

Доклад о мировом развитии **2007**

*Проблемы молодого
поколения в контексте
развития*

Обзор

Всемирный банк
Вашингтон, Федеральный округ Колумбия

© 2006 г. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк
The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank

1818 H Street, NW,
Washington, D.C. 20433, USA
Телефон: 202-473-1000
Веб-сайт: www.worldbank.org
Электронная почта: feedback@worldbank.org

Все права сохранены.

1 2 3 4 09 08 07 06

Настоящий документ представляет собой краткое изложение “Доклада о мировом развитии 2007”. Обзор подготовлен сотрудниками Международного банка реконструкции и развития/Всемирного банка. Содержащиеся в нем выводы, толкования и заключения могут не отражать мнения Совета исполнительных директоров Всемирного банка или правительств представляемых ими стран.

Всемирный банк не гарантирует точности данных, содержащихся в настоящей публикации. Границы, цвета, названия и иная информация, указанная на картах, содержащихся в настоящей публикации, не являются выражением мнения Всемирного банка относительно правового статуса какой-либо территории или поддержки или признания таких границ.

Права и разрешения

Материалы, содержащиеся в публикации, охраняются авторским правом. Несанкционированное копирование и/или распространение настоящего издания, полностью или частично, может являться нарушением действующего законодательства. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк приветствует распространение своих публикаций и, как правило, своевременно дает разрешения на воспроизведение отдельных частей своих публикаций.

За получением разрешения на ксерокопирование или перепечатку какой-либо части настоящей работы просьба направлять заявку, содержащую всю необходимую информацию, в Центр выдачи разрешений на воспроизведение охраняемых авторским правом публикаций: Copyright Clearance Center Inc., 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923, USA, телефон: 978-750-8400, телефакс: 978-750-4470, Интернет: www.copyright.com.

Все иные запросы относительно прав и лицензий, включая производные права, следует направлять в издательский отдел Всемирного банка: Office of the Publisher, The World Bank, 1818 H Street NW, Washington, DC 20433, USA; телефакс: 202-522-2422, электронная почта: pubrights@worldbank.org.

Дизайн обложки: Крис Лестер, компания Rock Creek Creative, Inc.

Иллюстрации на обложке: Пол Оладжа. 19-летний художник Пол Оладжа учится в университете Кьямбого в городе Кампала, Уганда. В его картинах находят отражение многие грани жизни молодежи: молодые люди выступают перед публикой, чтобы поделиться с ней своей богатой культурой, выполняют тяжелую работу ради куска хлеба и мужают, вступая в новую, взрослую жизнь. Пол показывает важнейшую роль женщин, богатейшее разнообразие мира, частью которого стремятся стать молодые люди. По словам Пола, “молодежь должна что-то сделать для этого мира, чтобы помочь ему стать лучше”.

Пол был еще подростком, когда его родители умерли от ВИЧ/СПИДа. Искусство – это страсть Пола Оладжи, а его цель – рассказать с помощью искусства о своей родине и помочь другим нуждающимся молодым людям в Африке.

ISBN: 0-8213-6805-2
ISBN-10: 0-8213-6805-2
ISBN-13: 978-0-8213-6800-8

Содержание

Доклада о мировом развитии 2007

Обзор

Часть I

Почему именно сейчас и каким образом?

1 Молодежь, сокращение бедности и экономический рост

В центре внимания: различие демографических показателей

2 Возможности, способности, повторный шанс: концептуальные основы молодежной политики

В центре внимания: молодежная политика сквозь гендерную призму

Часть II

Переходные этапы

3 Обретение трудовых и жизненных навыков

В центре внимания: вьетнамская молодежь – управление благосостоянием

4 Устройство на работу

В центре внимания: ведет ли резкое увеличение рождаемости к сокращению уровня занятости? Только не в странах-членах ОЭСР

5 Взрослеть здоровым

*В центре внимания: решение проблемы неравенства среди молодежи
Бразилии*

6 Создание семьи

7 Осуществление гражданских прав и обязанностей

В центре внимания: обновление жизни и институтов – Сьерра-Леоне

Часть III

Через переходные этапы

8 Перемещаясь и общаясь через границы

В центре внимания: что могут сделать доноры

9 Молодежная политика: реализация и правильное понимание

В центре внимания: действия в интересах развития – решать вам

Библиография

Примечания

Ссылки

Избранные показатели

Указатель

Предисловие

Настоящее время, как никакое другое, благоприятно для инвестирования в молодежь развивающихся стран, – это основная идея Доклада о мировом развитии за 2007 год, который является двадцать девятым выпуском в данной серии ежегодников. Численность населения в возрасте 12–24 лет достигла максимального за всю историю человечества уровня в 1,3 миллиарда человек. Эта категория населения является наиболее здоровой и образованной и представляет собой прочный фундамент для дальнейшего развития в условиях современного мира, требующего большего, чем наличие базовых знаний и навыков.

Сегодняшняя молодежь – это рабочие, предприниматели, родители, активные граждане и, безусловно, лидеры завтрашнего дня. Вследствие падения рождаемости у них будет меньше детей, чем у поколения их родителей. Это в свою очередь может послужить толчком для ускорения экономического роста за счет увеличения доли работающего населения и накопления семейных сбережений. Богатые и бедные страны должны использовать эту возможность, пока процесс старения населения не ликвидирует ее. Это поможет обеспечить более высокие темпы роста и добиться еще большего сокращения масштабов бедности.

В настоящем Докладе рассмотрены пять важнейших этапов жизни, которые с помощью правильных мер государственной политики могут дать толчок развитию потенциала молодежи: учеба, работа, сохранение здоровья, создание семьи и осуществление гражданских прав и обязанностей. В рамках каждого из этих этапов правительства должны не только увеличивать объемы прямых инвестиций, но и улучшать условия для того, чтобы молодые люди и их семьи осуществляли инвестиции в собственное развитие. В Докладе определены три направления политики, нацеленной на оказание молодежи содействия в раскрытии ее потенциала и участии в жизни общества: *расширение возможностей, развитие способностей и предоставление повторного шанса.*

Инвестиции в молодежь вносят большой вклад в выполнение Банком своей основной миссии, которая заключается в борьбе с бедностью. В то же время осуществление инвестиций в молодое поколение является важной задачей для правительств всех стран – как богатых, так и бедных. Я надеюсь, что настоящий Доклад внесет свою лепту в решение этой задачи путем анализа многочисленных примеров того, как молодые люди, опираясь на поддержку эффективных мер политики и институтов, смогли не только справиться со стоящими на их пути препятствиями, но и преуспеть в жизни, внося, тем самым, свой вклад в создание полного надежд и возможностей будущего для всех поколений.



Пол Д. Вулфовиц
Президент
Группы организаций Всемирного банка

Обзор

Ее игра была захватывающей. Пятнадцатилетняя Джорджия, бедная беспризорная девочка, отстающая школьница, мечтающая стать актрисой, вызвала слезы на глазах членов миссии по содействию развитию, посетивших приют для молодых девушек в Ресифи, Бразилия. На кустарной сцене Джорджия играла роль девушки – жертвы злоупотреблений, которая мечтает преодолеть превратности судьбы: отсутствие внимания в семье, трудности учебы в школе, принуждение нюхать клей, непрошенные ухаживания со стороны мужчин и работа на неполный рабочий день в качестве экономки. Вероятно, ей было легко играть эту роль, так правдиво отражающую ее жизнь, но девочка была еще и очень талантливой.

После спектакля, во время разговора с посетителями-иностранцами, молоденькая актриса вновь превратилась в недоверчивого, застенчивого и неловкого подростка, каким она и была. Она была благодарна за возможность совершенствовать свое мастерство в безопасном окружении, при этом развивать навыки чтения и правописания, а также приобретать знания о практических сторонах жизни. Она беспокоилась о своем будущем, особенно о том, как заставить себя посещать скучные уроки в бесплатной средней школе, куда она иногда ходит. Однако в первый раз за ее недолгую жизнь у нее появилась надежда.

На другом берегу океана во Фритауне, Сьерра-Леоне, Симеон, которому исполнилось 23 года, размышлял о том, что делать дальше. В течение последних 15 лет его жизнь была омрачена длительной гражданской войной. Несколько раз ему и его семье, проживающим в Койду, эпицентре конфликта, приходилось спасаться бегством. Однажды их захватили в плен и заставили два года служить в повстанческих формированиях. О результатах такого продолжительного контакта с насилием можно только догадываться из его рассказов. Он считает, что умирал уже три раза: когда его отца убили за то, что он не дал солдату достаточно пищи, когда его мать была изнасилована и потом умерла и когда его сестру заставили вернуться в Койду и оказывать сексуальные услуги.

Тем не менее он хотел начать свою жизнь сначала. Он работает добровольцем в некоммерческой консультационно-образовательной организации, которая оказывает помощь молодежи и занимается ее реабилитацией, и ему нравится быть частью коллектива и снова учиться, в том числе работе с компьютером. Он также хотел бы привезти свою сестру во Фритаун, избавив ее от кошмарной жизни в Койду. Если бы только у него была оплачиваемая работа.

На другом краю света Ван, двадцатидвухлетняя студентка третьего курса одного из самых престижных высших учебных заведений в Ханое, в доме своего друга репетирует исполнение песен Селин Дион вместе со своей музыкальной группой. Прилежная студентка, она прошла строгий вступительный экзамен при безусловной поддержке со стороны своих родителей, которые являются дипломированными специалистами. Она подрабатывает, занимаясь переводом новостной ленты с английского на вьетнамский язык на своем домашнем компьютере и надеясь, что этот опыт поможет ей стать журналисткой. Ее увлечение компьютерными играми и постоянное пребывание в интернете дало ей удивительную уверенность в обращении с техникой. Помогло ей и то, что она находилась почти в постоянном контакте со своими друзьями благодаря Интернет-телефонии и мгновенному обмену сообщениями.

Ее самая большая проблема заключается в том, что родители могут не разрешить ей покататься с приятелем на его новом мотороллере по оживленным улицам Ханоя в субботу вечером. Она понимает, что они совершенно справедливо беспокоятся о ее безопасности, зная о том, что несколько ее знакомых, катавшихся на мотороллерах, недавно попали в серьезные аварии.

Таких молодых людей, как Джорджия, Симеон и Ван, очень много, намного больше, чем когда бы то ни было за всю мировую историю. Каждый из них вступает в жизнь, наполненную рисками и возможностями, которые существуют не только для них самих, но и для их семей, общества и стран. Их общий жизненный опыт будет определять качество следующего поколения работников, родителей и лидеров. Решения в отношении развития их навыков, начала пути к финансовой самостоятельности и общения с более широким кругом людей в рамках граж-

данского сообщества будут иметь долгосрочные последствия, которые скажутся не только на них самих и их семьях.

Большинство политических деятелей понимают, что молодежь окажет существенное влияние на будущее их стран. Пытаясь помочь, они сталкиваются с дилеммами. Почему неграмотность сохраняется даже после того, как охват начальным образованием резко повысился благодаря государственным инвестициям? Почему большое число выпускников университетов не могут найти работу в течение многих месяцев

“У наших родителей никогда не было таких возможностей, как у нас, и мы должны использовать их в максимальной степени и преуспеть в жизни, чтобы иметь возможность заботиться о родителях, когда они состарятся”.

Молодой человек,
Дакка, Бангладеш
январь 2006 года*

и даже лет, в то время как предприниматели жалуются на дефицит квалифицированных работников? Почему молодые люди начинают курить, когда в мире проводятся масштабные кампании по борьбе с курением? Что делать с демобилизованными участниками боевых действий, которые в свои неполные двадцать лет с трудом умеют читать, но которым уже слишком поздно идти учиться в начальную школу? Это сложные вопросы, и таких вопросов еще очень много. Ответы на них имеют важное значение для экономического роста и сокращения масштабов бедности. Доклад о мировом развитии предлагает концептуальную основу и содержит примеры мер политики и программ, направленных на решение этих проблем.

