

Концептуальная  
записка 10  
для «Нашей общей  
повестки дня»

# Трансформация образования

ИЮЛЬ 2023 ГОДА



Организация  
Объединенных  
Наций



# Введение

---

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся, могут быть решены только путем укрепления международного сотрудничества. Саммит будущего, который состоится в 2024 году, — это возможность договориться о многосторонних решениях ради лучшего завтра на основе укрепления глобального управления на благо нынешнего и грядущих поколений (резолюция 76/307 Генеральной Ассамблеи). Мне как Генеральному секретарю было предложено внести вклад в подготовку к Саммиту путем представления ориентированных на конкретные действия рекомендаций на основе предложений, содержащихся в моем докладе под названием «Наша общая повестка дня» (A/75/982), который, в свою очередь, стал ответом на Декларацию о праздновании семьдесят пятой годовщины Организации Объединенных Наций (резолюция 75/1 Генеральной Ассамблеи). Настоящая концептуальная записка является одним из материалов, представляемых в ответ на это предложение. В ней нашли свое развитие идеи, впервые предложенные в «Нашей общей повестке дня», с учетом последующих указаний государств-членов и результатов продолжавшихся более года межправительственных и многосторонних консультаций, а также опирающиеся на цели и принципы Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека и других международных документов.

---

## ЦЕЛЬ ЭТОЙ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

---

Право на образование и обучение на протяжении всей жизни занимает центральное место в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, поскольку образование, получение знаний и обучение имеют центральное значение для обеспечения достоинства, роста и развития личности. На протяжении веков образование было «великим уравнивателем», движущей силой государственного строительства и двигателем социального, культурного, экономического и технического прогресса. Однако сегодня, столкнувшись с двойным кризисом, а именно кризисом равенства и актуальности, образование в том виде, в котором мы его знаем, уже не соответствует своему назначению.

На фоне беспрецедентного богатства и значительного неравенства в мире прогресс в достижении целей и задач в области устойчивого развития, связанных с образованием, оказался недостаточным. Сотни миллионов детей и молодых людей по-прежнему не посещают школу. Миллиарды тех, кто учится в школе, не получают даже базовых знаний. Девочки продолжают сталкиваться с дискриминацией в сфере образования, и повсеместно наиболее уязвимые и маргинализированные группы населения — в частности, группы с низким уровнем дохода, инвалиды, коренные народы, мигранты, беженцы и перемещенные лица — страдают от такой дискриминации больше всего. При этом глобальное неравенство в финансировании образования делает практически невозможным подтягивание стран с низким и средним уровнем дохода до общего уровня.

Кроме того, по мере того как наш мир сталкивается с экспоненциальным развитием технологий, экзистенциальными климатическими проблемами, возрастающей поляризацией, неопределенностью и недоверием, сама актуальность современных систем образования ставится под сомнение как никогда ранее. В большинстве своем системы образования по-прежнему ориентированы на подготовку детей и молодежи к взрослой жизни, а не

на оказание им и учащимся всех возрастов поддержки в приобретении способностей к обучению на протяжении всей жизни. Системы образования по-прежнему основаны на заучивании и ориентированы на обучение учащихся тому, что, по мнению общества, они должны знать, а не на то, чтобы помочь им научиться жить в будущем, о котором еще нет определенного представления. В некоторых случаях система образования может даже работать против наших общих целей, укрепляя вредные стереотипы и практику, которые приводят к неравенству, разделению людей и ухудшению состояния окружающей среды.

Этот двойной кризис равенства и актуальности образования имеет огромные последствия для индивидуальных прав, для национальных правительств и во все возрастающей мере – для международного сообщества в целом. По мере того как движение товаров, услуг, капитала и людей становится все более глобальным, а переход к цифровым технологиям и «зеленой» экономике настоятельно требует от нас коллективных действий, возрастает и потребность в том, чтобы люди во всех уголках мира обладали все большим набором знаний, навыков и способностей. Неспособность перенастроить системы образования в глобальном масштабе таким образом, чтобы каждый человек был готов к рыночным условиям и рискам, обусловленным неопределенностью будущего, чревата дальнейшим закреплением биполярного мира с различной скоростью развития, углублением неравенства и усилением глобальной нестабильности.

Как отмечается в «Нашей общей повестке дня», наш мир стоит перед неотложным суровым выбором между падением и прорывом к новым высотам. Пересмотрев то, как мы учимся, чему мы учимся, когда мы учимся и где мы учимся, и вооружив общества новыми навыками, способностями и менталитетом для перехода к устойчивому и справедливому будущему, мы сможем создать движущую силу, необходимую для прорыва к лучшему будущему для всех. Одним словом, если мы хотим преобразовать наш мир, то необходимо преобразовать сами системы образования во всем мире.

С опорой на результаты Саммита по трансформации образования и доклад Международной комиссии по будущему образованию в данной концептуальной записке более подробно рассматривается нынешний кризис в области образования и предлагаются концептуальное видение и

набор руководящих указаний для стран и международного сообщества в отношении трансформации образования. В заключении приводятся две общие рекомендации для рассмотрения государствами-членами в процессе подготовки к Саммиту будущего:

- a) **выполнить обязательства, принятые в Повестке дня на период до 2030 года и на состоявшемся в 2022 году Саммите по трансформации образования, и предусмотреть в «Пакте во имя будущего» новое концептуальное видение в отношении создания общества, основанного на концепции обучения, с уделением центрального внимания следующим шести принципам:**
  - i) построение всеобъемлющей комплексной системы образования и обучения на протяжении всей жизни в условиях глобальной неопределенности;
  - ii) обеспечение равенства, доступности и всеохватности в образовании и на основе образования;
  - iii) обеспечение актуальности учебных программ и педагогических методик для сегодняшнего и завтрашнего дня;
  - iv) переориентация преподавательской деятельности на то, чтобы преподаватели все больше выступали в роли творческих наставников и посредников в процессе обучения;
  - v) задействование цифровых инструментов и ресурсов для расширения доступа, улучшения обучения и наращивания потенциала в целях обеспечения ориентации в будущем при избежании цифрового разрыва;
  - vi) расширение инвестиций в образование на более равной и эффективной основе;
- b) **признать образование и обучение на протяжении всей жизни в качестве глобального общественного блага и активизировать международное сотрудничество в интересах осуществления инвестиций в образование и его трансформации в контексте достижения цели 4 в области устойчивого развития.**

# Трансформация образования способствует устойчивому развитию и достижению более широких целей Организации Объединенных Наций

Образование имеет центральное значение для работы Организации Объединенных Наций. Обеспечение всеохватного и равноправного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех является как основным центральным элементом цели 4 в области устойчивого развития, так и основополагающим условием для достижения всех 17 целей в области устойчивого развития (см. таблицу ниже). Образование является также одним из важнейших инструментов для реализации основного принципа Повестки дня на период до 2030 года – никого не забыть, поскольку оно обеспечивает расширение прав и возможностей маргинализированных групп, коренных народов, меньшинств, беженцев и других насильственно перемещенных лиц, инвалидов и других людей. Кроме того, образование играет важнейшую роль в наделянии отдельных людей и сообществ возможностью быть активными участниками процесса достижения социальной, экономической и экологической справедливости.

