

政策简报：
COVID-19疫期
教育及展望

2020年8月

执行摘要

2019冠状病毒病(COVID-19)疫情对教育系统造成史上最大破坏,殃及各大洲190多个国家近16亿名学生。学校和其他学习场所停课影响到世界学生人口的94%,在低收入和中低收入国家则高达99%。

这场危机扩大了已有的教育差距,使许多最脆弱的儿童、青年和成年人——即贫困地区或农村地区居民、女童、难民、残疾人和被迫流离失所者——的继续学习机会越来越少。学习能力的丧失也可能波及下一代人,使几十年取得的进展尤其是助力女童和女青年接受教育和留校学习方面的进展付诸东流。仅仅由于本次疫情的经济影响,明年辍学或无法到校学习的儿童和青年(学龄前至大学)人数有可能增加大约2 380万人。

同样,教育中断不仅殃及教育,也带来并将继续带来其他严重影响。教育机构停课阻碍为儿童和社区提供基本服务,包括营养食品供给,影响许多父母的工作能力,并加剧了暴力侵害妇女和女童的风险。

由于财政压力越来越大,发展援助捉襟见肘,教育融资也会遭遇重大挑战,使COVID-19疫情前的庞大教育经费缺口不断扩大。例如,低收入和中低收入国家的年度教育经费缺口已达到惊人的1 480亿美元,现在有可能再增加三分之一。

另一方面,这场危机也刺激了教育部门的创新。我们看到许多支持连续教育和培训的辅助创新方法:从广播电视到回家学习课程不一而足。支持教育连续性的世界各地政府和伙伴(

包括由教科文组织发起的全球教育联盟)作出迅速反应,开发了远程教育解决方案。本次危机还提醒我们重视教师的重要作用,各国政府和其他主要伙伴也对教育人员负有持续关照义务。

不过,这些变化显示,未来学习的光明前景和优质教育模式的快速变化不能脱离不让任何人掉队的当务之急。这对受资源缺乏或环境不利影响的儿童和青年是如此。对教师职业及其需求,即接受更好的培训,学会新的教育方法和获得支持是如此。最后但并非最不重要的是,对在危机期间依赖教育连续性且作为“重建得更好”关键角色的整个教育界包括地方社区也是如此。

COVID-19危机和前所未有的教育中断远未结束。迄今仍有多达100个国家尚未宣布学校复课日期,世界各地政府、工会、家长和儿童仍苦于不知何时和如何进入下一阶段。许多国家已开始规划在全国范围学校复课,要么按年级实施,要么优先安排考试班级,或采取分区开学办法,先在染疫人数较少的地点复课。然而,考虑到病毒毒性的持续性,2020年5月和6月接受调查的大多数国家都未决定复课日期。此类决定具有巨大的社会和经济影响,将对教育工作者、儿童和青年及其父母(特别是妇女)乃至整个社会产生持久影响。

建议

为了防止学习危机演变为代际灾难,各方都要采取紧急行动。

教育不仅是一项基本人权。教育是一项直接影响所有其他人权能否落实的使能权利。教育属于全球共同利益，是作为公正、平等、包容和平社会基石的所有17个可持续发展目标取得进展的主要驱动力。如果教育系统崩溃，和平繁荣和富有生产力的社会就无以为继。

为了减轻COVID-19大流行病疫情可能造成的破坏性后果，鼓励政府和利益攸关方采取以下对策：

- > **遏制病毒传播，为学校复课做好周密规划：**各国可为加快学校和教育机构复课而采取的一个最重要步骤，就是抑制病毒传播，控制国家或地方疫情。一旦完成了这个任务，各国须以下述参数为指导，以应对复课的复杂挑战：确保人人安全；制定包容性复课计划；倾听有关各方表达的意见并与包括卫生界在内的关键行为体进行协调。¹
- > **保护教育供资和协调增效：**这场大流行病已使世界陷入有史以来最严重的全球衰退，对经济和公共财政必将产生持久影响。国家当局和国际社会需要通过以下途径保护教育供资：加大调集国内税收力度，维持作

为最高优先的教育支出份额并解决教育支出效率低下问题；加强解决债务危机的国际协调并保护促进教育的官方发展援助。

- > **建立有复原力的教育系统，促进公平可持续发展：**加强教育系统复原力可使各国能够应对眼前学校安全复课的挑战，并使教育系统能够更好地应对未来危机。在这方面，各国政府可以考虑以下问题：注重公平和包容性；加强系统各层级的风险管理能力；确保强有力的领导和协调以及强化协商沟通机制。
- > **重塑教育构想，加速教学和学习变革：**短期内为应对教育系统冲击作出的巨大努力提醒我们，变革有可能实现。我们应该抓住机遇，找出克服学习危机的新途径，落实一系列以前被认为难以实现或不可能实现的解决方案。以下切入点可以成为我们努力的重点：重点克服学习损失和防止辍学，特别是边缘化群体；开办掌握技能提高就业能力的课程；支持教师职业和教师就绪准备；扩大教育权定义以纳入连通性；消除阻碍连通性的障碍；加强学习数据和学习监测；加强不同层次、不同类型教育和培训的衔接和灵活性。

¹ 由联合国和其他教育伙伴提供指导。

一.本次大流行病疫情的冲击和余波

COVID-19前的教育世界

在本次大流行病疫情之前，世界在履行教育即基本人权的承诺方面已经面临严峻挑战。尽管大多数国家已实现低年级儿童几乎普遍入学，但失学儿童人数依然非常高——超过2.50亿人²，将近8亿成年人还是文盲。³

此外，即使在校学生的学习也远未得到保障。据估计，全世界大约有3.87亿小学适龄儿童(即56%)不具备基本读书技能。⁴

从融资角度看，COVID-19疫情前的挑战已经令人望而生畏。2020年初估计低收入和中低收入国家实现可持续发展目标4(优质教育)的融资缺口每年高达1 480亿美元。⁵ 据估计，COVID-19危机将使这一融资缺口增加达三分之一。⁶

学校停课和教育中断

COVID-19大流行病疫情对教育造成了有史以来最大的破坏，已经对世界各地从学龄前到中学、技术和职业教育培训机构、大学、成人教育和技能培训机构等几乎所有学生和教师造成普遍影响。截至2020年4月中旬，全世界200个国家94%的学生(即从学龄前到高等教育的15.8亿儿童和青年)都受到本次疫情的影响。

应对学校停课的能力随着发展水平的提高而发生巨大变化：例如，在人类发展水平偏低的国家，2020年第二季度小学儿童实际失学率为86%，而在人类发展水平很高的国家，失学率只有20%。⁷

2 2018年为2.58亿人，教科文组织统计研究所(统计研究所)，“失学儿童与青年”，见<http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>。

3 7.73亿人，根据统计研究所最新数据：<http://uis.unesco.org/en/topic/literacy>。

4 统计研究所2017年概况介绍，见<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>。

5 教科文组织(即将发表)：“Covid-19对实现可持续发展目标4的成本的影响”，全球教育监测报告政策文件第42号。

6 同上。

7 联合国开发计划署(开发署)。《COVID-19与人类发展：评估危机，期盼复苏。2020年人类发展展望》，2020年，纽约：开发署，见<http://hdr.undp.org/en/hdp-covid>。

图1: COVID-19以前可持续发展目标4的融资缺口 (单位: 百万美元)