Огромное долгосрочное воздействие на то, каким образом человеческий капитал сохраняется, развивается и используется, оказывают решения в течение пяти переходных этапов развития молодежи: продолжение учебы, начало трудовой деятельности, выработка навыков здорового образа жизни, создание семьи и осуществление гражданских прав и обязанностей. Предлагаемый в Докладе анализ этих переходных этапов развития определяет наш выбор в отношении того, кого рассматривать в качестве “следующего поколения”. Поскольку эти переходные этапы развития приходятся в различных обществах на разное время, Доклад не ограничивается одной возрастной группой и в нем рассматривается диапазон от 12 до 24 лет в качестве возрастного периода, в течение которого происходит переход от половой зрелости к экономической самостоятельности¹.

Решения принимают молодые люди и их семьи, однако политика и институты также оказывают влияние на риски, возможности и, в конечном счете, на результаты. Рассматривая меры политики с точки зрения проблем молодежи, Доклад предлагает три стратегических направления проведения реформ:

- **Возможности.** Расширять возможности развития человеческого капитала за счет облегчения доступа к услугам в области образования и здравоохранения и повышения их качества; посредством оказания помощи в начале трудовой жизни и предоставления молодым людям возможности высказать свое мнение в отношении того, в какой помощи они нуждаются, а также принять участие в ее предоставлении.
- **Способности.** Развивать способности молодых людей в области принятия правильных решений в отношении выбора из этих возможностей путем признания их в качестве субъектов принятия решений и обеспечения того, чтобы эти решения были обоснованными, обеспеченными ресурсами и разумными.
- **Дать еще один шанс.** Создать эффективную систему реализации упущенных возможно-

стей с использованием целевых программ, которые дают молодым людям надежду и стимулы для того, чтобы наверстать упущенное из-за неблагоприятных обстоятельств или принятия неправильных решений.

Осуществление инвестиций в молодежь – сегодня

Нынешнее положение молодежи дает миру уникальную возможность ускорить темпы экономического роста и сократить масштабы бедности (глава 1 Доклада). Во-первых, благодаря достигнутым в прошедшие десятилетия успехам в области развития все больше молодых людей заканчивают начальную школу и выживают после болезней детского возраста. Однако, чтобы преуспеть в современной высококонкурентной глобальной экономике, они, помимо грамотности, должны обладать передовыми навыками; для того чтобы сохранить свое здоровье, они должны противостоять бременю новых заболеваний, таких как заболелания, передаваемые половым путем, и ожирение. Во-вторых, наблюдаемое во многих странах мира сокращение уровня рождаемости означает, что сегодняшние молодые люди перейдут в категорию рабочей силы, имея меньшее число неработающих иждивенцев и, соответственно, меньшее число лиц, которым надо помогать. Однако пребывание в статусе безработного в течение длительного периода времени может превратить их в обузу для экономики.

Опора на более прочный фундамент человеческого капитала

Поскольку труд является основным активом беднейших слоев населения, повышение его производительности является наилучшим способом сокращения масштабов бедности. Для этого необходимо расширение возможностей получения дохода и развитие человеческого капитала, позволяющее использовать эти возможности. Важное значение имеет экономический рост на широкой основе². Такое же значение для формирования основных умений и навыков и повышения благосостояния имеет и предоставление базового образования и первичных услуг здравоохранения, в первую очередь детям. В этих двух областях достигнут впечатляющий прогресс. Уровень охвата детей начальным образованием в странах с низким уровнем дохода, исключая Индию и Китай, увеличился с 50 процентов в 1970 году до 88 процентов в 2000 году. Средняя ожидаемая продолжительность жизни на момент рождения менее чем за 40 лет увеличилась в целом по миру с 51 года до 65 лет³.

Наряду с этими достижениями появились и новые проблемы. Дальнейший прогресс требует более квалифицированной и активной молодежи. Но увеличение количества заканчивающих начальную школу детей существенно

* Об источниках всех расположенных на полях цитат см. примечание перед концевыми сносками на стр. 25.

повышает нагрузку на среднюю школу (рисунок 1). Почти все дети в Индонезии получают шестилетнее образование и 80 процентов детей из беднейших семей заканчивают начальную школу. Однако в дальнейшем уровень охвата образованием резко падает, особенно среди бедных слоев населения. В Замбии число бедных детей, посещающих начальную школу, уже меньше, но и они не доходят до средних классов. В первую очередь учебу прекращают девочки, как это происходило и при расширении масштабов начального образования, за исключением стран Южной Америки, Восточной Европы и бывшего Советского Союза⁴. Еще более тревожным является тот факт, что большое число заканчивающих начальную школу детей не получают там необходимых знаний. Единые тесты – не только по вопросам науки и технологии, но и на предмет овладения базовыми навыками – свидетельствуют о том, что учащиеся в развивающихся странах по уровню своих знаний намного отстают от учащихся в странах – членах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (глава 3).

Обеспокоенность в отношении качества и адекватности базовой подготовки возникает тогда, когда повышается спрос на передовые умения и навыки, такие как весьма важная для многих отраслей экономики способность к решению задач. В противоположность тому, чего можно было бы ожидать, расширение предложения квалифицированной и образованной рабочей силы во все более тесно интегрированной глобальной экономике не всегда приводит к снижению отдачи от высокой квалификации. Такое расширение может в еще большей степени повышать спрос на квалифицированный труд за счет стимулирования более быстрых технологических изменений, требующих высокой квалификации⁵. Исследования инвестиционного климата свидетельствуют о том, что более одной пятой части всех фирм в таких различающихся между собой развивающихся странах, как Алжир, Бангладеш, Бразилия, Зам-

бия, Китай и Эстония, отмечают недостаточный уровень квалификации и знаний работников в качестве основного или серьезного препятствия в своей деятельности⁶. Отдача от среднего и высшего образования повышается для самих молодых людей, особенно в странах, которые близки к достижению всеобщего начального образования.

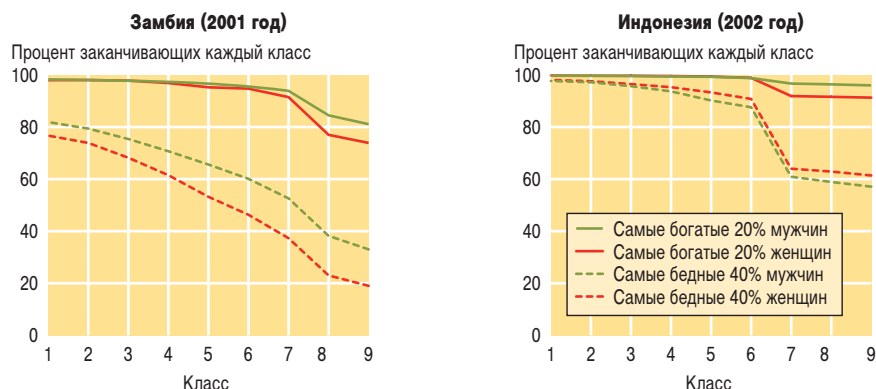
Новые проблемы существуют и в области здравоохранения. Пережив болезни детского возраста, молодые люди сталкиваются с угрозами своему здоровью в очень уязвимый период, когда они начинают половую жизнь и вступают в возраст поиска собственной индивидуальности и совершения рискованных поступков. В 2005 году более половины из примерно 5 миллионов человек, заразившихся ВИЧ во всем мире, составляли молодые люди в возрасте от 15 до 24 лет, и большинство из них – молодые женщины и девушки (рассматривается в главах 1 и 5 Доклада). Экономические последствия такого рода грозных заболеваний могут иметь огромный масштаб. В Южной Африке ВИЧ/СПИД может привести к сокращению темпов роста ВВП на целых 20 процентов. В настоящее время это заболевание является основной причиной смертности среди молодых людей в возрасте 15–29 лет в странах Африки к югу от Сахары. В других регионах неинфекционные заболевания в настоящее время являются основной причиной смертности среди молодых женщин. Травмы, полученные в результате несчастных случаев и насилия, являются основной причиной смертности среди молодых мужчин.

Решение этих проблем окажет долгосрочное влияние на сокращение масштабов бедности по крайней мере по двум причинам. Во-первых, способность к учебе у молодых людей намного выше, чем у людей более старшего возраста, поэтому реализация неиспользованных возможностей приобретения квалификации и навыков здорового образа жизни, а также развитие заинтересованности в участии в жизни

“...чтобы устроиться даже на самую низкоквалифицированную работу... необходимо окончить среднюю школу, а иногда и университет – даже несмотря на то, что никакой необходимости в этом нет. Это лишает возможностей тех молодых людей, которые по тем или иным причинам не смогли закончить среднюю школу”.

Молодой человек,
Буэнос-Айрес, Аргентина
декабрь 2005 года

Рисунок 1. В Индонезии и Замбии при высоком уровне охвата начальным образованием отмечается намного более низкий уровень охвата средним образованием



Источник: расчеты авторов на базе демографических обследований и обследований состояния здоровья.

Примечание: квинтили рассчитаны на основе индекса активов и характеристики жилищ.

общины и общества будет стоить чрезвычайно дорого. Во-вторых, накопленный молодыми людьми человеческий капитал влияет на человеческий капитал их детей. Более образованные родители имеют меньшее число детей, которые поэтому более жизнеспособны и образованны. Во всех развивающихся странах, но особенно в таких регионах с низким уровнем дохода, как Южная Азия и страны Африки к югу от Сахары, показатели иммунизации выше среди семей, в которых матери имеют хоть какое-то среднее образование. Это взаимовлияние поколений в долгосрочном плане способно вырвать семьи из нищеты.

Использование возможностей “молодежного бума” в возрастной структуре населения

Необходимость решения проблем молодежи уже сегодня объясняется также и демографической ситуацией – нагрузкой на бюджет, обусловленной многочисленностью нынешней молодежи и ее долей в общей численности рабочей силы в будущем.

Сегодня в мире насчитывается 1,5 миллиарда человек в возрасте от 12 до 24 лет, и из них 1,3 миллиарда проживают в развивающихся странах, что является наивысшим показателем за всю историю. Это количество будет продолжать увеличиваться, но не намного, поскольку оно быстро приближается к плато, обусловленному снижением уровня рождаемости, создавая “бум” в возрастной структуре населения мира. Вероятно, не менее важными, чем этот “бум”, являются и различия в возрастной структуре населения отдельных стран, обусловленные разным временем возникновения тенденции сокращения уровня рождаемости. В развитых странах сокращение уровня рождаемости произошло настолько давно, что такой “бум” составляют люди среднего возраста, родившиеся в период демографического взрыва. Их основной проблемой является обеспечение достаточного и устойчивого уровня доходов в старости.

Ряд развивающихся стран, в первую очередь государства с переходной экономикой в Европе и Центральной Азии, повторяют возрастную структуру развитых стран. Однако в большинстве развивающихся стран численность молодежи достигла или достигнет в течение ближайших 10 лет максимального уровня. Другие страны, включая государства Африки к югу от Сахары, Афганистан, Ирак, Западный берег р. Иордан и сектор Газа и Йеменскую Республику, не достигнут этого максимума в течение ближайших 20 и более лет. Они характеризуются более традиционной возрастной пирамидой населения, имеющей широкое основание, сформированное самыми молодыми, и постепенно сужающейся к верху с увеличением возраста населения.

Подобная статистика может создать налогово-бюджетные и экономические риски.

Содержащиеся в недавно проведенном исследовании оценки показывают, что ежегодные затраты на одного учащегося средней школы в странах Африки к югу от Сахары почти в три раза превышают величину государственных расходов на одного учащегося начальной школы⁷. Добавьте к этому затраты на борьбу со СПИДом и неинфекционными заболеваниями и финансирование налоговой нагрузки, которую сложно выдержать даже в самых благоприятных условиях, – все это может стать препятствием для экономического роста. Кроме того, низкая занятость среди молодежи в течение продолжительного времени, как это отмечалось в период демографического взрыва в Европе и Соединенных Штатах, приводит не только к растрате человеческих ресурсов, но и к созданию ощущения несбывшихся ожиданий и возможному общественному недовольству, чреватому ухудшением инвестиционного климата и замедлением экономического роста⁸.

