



NATIONS UNIES
SOMMET 2022
SUR LA
TRANSFORMATION
DE L'ÉDUCATION

Sommet sur la transformation de
l'éducation organisé par le Secrétaire
général des Nations Unies

Note conceptuelle et aperçu du programme

19 septembre 2022
Journée de réunion des dirigeants

16-17 septembre 2022
Journées de mobilisation et des solutions

I. Contexte

Reconnaissant que l'éducation est un droit de l'homme et un fondement de la paix, de la tolérance, des autres droits de l'homme et du développement durable, le Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies (ONU) invite les dirigeants du monde entier à un Sommet sur la transformation de l'éducation le lundi 19 septembre 2022. Cet événement représente une étape clé dans l'avancement de Notre programme commun. Le Sommet sera précédé d'engagements portant sur la Mobilisation et les Solutions, respectivement le vendredi 16 et le samedi 17 septembre, auxquels la participation des ministres est encouragée.

Le Sommet est organisé en réponse à une crise mondiale de l'éducation ; une crise d'équité, d'inclusion, de qualité et de pertinence. Souvent lente et invisible, cette crise a un impact dévastateur sur l'avenir des enfants et des jeunes dans le monde entier et les progrès vers les objectifs de développement durable liés à l'éducation sont mal engagés. Si nous ne traitons pas ce problème, ses effets négatifs sur notre quête collective de paix, de justice, de droits de l'homme et de développement durable se feront sentir pendant des décennies.

Processus préparatoire

S'appuyant sur le rapport fondamental de la Commission internationale de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation, présidée par Mme Sahle-work Zewde, présidente de la République fédérale démocratique d'Éthiopie¹, et des enseignements tirés de la pandémie de COVID-19, un **processus préparatoire ciblé, intensif et inclusif** a été entrepris en 2022 :

- Des **Consultations nationales** ont été menées dans plus de 100 pays afin de développer une vision et une volonté communes et de coordonner l'action entre les différents groupes d'acteurs dans l'optique de transformer l'éducation.
- Des **Pistes d'action thématiques** ont été établies au niveau mondial pour mettre en lumière les domaines qui requièrent une attention et une action accrues : (1) Écoles inclusives, équitables, sûres et saines ; (2) Enseignants, enseignement et profession enseignante ; (3) Apprentissage et compétences pour vivre, travailler et promouvoir un développement durable ; (4) Apprentissage et transformation numériques ; et (5) Financement de l'éducation.
- Les efforts **d'engagement et de mobilisation du public** ont contribué à démocratiser le dialogue autour de l'éducation et à développer un mouvement mondial pour la transformation de l'éducation.

Un pré-sommet, qui s'est tenu au siège de l'UNESCO à Paris du 28 au 30 juin 2022, a permis aux pays de présenter les résultats préliminaires des consultations nationales et d'engager des discussions sur les recommandations clés des Pistes d'action du Sommet. La réunion a généré un élan significatif avec la participation de plus de 1 800 personnes, dont 154 ministres et vice-ministres de l'éducation et deux chefs d'État. Elle a toutefois révélé que des efforts supplémentaires sont nécessaires afin d'avoir des débats localisés et plus approfondis sur les transformations spécifiques à chaque pays.

¹ [Commission internationale de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation](#)

Objectifs et résultats attendus

Le Sommet offre une occasion unique d'élever l'éducation au rang de priorité de l'agenda politique mondial. Son objectif est également de mobiliser l'action, l'ambition, la solidarité et les solutions afin de compenser les lacunes d'apprentissage liées à la pandémie et de semer les graines nécessaires à la transformation de l'éducation dans un monde qui évolue rapidement.

Compte tenu des préparatifs, les principaux **résultats attendus du Sommet de septembre** sont les suivants :

1. Mobilisation nationale et internationale en faveur de la transformation de l'éducation ;
2. Engagement et soutien renforcés du public en faveur de la transformation de l'éducation ;
3. Un Énoncé de vision du Secrétaire général sur la transformation de l'éducation.

L'Énoncé de vision du Secrétaire général sera officiellement présenté comme contribution aux négociations intergouvernementales sur l'avenir de l'éducation dans le cadre de la préparation du Sommet du futur proposé par les Nations Unies. Il alimentera également les travaux du Comité directeur de haut niveau de l'ODD4-Education 2030 afin d'assurer un suivi efficace à tous les niveaux.

II. Présentation du programme

Une Journée de réunion des dirigeants aura lieu le lundi 19 septembre, de 10 h à 19 h (New York, EDT). Les journées d'engagement du Sommet auront lieu le vendredi 16 septembre (Journée de mobilisation) et le samedi 17 septembre (Journée des solutions) au siège de l'ONU.

