



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Cumbre sobre la Transformación de la
Educación convocada por el Secretario
General de las Naciones Unidas

Nota conceptual y esquema del programa

19 de septiembre de 2022

Jornada de Líderes

16-17 de septiembre de 2022

Jornadas de Movilización y Soluciones

I. Antecedentes

Reconociendo que la educación constituye un derecho humano y es una de las bases para la paz, la tolerancia, otros derechos humanos y el desarrollo sostenible, el Secretario General de las Naciones Unidas (ONU) convoca a los líderes mundiales a una Cumbre sobre la Transformación de la Educación (TES) el lunes 19 de septiembre de 2022, un hito clave en el avance de Nuestra Agenda Común. La Cumbre irá precedida de reuniones sobre Movilización y Soluciones el viernes 16 y el sábado 17 de septiembre, respectivamente, en los que se alienta la participación ministerial.

La Cumbre se convoca en respuesta a una crisis mundial de la educación en materia de igualdad, inclusión, calidad y pertinencia. Esta crisis, a menudo lenta e inadvertida, está teniendo un impacto devastador en el futuro de niños y jóvenes de todo el mundo, y el logro de avances en los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la educación está todavía muy lejos. Si no se aborda, sus efectos negativos en nuestra búsqueda colectiva de la paz, la justicia, los derechos humanos y el desarrollo sostenible se dejarán sentir durante décadas.

Proceso preparatorio

Sobre la base del informe global de la Comisión Internacional de la UNESCO sobre los Futuros de la Educación, presidida por Su Excelencia Dña. Sahle-Work Zewde, Presidenta de la República Democrática Federal de Etiopía¹, y de las enseñanzas extraídas de la pandemia de COVID-19, se ha emprendido en 2022 un **proceso preparatorio focalizado, intensivo e inclusivo**:

- Las **consultas nacionales** se han adelantado en más de 100 países para desarrollar una visión compartida, un compromiso y una armonización de las medidas entre las circunscripciones para la transformación de la educación.
- Se han convocado Vías de **acción temáticas** a nivel mundial para poner de relieve las áreas que requieren mayor atención y acción: (1) Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables; (2) Docentes, enseñanza y profesión docente; (3) Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible; (4) Aprendizaje y transformación digital; y (5) Financiación de la educación.
- Los esfuerzos de **movilización y compromiso público** han intentado democratizar el diálogo en torno a la educación y cultivar un movimiento mundial para la transformación de la educación.

La **Precumbre, celebrada en la sede de la UNESCO en París del 28 al 30 de junio de 2022**, ofreció un foro inclusivo para que los países presentaran los resultados preliminares de las consultas nacionales y participaran en los debates sobre las principales recomendaciones de las Vías de acción de la Cumbre. La reunión logró un importante impulso gracias a la participación de más de 1.800 personas, entre ellas 154 Ministros y Viceministros de Educación y dos Jefes de Estado. Sin embargo, indicó claramente la necesidad de seguir trabajando para mantener conversaciones localizadas y más profundas sobre las transformaciones específicas de cada país.

¹ [Comisión Internacional de la UNESCO sobre los Futuros de la Educación](#).

Objetivos y resultados previstos

La Cumbre ofrece una oportunidad única para elevar la educación a la cima de la agenda política mundial y movilizar la acción, la aspiración, la solidaridad y las soluciones necesarias para recuperar las pérdidas de aprendizaje relacionadas con la pandemia y sembrar las semillas de transformación de la educación en un mundo de rápida evolución.

Sobre la base de los preparativos de la Cumbre, los principales **resultados esperados de la Cumbre de septiembre** son:

1. Compromisos nacionales e internacionales para la transformación de la educación
2. Mayor participación pública y apoyo para la transformación de la educación
3. Declaración de principios del Secretario General sobre la transformación de la educación.

La Declaración de principios del Secretario General se presentará formalmente como una aportación a las negociaciones intergubernamentales sobre el futuro de la educación como parte de los preparativos de la Cumbre del Futuro propuesta por la ONU. También se basará en el trabajo del Comité de Dirección de Alto Nivel del ODS 4-Educación 2030 para garantizar un seguimiento eficaz a todos los niveles.

II. Resumen del programa

El lunes 19 de septiembre, de 10:00 a 19:00 horas (EDT Nueva York), se celebrará una Jornada de Líderes. Las jornadas de participación en la Cumbre se celebrarán el viernes 16 de septiembre (Jornada de Movilización) y el sábado 17 de septiembre (Jornada de Soluciones) en la sede de la ONU.