Большая численность молодежи создает и возможности. Изменение динамики рождаемости означает, что многие развивающиеся страны находятся или скоро достигнут этапа развития, когда они смогут рассчитывать на более высокую долю в населении лиц трудоспособного возраста. Такое увеличение численности рабочей силы, имеющей меньшее число детей и престарелых, нуждающихся в поддержке, создает “окно возможностей” для расходования денег на другие цели, такие как наращивание человеческого капитала.

Это “окно возможностей”, связанное с сокращением коэффициента иждивенчества, может оставаться открытым до 40 лет в зависимости от темпов сокращения рождаемости. Затем старение населения приводит к его закрытию. Хорошо то, что почти все развивающиеся страны все еще находятся в этом “окне” (рисунок 2). Из тех стран, в которых раньше других образовалось это “окно”, одни смогли в полном объеме использовать его преимущества, в то время как другие не смогли этого сделать. В одном исследовании утверждается, что более высокие темпы экономического роста стран Восточной Азии по сравнению с государствами Латинской Америки в период 1965–1990 годов были более чем на 40 процентов обусловлены более высокими темпами прироста населения трудоспособного возраста и более продуманной политикой в области торговли и развития человеческого капитала⁹. Если страны не осуществляют необходимых инвестиций в развитие человеческого капитала, которые приносят наибольшую выгоду молодежи, то они не могут рассчитывать на получение дивидендов от демографической ситуации.

В других бедных странах Африки к югу от Сахары, Южной Азии, Ближнего Востока и Северной Африки “окно возможностей” только начинает открываться (рисунок 2). Если они хотят пойти по пути азиатских стран в целях

достижения экономического роста, им необходимо проводить политику и создавать институты, которые расширяют для молодых людей возможности развития своего человеческого капитала и его продуктивного использования в рамках трудовой деятельности. И действительно, общий уровень квалификации рабочей силы, формируемый в значительной степени в детстве и молодости, определяет инвестиционный климат на фирмах. И там, где отмечается высокий уровень охвата средним образованием, дефицит квалифицированной рабочей силы, характерный для всех развивающихся стран, не столь выражен.

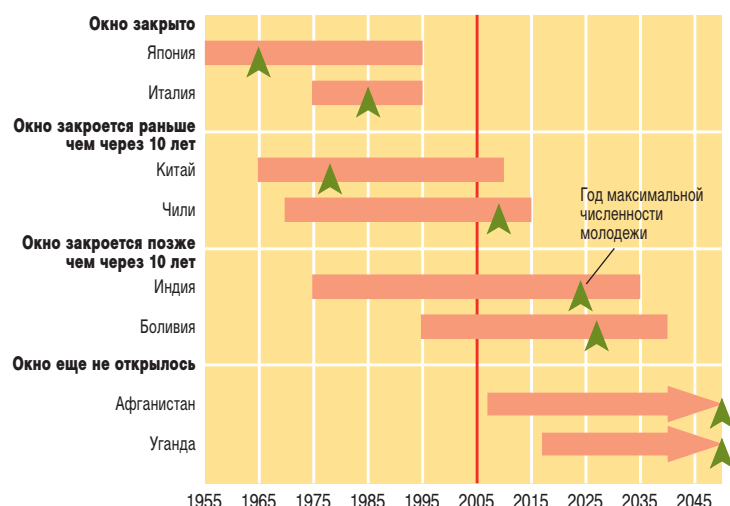
Принятие надлежащих мер политики сегодня может дать значительные дивиденды в будущем, поскольку молодые люди – следующее поколение родителей и глав домохозяйств – будут оказывать огромное влияние на своих детей¹⁰. В качестве примера рассмотрим Кению, где СПИД, по прогнозам, окажет разрушающее воздействие на инвестиции в человеческий капитал, поскольку преждевременная смерть родителей ослабляет механизмы его формирования. Это воздействие усиливается за счет того, что ожидаемый более высокий уровень смертности молодых взрослых следующего поколения сокращает ожидаемую отдачу от инвестиций в образование. Инвестиции в молодежь, хотя и требуют больших затрат, полностью окупаются (вставка 1).

Инвестиции в течение пяти переходных этапов жизни молодежи

Решения, которые окажут воздействие на благополучие молодежи и общества в целом, включают те, что способствуют формированию основополагающего человеческого капитала, то есть возможности стать эффективными работниками, главами семейств, гражданами и общественными лидерами. Именно поэтому в настоящем Докладе основное внимание уделяется пяти переходным этапам, в рамках которых происходит развитие молодежи: учеба, работа, здоровье, семья и гражданство. Принятие верных решений в отношении этих этапов обеспечит развитие, сохранение и надлежащее использование человеческого капитала. Если приняты неправильные решения, то для их корректировки потребуются значительные средства, поскольку прекращение учебы в школе, длительный период безработицы или поведение, сопряженное с повышенным риском для здоровья, могут иметь долгосрочные труднопреодолимые последствия.

Государственная политика может во многом определять характер развития событий. На каждом этапе, который проходит молодежь в своем развитии, становление ее человеческого капитала сталкивается с трудностями, порожденными не только бедностью, но и неэффективной политикой, которая оказывает влияние на

Рисунок 2. Открытие и закрытие демографических “окон возможностей”



Источник: Организация Объединенных Наций, 2006 год, промежуточный вариант.

Примечание: масштабная шкала показывает диапазон лет, в течение которых коэффициент иждивенчества – то есть число иждивенцев по отношению к численности населения трудоспособного возраста – сокращается.

ВСТАВКА 1. Инвестиции в молодежь окупаются многократно: оценка долгосрочных и взаимосвязанных результатов инвестиций в человеческий капитал

Адаптированную модель перекрывающихся поколений, которая была использована для оценки макроэкономических последствий СПИДа, ученые недавно использовали при анализе более широкого спектра инвестиций в человеческий капитал в Африке: “Являясь причиной смерти в основном молодых людей, СПИД не только разрушает их человеческий капитал, но и лишает их детей необходимых условий для того, чтобы они могли стать экономически продуктивными взрослыми – заботы любящих родителей, их знаний и возможности получить образование при их финансовой поддержке”¹¹.

В недавно подготовленной статье, в которой достаточно точно моделируются эффекты от среднего образования, подсчитано, что эпидемия СПИДа, потрясшая Кению в 1990-е годы, сократила человеческий капитал и доход на душу населения настолько, что соответствующие уровни 1990-х годов будут достигнуты не ранее 2030 года. Инвестиции в сферу образования в рамках тридцатилетней программы субсидирования среднего образования, начиная с объема в приблизительно 0,9 процента ВВП в 2000 году с последующим увеличением объема затрат до 1,8 процентов ВВП к 2020 году, позволяют

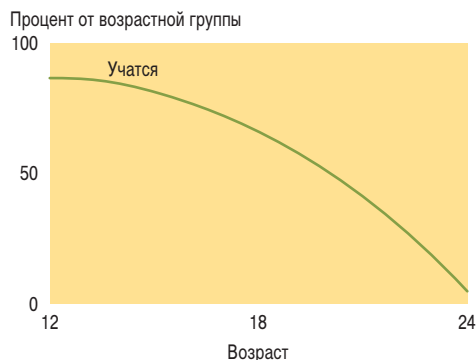
получить доход на душу населения на 7 процентов больше, чем без этих инвестиций, причем положительный эффект сохранится и после 2040 года. Чистая приведенная стоимость положительного эффекта при приемлемой дисконтной ставке будет в 2–3,5 раза превышать затраты, что является весьма прибыльным капиталовложением.

Ввиду наличия долгосрочного синергизма между получением молодыми людьми образования более высокого уровня, чем начальное, и сохранения ими здоровья дополнение подобного субсидирования прямыми мерами по борьбе с эпидемией СПИДа и лечением пострадавших даст еще более высокие результаты. Программа, в которой субсидирование образования даже в уменьшенном объеме сочетается с мерами по борьбе с эпидемией и лечением пострадавших от нее, даст при том же объеме затрат еще более существенные результаты. Эти результаты определяются не только количеством спасенных жизней, но и повышением заинтересованности в осуществлении инвестиций в сферу образования в результате сокращения уровня смертности.

Источник: Bell, Bruhns and Gerbasch (2006).

имеющиеся у молодежи возможности выбора, особенно в части неспособности предоставить или профинансировать необходимый объем услуг в условиях, когда рыночные механизмы не действуют.

Рисунок 3. Охват образованием молодежи сокращается с возрастом



Источник: авторы.

Обучение в возрасте старше возраста начальной школы

В возрасте 12 лет 85 процентов всех детей в развивающихся странах посещают школу, но по мере того, как они взрослеют, эта доля сокращается (рисунок 3). (Рисунки 3, 4, 6, 7 и 8 представляют собой стилизованное отражение цифр из главы 1 Доклада, в которой приводятся фактические данные.) Достигнув возраста 24 лет, почти все молодые люди уже не учатся в школе. То, чему они учатся в детстве, остается с ними на всю жизнь, и эти знания гораздо сложнее усвоить в зрелом возрасте.

Умение и навыки формируются в самом раннем возрасте при помощи родителей, которые затем ведут своих детей в детские дошкольные учреждения и начальную школу. Дальнейший ожидаемый путь молодых людей – это продолжить обучение в средней школе, где принимаются решения в отношении того, поступать ли на работу, жениться или выбрать обучение в высшей школе. Эти решения могут потребовать поддержки со стороны правительства, поскольку определенную пользу от продолжения обучения в школе получают не только и не столько отдельные лица, сколько общество в целом. Правительства также стремятся создать одинаковые условия для богатых и бедных, с тем чтобы наиболее одаренные дети продолжали учебу как можно дольше.

Некоторые страны добились больших успехов по сравнению с другими в отношении данного переходного этапа развития молодежи. Правительства некоторых стран Восточной Азии настолько преуспели, что это было названо чудом¹². Хотелось бы верить в чудеса, но во многих странах очень мала вероятность их свершения. Почему?

- Несмотря на достигнутый в последние годы значительный прогресс в увеличении численности выпускников начальной школы, что является одной из Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, дети не получают необходимых знаний (вставка 2).

ВСТАВКА 2. Низкое качество начального образования серьезно ограничивает возможности молодежи

Достигнутый в последние годы значительный прогресс в увеличении численности выпускников начальной школы, что является одной из Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, не отвечает в полной мере потребностям стран, поскольку дети не получают необходимого объема знаний. Многие из них, даже те, кто достигает первых классов средней школы, с трудом могут читать или писать и не способны решать практические задачи повседневной жизни. В некоторых африканских странах менее половины всех девушек в возрасте от 15 до 24 лет могут прочитать простое предложение после трех лет обучения в начальной школе (глава 3), а в Гане и Замбии – даже после шестого класса (левая часть рисунка). Даже среди тех, кто посещает среднюю школу (обычно 7–9 классы), уровень подготовки является низким.

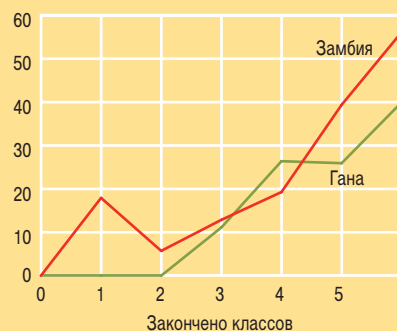
Пробелы в образовании не ограничиваются недостаточными книжными знаниями. Многие молодые люди не знают элементарных вещей, которые могут спасти их жизнь, например, будучи в возрасте, когда многие из них начинают половую жизнь, они не знают, как передается ВИЧ/СПИД. Знания об использовании презервативов являются абсолютно недостаточными вне зависимости от года обучения в странах как с низким, так и высоким уровнем распространения этого заболевания (правый рисунок, внизу). Уровень риска еще выше,

поскольку число пользующихся презервативами обычно ниже, чем можно было бы предполагать на основе данных об уровне образования. Такое невежество может иметь катастрофические последствия. В Кении вероятность того, что

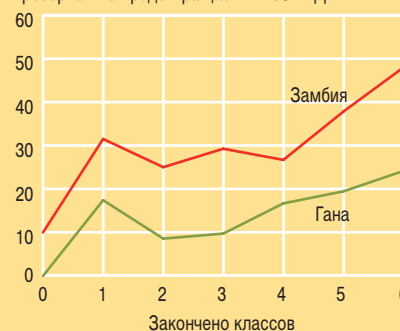
двадцатилетний житель страны умрет до достижения им сорокалетнего возраста, по прогнозам, составит в 2010 году 36 процентов – без учета СПИДа она была бы равна 8 процентам¹⁴.