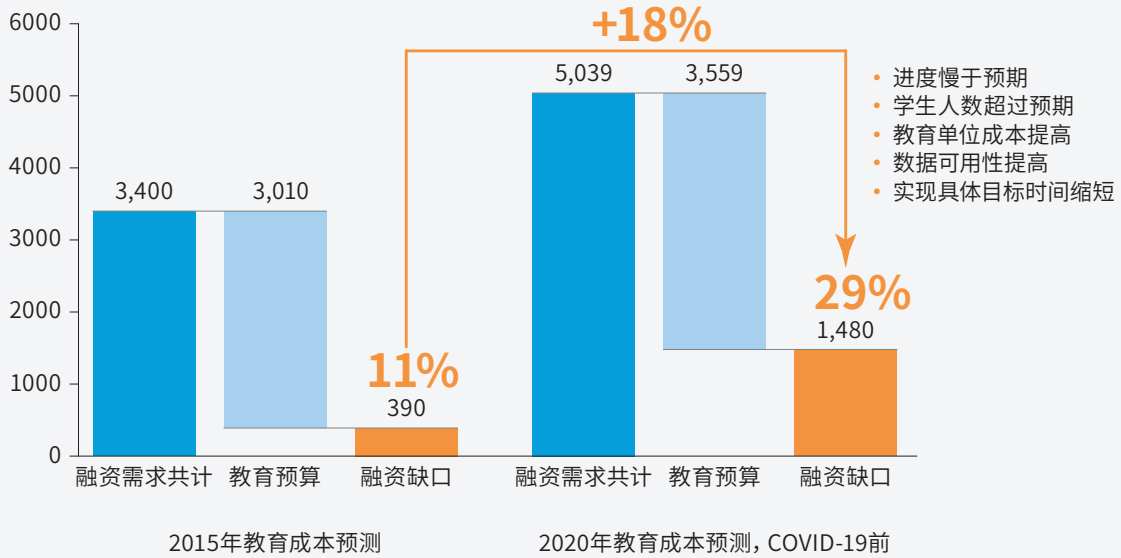
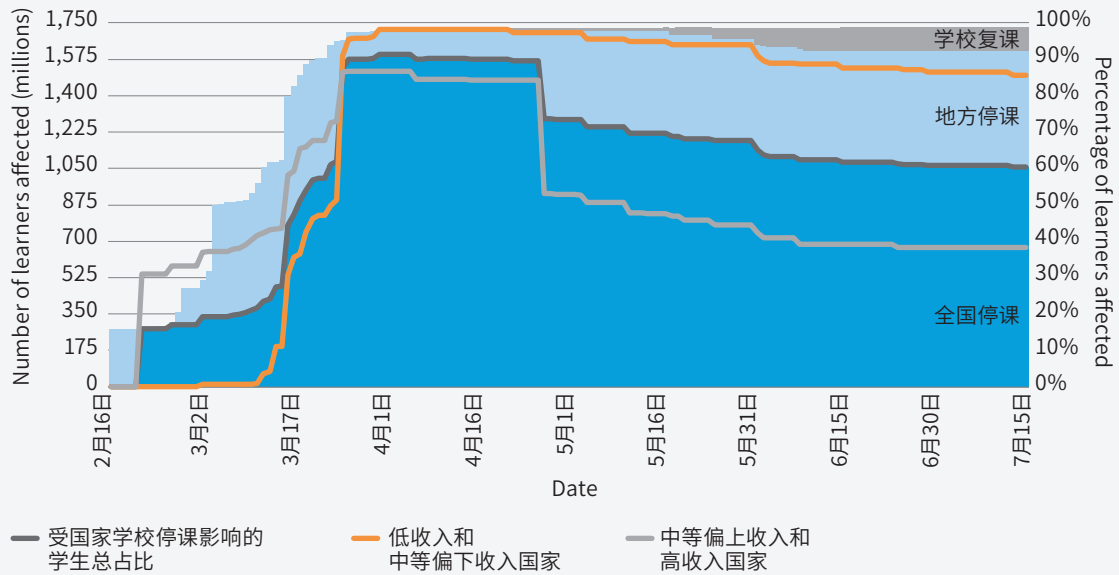


图2: 全球受学校停课影响的儿童人数



资料来源: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>和作者的计算结果。

在非洲，特别是萨赫勒地区，COVID-19疫情期间关闭了全国所有学校，而由于严重的不安全、罢工或气候危险，许多学校当时已经停课数月之久。COVID-19疫情使撒哈拉以南非洲的教育状况不断恶化，本次大流行病之前，全世界2.58亿失学儿童中的47%(30%因冲突和紧急情况失学)都住在那里。⁸

在最脆弱的教育系统中，学年中断将对最弱势学生产生不成比例的负面影响，对他们来说，确保居家学习连续性的条件十分有限。他们呆在家里也会连累父母的经济状况，父母必须设法提供照顾或补偿学校用餐损失。

人们越来越担心，如果学生得不到适当支持，他们可能永远不会重返学校。⁹ 这将进一步扩大已有差距，还可能使可持续发展目标4和其他可持续发展目标取得的进展发生逆转，¹⁰ 并加剧已经存在的学习危机，¹¹ 侵蚀难民和流离失所者的社会和经济复原力。¹²

各级教育和培训都受到影响

COVID-19对日常生活造成破坏，这意味着世界各地儿童在关键学龄前年度错失幼儿教育的人数达到4 000万人之多。¹³ 因此，他们没有得到启迪智慧和丰富知识的环境、学习机会和

社会互动，有些儿童也没有获得足够的营养。这可能损害他们特别是贫困弱势家庭儿童的长期健康成长。¹⁴

本次危机暴露了技术职业教育和培训系统的脆弱性，包括数字化水平低下和长期存在的结构性弱点。工作场所停工使得作为顺应市场的实用技术和职业系统关键要素的学徒计划和工作学习模式难以实施。

在高等教育部门，虽然网上学习一般是通过录音讲座和在线平台进行的，但由于缺乏供学生和教师使用的信息技术和基础设施，一些大学推迟了学习和教学直至另行通知。

学习机会的差距扩大

据估计，在COVID-19危机期间，40%的最贫困国家没有向面临风险的学生提供支持，¹⁵ 而过去的经验表明，在抗疫举措中教育和性别不平等问题往往被忽视。¹⁶ 家务劳动特别是女童的家务劳动，以及管理家庭或农场所需工作，也会妨碍儿童获得足够的学习时间。疫情爆发前已被边缘化的残疾儿童也非总是被纳入远程学习战略。¹⁷

难民和被迫流离失所的儿童被进一步边缘化，也无法获得通过学校提供的支助服务，如学校供餐和心理社会支助方案。

8 统计研究所2019年概况介绍第56号，见<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/new-methodology-shows-258-million-children-adolescents-and-youth-are-out-school.pdf>.

9 《经济学人》最近的一篇文章列举了封锁和隔离后少女被迫结婚或怀孕，从而可能永远不能返校上学的案例，见<https://www.economist.com/international/2020/07/18/school-closures-in-poor-countries-could-be-devastating>.

10 冠状病毒相关服务的中断会使几十年来儿童和孕妇在防治艾滋病毒方面取得的进展发生逆转。儿基会，“儿童、艾滋病毒和艾滋病”，见<https://data.unicef.org/resources/children-hiv-and-aids-how-will-progress-be-impacted-by-covid-19>.

11 在本次大流行病疫情之前，已有2.58亿中小学适龄儿童和青年失学，教育质量低下也意味着许多在校学生的学习内容太少。世界银行，“COVID-19 大流行病：对教育的冲击和对策”，见<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>.

12 联合国难民事务高级专员公署（难民署），“加紧行动—危机中的难民教育”，2019年，见<https://www.unhcr.org/steppingup>.

13 儿基会，“全球危机中的儿童保育：COVID-19 对工作和家庭生活的影响”，见<https://www.unicef-irc.org/article/2027-40-million-children-miss-out-on-early-education-in-critical-pre-school-year-due-to.html>.

14 联合国，“COVID-19对儿童的影响”，见https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-04/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf.

15 教科文组织，《2020年全球教育监测报告：包容与教育：覆盖全民，缺一不可》，2020年，见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.

16 教科文组织国际教育规划研究所，“COVID-19 疫情期间学校停课：女童为何面临更大风险”，见<http://www.iiep.unesco.org/en/covid-19-school-closures-why-girls-are-more-risk-13406>.

17 联合国，“政策简报：COVID-19对儿童的影响”，见https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-04/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf.