16 de septiembre: Jornada de Movilización

La Jornada de Movilización estará dirigida y organizada por jóvenes y contará con la plena participación de una amplia serie de partes interesadas. Servirá para transmitir las recomendaciones colectivas de los jóvenes sobre la transformación de la educación a los responsables de adoptar decisiones y a los responsables políticos, basadas en la Declaración de la Juventud de la Cumbre. También se centrará en la movilización del público mundial, los jóvenes, los profesores, la sociedad civil y otros para apoyar la transformación de la educación en todo el mundo. Se insta a los ministros y a las delegaciones de los Estados miembros a participar en estas reuniones. Se proporcionarán más detalles a su debido tiempo.

17 de septiembre: Jornada de Soluciones

La Jornada de Soluciones ofrecerá una plataforma para que los socios movilicen el apoyo para el lanzamiento o la ampliación de iniciativas relacionadas con las Vías de acción temáticas de la Cumbre. Se presentarán coaliciones para la acción u otras iniciativas de numerosas partes interesadas que contribuirán a la transformación de la educación. Se insta a los Estados miembros a organizar conjuntamente sesiones y actos el 17 de septiembre. Se ha lanzado una convocatoria de propuestas para organizar actos y sesiones el 17 de septiembre, a la que se puede acceder a través de la web de la Cumbre: [Jornada de Soluciones de la Cumbre Convocatoria de propuestas | Naciones Unidas](#).

19 de septiembre: Jordana de Líderes

La Jornada de Líderes estará dedicada a la presentación de las Declaraciones de Compromiso nacional por parte de los Jefes de Estado y de Gobierno en forma de Mesa redonda de líderes. También se celebrará un número limitado de sesiones temáticas para centrarse en las prioridades transversales de la transformación de la educación. La Jornada de Líderes también incluirá la presentación de la Declaración de la Juventud de la Cumbre y la Declaración de principios del Secretario General para la transformación de la educación. **En el Anexo 1 se incluye un esquema del programa.** Los detalles sobre la lista de ponentes y el acceso se incluyen en los apartados indicados a continuación.

III. Declaraciones de los Jefes de Estado y de Gobierno

Durante la Jornada de Líderes, que se celebrará el 19 de septiembre, los Jefes de Estado y de Gobierno asistentes están invitados a presentar una declaración de compromiso nacional para la transformación de la educación que no supere los **4 minutos** de duración. **En el Anexo 2 se incluyen orientaciones sobre el posible contenido de las Declaraciones de Compromiso nacional.**

Anexo 1: Esquema del programa

Jornada de Líderes de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, 19 de septiembre

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:30 - 10:00 | Momento anual de los ODS Sala de la Asamblea General | | |
| Cumbre sobre la Transformación de la Educación | | | |
| 10:00 - 10:40 | Sesión de apertura (Sala de la Asamblea General) Discurso del Secretario General de la ONU y de los invitados especiales | | |
| 10:40 - 11:20 | Hacia la transformación de la educación (Sala de la Asamblea General) Panel de configuración del escenario | | |
| Transformar juntos la educación Parte I | | | |
| 11:30 - 13:15 | Mesa Redonda de Líderes 1 Sala del Consejo de Administración Fiduciaria | Mesa Redonda de Líderes 2 Sala del Consejo Económico y Social | Sesión temática 1: La educación en situaciones de crisis Sala de Conferencias 4 |
| Pausa para el almuerzo | | | |
| 13:30 - 14:45 | Sesión temática 2: Aprendizaje básico Sala de Conferencias 4 | | Sesión temática 3: Educación para el Desarrollo Sostenible Cámara del ECOSOC |
| Transformar juntos la educación Parte II | | | |
| 15:00 - 16:30 | Mesa Redonda de Líderes 3 Sala del Consejo de Administración Fiduciaria | Mesa Redonda de Líderes 4 Sala del Consejo Económico y Social | Sesión temática 4: Transformación digital Sala de Conferencias 4 |
| Transformar juntos la educación Parte III | | | |
| 16:45 - 18:15 | Mesa Redonda de Líderes 5 Sala del Consejo de Administración Fiduciaria | Mesa Redonda de Líderes 6 Sala del Consejo Económico y Social | Sesión temática 5: Financiación de la educación. Sala de Conferencias 4 |
| 18:30 - 19:00 | Sesión de clausura (sala de la Asamblea General) | | |

Anexo 2: Orientación para las Declaraciones de Compromiso nacional

El 19 de septiembre de 2022, se invitará a los Jefes de Estado a presentar una Declaración de Compromiso nacional en la que se exponga una visión audaz y acciones concretas para la transformación de la educación con el fin de impulsar el avance en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y preparar mejor a los alumnos para el futuro (4 minutos máx.).