Образование провозглашено одним из прав человека во Всеобщей декларации прав человека, ратифицированной Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года. Право на образование было вновь подтверждено в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и в ряде других международных документов по правам человека. На сегодняшний день 107 стран мира закрепили право на образование в своих национальных конституциях<sup>1</sup>.

Образование является одной из наиболее эффективных стратегий расширения прав и возможностей женщин и девочек и радикального сокращения гендерного неравенства, что имеет жизненно важное значение для устойчивого будущего, и в этом году вопрос об образовании был в центре внимания на шестьдесят седьмой сессии Комиссии по положению женщин, состоявшейся в марте 2023 года. По данным Всемирного банка, девочки, окончившие среднюю школу, имеют больше воз-

можностей для того, чтобы стать более здоровыми и благополучными взрослыми людьми, живущими в менее многочисленных семьях и имеющими детей, которые в меньшей степени подвержены риску заболеваний и смерти и имеют больше шансов на успех<sup>2</sup>. Более того, комплексное включение концепции гендерного равенства в систему образования может способствовать борьбе с вредными гендерными обычаями и стереотипами на благо мальчиков, девочек и общества в целом.

Качественное образование повышает нашу индивидуальную и коллективную способность ценить инклюзивное человеческое разнообразие, понимать и уважать различия, пресекать и разрешать конфликты, и поэтому оно является также важнейшим компонентом поощрения, обеспечения и поддержания мира, как это признано в резолюциях Организации Объединенных Наций по вопросу о поддержке мира и развитии культуры мира и по вопросу о молодежи и мире и безопасности. Образование, в свою очередь, также может быть сильно затронуто конфликтом. В 2022 году около 222 миллионов детей школьного возраста пострадали от кризисов во всем мире<sup>3</sup>. В период с января 2020 года по декабрь 2021 года в 85 странах мира произошло более 5000 случаев нападений на учебные заведения и случаев использования школ в военных целях, при этом 9000 учащихся и педагогов были похищены, арестованы, ранены или убиты<sup>4</sup>.

Образование также имеет ключевое значение для прогнозирования и предотвращения будущих рисков и управления ими. Это находит свое проявление во взаимосвязи образования со многими вопросами, рассматриваемыми в контексте Саммита будущего, включая взаимосвязь с обеспечением значимого вовлечения молодежи в процесс принятия решений, в усилия по защите прав будущих поколений, в обеспечение достоверности информации и в разработку Глобального цифрового договора.

## РИСУНОК 1

### ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|    | <p>Имеется множество подтверждений позитивного влияния более широкого и качественного образования на будущие доходы и ликвидацию нищеты. Учащиеся из малообеспеченных семей, как правило, сталкиваются с более многочисленными препятствиями на пути к успеху в учебе. Мы можем помочь разорвать этот порочный круг на основе обеспечения всеобщего и бесплатного доступа к качественному образованию при предоставлении надлежащей поддержки уязвимым категориям учащихся, а также на основе предоставления навыков и знаний, необходимых для получения достойной и высокооплачиваемой работы.</p> |    | <p>Инновации зависят от знаний, критического мышления и научного мировоззрения. На основе воспитания в учащихся таких качеств образование может способствовать инновациям, техническому прогрессу и развитию устойчивой инфраструктуры. За счет обеспечения использования цифровых технологий образование может способствовать развитию инноваций, ускорению промышленного роста и созданию устойчивой инфраструктуры.</p>   |
|    | <p>Помимо позитивного влияния на будущие доходы и покупательную способность, а следовательно и на ликвидацию голода, актуальное и хорошо структурированное образование может также способствовать развитию устойчивых методов ведения сельского хозяйства, обеспечению продовольственной безопасности и просвещению в области питания, что в результате приведет к улучшению продовольственных систем и формированию здорового образа жизни. Кроме того, предоставление бесплатного школьного питания может стать преобразующим фактором для детей и подростков.</p>                                |    | <p>Как и в случае с нищетой, между образованием и неравенством существует устойчивая обратная взаимосвязь. За счет противодействия различиям в доступе учащихся с низким и высоким уровнями дохода к качественному обучению, которые обусловлены многочисленными определяющими факторами неравенства, государственное образование превращается в самый мощный инструмент сокращения неравенства, содействия социальной инклюзии и укрепления сплоченности.</p>               |
|    | <p>Образование помогает людям принимать осознанные решения в отношении своего здоровья, способствует профилактике заболеваний и борьбе с ними, а также может способствовать уменьшению стигматизации, связанной с проблемами здоровья. Кроме того, ориентированные на здоровый образ жизни школы могут играть определенную роль в улучшении здоровья и питания своих учащихся, а также в обучении их здоровому образу жизни.</p>  |    | <p>Благодаря образованию мы учимся тому, как лучше жить вместе, и поэтому оно может способствовать устойчивому городскому планированию и управлению, повышению осведомленности о принципах устойчивого образа жизни и улучшению их понимания, а также вовлечению общин и обеспечению их участия.</p>   |
|   | <p>Эта цель непосредственно связана с образованием, и она высвечивает важность расширения доступа к качественному и актуальному образованию для всех людей без исключения; содействия развитию возможностей обучения на протяжении всей жизни; и обеспечения справедливых и всеохватных систем образования.</p>   |    | <p>На основе обучения по вопросу о рисках неэтичного, вредного и неустойчивого потребления образование может способствовать развитию ответственного и устойчивого потребления и влиять на модели производства, тем самым обеспечивая сокращение объема отходов и уровня загрязнения и способствуя рациональному использованию ресурсов.</p>  |
|  | <p>Образование способствует гендерному равенству и расширению прав и возможностей женщин и девочек за счет расширения их доступа к обучению и жизненным возможностям, а также благодаря свободным от вредных гендерных стереотипов учебным программам с учетом гендерной проблематики. Образование способствует сокращению числа детских браков и случаев гендерного насилия и дискриминации в отношении женщин и лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.</p>   |  | <p>Образование является ключевым фактором повышения климатической грамотности, улучшения осведомленности об изменении климата и понимания связанных с ним проблем, продвижения устойчивых методов смягчения последствий изменения климата и расширения возможностей для гражданского участия.</p>  |
|  | <p>Образование может способствовать распространению надлежащей гигиенической практики, повышению осведомленности и улучшению представления о принципах ответственного управления водными ресурсами, а также расширению доступа к объектам санитарии и снабжения питьевой водой. Кроме того, обеспечение чистой питьевой водой всех школ и санитарно-гигиенических объектов может изменить жизнь детей.</p>  |  | <p>Способствуя пониманию учащимися морских экосистем и того, как на них влияет деятельность человека, образование может содействовать сохранению морской среды и повышению осведомленности о ней, а также укреплению и развитию устойчивого управления морскими ресурсами.</p>   |
|  | <p>Образование необходимо для понимания влияния различных источников энергии на климатический кризис, а также для продвижения технологий, способствующих устойчивому развитию, и возобновляемых источников энергии. Школы также могут играть позитивную роль, пропагандируя энергоэффективность и энергосбережение.</p>   |  | <p>Благодаря образованию люди могут получать знания и навыки, необходимые для активного участия в природоохранной деятельности, и расширять свои возможности в этом плане; выявлять и смягчать факторы, вызывающие обезлесение и деградацию земель; и содействовать развитию устойчивых методов землепользования. Образование также играет ключевую роль в повышении осведомленности о важном значении биоразнообразия и последствиях его утраты.</p>                        |
|  | <p>Образование играет ключевую роль в обеспечении людей знаниями и навыками, необходимыми для получения доступа к рабочим местам, связанным с выполнением все более сложной, производительной и достойной работы. Образование также способствует развитию предпринимательства, созданию новых рабочих мест и экономическому росту. Кроме того, условия труда педагогического персонала будут влиять на качество образования.</p>  |  | <p>Образование может способствовать предотвращению насилия и укреплению мира в обществе за счет привития учащимся уважения к правам человека в контексте людского разнообразия; привития им представления о важном значении институтов и верховенства права; а также развития навыков мирного разрешения конфликтов и соответствующих подходов. Образование также может способствовать повышению прозрачности и подотчетности — ключевых качеств эффективных институтов.</p> |
|   |   |  | <p>Учащиеся овладевают знаниями, навыками и ценностями, необходимыми для эффективного сотрудничества и налаживания партнерских отношений между секторами, сообществами и государствами. Образование играет важную роль в повышении осведомленности о взаимосвязанности вопросов, относящихся к устойчивому развитию, и улучшении ее понимания, формировании чувства глобальной гражданской ответственности и продвижении ценностей и принципов устойчивого развития.</p>     |

