



NACIONES UNIDAS  
CUMBRE SOBRE LA  
TRANSFORMACIÓN  
DE LA  
EDUCACIÓN 2022



## Jornada de Líderes de la Cumbre para la Transformación de la Educación: Sesión Spotlight 3

### Transformar la educación para transformar el mundo: Aprender a vivir juntos de forma sostenible

Ubicación: Sala de Administración Fiduciaria, Sede de la ONU, Nueva York  
Lunes 19 de septiembre de 2022, 13:15 – 14:45 EST  
Coorganizado por: UNESCO, UNFCCC, OIT

#### NOTA CONCEPTUAL

##### OBJECTIVOS

Se espera, en el mundo actual, que la educación inculque a los alumnos conocimientos, aptitudes y valores para que puedan prosperar en sociedades cada vez más diversas y en rápida evolución, así como para que puedan contribuir al bienestar individual y colectivo. A la luz de los desafíos actuales: el cambio climático, las ideologías que promueven el odio, la creciente reacción contra la igualdad de género, los conflictos y el riesgo de las pandemias globales... la educación debe apoyar a los estudiantes para que puedan convertirse en agentes del cambio, transformar la sociedad y cuidar de las personas y el planeta como ciudadanos globales responsables.

La Cumbre para la Transformación de la Educación subraya que se debe transformar la educación para ayudar a solucionar los retos mundiales consagrados en el Objetivo 4.7 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, incluyendo la crisis climática y medioambiental. La cumbre también destacó el papel fundamental de la educación para respaldar modelos de desarrollo socialmente justos, basados en la solidaridad, el respeto a la diversidad, la igualdad y los derechos humanos. La cumbre destaca que la educación debe dotar a las personas de una mentalidad crítica frente a la información y las tecnologías digitales para que puedan combatir la desinformación: la negación del cambio climático, la incitación al odio, el extremismo violento, los prejuicios y la discriminación por razón de género... particularmente mediante la educación mediática e informativa. Se debe hacer hincapié en la eliminación de las barreras para el aprendizaje a las que se enfrentan las poblaciones desfavorecidas y vulnerables, quienes suelen verse afectadas de manera desproporcionada por el cambio climático, las catástrofes naturales, los conflictos y otras crisis planetarias. Particularmente, una perspectiva transformadora de género para la educación podría liberar el potencial de los alumnos en toda su diversidad, acabar con las normas, actitudes y prácticas de género perjudiciales y transformar las instituciones para que nadie se quede atrás.

Durante la cumbre, los jóvenes pidieron a los gobiernos que repensaran y transformaran los sistemas educativos para construir un futuro más justo, pacífico, saludable, igualitario y sostenible. Esta sesión temática ofrece un espacio para un diálogo de alto nivel entre jefes de Estado, líderes y personas



influyentes, de modo que puedan intercambiar perspectivas y comprometerse con la transformación de la educación que el mundo necesita.

El objetivo específico de la sesión es promover un firme compromiso político y una colaboración para pasar a la acción al más alto nivel, con el fin de transformar la educación y aprovechar todo su potencial transformador en pos de una sociedad justa, un mundo pacífico, saludable y sostenible, particularmente reforzando la atención en dos áreas interrelacionadas: 1) abordar la crisis climática y medioambiental y 2) fomentar una ciudadanía global ética y socialmente responsable.

- 1) Se hace un llamamiento a todos los países para que se comprometan plenamente con la perspectiva de la Educación para el Desarrollo Sostenible y los objetivos de la Asociación para una Educación más Ecológica, con el fin de que todos los alumnos estén preparados en cuestiones climáticas actuando en las 4 áreas claves:
  - «Fomentar la ecología en las escuelas» desde la primera infancia hasta la educación para los adultos e intentar que todas las escuelas consigan la certificación de «escuela verde», incluyendo a las instituciones de formación de profesorado y educación superior.
  - El «aprendizaje ecológico» que adopta una estrategia de aprendizaje permanente para integrar la educación sobre el clima en los programas escolares, la educación y la formación técnica y profesional, el desarrollo de competencias en el lugar de trabajo, los materiales didácticos, la pedagogía y la evaluación.
  - La «capacidad y preparación ecológicas» para apoyar a los profesores y a los responsables políticos a través de la integración de la educación climática en la formación del profesorado previa y durante el ejercicio de su profesión, desarrollando la competencia de los líderes escolares y las principales partes interesadas en la educación.
  - Las «comunidades ecológicas» que involucran a toda la comunidad mediante la integración de la educación climática en el aprendizaje permanente, en particular a través de los centros de aprendizaje comunitarios y las ciudades del aprendizaje.
  