最脆弱的学生也属于那些数字技能较差、最难获得学校停课期间远程学习方案所需硬件和网络联通的群体。在接受调查的21个欧洲国家中，半数国家中来自社会经济背景偏低的四年级学生访问互联网的几率仅为其优裕同龄人的一半。¹⁸ 在7个低收入国家中，最贫困家庭的通电率不到10%。¹⁹

发展中国家的许多学生，特别是年龄最小的群体和少数人群体，不能流利地使用教学语言。²⁰ 许多儿童虽能接触到自己能理解的内容，但由于生活条件、经济压力和父母的教育水平（包括数字技能）低下而无法利用稳定的环境和必要的学习辅导来适应这些新的教学模式。在大多数欧洲国家，社会经济背景偏低的儿童在学校停课期间更有可能缺乏阅读机会、没有安静房间也得不到父母的支持。在低收入和中高收入国家，最贫穷家庭的儿童在作业方面得到的帮助少之又少。²¹

无论从短期还是长期看，学习损失预计都会很大。加拿大的研究人员估计，由于本次大流行病疫情，社会经济技能差距会增加30%以上。²² 世界银行指出学习损失的三种可能情景（图3）：一是所有学生的平均学习水平降低，二是由于本次危机对不同人口群体的影响严重不均，学习成绩更加参差不齐，三是成绩很差的学生显著增加，其部分原因是大量学生辍学。²³ 这表示可能会有25%的学生低于切实有效参与社会所需能力的基线水平。²⁴

在基础教育阶段，这种影响可能最严重。对参与国际学生能力评估计划的发展中国家进行的模拟研究表明，如果不采取补救措施，三年级损失三分之一的学习时间（相当于学校停课三个月），可能会导致72%的学生成绩严重落后，以至于他们会在10年级前辍学或无法在学校学到任何东西。²⁵ 经济损失可能高达一个学生一生减少16 000美元收入，全球收入损失随着时间的推移会达到10万亿美元。²⁶

预计辍学人数将增加

除学习损失外，家庭受经济影响拖累也可会使教育成果更加不平等。如果数百万人陷入严重贫困，经验证据表明，与最富有的五分之一家庭子女相比，来自最贫穷五分之一家庭的孩子完成小学和初中教育的几率要小得多；在许多撒哈拉以南国家以及海地、约旦、尼泊尔和巴基斯坦，这一差距可能超过50个百分点。

18 欧盟委员会，“Covid-19疫情期间欧洲教育不平等和校园关闭”，见https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/fairness_pb2020_wave04_covid_education_jrc_il_19jun2020.pdf。

19 这些国家包括科特迪瓦、冈比亚、几内亚比绍、基里巴斯、莱索托、毛里塔尼亚和苏丹。

20 教科文组织，《2020年全球教育监测报告》。

21 儿基会，“家长参与儿童学习程度如何？多指标类集调查6数据揭示重大真相灼见”，见<https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/parental-involvement-childrens-learning>。

22 Catherine Haeck and Pierre Lefebvre, 国际学生能力评估计划(PISA), “Pandemic school closures may increase inequality in test scores”, Working Paper No. 20-03, 2020年6月, 见https://grch.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/82/Haeck_Lefebvre_GRCH_WP20-03-5.pdf。

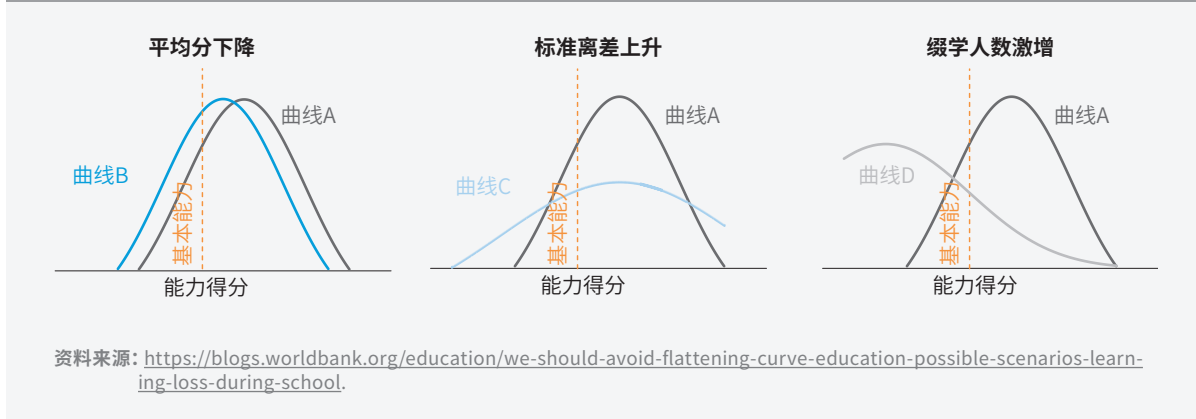
23 世界银行，“我们应避免教育曲线趋平—学校停课期间可能发生的学习损失情景”，2020年4月13日, 见<https://blogs.worldbank.org/education/we-should-avoid-flattening-curve-education-possible-scenarios-learning-loss-during-school>。

24 世界银行，“模拟COVID-19疫情期间学校停课可能对学校教育和学习成果造成影响：一组全球估计数”，2020年6月18日, 见<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/simulating-potential-impacts-of-covid-19-school-closures-learning-outcomes-a-set-of-global-estimates>。

25 Michelle Kaffenberger, “Modeling the long-run learning impact of the COVID-19 learning shock: Actions to (more than) mitigate loss”, RISE Insight Series. 2020/017, 2020年6月4日, 见https://doi.org/10.35489/BSG-RISE-RI_2020/017。

26 世界银行，“COVID-19可能导致永久性学习损失和数万亿美金的收入损失”，2020年6月18日, 见<https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2020/06/18/covid-19-could-lead-to-permanent-loss-in-learning-and-trillions-of-dollars-in-lost-earnings>。

图3.COVID-19后的学习情景：平均分下降、标准离差上升或辍学人数激增



教科文组织估计,仅由于本次大流行病疫情的经济影响,明年辍学或无法到校上学(学前教育到高等教育)的儿童和青年人数就可能增加2380万人。²⁷ 在学校停课结束后没有返校上课的儿童总人数可能更高。学校停课使女童和少女更容易遭遇童婚、早孕和性别暴力,所有这些都降低了她们继续受教育的几率。²⁸

在疫情造成的全球经济影响和学校停课的共同作用下,学习危机可能演变为一场代际灾难。

教育以外的连锁反应

同样,教育中断将继续带来教育以外的其他严重影响。以前的政策简报已列出其中的许多影响,包括粮食安全、²⁹ 经济不稳定以及暴力侵害妇女和女童行为等。

学校和其他教育机构停课阻碍了向儿童和社区提供基本服务。疫情头几个月195个国家停办学校供餐和其他营养服务殃及3.70亿儿童,³⁰ 加剧了最弱势群体的饥饿和营养不足。不过,一些国家仍能调整和维持学校供餐方案。³¹ 服务中断还涉及健康和心理社会服务,因为教育机构也是预防、诊断和咨询的平台。因此,弱势群体既失去基本服务,又无法诉诸社会保障机制。

与前几次大流行病一样,COVID-19疫情显示,教育机构停课加剧了妇女和女童面临的风险,使她们更容易受到家庭暴力、性交易、早婚和强迫婚姻等多种类型的虐待。³²

停课还影响了许多父母的工作能力。在职父母依赖托儿和学校的比例很高。在法国、德国、意大利、英国和美国等国家,60%的父母无法找到替代学校和日托中心等解决方案。最近的一项研究突出显示,妇女在花更多时间育儿和做家务方面的占比更大。³³ 这种情况再加上目

27 教科文组织,“新冠肺炎教育回应:有多少学生面临无法重返校园的风险?”宣传文件,2020年6月。

28 全球教育伙伴关系,“Opinion: Don't let girls' education be another casualty of the coronavirus”,2020年5月1日,available at <https://www.globalpartnership.org/news/opinion-dont-let-girls-education-be-another-casualty-coronavirus>.

29 联合国世界粮食计划署(粮食署)估计到2020年底饥饿人数将增加到2.70亿人,“COVID-19停课期间学校供餐全球监测”,见<https://cdn.wfp.org/2020/school-feeding-map>.

30 同上。

31 拉丁美洲经济委员会(拉加经委会),“COVID-19时代的社会挑战”,见https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45544/1/S2000324_en.pdf.

32 联合国,“政策简报:COVID-19对妇女的影响”,2020年4月,见https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_on_covid_impact_on_women_9_apr_2020_updated.pdf;教科文组织,“克服学校停课的女性平等问题”,《COVID-19疫情期间教育对策》,关于教育部门问题的说明,问题说明第3.1号,见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373379>.

33 Matt Krents and others,“Easing the COVID-19 burden on working parents”,BCG,2020年5月21日,见<https://www.bcg.com/publications/2020/helping-working-parents-ease-the-burden-of-covid-19>.