# Образование на перепутье

---

Несмотря на то, что образование призвано сыграть важнейшую роль в достижении целей в области устойчивого развития, решению более широких социальных проблем и подготовке общества к неопределенному будущему, современные системы образования уже не соответствуют своему назначению, испытывая острую нехватку финансирования и сталкиваясь с двумя кризисами – кризисом равенства и кризисом актуальности.

---

## КРИЗИС РАВЕНСТВА

---

Первый кризис образования – это кризис в областях равенства и доступа, вызванный постоянным и широко распространенным отстранением людей от возможностей обучения. Несмотря на достигнутый в последнее время прогресс в расширении общего доступа к образованию по всему миру, последствия пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19), многочисленных вооруженных конфликтов, изменения климата, экономического спада и связанных с этим перемещений населения оказывают серьезное влияние на прогресс в достижении цели 4 в области устойчивого развития.

Сегодня не посещают школу около 244 миллионов детей, в том числе почти половина детей-беженцев школьного возраста<sup>5</sup>. По данным Международной организации труда, каждый четвертый молодой человек не имеет возможности получить образование, работу или учебную подготовку. По данным Института статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), более 770 миллионов молодых и взрослых людей неграмотны, причем большинство из них – женщины. В странах Африки к югу от Сахары, а также в Северной Африке и Западной Азии лишь около половины детей охвачены дошкольным образованием<sup>6</sup>. Помимо проблемы доступа, многие из тех, кто учится в школе, не приобретают необходимых базовых навыков грамотности и счета, не говоря уже о творческом, критическом и научном мышлении, а также цифровых и социально-эмоциональных навыках. По оценкам, во время пандемии «образовательная бедность», определяемая как доля детей, не

способных прочитать и понять простой текст к 10 годам жизни, увеличилась с 58 до 70 процентов в странах с низким и ниже среднего уровнем дохода<sup>7</sup>. В общем и целом, даже если страны достигнут своих контрольных показателей, установленных согласно цели 4 в области устойчивого развития, в 2030 году 84 миллиона детей и молодых людей по-прежнему не будут посещать школу, а примерно 300 миллионов учащихся так и не обретут базовых навыков счета и грамотности, необходимых для достижения успеха в жизни<sup>8</sup>.

Неравенство, социальная изоляция и трудности, связанные с эффективным обучением, являются результатом сложных и зачастую взаимосвязанных проблем. Личные и социальные обстоятельства, включая возможность оплачивать основные и дополнительные расходы на образование, последствия плохого питания и здоровья, а также негативное влияние гендерных обычаев – все это может оказывать существенное воздействие как на посещаемость школы, так и на результаты школьного обучения. Образовательная изоляция может также иметь межпоколенческий и исторический характер. Действительно, одним из основных определяющих факторов успеваемости детей и подростков является уровень дохода и школьного образования взрослых, стоящих во главе домашнего хозяйства. Страны также сталкиваются со значительной нехваткой преподавателей: по данным ЮНЕСКО<sup>9</sup>, для достижения цели 4 в области устойчивого развития во всем мире необходимо увеличить число преподавателей по меньшей мере на 69 миллионов человек. Однако повсеместное ограничение бюджетных расходов на оплату труда в государственном секторе часто приводит к сокращению и замораживанию зарплатных плат, что существенно затрудняет привлечение новых высококвалифицированных преподавателей<sup>10</sup>.

Разрыв в доступе к качественному образованию также тесно связан с недостаточностью и неравномерностью инвестиций в образование. Согласно последним данным, представленным группой по подготовке «Всемирного доклада по мониторингу образования», страны с низким и ниже среднего

уровнем дохода сталкиваются с нехваткой финансирования в размере 97 млрд долл. США в год, из расчета выполнения задач в рамках цели 4 в области устойчивого развития к 2030 году<sup>11</sup>. Этот разрыв является проявлением возмутительного неравенства в расходах на образование между богатыми и бедными странами. Как показано на рисунке ниже, на страны с высоким уровнем дохода приходится 63 процента глобальных инвестиций в образование, в то время как на них приходится всего лишь 10 процентов населения школьного возраста<sup>12</sup>. Это приводит к еще большему неравенству в том, что касается объема инвестиций на одного учащегося: в странах с высоким уровнем дохода такие расходы на душу населения составляют более 8000 долл. США в год, в странах с уровнем дохода ниже среднего – всего 300 долл. США в год и в странах с низким уровнем дохода – только 50 долл. США в год<sup>13</sup>.

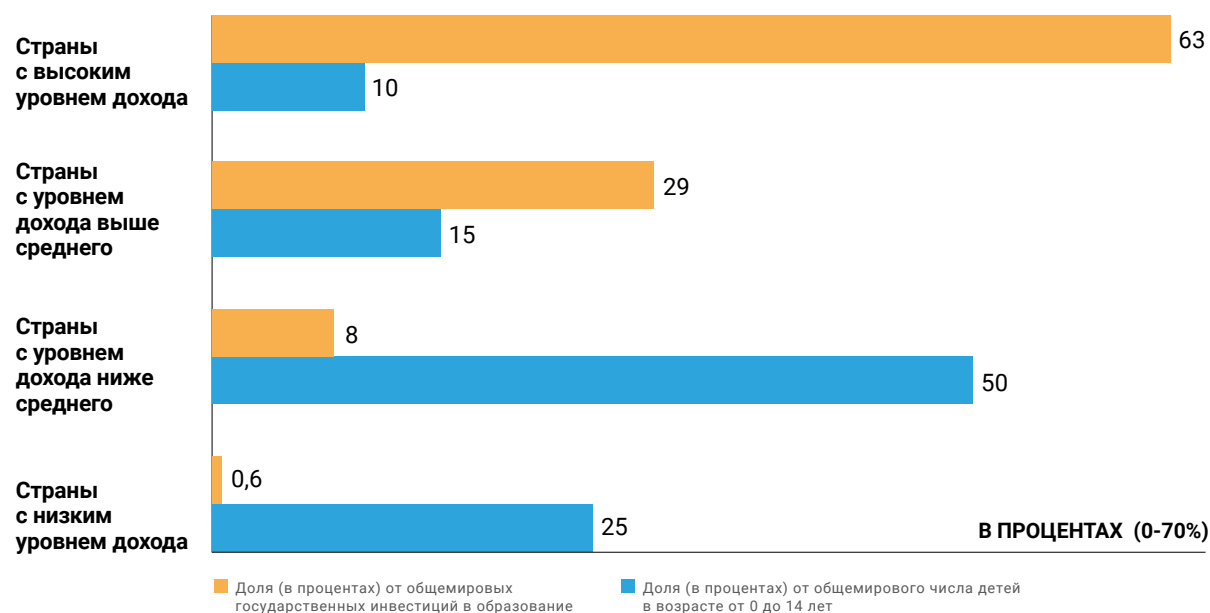
Существующий в настоящее время дефицит финансирования образования является следствием серьезной нагрузки на государственные поступления и существенных бюджетных ограничений, с которыми сталкиваются многие развивающиеся страны. Это особенно актуально для 52 развивающихся стран, к которым относится