- 2) Se invita a todos los países a crear sistemas educativos que fomenten una ciudadanía global ética y socialmente responsable, tanto en el mundo conectado a internet como fuera de él, y que contribuyan activamente en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, actuando especialmente en los siguientes ámbitos:
  - Garantizar que los programas y las políticas educativas se comprometan con la solidaridad internacional y el entendimiento mutuo, así como con los principios y las normas que sustentan los sistemas educativos en apoyo de la justicia, las libertades, los derechos humanos, la paz, la salud y la cohesión social; con el fin de desarrollar la capacidad de los alumnos para comprender de forma crítica los principios básicos de la igualdad, la equidad y el respeto a la diversidad cultural, la igualdad de género y la cultura de la democracia.
  - Atajar todas las formas de intolerancia y discriminación en la educación y a través de ella, así como realizar intervenciones destinadas a poner freno a las manifestaciones y las causas profundas del



odio y la incitación al odio en todos los niveles de la educación, al tiempo que se conciencia sobre la creciente interdependencia mundial entre las personas, las sociedades y los países, y se cultiva una ciudadanía global.

- Desarrollar las competencias de una ciudadanía digital como el pensamiento crítico, la empatía y la colaboración, así como apoyar la educación mediática e informativa para que los alumnos puedan actuar de forma ética y participar creativamente en un mundo cada vez más digital, con más información y en rápida evolución, con el fin de combatir la crisis climática y medioambiental y otros desafíos.

Ambos ámbitos de actuación están estrechamente relacionados y se refuerzan mutuamente. La ciudadanía global, empoderada e igualitaria, contribuye a los esfuerzos globales para promover la justicia social y combatir el cambio climático, la desigualdad de género y otros desafíos de sostenibilidad; al tiempo que la educación ecológica debería abordar el aprendizaje y el compromiso en

cuestiones como la justicia climática, el derecho a un medioambiente saludable, el impacto del cambio climático en cuestiones de género, la negación del clima y la desinformación, así como los conflictos provocados por el clima, que están estrechamente relacionados con la educación de una ciudadanía global. Dada la urgencia de los retos de la sostenibilidad global, este diálogo de alto nivel será clave para la transformación de la calidad y la relevancia de la educación en el mundo actual.

## RESULTADOS ESPERADOS

Que un gran número de países apoyen el llamamiento a la acción de la Asociación para la Educación Ecológica y el desarrollo de la educación para una ciudadanía global.



## PROGRAMA PROVISIONAL

**Nota: Los ponentes marcados con «\*» están pendientes de confirmación.**

Lunes 19 de septiembre de 2022	
<b>13:30 – 13:45</b>	<b>Observaciones preliminares</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sra. Audrey Azoulay</b>, directora general de la UNESCO*</li><li>• <b>Un jefe de Estado en representación del Grupo de Amigos de la Educación y el Aprendizaje Permanente*</b></li><li>• <b>Representante de Japón*</b></li></ul>
<b>13:45 – 14:05</b>	<b>Discursos de apertura</b> <p><i>Breves discursos inspiradores a cargo de los principales oradores sobre los retos del desarrollo sostenible a los que nos enfrentamos hoy en día y el camino a seguir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sr. Ban Ki-Moon</b>, 8º secretario general de las Naciones Unidas* (Mensaje en vídeo)</li><li>• <b>Doris Mwikali</b>, activista del cambio climático y el género, miembro del Comité Directivo de SDG4Youth, Juventud de la Cruz Roja de Kenia, Kenia</li><li>• <b>Jane Goodall</b>, primatóloga, Mensajera de la Paz de la ONU* (Mensaje en vídeo)</li></ul>
<b>14:05 – 14:50</b>	<b>Panel de líderes</b> <p><i>Los líderes debatirán sobre el papel transformador de la educación y concretarán las formas de capacitación de una ciudadanía global para un futuro en paz, justo, igualitario y sostenible.</i></p> <p><i>Nota: Es posible que aparezcan más oradores una vez confirmados.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>S. E. Guillermo Lasso</b>, presidente de la República de Ecuador</li><li>• <b>S. E. Alassane Ouattara</b>, presidente de la República de Costa de Marfil</li><li>• <b>S. E. Wavel Ramkalawan</b>, presidente de Seychelles</li><li>• <b>S. A. Muhammad Sanusi II</b>, jalifa del grupo Tijjaniya, 14º emir de Kano, Nigeria</li><li>• <b>S. E. Tariq Al Gurg</b>, director general de Dubai Cares, Emiratos Árabes Unidos</li><li>• <b>Sra. Susan Hopgood</b> presidenta de la Internacional de la Educación</li></ul>
<b>14:50 – 15:00</b>	<b>Observaciones finales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sr. Simon Stiell</b>, secretario ejecutivo de la CMNUCC*</li></ul>



NACIONES UNIDAS  
CUMBRE SOBRE LA  
TRANSFORMACIÓN  
DE LA  
EDUCACIÓN 2022



- **S. E. Gustavo Francisco Petro Urrego**, presidente de la República de Colombia\*
- **Sr. Guy Ryder**, director general de la OIT\*