes, redes de profesores, defensores de la educación, académicos, el sector privado y organizaciones filantrópicas.
- ¹⁵ El [Manifiesto de Freetown para un liderazgo transformador en materia de género en el ámbito de la educación](#) fue elaborado por 13 Ministerios de Educación africanos con aportaciones de la sociedad civil y de organizaciones multilaterales como UNGEI, UNICEF, UNESCO y Global Partnership for Education.
- ¹⁶ Incluyendo la [Declaración de Charlevoix](#) del G7 de 2018, la [Iniciativa El género en el centro](#) del G7 de 2019, el [Comunicado del G7 de 2021](#) (especialmente los párrafos 66-75), el [Comunicado de los Ministros de Desarrollo](#) del G7 de 2022 (párrafo 23), así como la G20: [Declaración Ministerial de 2021](#) del G20 y el [Comunicado de los Ministros de Educación de 2020](#).
- ¹⁷ El Foro Generación Igualdad lanzó en 2021 un [Plan de aceleración mundial para la igualdad de género](#) quinquenal diseñado por seis Coaliciones de Acción que identificaron las acciones críticas necesarias para lograr la igualdad de género en áreas que van desde la violencia de género y la tecnología hasta la justicia económica y climática.
- ¹⁸ Incluyendo: la [Declaración de Escuelas Seguras](#), el [Llamamiento a la acción "Safe to Learn"](#) elaborado por la Alianza Mundial y el Fondo para acabar con la violencia contra los niños, los compromisos contraídos en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre Sistemas Alimentarios de 2021 y la consiguiente [Coalición de Comidas Escolares](#) y otras resoluciones.
- ¹⁹ Esta Plataforma se lanzará durante la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, con el fin de reunir a los gobiernos, donantes, socios y la sociedad civil para supervisar los avances relativos a la Cumbre y otros compromisos, poner de relieve las lagunas en el avance a nivel nacional y fomentar la acción transformadora en la educación de las niñas y la igualdad de género en y a través de la educación.