У молодежи наблюдается большой разрыв между книжными знаниями и практическими жизненными навыками

Процент девушек в возрасте от 15 до 24 лет, которые могут прочитать простое предложение



Процент девушек в возрасте от 15 до 24 лет, которые знают о том, что использование презерватива предотвращает ВИЧ/СПИД



Источник: расчеты авторов на базе данных демографических обследований и обследований состояния здоровья. Примечание: Замбия характеризуется высоким уровнем распространения ВИЧ/СПИДа.

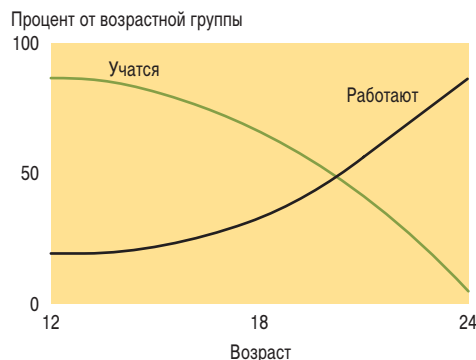
- Многие закончившие начальную школу не могут продолжить свое образование из-за отсутствия мест в школах, отсутствия ресурсов или из-за беременности, а иногда и по всем этим трем причинам одновременно.
- Глобальные экономические и технологические изменения требуют от работников большего, чем наличие базовых навыков. Например, во многих странах Латинской Америки предложение отстает от растущего спроса на квалифицированную рабочую силу¹³. Проблема заключается не только в недостаточном количестве специалистов, но и в ненадлежащей профессиональной подготовке.
- Многие молодые люди недостаточно мотивированы к тому, чтобы прилагать усилия в процессе учебы по причине низкого качества преподавания или неблагоприятной обстановки в школе.
- Другие заканчивают школу слишком поздно или вообще ее не заканчивают. В Мали лишь приблизительно 20 процентов молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет закончили начальную школу. В Малави более половины девятнадцатилетних учащихся школ все еще находятся в начальных классах (главы 2 и 3). Навыки, которые нужны этим молодым людям, и методы их формирования отличаются от навыков детей более младшего возраста, которые своевременно проходят обучение в учреждениях системы образования.

Начало продуктивной трудовой жизни

Приобретенные умения и навыки нужно уметь применять. Почти во всех странах этот процесс начинается в период с 12 до 24 лет (рисунок 4). Начало трудовой жизни рассматривается многими социологами в качестве самого важного признака независимости. Однако этот переходный период не всегда бывает легким. Длительные периоды бездеятельности в молодости обходятся весьма дорого, поскольку ограничивают возможности приобретения производственной квалификации и формирования трудового стажа, который может быть позитивно воспринят будущим работодателем. Исследования, проведенные в странах – членах ОЭСР, свидетельствуют о том, что, хотя многие молодые люди наверстывают упущенное время, последствия в наибольшей степени ощущаются наименее образованными и самыми обездоленными (глава 4).

Одна из задач государственной политики заключается в заполнении пробелов в информации, которые могут ограничивать возможности, например из-за неточной оценки потенциальным работодателем возможной производительности труда, уровня квалификации и трудовых навыков неопытного молодого человека. Вторая задача заключается в обеспечении

Рисунок 4. Пополнение трудовых резервов увеличивается с возрастом



Источники: авторы.

печении того, чтобы бедные семьи не оказывались вынужденными отправлять своих детей на работу слишком рано, еще до того, как они приобретут базовые навыки. Третья задача заключается в корректировке последствий более широких мер экономической политики, например таких, как установление размера минимальной заработной платы на чрезмерно высоком уровне, в силу чего непреднамеренно снижаются стимулы к созданию рабочих мест для относительно неопытных молодых людей.

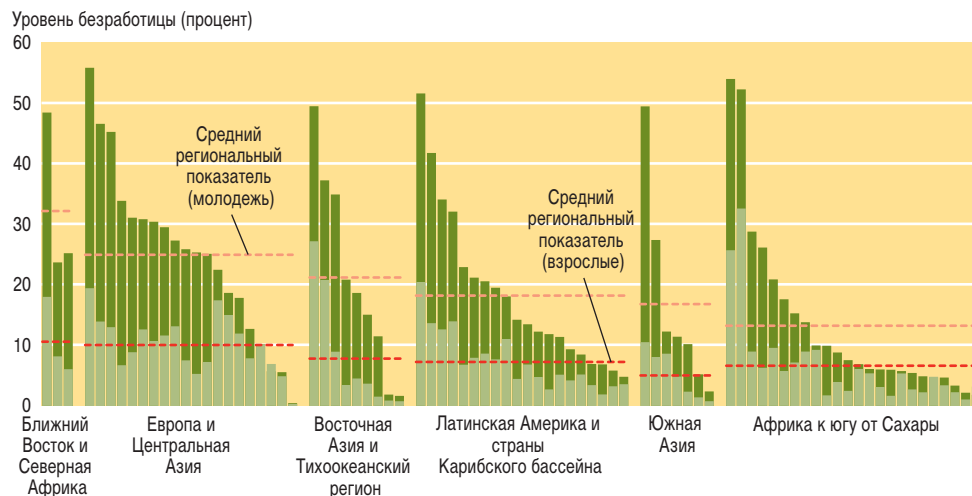
Основные проблемы для стран в отношении данного переходного этапа развития молодежи включают в себя:

- *Слишком раннее начало трудовой деятельности.* Если дети и подростки начинают работать полный рабочий день в слишком раннем возрасте, они могут подвергаться эксплуатации, поэтому многие страны присоединились к международным конвенциям о запрете наихудших форм детского труда. Слишком раннее начало трудовой деятельности также мешает им получить в школе базовые навыки в достаточном объеме – навыки, которые повысят их привлекательность для более широкого круга работодателей.
- *Выход на рынок труда.* Во всех обществах начало независимой жизни является трудным периодом, поскольку ключом к открывающимся возможностям служит послужной список работника – информация о навыках труда, профессиональной квалификации и о погашенных кредитах. Не удивительно, что уровень безработицы среди молодежи, как правило, выше, чем среди более старших поколений (рисунок 5). В некоторых странах со средним уровнем дохода и негибкими институтами, действующими на рынке труда, разрыв в показателях безработицы между молодежью и лицами более зрелого возраста является весьма существенным и может потребовать значительных средств для овладения

“Выпускников в тысячу раз больше, чем имеющихся вакансий”.

Молодой человек,
Фоум Зауя, Марокко
май 2006 года

Рисунок 5. Уровень безработицы среди молодежи повсюду выше, чем среди лиц зрелого возраста, – при этом разрыв в этих показателях в некоторых странах особенно велик



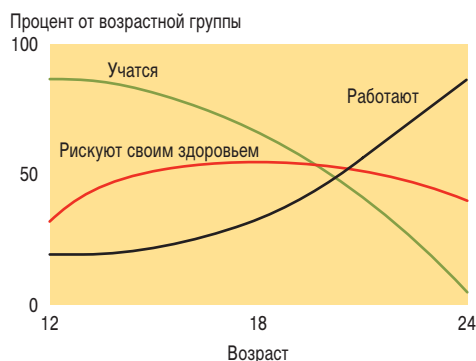
Источник: подсчеты авторов, сделанные с использованием данных Fares, Montenegro, and Orazem (2006). Названия стран могут быть предоставлены по запросу.

Примечание: целый столбик показывает уровень безработицы среди молодежи в отдельной стране, светлый сегмент того же столбика – уровень безработицы среди лиц зрелого возраста в той же стране.

неувоенными ранее навыками. Например, в Гватемале опыт квалифицированной работы повышает степень понимания прочитанного и развивает невербальные когнитивные навыки¹⁵.

- **Переход на другую работу и повышение разряда квалификации.** Молодые люди не пребывают в праздности, особенно в бедных странах, – они много работают, однако очень мало зарабатывают. Переход на другую работу с более высокой оплатой труда или поступление на работу в организацию формального сектора экономики являются одним из способов повышения разряда квалификации. Однако многие заканчивают свою трудовую деятельность на том же рабочем месте, на которое они впервые поступили на работу.

Рисунок 6. Поведение, связанное с риском, достигает своего пика в молодости



Источник: авторы.

Принятие здорового образа жизни

Если использовать в качестве основы для сравнения уровень смертности, то молодежь является достаточно жизнеспособной группой населения: средний 10-летний ребенок с вероятностью 97 процентов может дожить до возраста 25 лет. Однако уровень смертности не дает точного представления о состоянии здоровья молодежи, поскольку не отражает особенностей поведения, создающих впоследствии опасность для здоровья. Молодость – это тот период жизни, когда люди начинают курить, потреблять спиртные напитки и наркотики, вести половую жизнь и в большей степени контролировать свое питание и физическую активность, то есть усваивают модели поведения, которые определяют и воздействуют на их здоровье в будущем. В настоящее время в Непале и Индонезии почти 60 процентов всех юношей в возрасте от 15 до 24 лет курят. Во многих странах молодые люди начинают вести половую жизнь, не достигнув 15 лет, и менее половины сексуально активных молодых людей пользуются презервативами (глава 5).

В полной мере последствия некоторых из этих моделей поведения, свойственных молодежи, скажутся на здоровье только в зрелом возрасте. Негативные последствия принимаемых в молодости решений могут иметь долгосрочный характер, сокращая экономический потенциал продуктивного человеческого капитала и повышая затраты на общественное здравоохранение.

Поскольку последствия такого рода поведения для здоровья (иногда носящие катастрофический характер) проявляются на более поздних этапах жизни, их гораздо сложнее и дороже лечить, чем предотвратить. Однако для

многих молодых людей поиски собственной индивидуальности вкупе с ограниченным временным интервалом и недостаточной информированностью приводят к тому, что они в порядке эксперимента занимаются деятельностью, опасной для их здоровья. Например, они склонны в значительной степени недооценивать долгосрочные негативные последствия курения или случайных половых контактов. Когда молодые люди стремятся все попробовать, они подвергают свое здоровье большей опасности; по мере их взросления эта тенденция идет на убыль (рисунок 6). Сокращение уровня риска для молодежи требует, чтобы она располагала соответствующей информацией и возможностью принимать и исполнять решения. Меры политики могут сыграть большую роль в оказании молодым людям помощи в управлении рисками, особенно в том случае, когда эти меры повышают уровень информированности молодежи в отношении долгосрочных последствий их нынешнего поведения.

Создание семьи

В большинстве стран первые роды, означающие переход в статус родителей, происходят в молодости. Поскольку большая часть родов приходится на молодых женщин в возрасте от 15 до 24 лет, что является результатом сокращения в большинстве стран уровня рождаемости за последние два десятилетия, молодежь определяет тенденции демографического сдвига в своих странах. Почти 60 процентов молодых женщин в развивающихся странах к двадцати пяти годам уже имеют детей (рисунок 7). Молодые люди продлевают этот переход позднее, и большинство из них становятся отцами в возрасте от 25 до 29 лет.

Возможности и желание молодых родителей инвестировать в развитие своих детей является наиболее важным фактором, определяющим перспективы будущих поколений. Как правило, молодежь недостаточно инвестирует в планирование семьи или услуги, связанные

с охраной материнства. Именно поэтому органам государственного управления приходится заниматься тем, что при других обстоятельствах рассматривалось бы как сугубо частные решения. Еще одним доводом в пользу государственных инвестиций на поддержку перехода в статус родителей является обеспечение социальной справедливости. В 15 странах, по которым имеются соответствующие данные, процент женщин, родивших в возрасте до 15 лет, намного выше в самом низком квинтиле по уровню благосостояния по сравнению с другими квинтилями. Ограниченные экономические возможности, недостаточный доступ к услугам, традиционные представления о сексуальных взаимоотношениях, замужестве и статусе родителя могут способствовать вступлению в брак в совсем юном возрасте, даже в 12 лет или в еще более раннем возрасте для некоторых категорий девочек (глава 6).