половина населения планеты, проживающего в условиях крайней нищеты, и которые испытывают серьезные проблемы в области задолженности. По данным недавнего исследования, 25 бедных стран с высоким уровнем задолженности тратят 20 и более процентов своих государственных поступлений только на обслуживание внешнего государственного долга<sup>14</sup>.

В то же время правительства некоторых стран вынуждены идти на компромиссы, в силу которых они отказываются от принятия долгосрочных инвестиционных решений и отдают предпочтение краткосрочным экономическим и политическим целям. Некоторые развивающиеся страны вынуждены поддерживать баланс на низком уровне или попадают в ловушку бедности, при которой низкая заработная плата, как правило, обуславливает привлечение инвестиций со стороны неискушенных малопроизводительных инвесторов, не нуждающихся в квалифицированной рабочей силе, что, в свою очередь, сдерживает рост поступлений, необходимых для финансирования образования. Вместе с тем, увеличение уровня налогов по отношению к ВВП будет иметь решающее значение для расширения бюджетных возможностей и значительного увеличения бюджетных

## РИСУНОК II

**ДОЛЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ И ДОЛЯ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 14 ЛЕТ, В РАЗБИВКЕ ПО УРОВНЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ДОХОДА**



Источник: World Bank and UNESCO, "Education finance watch 2022", 2022; по данным Отдела народонаселения.

ассигнований на образование и здравоохранение<sup>15,16</sup>. Международный валютный фонд считает, что в большинстве стран это вполне осуществимо. Однако слишком часто преобладающая экономическая и политическая динамика приводит к перекосам в принятии решений в пользу богатых, укрепляя тем самым регрессивные налоговые режимы и еще больше ослабляя способность государства обеспечивать качественное образование для всех<sup>17</sup>. По данным Детского фонда Организации Объединенных Наций, в странах с низким уровнем дохода только 11 процентов ресурсов в области государственного образования направляется на нужды 20 процентов самых бедных учащихся, в то время как 42 процента ресурсов направляется на нужды 20 процентов самых богатых учащихся<sup>18</sup>.

Еще одной проблемой является недостаточно масштабная поддержка в области образования со стороны международного сообщества. В дополнение к тому, что, по данным Комитета содействия развитию Организации экономического сотрудничества и развития, большинство стран с высоким уровнем дохода не выполняют свои общие обязательства в отношении официальной помощи в целях развития, расходы доноров на образование начиная с 2018 года остаются практически неизменными, несмотря на значительное увеличение потребностей. Сегодня объем помощи на цели образования составляет всего 8 процентов от общих расходов на оказание помощи и 3 процента от глобального финансирования в гуманитарных целях<sup>19</sup>. Кроме того, лишь около 20 процентов помощи направляется в страны с низким уровнем дохода, а доноры проявляют огромное разнообразие при выборе приоритетных направлений для своих расходов<sup>20</sup>. Недавно министры образования, представляющие 86 стран-партнеров, входящих в Глобальное партнерство в области образования, призвали к обеспечению того, чтобы структура финансовых средств на цели помощи в области образования способствовала «укреплению трансформации образования, осуществляемой под руководством стран, на основе упорядочения и согласования внешней помощи с учетом национальных приоритетных задач и обязательств, при устранении фрагментации и снижении операционных издержек»<sup>21</sup>.

---

## КРИЗИС АКТУАЛЬНОСТИ

---

Наряду с кризисом равенства, тяжелый и глубокий кризис актуальности ставит под сомнение способность современных систем образования удовлетворять образовательные потребности людей, сообществ и экономических систем в быстро меняющемся мире. Опираясь на результаты анализа, проведенного Международной комиссией по будущему образования, и данные из других источников, можно выделить четыре основные взаимосвязанные глобальные тенденции, свидетельствующие о необходимости коренной и широко разветвленной реформы систем образования в том виде, в котором мы их знаем.

Во-первых, быстро меняющийся рынок труда ставит перед образованием серьезные вопросы «что, как и когда». Автоматизация, внедрение искусственного интеллекта и возникновение гиг-экономики – все это уже оказывает серьезное структурное воздействие на сферу труда и может привести к значительному замещению рабочих мест и появлению более уязвимой и непостоянной рабочей силы. В силу этих тенденций может также потребоваться наличие новых и обновляемых профессиональных навыков и кардинальное изменение соотношения между работой и отдыхом. Системы образования плохо подготовлены к таким изменениям. Согласно докладу ЮНЕСКО, в 2019 году только 5 процентов людей в возрасте 15 лет и старше были вовлечены в формальное или неформальное образование, но при этом в 2022 году более 70 процентов из 159 обследованных стран сообщили о достижении прогресса в этой области<sup>22</sup>. Кроме того, работодатели отмечают значительное несоответствие уровня подготовки выпускников курсов профессионального и высшего образования навыкам, необходимым в сфере труда<sup>23</sup>. Неизменный упор в образовании на заучивание и обучение учащихся тому, что, по мнению общества, они должны знать, вместо того чтобы помочь им научиться способам обучения, деятельности, совместной жизни и наслаждения полноценной и осмысленной жизнью, также подрывает их способность к процветанию в будущем.

Во-вторых, с учетом наступления цифровой эпохи и высоких темпов развития мощного генеративно-искусственного интеллекта можно сказать, что для образования и научных исследований наступает переломный момент, поскольку перед ними открываются новые важные горизонты, а также возникают риски, которые еще не до конца осознаны.



Дискуссия по этому вопросу часто является весьма поляризованной. Некоторые отмечают, что технологии в области образования и цифровое обучение способны радикально сократить неравенство в образовании, расширить доступ к огромным образовательным ресурсам и способствовать повышению результативности обучения, в том числе за счет обеспечения более глубокого понимания развития каждого учащегося и расширения возможностей преподавателей в плане содействия более динамичным и автономным процессам обучения. Другие опасаются, что применение цифровых технологий в области образования может привести к усилению неравенства, возникновению проблем с внимательностью и еще большему отчуждению учащихся, чрезмерной коммерциализации образования, преимущественному использованию цифровых наборов данных перед другими видами информации и доминированию определенного вида западных знаний над знаниями адептов других культур. Ни один из этих альтернативных исходов не является неизбежным, но в своей сложившейся конфигурации большинство образовательных систем недостаточно подготовлены для того, чтобы сориентироваться в условиях цифровизации образования и вооружить преподавателей и учащихся всем необходимым для успешной жизнедеятельности в условиях все более цифрового по своему характеру мира. Так, по результатам недавнего опроса, проведенного ЮНЕСКО, в котором приняли участие более 450 школ и университетов, менее 10 процентов из них разработали институциональную политику и/или официальное руководство по использованию генеративных приложений на основе искусственного интеллекта.