*También se pedirá a los países que presenten una versión escrita de esa declaración a la secretaría de la Cumbre antes del **22 de agosto** (máximo 800 palabras tes.nationalconsultations@unesco.org).*

La redacción de las declaraciones de inclusión [Consultas nacionales](#), debería tratar de reflejar una visión de toda la sociedad sobre la transformación de los sistemas educativos y cuáles son los factores clave del cambio que pueden hacer realidad esta visión.

El siguiente marco se ofrece como guía para los países a la hora de articular sus Declaraciones Nacionales.

I. Recuperación del aprendizaje después de la COVID-19

¿Qué acciones clave se están llevando a cabo para garantizar la plena recuperación de la interrupción educativa debido al COVID-19, en particular para los más vulnerables? ¿Qué enseñanzas se han extraído para el futuro?

II. Transformación de la educación:

¿Por qué es necesaria una transformación de los sistemas educativos en su país y, dentro de los cuatro ámbitos siguientes, a qué elementos clave de la transformación se compromete su país?

- Abordar la exclusión educativa, la seguridad y la salud (especialmente la salud mental)
- La transformación de la profesión docente
- La renovación de los planes de estudio y de las pedagogías
- La orientación de la transformación digital para un aprendizaje justo y equitativo

[Véase el recuadro 1 para más información sobre estas cuestiones]

III. La financiación de la educación como bien común

¿Qué transformaciones financieras internas y públicas son necesarias para reflejar estos nuevos niveles de aspiración para la educación en su país?

En el caso de los países que prestan ayuda al desarrollo en el extranjero, ¿qué cambios piensan emprender para impulsar tanto la calidad como la cantidad de la ayuda internacional para la educación?

IV. Próximos pasos

¿Cuáles son los siguientes pasos que emprenderá su gobierno después de la Cumbre para la Transformación de la Educación?

¿Qué grupos deben participar en la elaboración de soluciones compartidas para la transformación de la educación y qué transformaciones son necesarias en lo que respecta al trabajo conjunto de estos interlocutores?

Recuadro 1. Posibles elementos de transformación

1. Compromiso de abordaje de la exclusión educativa

- ¿Quiénes son las personas y comunidades excluidas del sistema educativo (por ejemplo, niñas y mujeres jóvenes; alumnos en situación de discapacidad; poblaciones indígenas, minorías culturales y lingüísticas; alumnos de zonas rurales; apátridas; desplazados internos; refugiados)?
- ¿Por qué? ¿Cuáles son las causas subyacentes de esta exclusión?
- ¿Qué políticas sociales, económicas y/o medidas legales se están adoptando para hacer frente a estas exclusiones? El espacio para abordar la exclusión educativa existente únicamente en el sector educativo puede ser insuficiente. ¿Qué transformaciones del sistema son necesarias para garantizar la inclusión de todos en el sistema educativo?

2. Compromiso con la transformación de la profesión docente

- ¿La escasez de profesores es ya una realidad o un riesgo en su país? ¿Qué medidas se han puesto en marcha para mejorar el atractivo de la profesión docente?
- ¿Se están tomando medidas para mejorar los salarios, el estatus social y las condiciones de trabajo de los profesores? ¿Cuáles son?
- ¿Existen medidas de apoyo para la formación previa y continua de los profesores, así como para su liderazgo, autonomía y desarrollo profesional? ¿Cuáles son?
- ¿El despliegue y la distribución de los profesores en su país son equitativos? ¿Qué se está haciendo al respecto?

3. Compromiso con la renovación de los planes de estudio y de las pedagogías

- ¿Constituye un problema en su país la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas? ¿Por qué? ¿Cómo se aborda este problema?
- ¿Es necesario reforzar las habilidades socioemocionales, cívicas e interpersonales para preparar a los alumnos para la vida? ¿Cómo?
- ¿Está construyendo su país la “ecologización” de la educación mediante planes de estudio que aborden el cambio climático y el desarrollo sostenible?
- ¿Qué enfoques pedagógicos transformadores pueden preparar mejor a los alumnos para colaborar con los demás, para entender la complejidad y superar los futuros retos (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, planteamiento de problemas, aprendizaje basado en la investigación, laboratorios para estudiantes, talleres técnicos y profesionales, colaboraciones artísticas y creativas)?

4. Compromiso con la gestión de la transformación digital para un aprendizaje justo y equitativo

- ¿Existe en el sistema educativo de su país una brecha digital alimentada por el acceso no equitativo a los dispositivos, la conectividad y/o la formación de los profesores? ¿Quién se queda fuera? ¿Cómo se aborda esta brecha digital?
- ¿Existen iniciativas en su país para crear, conservar y mantener recursos y plataformas digitales libres, abiertas y alineadas con el plan de estudios como parte de los bienes digitales comunes? ¿Quién está a cargo de ello? ¿Qué entidad las supervisa y cuentan estas entidades con suficientes recursos?