Обеспечение питанием и услуги по охране репродуктивного здоровья относятся к числу наиболее важных инвестиций в человеческий капитал, готовящих молодежь к роли следующего поколения родителей. Хотя неполноценное питание является сегодня не столь широко распространенной проблемой молодежи, как это было раньше, потребление молодыми людьми микроэлементов продолжает оставаться низким. И при том что использование методов планирования семьи и услуг служб охраны здоровья матери и ребенка расширяется во многих странах, уровень предоставления такого рода услуг в других странах продолжает оставаться на достаточно низком уровне. Даже там, где охват этими услугами расширяется, молодые женщины и женщины-первороженицы зачастую не получают эти услуги в полном объеме.

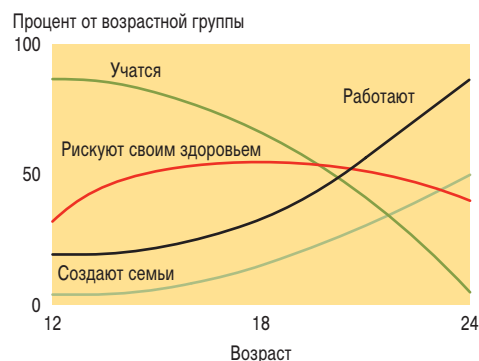
Осуществление гражданских прав и обязанностей

Юность – это тот период жизни, когда к людям начинают прислушиваться и их начинают признавать за пределами их семей (рисунок 8). Они формируют свою личностную индивидуальность, когда начинают самостоятельно взаимодействовать с более широким кругом людей. Просто благодаря тому, что они являются членами сообщества, молодые люди приобретают права (на справедливое судебное разбирательство), а также обязанности (по уплате налогов). Осуществление гражданских прав и обязанностей предусматривает обеспечение гражданами подотчетности государственных чиновников за их действия, требование правосудия и сохранение толерантности в отношении лиц, принадлежащих к другим этническим или религиозным группам. Право голоса обычно предоставляется тем, кто достиг возраста 18 лет. Желание и способность использовать это право и осуществлять другие гражданские права и обязанности формируются на ранних этапах жизни и, будучи сформированными, сохраняются, как правило, на долгие годы (глава 7).

“У молодежи всегда будут мечты, мы никогда не теряем надежду. Поэтому роль государства должна заключаться в поддержке демократических процессов и в предоставлении молодежи больших возможностей для участия в политической и экономической жизни”.

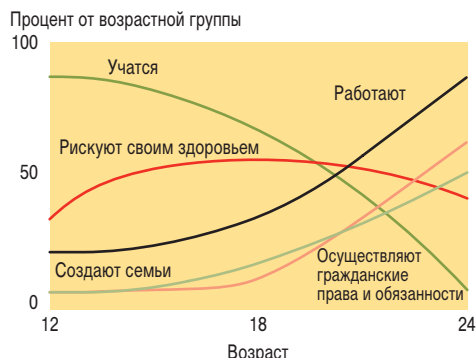
Флор де Мариа, 24 года
Перу

Рисунок 7. Процесс создания семьи с возрастом активизируется



Источник: авторы.

Рисунок 8. Гражданская активность повышается с возрастом



Источник: авторы.

Без возможности активного участия в общественной жизни неудовлетворенность молодежи может перерасти в насилие и привести к экономической и социальной нестабильности, став искрами, которые могут разжечь тлеющие в течение продолжительного времени конфликты. Одной из первоначальных причин этнического конфликта между сингалами и тамилами в Шри-Ланке было чувство крушения надежд, испытываемое тамильскими студентами, которым закрыли дорогу в университеты и к другим формам участия в общественной жизни страны¹⁶.

Формальное участие в политической жизни и деятельности общественных организаций, будучи важным элементом эффективного и ответственного управления, является, в свою очередь, необходимым условием привлечения частных инвестиций и обеспечения экономического роста. Оно расширяет доступ к экономическим возможностям, особенно для ранее социально изолированных групп населения, в первую очередь для женщин. Оно также может способствовать проведению массовых акций, направленных на усиление давления на правительство в целях повышения качества предоставляемых государством услуг.

Переходные этапы частично перекрывают друг друга (см. рисунок 8). У некоторых молодых людей жизнь ничем не осложнена, и в конкретный период времени они переживают лишь один или два из переходных этапов. Другие в столь молодом возрасте выполняют самые разные социальные роли: они учатся в школе, по совместительству работают, состоят в браке, ведут активный образ жизни и участвуют в работе местных органов управления. Поэтому меры политики, которые приводят к изменению решения на одном переходном этапе, могут легко оказать влияние на инвестиционный климат в отношении формирования человеческого капитала на других переходных этапах.

Поскольку обучение базовым навыкам в школе происходит в начальных классах, недостаточный объем инвестиций в образование может существенно увеличить затраты на усвоение правил здорового образа жизни и подготовку к трудовой деятельности. Аналогичным образом, сопряженное с повышенным риском поведение, имеющее своим результатом преждевременную смерть юноши или незапланированную раннюю беременность девушки, может существенно снизить отдачу от затрат на школьное образование. Длительный период безработицы может иметь своим результатом нежелание инвестировать в продолжение образования, психические расстройства, более позднее создание семьи и антиобщественное поведение.

Эти переходные этапы могут также развиваться по весьма различным траекториям в зависимости от пола. В период полового созревания этапы развития молодых девушек резко отличаются от переходных этапов развития юношей. Половое созревание является сигналом готовности к материнству, ассоциируемое в некоторых обществах с необходимостью защиты девушек, зачастую путем чрезмерного ограничения их свободы, а также наступления момента, когда юноши должны начать зарабатывать деньги (гендерный аспект освещается в главе 2 Доклада).

Политика должна принимать во внимание не только возможности молодежи, но и ее способности, а также предоставление повторных шансов

Некоторые из проблем формирования человеческого капитала на отдельных этапах развития молодежи связаны с ограниченностью "предложения" — лимитированными возможностями доступа к услугам и приобретения производственного опыта, которые способствуют наращиванию человеческого капитала. Другие проблемы связаны со "спросом" и обусловлены моделями поведения, отражающими недостаток информации и ресурсов, а также опыта принятия решений. Как первая, так и вторая категории проблем могут быть решены путем проведения надлежащей политики.

Во всех странах уже проводится политика и реализуются программы, оказывающие непосредственное влияние на жизнь молодых людей. Для молодежи существуют школы, университеты, нормы и правила, регулирующие рынок труда, больницы, а также законы, обеспечивающие ей право голоса. Определяющие политику и программы стратегии разрабатываются в основном в соответствующих солидных государственных учреждениях. В настоящем Докладе предпринимается попытка оценить их с точки зрения интересов молодежи. Соответствуют ли эти стратегии переходным этапам

Рисунок 9. Анализ переходных этапов развития в трех аспектах позволяет внимательно рассмотреть принимаемые меры политики и их воздействие



и внешним условиям развития молодежи? Достаточны ли они для удовлетворения потребностей молодых людей?

Отправной точкой для такой оценки является прочный фундамент человеческого капитала, полученного до наступления периода полового созревания, – использование принципов инвестиционных моделей, давно признанных экономической наукой¹⁷. Наряду с поддержкой процесса подготовки тех, кому меньше 12 лет, в Докладе применяется подход, предполагающий анализ проблем молодежи в трех связанных между собой аспектах, которые позволяют внимательно рассмотреть принимаемые меры политики и их воздействие (рисунок 9). Этот подход позволяет расширить возможности использования модели человеческого капитала за счет включения в число потенциальных инвесторов не только правительства и семьи, но и самих молодых людей.

- Первый аспект акцентирует внимание на ограниченности *возможностей* по наращиванию человеческого капитала, а также на мерах политики, которые помогают молодым людям приобретать, совершенствовать и использовать свои умения и навыки.
- Второй аспект акцентирует внимание на *способностях* молодых людей делать выбор из имеющихся у них возможностей, а также на мерах политики, направленных на распространение информации и создание стимулов, помогающих молодежи принимать правильные решения.
- Третий аспект акцентирует внимание на корректировке нежелательных результатов, а также на мерах политики, предполагающих предоставление молодым людям *повторных шансов* для возвращения на путь наращивания своего человеческого капитала во имя будущего.

Для того чтобы получить четкое представление о предмете, необходимо совместить эти три аспекта, и точно так же меры политики должны носить скоординированный характер, для того чтобы обеспечить максимальное воздействие. Имеющиеся возможности могут остаться неиспользованными, если способности их реализовывать ограничены или направлены по ложному пути. Более развитые способности в области принятия решений могут привести к возникновению чувства разочарования, если возможности далеко не оправдывают соответствующих ожиданий. Отсутствие дополнительных шансов может привести к затяжному снижению результатов. На одних переходных этапах развития некоторые из этих аспектов приобретают более важное значение, чем на других. Например, в период перехода к принятию здорового образа жизни и созданию семьи результаты в наибольшей степени определяются поведением самой молодежи, поэтому основное внимание должно уделяться способностям.

Рассмотрение в этих аспектах мер политики, принимаемых в отношении экономики в целом и в отдельных отраслях, позволяет сформировать благоприятные для молодежи условия путем выявления недостатков и определения приоритетов. Необходимость устранения недостатков не обязательно предполагает, что великодушное правительство проделает всю тяжелую работу – даже при наличии таких добрых намерений правительства многих стран не имеют достаточных ресурсов и потенциала для осуществления всех необходимых инвестиций. Вместо этого государственная политика должна способствовать созданию для молодых людей таких условий, которые стимулировали бы их, при поддержке их семей, инвестировать в самих себя. Для этого государство должно решить проблемы затрат,

“Жизнь ставит такие практические задачи, которые в школе даже не рассматриваются, например, каким образом подходить к проблемам и решать их”.

Молодой человек,
Гондурас
январь 2006 года

рисков, ожидаемой отдачи от инвестиций в людей, так же как оно это делает в отношении частных компаний. В следующих трех разделах приводятся примеры конкретных мер политики и программ, иллюстрирующие правую часть рисунка 9.

Меры политики, направленные на расширение возможностей

Развитие и использование человеческого капитала молодежи становится особо важной задачей по мере увеличения численности детей, выживших после перенесенных детских заболеваний и закончивших начальную школу. Без решения этой проблемы бедность будет передаваться следующим поколениям, поскольку неудовлетворительные результаты развития нынешних молодых людей передаются их детям. Страны, которым удалось вырваться из этого порочного круга, улучшили базовые навыки подростков и молодых совершеннолетних, удовлетворили спрос на специалистов с квалификацией более высокого уровня и облегчили для молодых людей начало трудовой и общественной жизни.

Развитие базовых навыков – более раннее вмешательство в жизненный цикл с упором на качество

Широкомасштабное расширение образования, имевшее место в 1980-х и 1990-х годах, позволило сделать однозначный вывод – быст-

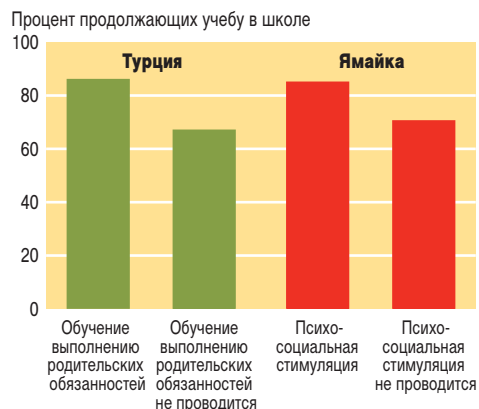
рое увеличение количества мест в школьных учебных учреждениях может происходить в ущерб качеству учебного процесса, что отражается в высоких показателях охвата образованием при низком уровне усвоения знаний. В Марокко и Намибии более 80 процентов школьников продолжают учебу до последнего класса начальной школы, однако лишь менее 20 процентов овладевают минимальным объемом учебного материала (глава 3). Молодежь уже расплачивается за это; многие из огромного числа закончивших начальную школу молодых людей не обладают достаточным объемом знаний для того, чтобы стать умеющими читать и считать членами общества. Таким образом, анализ проблемы с точки зрения интересов молодежи подчеркивает необходимость, в полном объеме подтвержденную цифрами и фактами в отчетах о проводившемся по всему миру мониторинге¹⁸, соблюдения баланса между расширением численности учащихся начальной школы и обеспечением минимальных стандартов качества.