В-третьих, глобальный климатический кризис грозит оказать серьезное воздействие на образование, и для противодействия ему необходимо принять существенные меры реагирования в области образования. Экстремальные погодные явления, перемещение населения в результате стихийных бедствий, разрушение или перепрофилирование учебных зданий, а также косвенное экономическое давление на семьи – все это оказывает негативное воздействие на доступ к образованию на всех уровнях, особенно для женщин и девочек. Для тех, кто остается в системе образования, повышение температур может повлиять на процесс обучения и познания, но большинство школ и домов плохо оборудованы для противодействия этому. Одновременно с этим образование должно переориентироваться на более экологичные, инклюзивные и справедливые пути развития. Образование

должно культивировать и развивать способности обучающихся адаптироваться к изменению климата и смягчать его последствия, требовать климатической справедливости и процветать в условиях «зеленой» экономики<sup>24</sup>. Однако, по данным ЮНЕСКО, только в половине национальных образовательных программ во всем мире содержится какое-либо упоминание об изменении климата, а если оно и упоминается, то ему почти всегда уделяется очень мало внимания<sup>25</sup>. Кроме того, менее 40 процентов преподавателей выразили уверенность в том, что смогут рассказать учащимся о серьезности последствий изменения климата, и только одна треть преподавателей смогли объяснить последствия изменения климата для своего региона или места проживания<sup>26</sup>.

Четвертая тенденция, влияющая на образование, заключается в усилении поляризации и раскола в обществе и в падении доверия к правительству и другим институтам. Образование имеет решающее значение для формирования более прочной социальной структуры, продвижения гендерного равенства и укрепления социальной сплоченности. Этого можно добиться за счет расширения прав и возможностей людей из всех слоев общества и продвижения ценностей, основанных на уважении разнообразия, прав человека, равенства, обучения и знаний. Вместе с тем, в настоящее время, когда усиливаются разногласия внутри сообществ и стран, а также между ними, некоторые практические методы образования могут способствовать формированию регрессивных подходов, применение которых приводит к усилению тенденций неустойчивого развития с точки зрения социума, экономики и экологии. Например, некоторые учебные программы и методики увековечивают предвзятость, дискриминацию, поляризацию и вредные гендерные обычаи и стереотипы. Другие учебные программы и методики игнорируют такие ключевые проблемы, как изменение климата, или руководствуются узкоматериалистическим подходом и моделями, основанными на индивидуалистских достижениях, конкуренции, амбициозных представлениях, что победителю достается всё, и представлениях об исключительности, которые усугубляют социальное неравенство и приводят к дальнейшему ухудшению состояния окружающей среды. Для того чтобы мир смог прорваться к лучшему будущему для всех, необходимо, чтобы системы образования лучше способствовали неотложному переходу к более справедливым, более равноправным и более устойчивым путям развития.

# Трансформация образования в интересах преобразования мира: принципы и действия

---

В моем докладе «Наша общая повестка дня» содержится призыв к глобальным усилиям по укреплению общественного договора и обеспечению доступа к качественному образованию для всех на протяжении всей жизни. Саммит по трансформации образования 2022 года привлек столь необходимое внимание к образованию, и это привело к представлению 130 государствами-членами национальных обязательств, возникновению ряда взаимодополняющих многосторонних инициатив и высказыванию молодежью решительного призыва в Молодежной декларации по трансформации образования. Этот саммит заложил прочную основу для ускоренных действий по достижению цели 4 в области устойчивого развития на период с настоящего времени до 2030 года. Однако для того, чтобы образование стало одним из наших самых мощных средств в деле перевода мира на более эффективный путь развития, мы должны пойти гораздо дальше, в действительности взяв курс на трансформацию образования.

Пришло время перейти от традиционного застывшего во времени представления об образовании к адаптируемым и эффективным системам обучения на протяжении всей жизни и формированию подлинного общества, основанного на принципах обучения, в качестве основного вклада в государственное строительство, мир, права человека и более широкое устойчивое развитие. Необходимо также перестроить учебную среду для обеспечения радикальной инклюзии и достижения равенства в рамках образования и на его основе. Необходим новый национальный и глобальный консенсус в отношении того, какие знания, навыки, способы мышления и способности должны приобретаться учащимися в процессе образования для жизни в мире, который изменяется столь коренным образом. Роль преподавателей в этой новой системе образования и значение цифровых технологий для образования также должны быть переосмыслены. Все это требует кардинальной смены приоритетов и взглядов в том, что касается

финансирования образования, с учетом его значения как долгосрочной инвестиции в национальное развитие и в наше индивидуальное и коллективное будущее. И хотя образование остается преимущественно национальной задачей, исходя из его международного значения и с учетом того, что многие его аспекты приобретают все более глобальный характер, оно должно быть признано глобальным общественным благом с присущей ему глобальной ответственностью.

Хотя в силу самой природы образования его трансформация будет постепенно происходящей в зависимости от конкретных условий, она обязательно будет включать в себя следующие семь основных структурных элементов и соответствующие направления действий.

---

## А. ПЕРЕХОД К КОМПЛЕКСНОЙ И ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

---

Для продвижения подлинного общества, основанного на принципах обучения, системы образования должны отказаться от жестких фрагментированных структур и перейти к процессу обучения на протяжении всей жизни, основанному на возможностях в плане обучения, переквалификации и повышения квалификации на протяжении всей жизни как в формальной, так и в неформальной обстановке. Для этого также требуется применение подхода, ориентированного на интересы учащегося, с упором на методы обучения и достижения в учебе. Это требует решительных действий в следующих ключевых областях:

- а) интеграция воспитания и образования детей младшего возраста, профессионально-технического образования и высшего образования в комплексную систе-

му обучения на протяжении всей жизни наряду с традиционными начальным и средним уровнями образования;

- b) признание права на образование и обучение на протяжении всей жизни в национальных конституциях, законодательстве, нормативных актах, директивных документах, бюджетах и структуре государственного управления;
- c) учреждение пособий на обучение на протяжении всей жизни, счетов для учебной подготовки и других систем, расширяющих доступ к возможностям обучения на протяжении всей жизни для граждан всех возрастов;
- d) провозглашение образования и обучения на протяжении всей жизни в качестве общегосударственной задачи с четким распределением функций между министерствами и органами государственной власти;
- e) совершенствование и масштабирование механизмов признания, подтверждения и аккредитации, обеспечивающих ценность формального, неформального и полуформального обучения в различных контекстах;
- f) формирование подхода к образованию в рамках всего общества на основе вовлечения в процесс трансформации образования учащихся, родителей, семей, преподавателей, руководителей учебных заведений, местных органов власти, политических лидеров, старейшин общин, молодежи, трудовых коллективов и деловых кругов.