16 septembre : Journée de mobilisation

La Journée de mobilisation sera dirigée et organisée par des jeunes et impliquera la participation d'un large éventail de parties prenantes. Elle servira à transmettre les recommandations collectives des jeunes sur la transformation de l'éducation aux décideurs et aux responsables politiques, sur la base de la Déclaration de la jeunesse du Sommet. Elle sera également axée sur la mobilisation du public mondial, des jeunes, des enseignants, de la société civile et d'autres acteurs pour soutenir la transformation de l'éducation dans le monde. Les ministres et les délégations des États membres sont activement encouragés à participer à ces rencontres. De plus amples détails seront fournis en temps utile.

17 septembre : Journée des solutions

La Journée des solutions offrira aux partenaires une plateforme pour mobiliser le soutien nécessaire au lancement ou au renforcement d'initiatives liées aux Pistes d'action thématiques du Sommet. Des coalitions d'action ou d'autres initiatives à parties multiples qui contribueront à transformer l'éducation seront présentées. Les États membres sont encouragés à co-organiser des sessions et des événements le 17 septembre. Un appel à propositions pour l'organisation d'événements et de sessions le 17 septembre a été lancé et peut être consulté sur le site web du Sommet ici : [Appel à propositions pour la Journée des solutions du Sommet | Nations Unies](#).

19 septembre : Journée de réunion des dirigeants

La Journée de réunion des dirigeants sera consacrée à la présentation des Déclarations d'engagement national par les chefs d'État et de gouvernement sous la forme de Tables rondes des dirigeants. Un nombre limité de sessions thématiques sera également organisé pour mettre l'accent sur les priorités transversales de la transformation de l'éducation. La Journée de réunion des dirigeants sera également l'occasion de présenter la Déclaration de la jeunesse du Sommet et l'Énoncé de vision du Secrétaire général sur la transformation de l'éducation. **Un aperçu du programme est inclus dans l'annexe 1.** Les informations concernant la liste des intervenants et l'accès sont incluses dans les sections ci-dessous.

III. Déclarations des chefs d'État et de gouvernement

Lors de la Journée de réunion des dirigeants le 19 septembre, les chefs d'État et de gouvernement présents sont invités à présenter une déclaration d'engagement national à transformer l'éducation d'une durée maximale de **4 minutes**. **Des conseils sur le contenu des Déclarations nationales d'engagement figurent à l'annexe 2.**

Annexe 1 : Aperçu du programme

Journée de réunion des dirigeants du Sommet sur la transformation de l'éducation, 19 septembre

8 h 30 - 10 h	Événement annuel sur les ODD Salle de l'Assemblée générale		
Sommet sur la transformation de l'éducation			
10 h - 10 h 40	Session d'ouverture (salle de l'Assemblée générale) Discours du Secrétaire général des Nations Unies et des invités spéciaux		
10 h 40 - 11 h 20	Vers une transformation de l'éducation (salle de l'Assemblée générale) Paramétrage de la scène		
11 h 30 - 13 h 15	Réflexion collective sur la transformation de l'éducation, Partie I		
	Table ronde des dirigeants 1 Salle du Conseil de tutelle	Table ronde des dirigeants 2 Salle du Conseil économique et social	Session thématique 1 : L'éducation dans les situations de crise Salle de conférence 4
13 h 30 - 14 h 45	Pause déjeuner		
	Session thématique 2 : Apprentissage fondamental Salle de conférence 4	Session thématique 3 : L'éducation au développement durable Salle du Conseil économique et social (ECOSOC)	
15 h - 16 h 30	Réflexion collective sur la transformation de l'éducation, Partie II		
	Table ronde des dirigeants 3 Salle du Conseil de tutelle	Table ronde des dirigeants 4 Salle du Conseil économique et social	Session thématique 4 : Transformation numérique Salle de conférence 4
16 h 45 - 18 h 15	Réflexion collective sur la transformation de l'éducation, Partie III		
	Table ronde des dirigeants 5 Salle du Conseil de tutelle	Table ronde des dirigeants 6 Salle du Conseil économique et social	Session thématique 5 : Financement de l'éducation Salle de conférence 4
18 h 30 - 19 h	Session de clôture (salle de l'Assemblée générale)		

Annexe 2 : Conseils pour les Déclarations d'engagement national

Le 19 septembre 2022, les chefs d'État sont invités à présenter une Déclaration d'engagement national qui expose une vision audacieuse et des actions concrètes pour la transformation de l'éducation afin de favoriser les progrès vers les Objectifs de développement durable et de mieux préparer les apprenants pour l'avenir (4 minutes maximum).

Les pays sont également invités à soumettre une version écrite de cette déclaration au secrétariat du Sommet avant le **22 août** (800 mots maximum) ; tes.nationalconsultations@unesco.org.

S'appuyant sur des [Consultations nationales](#) inclusives, les déclarations doivent chercher à refléter une vision de la transformation des systèmes éducatifs par l'ensemble de la société et les principaux leviers de changement susceptibles de concrétiser cette vision.