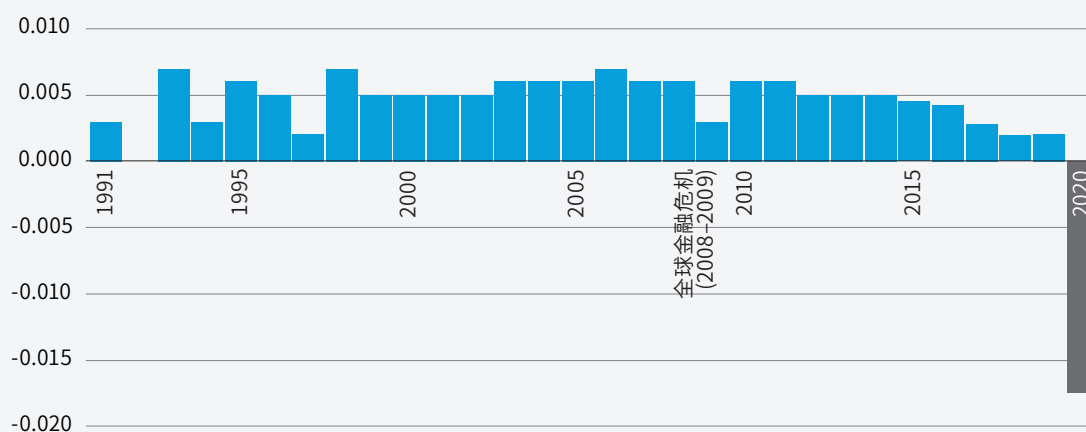
前的经济停摆可能会拉大收入差距,从而加剧了性别不平等。此外,研究预测工时损失将相当于多达4亿个全职工作。³⁴

随着失去收入的父母做出艰难选择,入学率和女童受教育率可能会下降,而童工、招募和剥削则会上升。随着COVID-19 造成的极端贫困

人数预计增加7 100万至1亿人,应该对辍学问题以及可能影响父母支持子女教育决定的机会成本予以关注。³⁵

学校停课不仅会带来直接经济后果,还会产生持久影响。据估计,自人类发展指数概念提出以来,该指数将首次出现显著下降,其中教育层面占了三分之一(图4)。

图4: 人类发展概念自1990年提出后面临前所未有的冲击
(人类发展指数年度变动情况)



资料来源: 人类发展报告处和模拟结果, 见http://hdr.undp.org/sites/default/files/covid-19_and_human_development_0.pdf.

34 国际劳工组织(劳工组织),“劳工组织监测: COVID-19与劳动世界, 第五版”, 2020年6月30日, 见https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_749399.pdf.

35 世界银行,“COVID-19贫困影响预测”, 见<https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/brief/projected-poverty-impacts-of-COVID-19>.

二.COVID-19疫情中掌握学习技能

随着造成大规模社会经济混乱的公共卫生危机的发展,世界各地的教育系统迅速做出反应和调整。各国政府迅速采取应对举措,通过关闭学校³⁶ 和其他学习场所停课确保教育连续性,并保护学生和教师的安全。然而,停课期间在提供各种学习模式方面的不平等可能会造成长期的不平等。

种类繁多的远程学习工具

在学校停课期间确保学习连续性已成为世界各国政府的优先事项,许多国家的政府采用了通信技术,要求教师在线授课。如图5所示,各国报告说,取决于不同的教育水平,某些模式比其他模式使用得更多,各区域的情况也不尽相同。在联通有限的地区,政府更多地使用传统远程教育模式,通常混合编制教育电视和广播节目及分发印刷材料。

监测远程教育模式有效覆盖和使用情况的国家相对较少。然而,估计表明覆盖率各不相同:高收入国家的远程教育覆盖率约为80%至

85%,而在低收入国家,这一比例已降至50%以下。³⁷ 这个缺口可在很大程度上归咎于数字鸿沟、弱势群体获得电力等基本家庭服务的机会十分有限、技术基础设施匮乏³⁸ 以及学生、父母和教师数字素养偏低。

学校停课必然会改变、在某些情况下还会严重干扰对学生的评价结果。³⁹ 考试在大多数国家被推迟;在有些国家被取消;在其他国家则被连续评估或替代模式所取代,如在线期末考试。创新性持续评估方法受到持续关注。学生的进步可以通过手机调查、跟踪学习平台和应用程序的使用情况和性能统计数据、实施快速学习评估来监测以找出学习差距。⁴⁰ 每个解决方案都有自身的挑战,特别是在公平方面。

对于某些部门来说,远程学习面临独特挑战。在幼儿教育的子部门,一些国家能够为3至6岁儿童设立虚拟幼儿园。技术和职业教育计划和工作学习中心可以进行调整,适应一些国家的国情。⁴¹ 许多高等教育机构采用远程教学,为扩大灵活学习方式提供了机会,从而为这个子部门今后持续向更多的在线学习转变奠定了基础。⁴²

36 本简报对整个教育和培训部门,包括职业技术教育与培训和成人教育发表意见。为了方便读者,正文其余部分凡提到“教育”,即指整个教育领域。同样,“学校”一词用于涵盖幼儿保育中心、学校、培训中心、大学等。

37 根据教科文组织-儿童基金会-世界银行联合调查,2020年5月至6月。在答卷的116个国家中,很少有国家报告对远程教育的实际使用情况进行监测。见<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures>。

38 根据儿基会最近对(183个有数据的国家中的)71个国家的研究结果,只有不到一半人口可以使用互联网,国家内部也存在严重不平等。电视广播接入并非人人可得的资产,城乡差距依然存在。在88个有数据的国家中,40个国家的城市家庭电视拥有率是农村家庭的两倍多。撒哈拉以南非洲的差距最大。见<https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB%202020-10%20CL.pdf>。

39 教科文组织,“COVID-19期间高风险考试和评估审查”,见https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco_review_of_high-stakes_exams_and_assessments_during_covid-19_en.pdf。

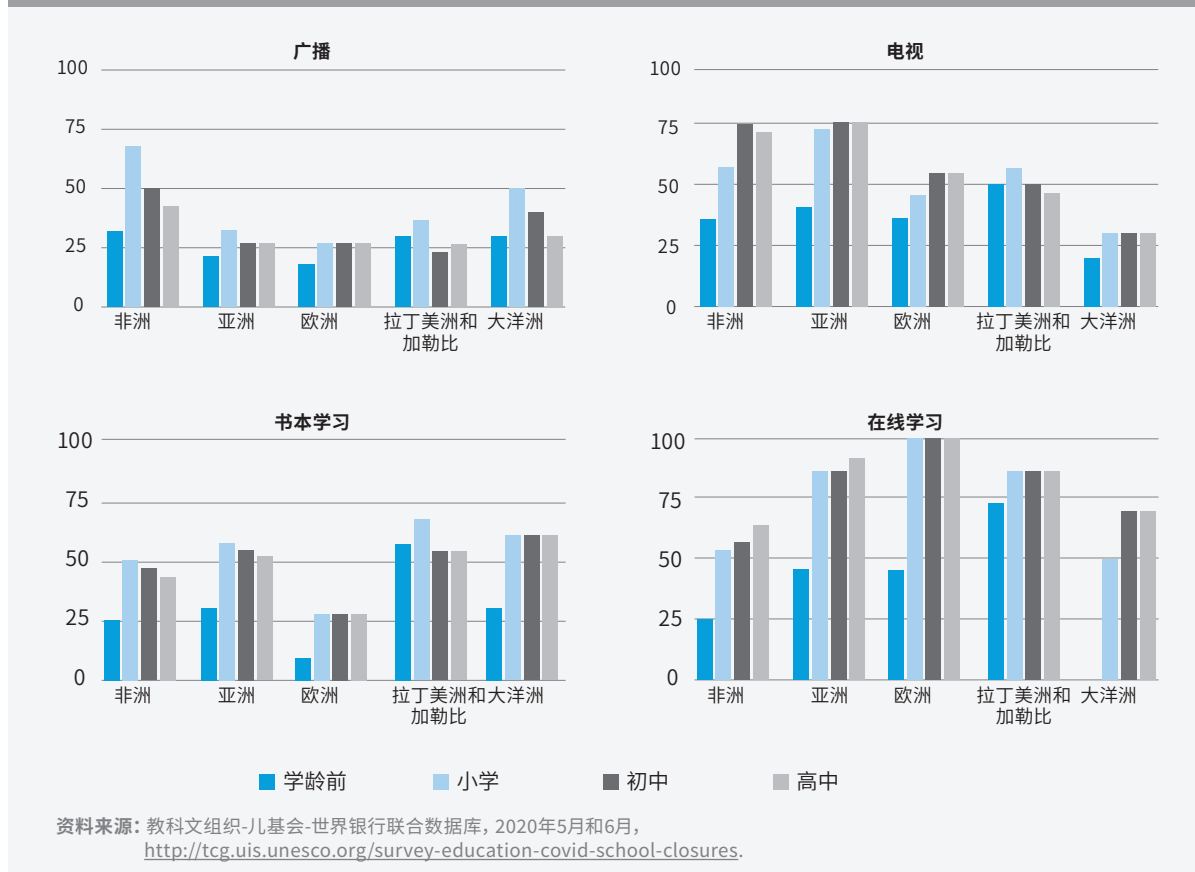
40 儿基会,“让‘学习’回归远程学习”,2020年6月,见<https://www.unicef.org/globalinsight/sites/unicef.org/globalinsight/files/2020-06/UNICEF-Global-Insight-remote-learning-issue-brief-2020.pdf>。