---

## **В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВЕНСТВА И ВСЕОХВАТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И НА ЕГО ОСНОВЕ**

---

Для того чтобы все выступали в поддержку общества, основанного на принципах обучения, каждый человек и каждая семья, особенно те, кто находится в наиболее уязвимом положении, должны видеть, что это будет отвечать их интересам. Школы и вся учебная среда должны развиваться, чтобы стать более инклюзивными, безопасными, здоровыми и стимулирующими учебными

заведениями, которые способствуют развитию учебных программ и педагогики, а также поддерживают равенство и всеохватность образования. Это требует принятия решительных мер в следующих областях:

- a) ориентация законодательства, политики и ресурсов на обеспечение всеохватности системы образования для всех групп населения, особенно тех, которые часто подвергаются маргинализации или отчуждению, включая такие группы, как сельское население; малообеспеченные домохозяйства; мигранты, беженцы и внутренне перемещенные лица; люди, подвергающиеся дискриминации по признакам пола, инвалидности, этнической принадлежности, религии, языка, сексуальной ориентации, гендерной идентичности и правового статуса;
- b) поддержка образования девочек, особенно в таких областях, как образование по научно-техническим и инженерно-математическим специальностям; устранение гендерных стереотипов на всех уровнях образования; и преобразование учебных программ и педагогических методик с учетом гендерных аспектов;
- c) приоритизация задач по обеспечению здоровья, включая психическое здоровье, а также питания и благополучия учащихся;
- d) повышение доступности всеобъемлющих данных о путях обучения и приобретения навыков, имеющихся в распоряжении в различных контекстах и условиях.

---

## **С. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ СЕГОДНЯШНЕГО И ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ**

---

Равный доступ к подлинно целостной системе обучения на протяжении всей жизни имеет крайне важное значение, но самого по себе его недостаточно. Системы обучения на протяжении всей жизни должны обеспечивать эффективное и актуальное обучение, способствуя развитию знаний, навыков, ценностей и способностей, соответствующих четырем основным принципам

образования: учиться, чтобы учиться; учиться, чтобы действовать; учиться жить вместе с другими людьми; и учиться поддерживать свое существование.

Это требует преобразования учебных программ, педагогических методик и оценки результатов на основе следующих мероприятий:

- a) приоритизация фундаментального обучения и расширение понятия фундаментального обучения в целях включения в него творческого, критического и научного мышления, цифровой грамотности и социально-эмоциональных навыков наряду с традиционными навыками грамотности и счета;
- b) придание учебным программам актуальности для сегодняшнего и завтрашнего дня с уделением особого внимания образованию в интересах устойчивого развития; научно-техническим достижениям, инновациям и навыкам, необходимым для будущей экономики и рынка труда; воспитанию культуры гражданской ответственности, мира и уважения к человеческому разнообразию; деятельности с учетом потребностей и традиций местного населения; и подготовке учащихся как граждан мира;
- c) отказ от бездумного заучивания и переход к гибким, ориентированным на учащихся и хорошо структурированным педагогическим методикам, основанным на запросах, опыте, любопытстве, сотрудничестве и совместном решении проблем в условиях глобального отсутствия определенности.

---

## **D. ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТО, ЧТОБЫ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВЫСТУПАЛИ В РОЛИ ТВОРЧЕСКИХ НАСТАВНИКОВ И ПОСРЕДНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

Пересмотр вопроса о том, что и как делать в процессе образования и обучения на протяжении всей жизни может привести к подлинному обучению только при правильном взаимодействии

преподавателей и учащихся. Поэтому для того, чтобы трансформировать образование, необходимо преобразовать само преподавание.

Недавно созданная Группа высокого уровня по вопросам преподавательской профессии окажет содействие в формулировании концептуального представления о преподавательской профессии и работе сотрудников сферы образования в будущем и предложит четкий набор рекомендаций для претворения в жизнь этого представления. Вместе с тем, на данном этапе трансформация преподавания должна включать в себя следующие элементы:

- a) переориентация преподавательской деятельности на то, чтобы преподаватели выступали в роли творческих наставников и посредников в процессе обучения, чтобы их подход изменился с пассивного на активный и с одностороннего на совместный, и обеспечение того, чтобы преподаватели были лучше оснащены для оказания помощи учащимся в приобретении, выявлении и критическом анализе актуальных и полезных знаний из все более обширных источников;
- b) предоставление преподавателям прав и возможностей по-своему интерпретировать учебную программу и руководить ее осуществлением, а также адаптировать и приоритизировать содержание учебных программ и педагогические методики;
- c) проведение на регулярной основе формативных мероприятий по повышению квалификации и оценке работы преподавателей в целях гарантированного улучшения процессов и результатов обучения;
- d) решение проблемы глобальной нехватки преподавателей за счет улучшения условий труда и обеспечения его справедливой оплаты, а также учета и задействования опыта высококвалифицированных сотрудников;
- e) избежание ограничений на рост заработной платы в государственном секторе, которые препятствуют как привлечению новых преподавателей, так и улучшению положения дел с оплатой труда действующих преподавателей.
- f) обеспечение защиты права преподавателей на свободу ассоциаций и выражения мнений и на заключение коллективных

договоров, а также обеспечение того, чтобы мнения преподавателей и опыт их работы имели центральное значение для процесса принятия решений в области образования, с уделением особого внимания как правило незаметным представителям преподавательской профессии, таким как ассистенты преподавателя и преподаватели-дефектологи.

---

## **Е. ЗАДЕЙСТВОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И РЕСУРСОВ В ЦЕЛЯХ РАСШИРЕНИЯ ДОСТУПА, УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И НАРАЩИВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ОРИЕНТАЦИИ В БУДУЩЕМ**

---

Для выполнения своей роли наставника и посредника в процессе обучения учащихся преподавателям необходимы надлежащие ресурсы. Это включает в себя доступ к цифровым инструментам и ресурсам, которые позволяют преобразовать обучение как с точки зрения доступа к нему, так и с точки зрения его содержания и педагогики. В соответствии с предложениями по внедрению Глобального цифрового договора наша коллективная цель должна заключаться в продвижении открытого, свободного, безопасного и ориентированного на человека цифрового будущего для всех. Это особенно актуально для образования и обучения. Как показали недавние дебаты относительно инструментов на основе искусственного интеллекта, очень важно обеспечить, чтобы мы истинно понимали новые технологии, внедряли их с учетом существующих условий и делали их доступными и отвечающими потребностям преподавателей и учащихся повсюду без исключения, особенно в интересах наиболее маргинализированных групп населения. Опираясь на Декларацию о глобальном изменении порядка подключения к сети в интересах образования («Rewired Global Declaration on Connectivity for Education»)<sup>27</sup>, принятый на Саммите по трансформации образования призыв к действиям по обеспечению качественного государственного обучения для всех на основе цифровых технологий<sup>28</sup> и имеющую фундаментальное значение рекомендацию ЮНЕСКО по этичному применению искусственного интеллекта, вынесенную в 2021 году, необходимо обеспечить, чтобы национальные усилия в области

цифрового образования были направлены на решение следующих ключевых вопросов:

- a) обеспечение доступности высококачественного цифрового контента, соответствующего учебным программам, для всех учащихся, преподавателей и воспитателей на основе предоставления недорогого доступа к цифровым платформам обучения и уделения должного внимания обеспечению доступа преподавателей и учащихся из числа инвалидов, из неблагополучных семей и из различных слоев населения, включая коренные общины;
- b) укрепление потенциала, навыков и знаний преподавателей, учащихся и заинтересованных субъектов сферы образования в целях эффективного задействования цифровых инструментов в интересах научно обоснованного и все более самостоятельного, с точки зрения содержания и направленности, обучения на протяжении всей жизни;
- c) содействие обеспечению надлежащей цифровой связи, позволяющей учебным заведениям и отдельным лицам эффективно использовать образовательные преимущества цифровой революции при избежании цифрового неравенства;
- d) обеспечение того, чтобы цифровые учебно-методические ресурсы, общее содержание учебных программ и методы обучения эффективно сочетались друг с другом и чтобы они способствовали пресечению таких имеющих место в Интернете негативных явлений, как кибербуллинг, вредные гендерные стереотипы, дискриминация и насилие по признаку пола и другим признакам, а также вторжение в частную жизнь;
- e) внедрение методов, повышающих способность учащихся и преподавателей ориентироваться во все возрастающем потоке недостоверной и заведомо ложной информации.