Что должны сделать страны? Во-первых, должным образом оценить качество. Здесь могут на первое место выдвигаться количественные показатели, поскольку легче вычислить коэффициенты охвата образованием и окончания школы, чем измерить результаты обучения. Ситуация постепенно меняется благодаря введению стандартизованных контрольных тестов, обеспечивающих получение сопоставимых данных по школам как в пределах одной страны, так и на межстрановом уровне¹⁹.

Во-вторых, необходимо рассматривать процесс обучения на протяжении всего жизненного цикла, а не делить его на обособленные ступени дошкольного, начального, среднего и высшего образования. Для многих стран это означает улучшение базовых условий развития детей до достижения ими периода полового созревания путем осуществления инвестиций в обеспечение питанием и медицинским обслуживанием, а также обеспечения психосоциального развития детей с первых лет их жизни. В столь разных странах, как Соединенные Штаты, Турция, Филиппины и Ямайка²⁰, расширенные программы ухода за детьми и развития дошкольного образования позволили добиться более высоких оценок при проведении контрольных тестов, повышения доли детей, закончивших старшие классы школы, и даже более низкого уровня преступности среди участников этих программ вплоть до достижения ими возраста двадцати и более лет (рисунок 10).

Развитие базовых навыков, необходимых для хорошо функционирующего общества, может потребовать введения всеобщего начального среднего образования, как это делают многие страны. Вновь следует подчеркнуть, что это должно осуществляться не в ущерб качеству образования. Установление стандартов, развитие систем аккредитации и оценки учебных

Рисунок 10. Вмешательство в раннем возрасте (1–5 лет) может оказать долгосрочное воздействие на молодежь (в возрасте 13–15 лет)



Источники: Walker and others (2005) и Kagitcibasi, Sunar, and Bekman (2001).

Примечание: в Турции программы были рассчитаны на четырехлетний период на возраст от 3 до 9 лет и предусматривали как обучение выполнению родительских обязанностей, так и предоставление дневного ухода за детьми. Лишь обучение выполнению родительских обязанностей имело долгосрочный эффект при контрольной проверке в возрасте 13–15 лет. На Ямайке дети в возрасте 1–2 лет в течение двух лет участвовали в программе профессиональной психосоциальной стимуляции, а контрольная проверка проводилась в возрасте 17–18 лет. Обе программы являются примером контролируемой оценки результатов воздействия.

заведений, профессиональная подготовка преподавателей и их мотивация, а также повышение ответственности администрации школ перед родителями, учениками и местными общинами являются лишь частью возможных мер (глава 3). Поскольку повышение внимания к качеству образования предполагает осуществление определенных затрат, на уровень старших классов общеобразовательных школ и более высокие уровни образования могут быть передвинуты отбор и специализация, которые в некоторых странах осуществляются начиная с начальных классов. Например, в Чили в рамках реформы среднего образования профессиональная специализация была переведена на уровень старших классов общеобразовательных школ, что обеспечивает более прочную образовательную базу.

Удовлетворение спроса на квалификацию более высокого уровня – повышение актуальности образования в старших классах общеобразовательных школ и высших учебных заведениях

В то время как отдельные страны пытаются удовлетворить свои насущные потребности, глобальная мировая экономика предъявляет спрос на передовые технические и поведенческие навыки, особенно те из них, которые формируются в возрасте от 15 до 24 лет. В Азии и Латинской Америке конкуренция привела к повышению спроса на технологические инновации, требующие высокой квалификации, в первую очередь в экспортно-ориентированных отраслях, в составе рабочей силы которых, как правило, доля молодежи намного превышает аналогичный показатель по другим отраслям (глава 4).

Этот спрос может быть удовлетворен в том случае, если больше молодых людей будут оканчивать старшие классы общеобразовательных школ и университеты. Однако простое увеличение количества выпускников является недостаточным, поскольку основное значение имеют содержание и методы образования. Если качество является низким или если приобретенные знания не востребованы на рынке труда, уровень безработицы может быть достаточно высоким даже среди некоторых категорий самых высокообразованных специалистов. Такие страны, как Южная Африка, пытаются реагировать на спрос со стороны работодателей на качество и актуальность образования путем корректировки учебных планов старших классов общеобразовательных школ в сторону развития навыков практического мышления и поведения, предлагая ученикам некое сочетание научных и профессиональных дисциплин (глава 3). В этой области эффективны меры политики, способствующие установлению связей между образовательными учреждениями и потенциальными частными работодателями путем проведения регулярных консультаций

и реализации совместных исследовательских проектов с участием университетов и промышленных компаний, как это имеет место в Китае.

Такого рода реформы могут потребовать значительных затрат из-за высокой удельной стоимости обучения студентов по программам, выходящим за пределы базовых знаний. Дефицит преподавателей математики и естественных наук является наиболее острым в странах Африки к югу от Сахары. Рентабельность можно повысить за счет использования более совершенных систем стимулирования руководителей и учителей образовательных учреждений, таких как ориентированные на результаты работы системы оплаты труда, которые в настоящее время внедряются в некоторых странах Латинской Америки (глава 3).

Многие системы образования также могут быть расширены и улучшены за счет диверсификации источников их финансирования. В некоторых странах за счет семейных бюджетов покрывается значительная часть затрат на получение высшего образования – до 80 процентов соответствующих затрат в быстро развивающихся странах с высоким уровнем охвата образованием, таких как Чили и Республика Корея, – когда семьи понимают, что за свои деньги они получают высококачественные услуги. Такие страны, как Республика Словакия, Турция и Уругвай, где за счет частных средств оплачивается 20 и менее процентов общих затрат на высшее образование²¹, могут мобилизовать дополнительные ресурсы путем введения платного обучения, развития частно-государственных партнерств, осуществления приносящей доходы деятельности (консультации, сдача в аренду неиспользуемого недвижимого имущества), а также использования помощи доноров.

На начальном экспериментальном этапе находится реализация программ, обеспечивающих более справедливую конкуренцию богатых и бедных. Очевидно то, что бесплатное обучение в университетах не только не обосновано с финансовой точки зрения, но и не дает преимуществ беднейшим слоям населения, поскольку лишь незначительное число студентов из бедных семей стремится поступить в высшие учебные заведения. В Уругвае более 60 процентов студентов, получающих бесплатное образование в государственных высших учебных заведениях, являются выходцами из семей в двух самых богатых квинтилях населения страны²². Эффективным и долгосрочным решением могут стать ссуды или адресные стипендии для студентов из необеспеченных семей. Например, в некоторых странах государство финансирует частные средние и высшие учебные заведения в соответствии с количеством зачисленных студентов с низким уровнем дохода. Образовательные учреждения подают заявки на субсидии, после чего проходят проверку на предмет соответствия стандартам качества (глава 3).

Приобретение навыков на рабочем месте – устранение препятствий на пути начала трудовой деятельности и повышение мобильности

Деятельность по расширению возможностей по трудоустройству молодежи наиболее эффективна в том случае, когда она осуществляется в условиях общеэкономического роста, стимулирующего спрос²³. Во многих странах ориентация на экспорт и прямые иностранные инвестиции привели к увеличению спроса на молодых работников. Такого рода меры политики наряду с качественным базовым образованием называются в числе источников экономического роста при объяснении феномена “Восточно-Азиатского чуда”²⁴. В Индонезии в ориентированных преимущественно на экспорт отраслях экономики, таких как электронная и текстильная промышленность, доля молодежи в общей численности занятых более чем в два раза превышает аналогичный показатель для всей экономики в целом, что делает эти отрасли поистине “молодеемкими” (глава 4). Особенно сильный стимулирующий эффект экспортно-ориентированные отрасли оказывают на изолированные в прошлом группы населения. Примером могут служить молодые женщины в Пенанге, Малайзия, чье появление на рынке труда 20–30 лет тому назад способствовало росту молодой и быстро развивающейся электронной промышленности и привело к изменению социальных стереотипов в отношении женщин. Таким образом, меры политики, открывающие экономику для свободной торговли, служат интересам молодежи. Рассмотрение этих мер с точки зрения интересов молодежи не должно обязательно привести к их изменению, а лишь усилит аргументы в пользу того, что эти меры следует реализовывать.

Рассмотрение некоторых общих мер политики в аспекте интересов молодежи может выявить необходимость их изменения с целью учета их последствий для молодежи. Это, в частности, касается регулирующих рынок труда нормативно-правовых актов, которые оказывают неблагоприятное воздействие на тех, кто впервые выходит на такой рынок. Меры политики, ограничивающие маневренность и мобильность перемещений между различными отраслями экономики, как правило, увеличивают период перехода к трудовой деятельности и ограничивают возможности молодежи в большей степени, чем других слоев населения. Законы об обеспечении занятости в странах Латинской Америки и государствах – членах ОЭСР могут повысить уровень безработицы среди молодежи (глава 4). Если минимальный уровень оплаты труда устанавливается на слишком высоком уровне, то это может ограничить занятость неквалифицированных, преимущественно молодых работников, которые только начинают свою трудовую деятельность.

Это не является аргументом в пользу упразднения всех этих законов и регламентарных актов, а лишь демонстрирует необходимость разработки политики, которая обеспечит необходимую защиту без сокращения возможностей для и так социально ущемленных групп населения.

В более бедных странах, таких как Буркина-Фасо, Гамбия, Никарагуа, Парагвай, Руанда и Сьерра-Леоне, многие молодые люди чаще всего начинают свою трудовую деятельность в неформальном секторе экономики (глава 4). Хотя этот сектор экономики не решает всех проблем занятости молодежи – даже уличная торговля требует определенных навыков в области торговли, а также навыков общения в весьма жестких условиях, – факты свидетельствуют о том, что он может быть чрезвычайно упругим и эффективным трамплином для продвижения, иногда даже помогающим трудоустроиться в формальном секторе экономики.

Если эти рабочие места являются первыми, а не последними ступеньками квалификационной лестницы, то молодежь должна быть способна свободно перемещаться, для того чтобы использовать появляющиеся возможности. Практическая профессиональная подготовка, совмещающая обучение профессиональным и поведенческим навыкам, может повысить уровень мобильности молодых людей. Однако опыт школ и даже крупных государственных национальных образовательных учреждений в обучении такого рода навыкам является в лучшем случае достаточно противоречивым. Существуют ли альтернативы? Опыт наиболее развитых стран, в которых существуют системы формального ученичества и прохождения практики, дающие “структурированный производственный опыт”, является примером для стран со средним уровнем дохода, в которых быстро развивается современный рынок труда. В других странах более распространено традиционное ученичество в компаниях, действующих в неформальном секторе экономики, и для повышения качества такой системы профессионального обучения и внедрения инноваций следует использовать стимулы, как это имеет место в рамках проводимой в Кении программы “Джуа Кали” (глава 4).

Еще одной альтернативой для молодежи является самозанятость. Некоторые молодые люди занимаются предпринимательством по необходимости, другие – благодаря представившимся возможностям. И те и другие из-за своего возраста сталкиваются с ограничениями в таких вопросах, как доступ к капиталу и бизнес-структурам. В Латинской Америке начата реализация программ по предоставлению первоначального капитала для обеспечения финансирования и налаживания необходимых контактов.

Географическая мобильность также расширяет возможности, и молодежь составляет самую большую долю общего числа мигрантов

“Когда в нашей общине решаются вопросы, мы имеем лишь статус наблюдателей”.