41 .g.巴西、哥斯达黎加、肯尼亚、菲律宾、南苏丹。国际劳工组织,“COVID-19时代的职业技术教育与培训及技能发展”,2020年4月28日,见<https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/04/28/tvet-and-skills-development-in-the-time-of-covid-19>。

42 国际大学协会,IAU Global Survey Report: The Impact of COVID-19 on higher education around the world, 2020, available at https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_the_survey_report_final_may_2020.pdf。

可持续解决方案应借鉴广泛使用技术的经验，在疫情期间确保学习连续性，包括最边缘化群体的学习连续性。以下列举几个例子。

图5: 学校停课期间远程学习的国别选择受到教育水平和地区的影响(百分比)



促进包容学习的努力

随着各国采用远程学习做法，残疾学生因为缺乏必要设备、互联网接入、可用材料及网课支持而面临各种障碍。一些国家正在为残疾学生及其家长开发各种工具和资源。这需要改善无障碍功能，如音频讲解、手语视频和简体文本并提供辅助设备，有时还需要提供合理便利。例如，为帮助约旦阿兹拉克难民营和扎塔里难民营的在册700名残疾儿童，一项创新使用了透明面罩使失聪儿童仍然可以读唇语。⁴³

长期停课的负面后果对流离失所儿童造成不成比例的影响。这种情况对女童来说尤其危险，永久失学的可能性最大。对此，难民署已采取措施确保流离失所儿童和青年能够参加变通远程学习课程，作为国家应对措施的一部分，并为教师提供卫生培训，开展关于COVID-19的社区提高认识活动，同时升级改造学习空间和周围地区的供水和公共卫生设施。

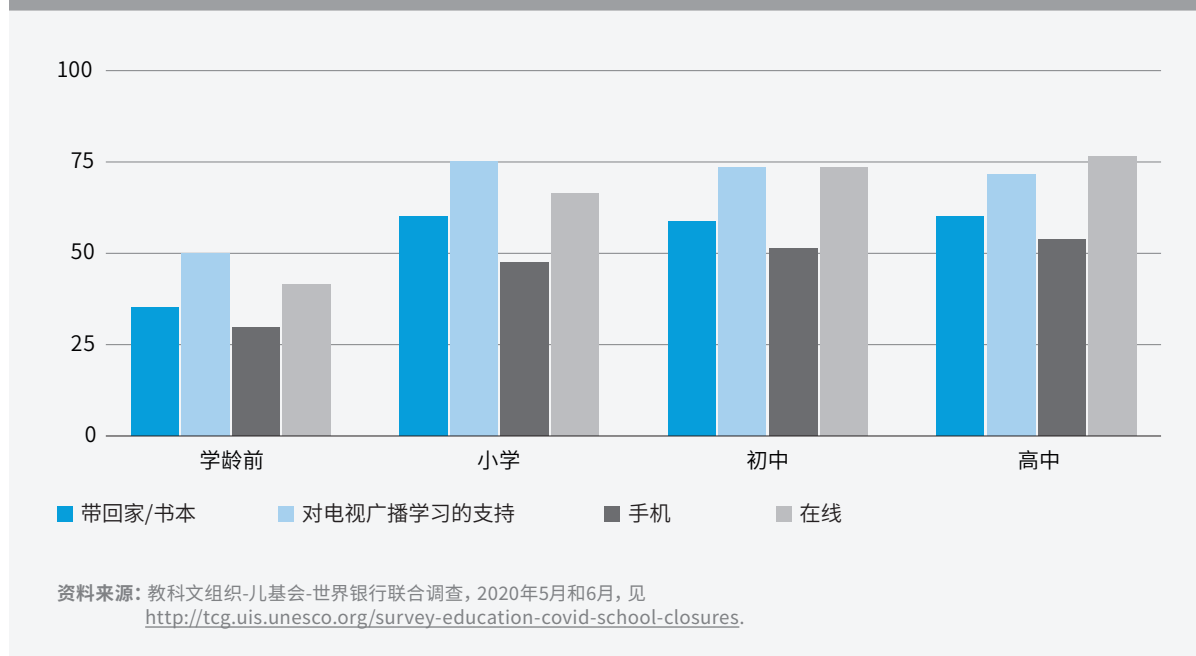
⁴³ 教科文组织,《2020年全球教育监测报告》,见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>. Janet Lennox and Wongani Taulo, “Three innovative responses to COVID-19 that have removed barriers to learning for the most marginalized”, *World Education Blog*, available at <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/07/13/three-innovative-responses-to-covid-19-that-have-removed-barriers-to-learning-for-the-most-marginalised>.

70多个国家调整了学校供餐方案，以便在学校停课期间继续为儿童提供支持。近50个国家正在以各种形式向儿童及其家庭提供带回家的定量食品，包括每日送餐和预先包装的每月口粮。22个国家选择以代金券或现金取代餐食，可用于购买食物或其他必需品。自危机爆发以来，45个低收入国家大约690万学生在联合国系统的支持下得到救助，获得政府发放的带回家的口粮。⁴⁴

支持满足教师需求

从本次大流行病疫情开始，教师在经常没有足够指导、培训或资源的情况下，立即承担了落实远程学习模式的任务。如图6所示，这种情况发生在教育的各个层面。在许多情况下，教师专业发展已经转移到网上，或者通过电话和视频应用程序传播，但边缘化教师可能错失这样的支持。网上班会和短信息应用程序已成为与学生和教育社区开展交流的有用工具和新的方式。

图6：按教育水平和远程学习方法分的继续教学所需教师比例
(按组群分的受影响百分比)



世界各地教师大都没有做好支持学习连续性和适应新教学方法的准备。在撒哈拉以南非洲，只有64%的小学教师和50%的中学教师接受了最低限度的培训，这往往不包括基本的数字

技能。⁴⁵ 即使在基础设施充足且互联互通的情况下，许多教育工作者仍缺乏最基本的通信技术技能，这意味着他们很可能苦于难以实现持续的专业发展，更不用说促进优质远程学习

⁴⁴ 粮食署，“COVID-19疫情学校停课期间学校供餐情况全球监测”，见<https://cdn.wfp.org/2020/school-feeding-map>。

⁴⁵ 2030年教育教师问题国际特别工作组，“COVID-19: A global Crisis for Teaching and Learning”，见<https://teachertaskforce.org/knowledge-hub/covid-19-global-crisis-teaching-and-learning>。