---

## **Ф. РАСШИРЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ НА БОЛЕЕ РАВНОПРАВНОЙ И ЭФФЕК- ТИВНОЙ ОСНОВЕ**

---

Подлинная трансформация образования – как с точки зрения равенства так и с точки зрения актуальности – невозможна при нынешнем уровне расходов. Государства-члены должны инвестировать в образование больше средств на более равноправной и более эффективной основе. Необходимы радикальные меры по приоритизации долгосрочного и устойчивого финансирования государственного образования. Для этого правительству и обществу отдельных стран необходимо отказаться от недальновидного мышления, которым страдает планирование образования, и пересмотреть глобальные и национальные подходы к финансированию образования как общественного блага и жизненно важной инвестиции с далеко идущими позитивными последствиями и высокой среднесрочной и долгосрочной отдачей. Это требует неотложных действий в следующих областях:

- a) увеличение инвестиций в образование и выполнение международных обязательств по выделению на образование не менее 6 процентов от валового внутреннего продукта и 20 процентов от общих государственных расходов, в том числе путем принятия необходимых мер по увеличению поступлений и обеспечению свободного распоряжения бюджетными средствами, а также на основе измерения роста государственных инвестиций в образование на душу населения;
- b) обеспечение распределения инвестиций на основе равенства с учетом факторов, влияющих на индивидуальный доступ, таких как близость к учебным заведениям, наличие достаточного числа квалифицированных преподавателей, наличие программ школьного питания, доступность транспорта, а также возможность использования обусловленных переводов денежных средств для компенсации временных потерь, которые может повлечь за собой посещение школы для многих учащихся;

- c) обеспечение эффективности расходов на образование за счет использования фактических данных о мероприятиях и стратегиях, обеспечивающих максимальное воздействие и результаты, продвижения тщательного планирования и опоры на успешные стратегии и хорошо зарекомендовавшие себя практические меры, а также за счет контроля за работой преподавателей и систематической оценки учебных достижений.

---

## **Г. УСКОРЕННОЕ РАСШИРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУД- НИЧЕСТВА В ИНТЕРЕСАХ ДО- СТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ 4 В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Наряду с тем что формирование политики в области образования и его финансирование находятся в компетенции национальных и субнациональных органов власти, международное сообщество также играет в этом важную роль. Это не только обусловлено чувством сопереживания, солидарности или всемирной справедливости, но и определяется тем, что образование является глобальным общественным благом, качественное обеспечение которого влияет на всех нас, живущих в мире, который становится все более взаимосвязанным благодаря рыночным отношениям, технологиям и миграции населения, а также подвергается воздействию таких факторов, как изменение климата, войны и беженские кризисы. Соответственно, трансформация образования и достижение цели 4 в области устойчивого развития должны рассматриваться как коллективная ответственность всего мира. В этой связи требуется принятие мер в следующих областях:

- a) обеспечение для развивающихся стран более широкого пространства и возможностей в плане увеличения инвестиций в образование на основе реализации призыва Генерального секретаря к стимулированию достижения целей в области устойчивого развития, реформирования международной финансовой архитектуры и ускорения усилий по укреплению глобального сотрудничества в области налогообложения;

- b) обеспечение согласованности политики в рамках глобальных обязательств в области образования и деятельности международных финансовых учреждений, особенно в том, что касается ограничительной налогово-бюджетной политики и введения ограничений на заработную плату в государственном секторе, которые оказывают непосредственное сдерживающее влияние на инвестиции в образование и наносят вред учителям и учащимся;
- c) увеличение показателей официальной помощи в целях развития до 0,7 процента от валового внутреннего дохода и доли помощи на образование до 20 процентов от общего объема официальной помощи в целях развития, а также решение проблем в области финансирования образования в чрезвычайных, кризисных и послекризисных ситуациях;
- d) поддержка равного доступа к качественному цифровому обучению с учетом местных условий на основе масштабирования текущих усилий по созданию общественных цифровых средств общего пользования с открытым исходным кодом и расширению возможностей в плане подключения школ к Интернету в соответствии с предложениями, содержащимися в концептуальной записке о глобальном цифровом договоре;
- e) разработка соответствующих международных стандартов, обеспечивающих ответственный подход к эффективному использованию цифровой революции и ее достижений в интересах образования как общего блага;
- f) обеспечение глобального консенсуса в отношении признания профессионально-технической подготовки, образования и обучения на протяжении всей жизни;
- g) повышение согласованности и эффективности поддержки развивающихся стран со стороны мирового образовательного сообщества, в том числе за счет максимального увеличения вклада глобальной архитектуры финансирования образования и образовательных фондов, под руководством Руководящего комитета высокого уровня по реализации цели 4 в области устойчивого развития – «Образование-2030»;
- h) увеличение вклада системы развития Организации Объединенных Наций в этой области, в частности вклада ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и других ключевых структур, в том числе за счет использования специальной позиции по трансформации образования в Объединенном фонде по целям в области устойчивого развития.

# На пути к созданию общества, основанного на принципах обучения, в интересах устойчивого будущего: рекомендации в адрес государств-членов и международных субъектов

Саммит по трансформации образования, на котором была признана необходимость перехода к новому миру, предоставил миру возможность переориентировать усилия, пересмотреть приоритеты и придать импульс реализации Повестки дня на период до 2030 года. В настоящее время, когда мы приближаемся к проведению Саммита по целям в области устойчивого развития в 2023 году и Саммиту будущего в 2024 году, очень важно не потерять этот импульс.

В настоящей концептуальной записке излагается концептуальное видение и набор приоритетных задач и предложений, направленных на трансформацию образования в соответствии с еще более амбициозной целью, заключающейся в построении инклюзивных обществ, подлинно основанных на принципах обучения.

Учитывая быстрые и все ускоряющиеся изменения, происходящие в мире, следует отметить, что образование не может оставаться в стороне и просто адаптироваться к этим изменениям: оно должно занимать лидирующие позиции, обеспечивая создание необходимых условий для расширения возможностей отдельных людей и обществ по задействованию результатов этих изменений, с тем чтобы направить развитие мира в сторону более инклюзивного, более пригодного для жизни и более устойчивого будущего.