Молодой человек,
Округ Бонте, Сьерра-Леоне
февраль 2006 года

как из сельской местности в города, так и из одних стран в другие. В Китае 118 миллионов сельских жителей покинули свои деревни в поисках работы, но благодаря повышению производительности труда в сельских районах это не привело к существенному сокращению объемов сельскохозяйственного производства. Однако мигранты не имеют такого же доступа к социальным услугам, как те, кто постоянно проживает в городских районах. Они также не имеют возможности пользоваться в полном объеме благами программ социального обеспечения и социальной защиты, что усиливает социальное давление. Эффективными и справедливыми являются меры политики, которые облегчают переезд из сельской местности в города, а также отъезд за границу, такие, например, как признание прав мигрантов, осуществляемые в настоящее время в Китае.

Молодежь составляет значительную часть мигрантов, перемещающихся между различными странами мира. Миграция расширяет возможности трудоустройства (глава 8). Она также расширяет возможности для получения образования, особенно высшего. Возможности для получения среднего образования на родине также могут быть расширены за счет денежных переводов мигрировавших родителей или других родственников. Соответствующие меры в странах как принимающих, так и направляющих мигрантов, могут обеспечить использование мигрантами этих возможностей (вставка 3).

Участие в жизни общества: усиление роли молодежи в политике и оказании услуг

Обеспечение молодым людям возможности быть признанными и услышанными в качестве граждан, а также участвовать в инициативах на уровне общин имеет большое значение в процессе предоставления услуг, непосредственно затрагивающих молодежь. В Докладе о мировом развитии за 2004 год (World Development Report 2004)²⁵ такое участие названо “властью клиента”, которое способно сделать поставщиков услуг более восприимчивыми к запросам потребителей – выгодоприобретателей. Возможность быть услышанными также имеет большое значение, поскольку склонность молодежи к осуществлению гражданских прав и обязанностей имеет прочный характер, и участие в общественной жизни в раннем возрасте – хороший показатель способности и готовности молодых людей участвовать в ней и в будущем. Каким образом правительства могут более чутко прислушиваться к голосу молодежи, не воспринимая его как угрозу для себя?

Непосредственные консультации с молодыми людьми и их включение в процессы принятия и выполнения политических решений могут оказаться более важной платформой для большинства молодых людей, чем, скажем, голосование. Возможности для этого включают в себя не только государственные каналы, но также общественные организации и организации гражданского общества, такие

“Большинство молодых людей в Грузии сегодня понимают, что основная роль... в нахождении хорошей работы принадлежит им самим”.

Молодой человек,
Тбилиси, Грузия
декабрь 2005 года

ВСТАВКА 3. Международная миграция: возможности и риски для молодежи

Вероятность миграции в другую страну достигает максимума среди молодежи в возрасте 16–25 лет (см. рисунок), и потому молодежь составляет непропорционально большую долю мигрантов в мире, причем нередко также и большую долю возвратившихся мигрантов. Около трети миграционного потока из всех развивающихся стран приходится на молодежь в возрасте от 12 до 24 лет и половина – на молодежь в возрасте 12–29 лет. В ближайшие годы молодежный бум в развивающихся странах и старение населения в большинстве развитых стран приведут к дополнительному увеличению спроса на миграцию. Однако спрос молодежи на законную миграцию в значительной мере остается неудовлетворенным, при том что в некоторых странах от 50 до 90 процентов молодых людей заявляют, что они хотели бы эмигрировать, как правило, на некоторое время, если бы у них была такая возможность. Поэтому молодые люди с большей вероятностью склонны прибегать к незаконной миграции, что делает их более уязвимыми для торговцев людьми, чем лиц более старших возрастных групп.

Миграция молодежи оказывает значительное непосредственное воздействие на экономический рост и сокращение бедности благодаря денежным переводам и возвращению мигрантов, обладающих навыками, приобретенными за

границей. Таким образом, миграция может служить весьма важным средством использования и развития человеческого капитала молодых людей, способствующим сокращению бедности в их собственных странах.

Смягчение иммиграционных ограничений для временных работников может стать одним из способов оказания помощи со стороны развитых стран. Для максимизации воздействия в области развития развивающимся странам необходима политика, которая:

- увеличивала бы пользу, которую приносят молодые мигранты, в частности путем снижения стоимости денежных переводов, обеспечения доступа к финансам и, в отношении возвратившихся мигрантов, признания навыков, полученных за границей;
- расширяла бы миграционные возможности для остальной части молодежи посредством снижения высокой стоимости оформления паспорта, отмены правовых ограничений на эмиграцию и развития активных двусторонних договоренностей об обеспечении работой;
- смягчала бы связанные с миграцией риски при помощи информационных кампаний, направленных на сокращение торговли людьми и распространения инфекционных заболеваний и посредством расширения воз-

Мексиканцы эмигрируют и возвращаются на родину в молодом возрасте



Источник: авторы.

- возможностей получить работу у себя в стране;
- облегчала бы возвращение мигрантов, получивших полезный опыт за рубежом, посредством улучшения инвестиционного климата на родине.

Источник: авторы.

как сельские ассоциации (kafoolu) в Западной Африке, школы самбы и спортивные клубы в Бразилии, а также повсеместно – программа 4-Н и скаутские организации. В ряде стран изучается возможность использования национальной службы, как военной, так и гражданской, в качестве еще одного канала обеспечения активного участия молодежи в жизни общества. При разработке успешных молодежных программ основной упор делается на гибкость, вклад молодежи, подотчетность и организационную самостоятельность (глава 7).

Зачастую на местах молодежь получает больше возможностей быть услышанной и непосредственно влиять на жизнь общества. В штате Сеара (Бразилия) молодежь получила возможность проводить анализ бюджета штата и предлагать инициативы, ранее не включенные в повестку дня. Расширение таких возможностей имеет следствием не просто обеспечение стабильности: нередко это способствует улучшению результатов и помогает развитию навыков принятия решений.

Меры политики, способствующие развитию способностей: молодые люди в качестве лиц, принимающих решения

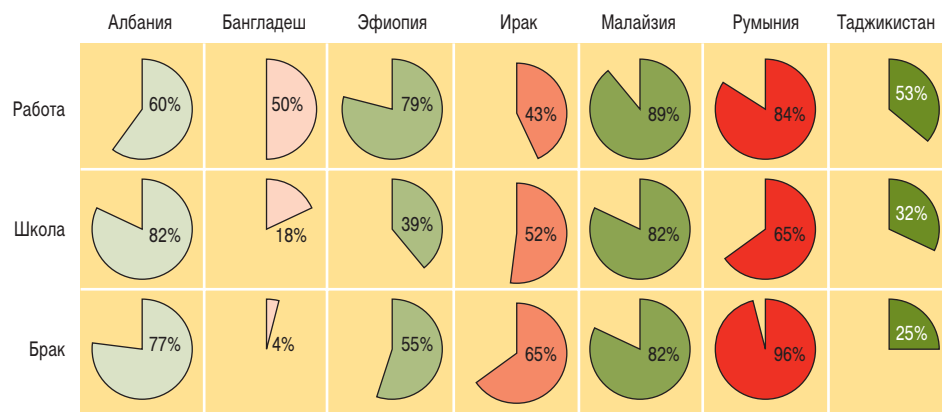
Второй связанный с молодежью аспект – необходимость помочь ей более умело принимать решения в отношении предоставляемых жизнью возможностей. При вступлении молодых людей в пору юности важнейшие решения за них принимают их родители и старшие члены их семей. По мере взросления принятие решений переходит от родителей и семей к ним самим. Скорость этого перехода в различных случаях колеблется в весьма широких пределах.

В одних странах такой переход наступает в раннем возрасте. Во многих других он происходит только в отношении некоторых решений и в более старшем возрасте. В некоторых случаях, например в случае молодых женщин в странах с традиционным укладом, где право принятия решений просто переходит от родителей к мужьям, независимость не наступает никогда.

Хорошей иллюстрацией этих различий служат ответы, полученные в ходе международного опроса молодежи в возрасте 15–24 лет, во время которого был задан вопрос о том, кто играет главную роль в принятии решений, касающихся брака, образования и рода занятий (рисунок 11). В Бангладеш лишь очень немногие молодые девушки считают, что при решении вопросов о выборе образования или браке их мнение является решающим. Албанские, малайзийские и румынские девушки, напротив, считают себя вполне правомочными решать вопросы, касающиеся их самих. В случае эфиопских, иракских и таджикских девушек наблюдается смешанная ситуация. Результаты для юношей за немногими исключениями представляют собой зеркальное отражение этих соотношений (глава 2). Иракские юноши считают себя менее самостоятельными в выборе работы и образования, чем девушки; бангладешские юноши считают, что у них больше самостоятельности, чем у девушек, в решении вопросов касательно работы и брака, но не образования.

Даже при отсутствии полной независимости молодые люди повсеместно принимают важные решения, которые могут повлиять на их будущее, даже если они живут в общинах с традиционным укладом. Юные выпускники начальной школы могут послушно пойти в среднюю школу, выполняя волю родителей, однако для достижения ими успеха будут важны их собственные усилия. Молодым парам может быть

Рисунок 11. За кем остается решающее слово? В разных странах процентная доля девушек (15–24 лет), считающих, что они сами оказывают наибольшее влияние на принятие решений на ключевых переходных этапах в их жизни, весьма различна



Источник: WDR 2007 InterMedia surveys.

Примечание: на рисунке показана процентная доля людей в возрасте 15–24 лет, ответивших “я сам/сама” (а не родители, правительство или кто-либо еще) на вопрос: “Вспомните, пожалуйста, кто оказал наибольшее влияние на ваше решение [на каждом переходном этапе в вашей жизни: выборе вашего нынешнего или самого последнего рода занятий, степени образования и партнера в браке]?”.

запрещено законом вступать в брак в слишком юном возрасте, однако у них могут быть сексуальные контакты, способные привести к нежелательным беременностям. То есть они осуществляют свою “свободу воли”, определяемую социологами как способность молодых людей ставить свои цели и действовать соответственно этим целям²⁶.

Свобода воли должна быть признана. Это может иметь настолько простые формы, как обеспечение юридического признания личности молодых людей, включая оформление основных документов, нередко имеющих решающее значение для доступа к базовым услугам. Однако самого по себе признания недостаточно: свобода воли должна быть основана на полной информации, обеспечена ресурсами и включать чувство ответственности. Иными словами, для того чтобы она помогала молодым людям пользоваться существующими возможностями, она должна быть “способна” на это. Что определяет эту способность? Доступ к информации, распоряжение реальными ресурсами и умение обрабатывать информацию и действовать на ее основе. Меры политики могут способствовать достижению успеха на всех этих трех направлениях.

Информирование молодежи

Молодые люди обладают большим запасом знаний. Поскольку они в среднем лучше образованы, чем прошлые поколения, их уровень грамотности намного выше. Они также намного чаще пользуются одним из наиболее распространенных источников информации среди существующих ныне – сетью Интернет (глава 8). Однако знать им необходимо намного больше, и база знаний молодых людей, необходимая для информированного принятия ключевых решений об инвестировании в человеческий капитал и о принятии риска, зачастую оказывается недостаточной. Вспомните о низком уровне осведомленности о пользовании презервативами среди молодых – и даже достаточно образованных – женщин в Африке (см. вставку 2). Опрос, проведенный в 2003 году среди в остальном хорошо осведомленной и образованной вьетнамской молодежи в возрасте 14–25 лет, показывает, что о сифилисе или гонорее когда-либо слышали менее 60 процентов сельской молодежи²⁷. В стране, где ДТП являются главной причиной смертности и серьезных увечий среди лиц в возрасте 15–19 лет и где мотоциклисты составляют свыше 70 процентов городской молодежи, лишь около четверти из них пользуется шлемом: многие просто не считают его эффективным средством защиты.

Что же можно сделать, чтобы лучше информировать молодежь о выгодах и издержках инвестирования в их человеческий капитал? В основе успешных мероприятий лежит использование школ, более широкое привлечение средств массовой информации, совершенствование содержания просветительских кампаний и применение новых технологий.