了。⁴⁶ COVID-19危机突出表明，需要改革初等和在职师范教育，更好地培训教师掌握新的教育方法。

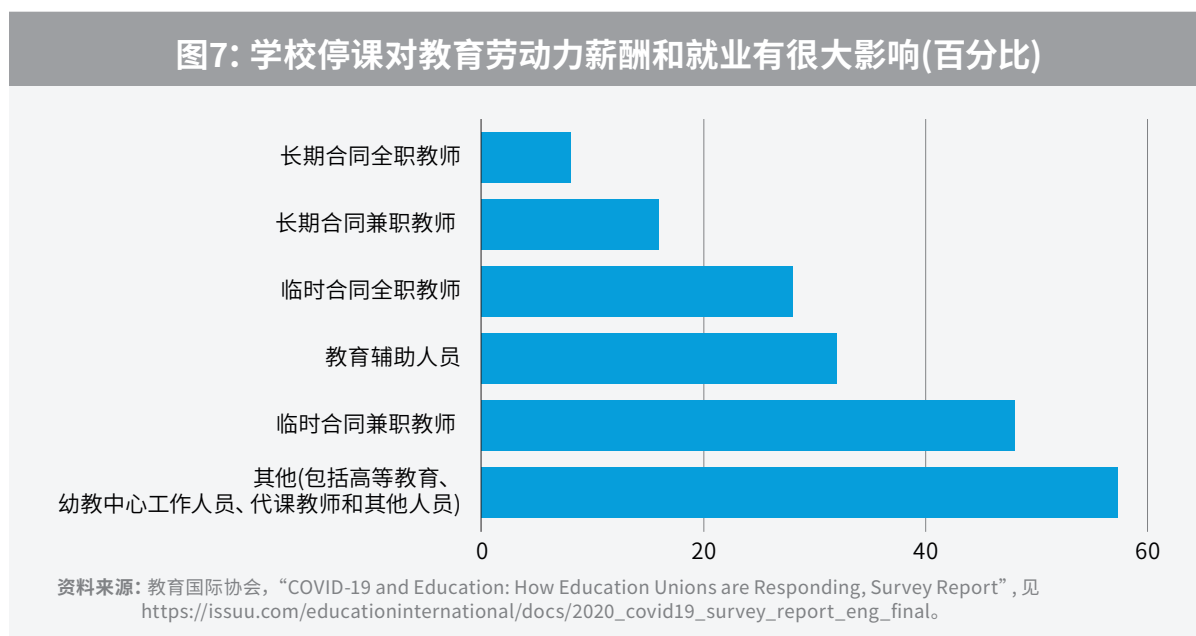
当需要对关键劳动者的子女和弱势儿童进行面对面教学时，教师的身体健康可能遭遇风险。除了害怕有可能感染病毒外，还要担心失去工资和福利，同时还应对更繁重的工作量和家庭责任。女教师的情况尤为如此，她们不得不继续教书，并承担不成比例的家庭责任。

一些国家已将心理支持纳入本国教师和地方协会的应急计划、手册和指南；并动员非政府组织提供额外支持。如果要满足学生的需求，则教师本人需要心理支持的人数也会有所增加。⁴⁷ 如果不这样做，压力可能会使人身身心疲惫，导致缺勤率高企，甚至可能导致一些教师离职，削弱增强学校复原力的努力。⁴⁸

COVID-19对就业和工资产生了不同程度的影响。最近的数据表明，只有少数国家没有给法定教师发工资。⁴⁹ 不过，临时解雇和迟发工资的情况较为普遍。⁵⁰ 在公共部门，临时合同约定聘请的教师受到的影响尤为严重，因为合同得不到续签，按时计酬的教师失去工作。

特别是在低收入国家，如果家长停止支付费用或教师无法远程教学，教师就会丧失生计。国际教育协会的一项调查显示，⁵¹ 在67个国家的93个教师工会中，近三分之二的国家报告说，私立机构的教育工作者受到严重影响，临时合同聘请的教师和辅助人员受到的影响最为严重(图7)。难民教师往往不属于国家教育系统，在学校休学期间也可能被停薪和失业。私立学校如果失败，无论是现在还是将来，都会造成公共教育系统无法吸收大量额外学生的情况。⁵²

图7: 学校停课对教育劳动力薪酬和就业有很大影响(百分比)



46 教科文组织, “教育部门问题说明2.2”, 见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373338/PDF/373338eng.pdf.multi>.

47 紧急教育网, “Supporting teachers in crisis contexts during COVID-19”, April 2020, available at <https://inee.org/system/files/resources/COVID-19%20Webinar%20Series%20-%20Webinar%205.pdf>.

48 教科文组织, “危机时期支持教师和教育人员”, 见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373338>.

49 教科文组织/国际劳工组织, “支持教师努力重返校园: 政策制定者指南”, 见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373479>.

50 教育国际协会, “COVID-19 and Education: How Education Unions are Responding, Survey Report”, available at https://issuu.com/educationinternational/docs/2020_covid19_survey_report_eng_final.

51 同上。

52 教科文组织, 《2020年全球教育监测报告》, 见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>. “Why non-state education requires support in the current pandemic”, *World Education Blog*, available at <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/05/13/why-non-state-education-requires-support-in-the-current-pandemic>.

不支付教师工资不仅给个人、家庭和社区带来问题，而且阻碍了优质教育的实施。短期内，许多教师可能需要寻找其他收入来源，无法支持学生进行远程学习。从长远看，学校可能会因自然减员而面临教师短缺问题。本次危机还提醒我们重视教师的重要作用，各国政府和其他主要伙伴也对教育人员负有持续关照义务。

教育机构没有单一的复课时间表

随着各国人口中的COVID-19新病例“曲线趋平”，许多政府开始放松限制，努力稳定经济，包括重启学校，还有些政府较为谨慎，担心会出现“第二波”疫情而继续停课。截至2020年7月中旬，仍有超过10亿名学生受到影响，占世界总入学人数的61%。⁵³ 一些国家的学校和大学已经开放，但在病毒卷土重来后又关闭了。

长期关闭期间确保远程教育连续性的后勤挑战十分严峻。旷日持久的关闭危及课程日历和考试安排的实施并使补救计划几乎不可能落实到位。如上所述，远程学习的评估使问题使

得情况更加复杂。最后，学生的福祉和保护(学校就餐、保护儿童不受虐待和暴力侵害)也面临风险，还需要解决教师的福祉和健康问题，并向他们提供远程支持，包括在线教学的师资培训。

如图8所示，许多国家已开始规划全国范围学校复课，要么按年级实施，要么优先安排考试班级，或采取分区办法，先在染疫人数较少的地点开学。然而，考虑到病毒毒性的持续性，2020年5月和6月接受调查的大多数国家都未决定复课日期。

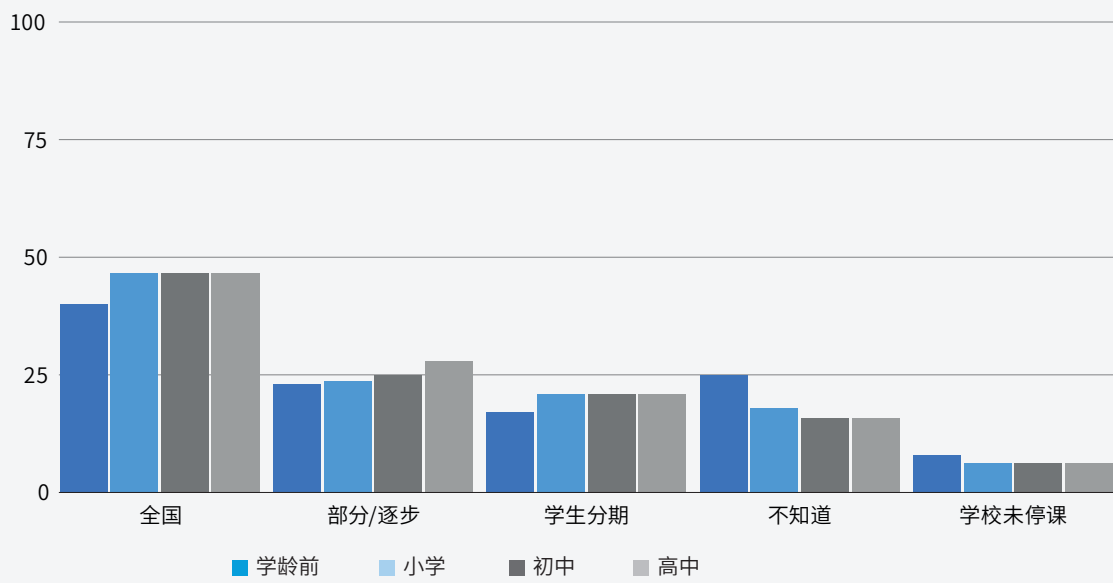
随着病毒继续在全球传播，接连停课和复课的情况很可能会继续下去。有几个国家正在实施“混合”或搭配教学模式。还有些国家则大幅减少班级人数或开设室外课堂，许多国家机构要求几乎所有学生和教师都戴口罩。⁵⁴ 参加教科文组织-儿基会-世界银行联合调查的国家报告说，它们计划在学校复课后做出一些改变：23%的国家计划招聘更多教师；23%的国家要增加上课时间；64%的国家会进行补课；32%的国家将推出快班课程；62%的国家计划调整课程内容的涵盖范围。⁵⁵