С этой целью я представляю на рассмотрение государств-членов в рамках подготовки к Саммиту будущего две ключевые рекомендации:

- a) **выполнить обязательства, принятые в Повестке дня на период до 2030 года и на состоявшемся в 2022 году Саммите по трансформации образования, и предусмотреть в «Пакте во имя будущего» новое концептуальное видение в отношении создания общества, основанного на**

**концепции обучения, с уделением центрального внимания следующим шести принципам:**

- i) построение всеобъемлющей комплексной системы образования и обучения на протяжении всей жизни в условиях глобальной неопределенности;
  - ii) обеспечение равенства, доступности и всеохватности в образовании и на основе образования;
  - iii) обеспечение актуальности учебных программ и педагогических методик для сегодняшнего и завтрашнего дня;
  - iv) переориентация преподавательской деятельности на то, чтобы преподаватели все больше выступали в роли творческих наставников и посредников в процессе обучения;
  - v) задействование цифровых инструментов и ресурсов для расширения доступа, улучшения обучения и наращивания потенциала, чтобы ориентироваться в будущем и не допустить цифрового разрыва;
  - vi) расширение инвестиций в образование на более равной и эффективной основе;
- b) **признать образование и обучение на протяжении всей жизни в качестве глобального общественного блага и активизировать международное сотрудничество в интересах осуществления инвестиций в образование и его трансформации в контексте достижения цели 4 в области устойчивого развития.**



# Приложение

---

## КОНСУЛЬТАЦИИ С ГОСУДАР- СТВАМИ-ЧЛЕНАМИ И ДРУГИМИ СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ЗАИНТЕ- РЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ

---

Предложения, представленные в данной концептуальной записке, основаны на результатах следующих консультаций:

- a) национальные консультации по вопросу трансформации образования, проведенные в 2022 году;
- b) молодежные консультации по вопросу трансформации образования, проведенные в 2022 и 2023 годах;
- c) Саммит по трансформации образования, состоявшийся в сентябре 2022 года;
- d) консультации по вопросу о будущем образования:
  - i) консультации с партнерами в рамках Организации Объединенных Наций, включая Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Международную организацию труда и Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев;
  - ii) консультации с другими заинтересованными сторонами, включая Фонд Билла и Мелинды Гейтс, Глобальную кампанию за образование, Глобальное партнерство в области образования, Фонд Лего, Международный валютный фонд, Фонд Малалы в поддержку прав девочек на образование и Всемирный банк;
- e) консультации с государствами-членами.

# Примечания

---

- 1 См. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), *Right to education handbook* (Paris, 2019).
- 2 См. World Bank, *Missed Opportunities: The High Cost of Not Educating Girls* (2018). URL: [www.worldbank.org/en/news/factsheet/2018/07/11/missed-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls](http://www.worldbank.org/en/news/factsheet/2018/07/11/missed-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls).
- 3 См. Education Cannot Wait, *Global Estimates: Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support* (2022). URL: [www.educationcannotwait.org/sites/default/files/2022-06/ecw\\_globalestimatesstudy\\_june2022.pdf](http://www.educationcannotwait.org/sites/default/files/2022-06/ecw_globalestimatesstudy_june2022.pdf).
- 4 См. Global Coalition to Protect Education from Attack, *Education Under Attack* (2022). URL: [www.educationcannotwait.org/sites/default/files/2022-06/educationunderattack\\_2022.pdf](http://www.educationcannotwait.org/sites/default/files/2022-06/educationunderattack_2022.pdf).
- 5 UNESCO, *New measurement shows that 244 million children and youth are out of school* (2022). URL: <https://world-education-blog.org/2022/09/01/new-measurement-shows-that-244-million-children-and-youth-are-out-of-school/>.
- 6 См. UNESCO, *Global Education Monitoring report 2021/2: Non-state actors in education. Who chooses? Who loses?* (Paris, 2021).
- 7 См. World Bank and others, *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update* (2022).
- 8 См. UNESCO, *Setting commitments: national SDG 4 benchmarks to transform education* (Paris, 2022). URL: [www.unesco.org/gem-report/en/2022-sdg4-benchmarks](http://www.unesco.org/gem-report/en/2022-sdg4-benchmarks).
- 9 UNESCO, *The world needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals* (2016). URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>.
- 10 См. ActionAid, *The Public Versus Austerity: Why public sector wage bill constraints must end* (2021). URL: <https://actionaid.org/publications/2021/public-versus-austerity-why-public-sector-wage-bill-constraints-must-end>.
- 11 См. UNESCO, Global Education Monitoring Report Team, *The annual financing gap to achieve SDG4 targets is almost \$100 billion* (2023). URL: <https://world-education-blog.org/2023/04/14/the-annual-financing-gap-to-achieve-sdg-4-targets-is-almost-100-billion/#more-32023>.
- 12 Для обозначения категории детей школьного возраста используется выражение «население в возрасте от 0 до 14 лет».
- 13 См. Global Education Monitoring Report Team and others, *Education Finance Watch 2022* (2022).
- 14 См. UNDP, *Building blocks out of the crisis: The UN's SDG Stimulus Plan* (2023). URL: [www.undp.org/publications/dfs-building-blocks-out-crisis-uns-sdg-stimulus-plan](http://www.undp.org/publications/dfs-building-blocks-out-crisis-uns-sdg-stimulus-plan).
- 15 См. International Monetary Fund, *Fiscal Policy and Development: Human, Social, and Physical Investments for the SDGs* (2019).
- 16 См. ActionAid, *Who Cares for the Future: finance gender responsive public services!* (2020). URL: <https://actionaid.org/publications/2020/who-cares-future-finance-gender-responsive-public-services>.
- 17 См. Daron Acemoglu and James Robinson, *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty* (London, Random House, 2012).
- 18 См. UNICEF, *Transforming Education with Equitable Financing* (New York, 2023).
- 19 См. Global Education Monitoring Report Team and others, *Education Finance Watch 2022* (2022).
- 20 См. Center for Global Development, *The state of global education finance in nine charts: another update* (2023). URL: [www.cgdev.org/blog/state-global-education-finance-nine-charts-another-update?utm\\_source=20230621&utm\\_medium=cgd\\_email&utm\\_campaign=cgd\\_weekly](http://www.cgdev.org/blog/state-global-education-finance-nine-charts-another-update?utm_source=20230621&utm_medium=cgd_email&utm_campaign=cgd_weekly).
- 21 Global Partnership for Education, *GPE education ministers call for education aid financing reform* (2023). URL: [www.globalpartnership.org/news/gpe-education-ministers-call-education-aid-financing-reform](http://www.globalpartnership.org/news/gpe-education-ministers-call-education-aid-financing-reform).
- 22 См. UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Fifth Global Report on Adult Learning and Education* (Hamburg, 2022).
- 23 Boston Consulting Group, *Fixing the global skills mismatch* (2020). URL: [www.bcg.com/publications/2020/fixing-global-skills-mismatch](http://www.bcg.com/publications/2020/fixing-global-skills-mismatch).
- 24 См. United Nations Framework Convention on Climate Change, *What is the triple planetary crisis?* (2022). URL: <https://unfccc.int/blog/what-is-the-triple-planetary-crisis>.
- 25 UNESCO, *Getting every school climate-ready: how countries are integrating climate change issues in education* (Paris, 2021).
- 26 UNESCO, *Only half of the national curricula in the world have a reference to climate change, UNESCO warns* (2023). URL: [www.unesco.org/en/articles/only-half-national-curricula-world-have-reference-climate-change-unesco-warns](http://www.unesco.org/en/articles/only-half-national-curricula-world-have-reference-climate-change-unesco-warns).
- 27 UNESCO, "The Rewired Global Declaration on Connectivity for Education: #ConnectivityDeclaration" (Paris, 2022).
- 28 URL: <https://www.un.org/en/transforming-education-summit/digital-learning-all>.