Le cadre suivant est fourni aux pays à titre de guide pour l'élaboration de leur Déclaration nationale.

I. Compensation d'apprentissage dans le cadre de la COVID-19

Quelles sont les mesures clés prises pour assurer un rétablissement complet après la perturbation de l'enseignement liée à la COVID-19, en particulier pour les plus vulnérables ? Quels enseignements peut-on tirer pour l'avenir ?

II. Transformation de l'éducation

Pourquoi une transformation des systèmes éducatifs est-elle nécessaire dans votre pays et, dans les quatre domaines suivants, quels sont les éléments clés de la transformation sur lesquels votre pays s'engage ?

- Lutte contre l'exclusion scolaire et en faveur de la sécurité et de la santé (notamment la santé mentale)
- Transformation de la profession enseignante
- Renouvellement des programmes de formation et des pédagogies
- Gestion de la transformation numérique pour un apprentissage juste et équitable

[Voir l'encadré 1 pour plus d'informations sur ces questions]

III. Financement de l'éducation en tant que bien commun

Quelles transformations financières nationales et publiques sont nécessaires pour refléter ces nouveaux niveaux d'ambition pour l'éducation dans votre pays ?

Pour les pays qui fournissent une aide au développement à l'étranger, quels changements avez-vous l'intention d'entreprendre pour augmenter la qualité et la quantité de l'aide internationale à l'éducation ?

IV. Prochaines étapes

Quelles sont les prochaines étapes que votre gouvernement entreprendra après le Sommet sur la transformation de l'éducation ?

Quels groupes d'acteurs doivent être impliqués dans l'élaboration de solutions partagées pour la transformation de l'éducation et quelles sont les transformations nécessaires dans la façon dont ces acteurs travaillent ensemble ?

Encadré 1 : Éléments de transformation possibles

1. Engagement à lutter contre l'exclusion scolaire

- Qui sont les personnes et les communautés qui sont exclues du système éducatif (par exemple, les filles et les jeunes femmes, les apprenants en situation de handicap, les populations autochtones, les minorités culturelles et linguistiques, les apprenants ruraux, les apatrides, les personnes déplacées à l'intérieur de leur pays, les réfugiés) ?
- Pourquoi ? Quelles sont les causes profondes de ces exclusions scolaires ?
- Quelles sont les politiques sociales, économiques et/ou les mesures juridiques prises pour lutter contre ces exclusions ? La possibilité d'aborder l'exclusion scolaire à partir du seul secteur de l'éducation peut être limitée. Quelles sont les transformations nécessaires à l'échelle du système pour garantir l'inclusion de tous dans le système éducatif ?

2. Engagement à transformer la profession enseignante

- La pénurie d'enseignants est-elle déjà une réalité ou un risque dans votre pays ? Qu'est-ce qui est actuellement mis en place pour rendre la profession d'enseignant plus attrayante ?
- Des mesures sont-elles prises pour améliorer les salaires, le statut social et les conditions de travail des enseignants ? Quelles sont-elles ?
- Existe-t-il des mesures pour soutenir la formation initiale et continue des enseignants, ainsi que leur leadership, leur autonomie et leur développement professionnel ? Quelles sont-elles ?
- Le déploiement et la répartition des enseignants sont-ils équitables dans votre pays ? Quels sont les moyens mis en place ?

3. Engagement à renouveler les programmes de formation et les pédagogies

- L'acquisition des compétences de base en matière de lecture, d'écriture et de calcul est-elle un problème dans votre pays ? Pourquoi ? Comment le problème est-il abordé ?
- Est-il nécessaire de renforcer les capacités socio-émotionnelles, civiques et interpersonnelles pour préparer les apprenants à la vie ? Si oui, comment ?
- Comment votre pays participe-t-il à rendre l'éducation « plus écologique » par le biais de programmes de formation traitant du changement climatique et du développement durable ?
- Quelles approches pédagogiques transformatrices peuvent le mieux préparer les apprenants à collaborer avec d'autres, à naviguer dans la complexité et à résoudre les défis futurs (par exemple, l'apprentissage par projet, la formulation de problèmes, l'apprentissage par enquête, les laboratoires d'étudiants, les ateliers techniques et professionnels, les collaborations artistiques et créatives) ?

4. Engagement à piloter la transformation numérique pour un apprentissage juste et équitable

- Existe-t-il un fossé numérique dans l'éducation dans votre pays, alimenté par un accès inéquitable aux appareils, à la connectivité et/ou à la formation des enseignants ? Qui est laissé de côté ? Comment cette fracture numérique est-elle abordée ?
- Existe-t-il dans votre pays des initiatives visant à créer, conserver et maintenir des ressources et des plateformes numériques gratuites, ouvertes et adaptées aux programmes scolaires, dans le cadre des biens communs numériques ? Qui est responsable ? Quelle entité supervise cela, et dispose-t-elle de ressources suffisantes ?