⁵³ 教科文组织，“教育：从中断到恢复”，见<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>。

⁵⁴ 《科学期刊》，School openings across globe suggest ways to keep coronavirus at bay, despite outbreaks”，见<https://www.sciencemag.org/news/2020/07/school-openings-across-globe-suggest-ways-keep-coronavirus-bay-despite-outbreaks>。

⁵⁵ 教科文组织-儿基会-世界银行联合调查，2020年5月和6月，见<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures>。

图8: 按层级分列的学校复课计划(百分比)



资料来源: 教科文组织-儿基会-世界银行联合调查, 2020年5月和6月, 见 <http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures>

三.政策建议

世界各国领导人和整个教育界都必须将预防学习危机演变为代际灾难作为重中之重。这是最好的办法，不仅可以保护千百万学生的权利，还可以推动经济进步、可持续发展和持久和平。

迄今为止，由联合国机构、国际组织、私营部门实体和民间社会代表组成的全球教育联盟一直在教科文组织的动员下积极参与支持各国应对COVID-19疫情的教育举措。⁵⁶ 此时，一个题为“拯救我们未来”的新运动有助于扩大全球对教育行动的支持。⁵⁷

在这方面，鼓励决策者采取以下建议和行动。

A. 抑制病毒传播并为学校复课做好周密规划

各国可为加快学校和教育机构复课而采取的一个最重要步骤，就是抑制病毒传播，控制国家或地方疫情。一旦完成了这个任务，各国须为应对复课的复杂挑战遵循以下参数，还应实施周密的协商筹备流程。

> **确保人人安全：**联合国和教育界已制定准则，帮助各国制定教育机构的复课时间表、条件和流程。⁵⁸ 复课的一个关键条件是能

够确保安全重返校园，同时保持理距离并采取公共卫生措施，如使戴口罩和常洗手。这些条件在教室和校园拥挤不堪、没有基础设施和服务的情况下可能更加难以落实，需要追加投资。

> **制定包容性复课计划：**应将最边缘化儿童的需要纳入复课战略，还要为有特殊需要的学生采取适当卫生措施。为了估算学习差距以及编写补课或快班教案，在复课开始时进行评估至关重要。

> **与包括卫生界在内的关键行为体进行协调：**中期内可能需要采取措施减少COVID-19传播风险，因此，必须利用任何现有信息并向其他国家学习，斟酌各种复课战略的影响。建议与卫生官员合作规划复课事宜，特别是借鉴不断演变的科学证据。同样重要的是，还必须与危机中保护困难家庭和促进包容的其他社会政策进行协调。

B. 保护教育供资和协调增效

这场大流行病使世界陷入有史以来最严重的全球衰退。⁵⁹ 对经济和公共财政必将产生持久影响。对低收入和中低收入国家来说，后果尤为严重。尽管公共支出受到限制，国家当局仍

⁵⁶ 更多信息见<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>.

⁵⁷ 更多信息见www.SaveOurFuture.world.

⁵⁸ 教科文组织、儿基会、粮食署、世界银行，《学校复课框架》，2020年，见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348> and “Reopening schools: How to get education back on track after COVID-19”，2020，见<http://www.iiep.unesco.org/en/reopening-schools-how-get-education-back-track-after-covid-19-13424>。另见Global Education Cluster，“Safe back to school: a practitioner’s guide”，2020，见<https://educationcluster.app.box.com/v/Safeback2schoolGuide>。

⁵⁹ 2020年全球经济增长率估计为-4.9%。国际货币基金组织(货币基金组织)，《世界经济展望》更新本，2020年6月：“无以伦比的危机，不确定的复苏”，见<https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2020/06/24/WEOUpdateJune2020>。

须采取行动减轻对儿童的长期影响，教育干预措施与卫生、社会保障和经济复苏举措一起，都是国家COVID-19刺激计划的组成部分。国际社会也要采取行动保护教育供资。国际议程上已十分突出的扩大财政空间，特别是扩大教育财政空间的问题已经无法回避。实现这一目标有几个相辅相成的切入点：

> 加强国内资源调集，维持作为最高优先的教育支出份额并克服效率低下问题：由于有些国家存在大量非正规部门，在那里扩大税基需要时间，因此需要毫不拖延地设法采取其他措施（打击避税和逃税、修改税收激励措施和条约等）。⁶⁰的确，教育系统本身也负有直接责任，必须通过提高教育服务的成本效益来扩大财政空间。当务之急是持续进行改革和创新，解决效率低下的问题。⁶¹

社会各界特别是教育界应利用其强有力的话语权，坚持各自眼前和长期的筹资要务，为大力推进可持续发展目标17.1作出贡献。⁶² 教育和其他社会部门除了更好地争取国家和国际投资外，还可以利用其政治影响力，赋予发展筹资改革特别是公共财政管理改革以新的紧迫性，并在这方面切实取得进展。

> 加强国际协调，应对债务危机：20国集团国家已商定于2020年底前对最不发达国家实施“暂停还本付息”。⁶³ 这虽然会提供一些短期财政回旋余地，但没有满足所有脆弱国家的需求，也没有解决长期债务可持续性。针对申请债务延期的低收入和中等收入国家的债务减免、推迟和重组应

被纳入给这些国家创造财政空间的解决方案，从而使它们能够对所有利益攸关方要求它们采取行动的教育领域进行投资。

> 保护促进教育的官方发展援助：鉴于全球教育紧急情况的规模很大，捐助者需要确保对教育的援助承诺，在紧急情况下即使不增加，那么至少保持稳定，并重点扶助面临最大风险的群体，包括儿童。

本次公共卫生危机加剧了相互交织的不平等现象对教育机会的影响；关键是要利用教育活动宣传对公共卫生行为的必要改革。教育不应该像2003至2013年那样被单独挑出来削减经费。⁶⁴

C. 加强教育系统复原力，促进公平可持续发展

教育是一项不可否认的人权，是公正、平等和包容社会的基石，也是可持续发展的关键驱动力。加强教育系统复原力可使各国能够应对眼前学校安全复课的挑战，并使教育系统能够更好地应对未来危机。

> 注重公平和包容：“重建得富有复原力”和扶助所有学生的措施要了解 and 解决边缘化群体的需求，确保他们接受优质全日制教育。

应优先对紧急情况下和长期危机中的学生予以帮助，使他们的教育不会受到更大危害。学校健康和营养方案(包括学校送餐、水和卫生)对弱势

60 全球教育机会融资国际委员会，“Background Paper: The Learning Generation: Domestic Tax and Education”，available at <https://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/2016/11/Domestic-Tax-and-Education.pdf>.

61 这包括解决诸如高重复率、采购浪费等问题，确保更好地分布和分配教师，确保教师薪酬透明和按时支付。解决效率低下问题还需要改进监测和财务规划，以便更好地跟踪资源使用情况(提供教育支出信息的实时数据而非普遍滞后的数据)。

62 可持续发展目标17.1: 通过向发展中国家提供国际支持等方式，改善国内征税和提高财政收入的能力，加强筹集国内资源。

63 经济合作与发展组织(经合组织)，“A ‘debt standstill’ for the poorest countries: How much is at stake?”，27 May 2020, available at <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/a-debt-standstill-for-the-poorest-countries-how-much-is-at-stake-462eab-d8/#endnotea0z2>.

64 全球教育监测报告，“政策文件第41号”，见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373844/PDF/373844eng.pdf.multi>.

