Саммит по трансформации образования День лидерства: Ключевое заседание 2.

**Глобальная задача по преодолению кризиса в образовательной сфере**

**Место: Зал Экономического и Социального Совета ООН (ECOSOC), штаб-квартира ООН, Нью-Йорк**

**Понедельник, 19 сентября 2022, 13:15—14:45 EST**

**Соорганизаторы:** Сьерра-Леоне, США, Великобритания, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирный банк и Фонд Билла и Мелинды Гейтс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**История вопроса**

Ребенок, который не приобретает базовые навыки в соответствующее время в процессе обучения, подвергается большему риску бросить школу и упустить возможности для социальной мобильности, что может закончиться хронической бедностью и маргинализацией. Основополагающие навыки — умение читать и понимать прочитанное, выполнять основные математические действия и обладать социально-эмоциональными навыками — являются основой для последующего обучения и развития навыков, необходимых ребенку для полной реализации своего потенциала в жизни, работе и для максимального вклада в устойчивое развитие. Качественное образование детей младшего возраста и чуткое родительское отношение необходимы для подготовки детей в критические первые годы быстрого развития мозга, чтобы успешно развить основополагающие навыки. Образование, начиная с качественного образования детей младшего возраста и включая родительскую поддержку, позволяет девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам осуществлять свои права и участвовать в социальной, экономической и политической жизни. Прочные базовые навыки важны для развития более процветающего, гендерно равноправного и демократического общества и должны отражать достижения технологий, включая возможность приобретения детьми цифровых навыков на протяжении всей жизни.

Текущий глобальный кризис в сфере образования привел к тому, что, по оценкам, 70 процентов мальчиков и девочек в странах с низким и средним уровнем дохода не способны к 10 годам прочитать простой абзац и понять его смысл. Самый высокий этот показатель в странах Африки к югу от Сахары (89 процентов), а в странах Латинской Америки и Карибского бассейна и Южной Азии наблюдается самый значительный рост этого показателя после пандемии.

Пандемия также привела к 34-процентному росту тревожности и депрессии, что является одним из свидетельств травмирующего воздействия пандемии на психическое здоровье детей. Помощь детям в развитии социально-эмоциональных навыков имеет решающее значение; однако менее половины стран включают эти навыки в национальные учебные программы. Необходимость помочь детям овладеть основополагающими навыками, одновременно предоставляя им возможности для творчества, самоконтроля, жизни и работы со сверстниками, крайне важна для образования будущего.

**Цель встречи**

Политическое лидерство и подотчетность являются ключевыми факторами в решении кризиса обучения, помогая обеспечить всем детям равный доступ к качественному образованию. Многие страны предпринимают необходимые срочные и смелые меры для поддержки восстановления обучения, для более быстрого улучшения результатов обучения и трансформации своих систем образования. Однако существует настоятельная необходимость в глобальном коллективном движении для ускорения создания возможностей, которые позволят каждому ребенку в каждой стране приобрести базовые навыки. Хотя действия на национальном уровне остаются первостепенными, это движение также нуждается в поддержке международного сообщества для обеспечения необходимого масштаба деятельности.

Кризисам в сфере образования должны пропорционально их масштабу противостоять амбициозные цели, поддержка и инвестиции. Трансформации в образовании требуют от всех стран приверженности обеспечению необходимых условий, чтобы дети и молодежь могли получить навыки, необходимые им для жизни. Во-первых, необходимо обеспечить надлежащее питание и стимулирование детей в раннем возрасте; во-вторых, учитывая, что образование — это социальная деятельность, требующая интенсивного взаимодействия между людьми, необходимым условием является расширение возможностей и поддержка учителей, кураторов и административного персонала; в-третьих, инвестирование в технологии и связь будет иметь ключевое значение для обеспечения того, чтобы цифровые навыки были доступны каждому и могли помочь оказать поддержку учителям в нужном масштабе. Генеральный секретарь ООН созывает мировых лидеров на Саммит по трансформации образования в понедельник, 19 сентября 2022 года. Саммит предоставляет уникальную возможность вовлечь глав государств и правительств в диалог о фундаментальном обучении как о важнейшем вкладе в решение неотложного кризиса в обучении и создание условий для трансформации систем образования.

В рамках Саммита ключевое заседание 2, посвященное фундаментальному обучению, — это возможность поделиться и отметить образцовые методы и мобилизовать сильное руководство и действия с той скоростью, направленностью и масштабом, которых требует кризис в сфере обучения.

Более конкретно, ключевое заседание 2 по фундаментальному обучению в рамках Саммита по трансформации образования предполагает следующее:

* обсудить ключевые действия, предпринимаемые для улучшения базовых навыков для всех, включая национальные стратегии восстановления и ускорения обучения, улучшения доступа к технологиям и их использования, а также практики, инициированные школами и сообществами;
* узнать от лидеров правительств о национальных обязательствах по сокращению безграмотности на базовом уровне; и,
* призвать лидеров других стран и руководителей организаций и компаний к дальнейшим действиям по сокращению безграмотности на базовом уровне.

Мероприятие организовано совместно коалицией партнеров, включая правительство Республики Сьерра-Леоне, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, USAID, Всемирный банк, Фонд Билла и Мелинды Гейтс и Министерство иностранных дел и международного развития Великобритании (FCDO).

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **Понедельник, 19 сентября 2022 года** |
| **13:15—13:20** | **Вступительная речь** |
| **13:20—13:35** | **Выступления совместных участников Важность лидерства: действовать в нужный момент** |
| **13:35—13:45** | **Основной доклад: *Низкий уровень фундаментального обучения и риск для национального и глобального развития*** |
| **13:45—13:50** | **Доклад: *Обязательство действовать. Политическая поддержка, необходимая для обеспечения фундаментального обучения*** |
| **13:50—14:20** | **Панельная дискуссия: От обязательств к действиям: *Выполнение обязательств*** *Модерируемое заседание, на котором лидеры размышляют о лучших методах для преодоления кризиса обучения и о том, как они будут выполнять обязательства действовать в сфере фундаментального обучения.*  |
| **14:20—14:22** | **Видеопрезентация по разрешению глобального кризиса обучения** |
| **14:22—14:40** |  **Партнерство в области фундаментального обучения: *Поддержка реализации обязательств действовать*** |
| **14:40—14:45** | **Заключительное слово** |