儿童非常重要，也是强有力的激励措施，可以提高再入学率和出勤率(对女童以及极端贫困或粮食无保障和儿童尤为如此)。⁶⁵

各国政府及其发展伙伴需要确保教育系统可以消除男童和女童、妇女和男子的脆弱性，满足他们的具体需求，并响应危机时期的性别平等动态。有害的性别规范，加之家庭经济压力，不应阻止女童和最困难的学生返校完成学业。

- > **加强系统各级的风险管理能力：**个人、组织和机构各级都要有能力应对紧急情况。这包括为减轻影响而制定和实施应急计划(如替代教育路径)的能力。

教育利益攸关方的能力经常需要加强，以审查和修订现有的教育部门计划和政策，纳入应对COVID-19危机的适应性对策。为此，将有关风险及其影响的数据纳入教育管理和信息系统有助于设计和实施危机敏感型教育政策和方案，包括备灾计划。

国家以下各级教育行为体要有能力分析学生、教师和学校工作人员的健康风险，还要能够查明可能辍学的学生。国家以下利益攸关方也要能够评估优质教育连续性替代平台的覆盖面和有效性。

- > **确保强有力的领导和协调：**在缺乏强有力的领导和协调情况下，应对危机和减轻危机影响所需要的行为体五花八门，有可能叠床架屋、效率低下、混乱不堪。国家教育部门对危机规划和管理的领导对教育复原力建设具有重要意义。国家领导层可确保人道主义倡议可经久维持、符合国家优先事项且能够减轻危机对学生和教育界的影响。

还要有强有力的协调机制，在互补基础上最大限度地调动所有利益攸关方包括地方民间社会的投入，为最边缘化群体提供服务。

- > **加强协商和沟通机制：**教育主管、教师、家长和照顾者都在COVID-19危机的抗疫举措中发挥了关键作用，并在未知领域承担额外责任。让这些利益相关者参与可以增强教育系统的复原力。与所有教育行为体(包括教师、学生和最边缘化群体)进行协商和沟通是有效实施各项计划和举措的关键，是满足所有学生需求的关键，也是增强学生和教育系统复原力的关键。教育行为体(包括教师、学生和最边缘化群体)对于有效实施计划和对策、满足所有学生的需要以及提高他们和教育系统的复原力至关重要。

D. 重塑教育构想,加快教学和学习的积极变革

面对全球教育机构停课和非正规培训停摆，支持学习和教学的举措中出现了重大创新。但对策也突显重大差异，首先是数字鸿沟。长期停课造成的学习损失使许多教育成果面临风险。出于一些原因，我们无法回到以前的世界。⁶⁶我们在“重建得富有复原力时要确保教育制度更加灵活、公平和包容。

短期内为应对教育系统冲击而做出的巨大努力提醒我们，以前认为很难或不可能实施的变革终归有可能实现。我们应该抓住机遇，找出克服学习危机的新办法，并提出一套可持续的解决方案。

- > **重点克服学习损失和防止辍学，特别是边缘化群体：**在教育当局借鉴处理危机的正面经验和负面教训同时，要围绕以下三个优先目标再接再厉：(一)弥补学习损失，(二)让面临辍学风险的学生返校，(三)重点保障学生、教师和员工的社会福祉和精神健康。

65 Karen Mundy and Kerrie Proulx, *Making evaluation work for the achievement of SDG 4 Target 5: Equality and inclusion in education*, 教科文组织、挪威发展合作署、世界银行集团和儿基会, 2019年, 见https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190340eng_0.pdf.

66 联合国教科文组织, 国际教育未来委员会, “后新冠肺炎世界的教育: 九种行动理念”, 2020年, 可在“Education in a post COVID-19 world: Nine ideas for action”, 2020, available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717/PDF/373717eng.pdf.multi> 获得

> **开办掌握技能提高就业能力的课程：**解决这些优先问题的措施还应充分考虑到让青年和成年人掌握劳动力市场所需技能的必要性。这可能需要重新考虑如何发现当前和未来劳动力市场所需要的这些关键技能。这场危机突出显示的许多情况之一是，“维系系统完整的关键劳动者队伍”⁶⁷ 提供了最基本的社会需求和服务，应该得到支持和加强。这些人包括医疗卫生人员、护理人员、农业食品和服务业雇员，当然还有教师。要确保他们得到所需支持，就必须优先开展教育和培训，并加快落实教育和培训变革。

> **支持教师职业和教师就绪准备：**要保障课堂内外公平和包容的学习，就必须让教师和社区进一步做好准备并得到更好的支持，这一点至关重要。仅靠技术不能保证良好的学习效果。比教师信通技术技能培训更重要的，是确保他们掌握评估和教学技能，满足学生适龄需求，并实施返校复课期间可能出现的快进课程和差异化学习策略。

数字化解决方案需要相关内容、适当的教学模式、有效的教学实践和辅助学习环境。教师的发展和专业化是确保他们具备足够资格、享有充足报酬并做好充分准备的关键。政府还可以加强帮助教师、促进者和父母/照顾者成功安全使用教学技术的各个系统。

> **扩大教育权定义以纳入应享联通权利：**已适当注意用技术确保学习连续性。疫情后系统改善施教和学习方法的数字解决方案必须将公平和包容置于核心位置，确保所有儿童都能从中受益。

教师和学生需要免费和开源的技术进行施教和学习。优质教育不能通过教学空间和师生人际关系之外的内容来提供。教育也不能依赖于由私营公司控制的数字平台。⁶⁸ 政府可以支持开放教育资源和开放数字接入。

> **消除阻碍连通性的障碍：**这场危机使人们对数字鸿沟和相关公平差距有了更深入的了解，需要予以紧急关注。⁶⁹ 各国政府和发展伙伴要共同努力，通过数字基础设施投资和降低连通成本来消除技术障碍。弥合数字鸿沟还需要对提高边缘化群体的数字素养进行更多投资。

同时，严重依赖技术本身不能提升所有儿童特别是最边缘化儿童的学习效果。有必要确保在提高儿童互联网接入率的同时，为父母提供更有力的支持，使他们能够更容易获得学习材料，从任何数字解决方案中获得最大惠益。⁷⁰

不应该忘记对难以获得技术的人采用低技术和非技术方法。总体而言，各国需要制定计划，确保来自最贫穷家庭的儿童不会继续落在后面。⁷¹

> **加强学习数据和学习监测：**要管理教育危机，就必须持续监测学生、教师和学校各层面的数据。这种监测要以符合当前具体情况的现有数据、评估系统和可能使用的新办法相结合为基础。为了增强复原力，数据应助力监测学习环境，并帮助评估学校问责制度。数据质量和及时性至关重要，这意味着要制定一个互补战略，最大限度地缩小数字鸿沟，并增进教师践行远程教育的教学能力。教育监测系统的实力取决于基础数据可靠性，要努力帮助学校编制自己也可以使用的优质数据，向上游输送这些数据，以便对系统进行持续监测。

67 联合国，“政策简报：劳动世界与2019冠状病毒病”，2020年6月，见https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/the_world_of_work_and_covid-19.pdf。

68 教科文组织，“教育的未来”国际委员会，“后COVID-19世界的教育：九个行动构想”，2020年，见<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717/PDF/373717eng.pdf.multi>。

69 世界银行，“COVID-19大流行病：对教育的冲击和政策回应”，华盛顿特区：世界银行，2020年。

70 Karen Mundy and Susannah Hares，“Equity-Focused Approaches to Learning Loss during COVID-19”，*Center for Global Development Blog*，2020年4月16日，见<https://www.cgdev.org/blog/equity-focused-approaches-learning-loss-during-covid-19>。

71 同上。

> **加强不同层次、不同类型教育和培训的衔接和灵活性：**灵活性是弹性教育系统的一个重要组成部分，灵活性既有赖于不同层次、不同类型教育之间的有力衔接，也有赖于调用替代教学模式的能力。混合学习为学生提供了灵活和准个性化学习途径，需要结合使用多种教学方法和各种办法，还需要从国家和国际平台调动替代教学资源。

但是，混合学习对承认学历提出了挑战。为了保护综合系统，应在正规机构和非正规机构之间建立更强有力的联系，包括承认、鉴定和认证通过各类学习获得的知识和技能。加强这些联系可提高教育系统的公平性和包容度，更有效地履行任务，提高业务和资源使用效率，并更有能力满足各自社区和整个社会的需要。

四. 结论

COVID-19危机对教育的冲击前所未有。它延误了实现国际教育目标的时间，对更贫穷和最脆弱群体造成了不成比例的影响。但教育界已证明具有复原力，为反弹奠定了基础。

学习损失和排斥的负反馈环路螺旋下跌的风险依然存在。然而，不断恶化的社会经济环境的每次螺旋下跌都预示着，今后必将出现乾坤逆转，欣欣向荣的景象，实现我们所希望的教育

未来：即通过教育投资实现包容性教育变革，释放个人潜力并在生活的各个领域展示集体成就。

我们可以依赖无限的驱动力和尚未利用的资源，不仅恢复教育的各项基本服务，还可重建教育的宏图大志。各国政府和国际社会有责任坚守原则和进行改革，以便不仅使儿童和青年再次拥抱光明的未来，还使所有教育利益攸关方都能发挥各自作用，实现理想。