Совершенствование существующих учебных планов в школах и информации о школах.

Привитие важных жизненных навыков в школах – вернейший способ развития способностей молодежи. Это означает нечто большее, чем простое обучение навыкам, необходимым для дальнейшего образования и работы. Школьные программы санитарного просвещения по вопросам репродуктивного здоровья могут расширить осведомленность о безопасном сексуальном поведении и способствовать его усвоению²⁸. Включение курса полового воспитания в школьную программу в Кении – обеспечение девочек конкретной информацией, в частности, о распространенности ВИЧ-инфекций среди мужчин более старшего возраста, – привело к сокращению числа беременностей (глава 5). При этом нет никаких свидетельств того, что половое воспитание ведет к росту сексуальной активности среди молодежи.

Однако мероприятий в рамках одной только школы недостаточно, поскольку значительное число молодежи в развивающихся странах бросают школу. Нередко это происходит из-за бедности, однако это может также быть и следствием того, что молодые люди недостаточно информированы о пользе продолжения образования. В Доминиканской Республике элементарное информирование мальчиков о реальном выигрыше в заработке при наличии образования – мероприятие, не требующее больших затрат, – привело к увеличению числа лиц, закончивших среднюю школу (вставка 4).

Рассмотрение внешкольных вариантов. Как наилучшим образом довести информацию до тех, кто бросил школу или никогда не стремился получить образование? Успехи в сдерживании распространения ВИЧ/СПИДа в Камбодже и Таиланде связаны со структурированными информационными кампаниями, которые проводились через СМИ и поставщиков информации²⁹.

Хотя из-за влияния множества других факторов трудно установить, приводит ли та или иная кампания к желаемым результатам, в ходе нескольких точных исследований была сделана попытка решить проблему атрибуции. Программа “Возможности для лучшей жизни” (Better Life Options) предусматривает предоставление комплекса различных услуг девушкам (в возрасте 12–20 лет), живущим в пригородных трущобах и сельских районах Индии. Сюда входит распространение информации об охране репродуктивного здоровья и связанных с этим услугах, организация профессионально-технического обучения и меры по расширению прав и возможностей женщин посредством проведения рекреационных мероприятий и распространения информационных материалов. Многомерный анализ показывает, что в отличие от тех, кто не участвовал в программе, ее участницы были в значительно большей степени вовлечены в принятие ключевых жизненных решений – таких как планирование семейных расходов,

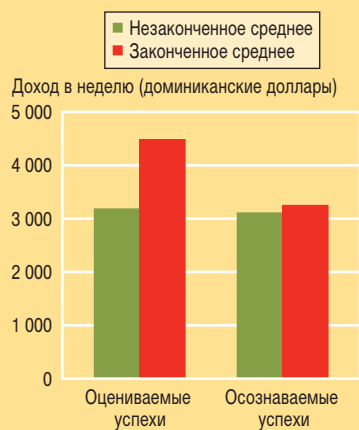
ВСТАВКА 4. Информирование молодых людей о пользе школьного образования может влиять на результаты

Осознают ли мальчики ценность образования? Не всегда. В ходе проведенного в 2001 году в Доминиканской Республике опроса мальчиков, зачисленных в последний класс начальной школы, их представления о доходности продолжения образования были сравнены с фактической доходностью в плане различий в зарплате, выведенных на основе кривой "возраст-зарплат". Было установлено, что мальчики точно оценили доходность законченного начального образования (но не законченного среднего образования) в соответствии с оценочными кривыми заработка. Однако они значительно недооценили доходность законченного среднего образования. Измеренный фактический средний прирост в зарплате (по данным обследований) лиц с законченным средним образованием по сравнению тем же показателем для лиц с законченным начальным образованием, составляющий около 1300 доминиканских песо (примерно 200 долл. США), в 10 раз превышал представление об этом приросте, составлявшее 140 доминиканских песо (примерно 21 долл. США) (см. рисунок). Различия были наиболее значительными среди молодежи из беднейших семей.

Затем некоторым учащимся в произвольно выбранных школах были сообщены сведения об оценочных кривых фактического заработка. Повторные исследования, проведенные в 2005 году, показывают, что среди тех, кому были сообщены эти

сведения, вероятность посещения школы в следующем учебном году увеличилась на 12 процентов по сравнению с теми, кто этих сведений не получил.

Измеренный фактический прирост в зарплате лиц с законченным средним образованием в Доминиканской Республике намного выше, чем представление об этом приросте



Источник: Jensen (2006).

время вступления в брак и целесообразность продолжения образования³⁰.

Использование новых технологий, таких как Интернет, для информирования молодежи. Благоприятный климат для частных инвестиций в технологии имеет важное значение для молодых людей. Среди них особенно велика вероятность использования средств коллективного доступа к информации, таких как интернет-кафе, поэтому в данной области были бы весьма полезны правительственные решения, облегчающие выход фирм в эти секторы рынка. Реформа процесса лицензирования в Алжире, сделавшая получение разрешения на поставку интернет-услуг более доступным по цене, привела к бурному росту интернет-кафе в 1998–2000 годах (глава 8). Однако, поскольку значительная часть информации в Интернете имеется на иностранном языке, необходимы усилия по стимулированию создания отечественного контента. Многим молодым людям необходимы также рекомендации о том, как избежать рисков, связанных с использованием Интернета, и как научиться находить достоверную информацию среди огромного объема доступного контента.

Совершенствование предоставления информации и управления ею для обеспечения высокого качества преподавания необходимых дисциплин. Некоторые из тех, кто считает себя преподавателями, нередко сами имеют слабую подготовку. Для решения этой проблемы в развивающихся странах требуется улучшить обучение преподавателей и их стимулирование. Службы профессиональной ориентации на базе школ довольно успешно действуют в Польше, Российской Федерации, Румынии, Турции, Чили, на Филиппинах и в Южной Африке. Однозначно установлено, что их успех зависит от объема и качества информации, имеющейся в распоряжении социальных педагогов (глава 3).

Последствия выводов, сделанных на основе недостаточной или недостоверной информации из-за "искажений" в информационном потоке, могут быть весьма серьезными. Многие исследования показывают, что молодым людям свойственно переоценивать уровень сексуальной активности и других видов рискованного поведения среди населения, что заставляет их вести себя так, чтобы соответствовать этим представлениям (глава 5). Во многих обществах, в особенности, когда молодые люди заняты поиском своей идентичности, ничуть не меньшее влияние на их решения, чем семья или школа, могут иметь ровесники. Таким образом, информирование одного молодого человека может вызвать эффект "перелива" информации на других. Молодых людей начали подключать к реализации программ в качестве поставщиков услуг, работающих по совместительству; например, министерство здравоохранения Ямайки поощряет обучение по принципу "ровесник – ровеснику" в рамках борьбы с ВИЧ/СПИДом.

Помощь молодым людям в распоряжении ресурсами

Поскольку молодые люди только начинают приобретать материальную независимость, они, естественно, сталкиваются с большим числом ограничений при принятии решений, касающихся потребления и инвестирования. Действительно, одна из причин того, что возраст ухода из родительского дома увеличивается даже в богатых странах, заключается в том, что молодые люди полагаются на помощь семьи в обретении ими более устойчивой экономической основы. Для молодых людей из бедных семей или для тех, кто по той или иной причине (сиротство, разбитые семьи) больше не может полагаться на семейные ресурсы, результатом может быть трудное начало пути к получению устойчивых средств к существованию, а для девушек – слабая переговорная позиция в рамках семьи, в особенности в отношении вопросов брака и деторождения.

Решение вкладывать средства в получение навыков влечет за собой существенные издержки для молодых людей. Индивидуальные затраты при этом весьма различны: для половины всех студентов частных университетов в Аргентине, Бразилии, Колумбии и Чили они

колеблются в пределах от 30 до 100 процентов ВВП на душу населения³¹. Даже для студентов бесплатных государственных университетов стоимость альтернативы весьма значительна. Из-за больших личных выгод от получения высшего образования эта стоимость не была бы сдерживающим ограничителем, если бы не проблема ликвидности. Однако такая проблема существует. Недавно проведенное в Мексике исследование показало, что если доход семьи временно сокращается, то семьи менее охотно отправляют своих детей на учебу в университет, даже при том, что постоянный долгосрочный доход семьи остается неизменным³².

Очевидный способ устранения этого ограничения – это предоставление кредита. Поскольку коммерческие ссуды недоступны для беднейших студентов, которые не могут представить залог или поручительство родителей в качестве гарантии выплаты кредита, такие схемы кредитования не могут эффективно функционировать в отношении студентов при отсутствии государственной поддержки. Кроме того, давление, которое оказывает на молодых людей сознание необходимости начать зарабатывать на жизнь, достаточно велико, даже если им не требуется погашать долг, многократно превышающий начальный заработок. При этом для многих государственных учреждений затруднительно предлагать такие схемы из-за низкого процента погашения, в особенности учитывая высокую безработицу среди молодежи. Австралия первой ввела у себя систему, при которой погашение кредита зависит от доходов выпускников вузов по данным налоговых служб. Страны со средним уровнем доходов, такие как Таиланд, лишь сейчас приступают к опробованию подобных схем, которые заслуживают того, чтобы проследить за их применением и оценить их эффективность. Для стран со слабо развитыми системами подоходного налогообложения более удачным решением могут быть такие варианты, как целевые образовательные ваучеры и индивидуальные учебные счета, стимулирующие накопление сбережений на образование (глава 3).

Уровень дохода как ограничитель оказывает сдерживающее действие в более бедных странах даже в отношении среднего образования. Поскольку в этом возрасте родители являются основным источником средств к существованию для молодых людей, некоторые субсидии, рассчитанные на стимулирование обучения молодых людей в средней школе, направляются целевым назначением их семьям, однако их перечисление поставлено в зависимость от достижения молодыми людьми соответствующих результатов. Мексиканская Программа «Опортунидадес» (Oportunidades) обеспечивает подобное стимулирование, предусматривая перечисление более значительных сумм семьям, если обучение в школе продолжают девушки (в отличие от юношей). В сельских районах коэффициент зачисления девочек во все три класса средней школы увеличился намного

больше, чем такой же показатель в отношении мальчиков (рисунок 12).

Некоторые инновационные программы предусматривают выплату субсидий непосредственно учащимся, в частности – девушкам, отчасти для стимулирования их хорошей успеваемости, но также и для того, чтобы они сами принимали решение о продолжении обучения, невзирая на вековые предубеждения в отношении образования девочек. Бангладешская Программа стипендий для учениц средних школ (FSSAP), рассчитана на девушек в возрасте 11–14 лет и предусматривает ежемесячное перечисление средств на открытые на их имя банковские счета при условии, что они не выйдут замуж и будут достаточно хорошо успевать в школе для перехода в следующий класс (глава 6). Эту программу еще предстоит тщательно оценить, однако с ней связывают наблюдающийся в стране огромный рост числа девочек, поступающих в среднюю школу³³. Такие схемы стимулирования могут быть исключительно успешными в отношении только количественного, а не качественного роста. Вопросы о результатах обучения в рамках первого этапа Программы FSSAP рассматриваются в последующих программах.

Такие программы не только помогают девушкам учиться в школе. Они также подчеркивают роль ресурсов в усилении способности девушек самостоятельно принимать решения в рамках семьи. В ряде случаев ранние браки устраиваются скорее для удобства семей и родителей, чем для молодой пары. Хотя многие из таких браков оказываются успешными, встречаются и возмутительные случаи, противозаконные почти во всех странах, такие как выдавание юных невест, зачастую моложе 12 лет, замуж за мужчин намного старше их в обмен на аннулирование долга. Среди бедных девушек также более велика вероятность того, что они уступят давлению и станут брать деньги или товары в обмен на сексуальные контакты, что увеличивает риск их заражения инфекциями, передаваемыми половым путем. Оказание им

“У меня сложная ситуация, я не могу ходить в школу, потому что являюсь основным кормильцем в семье. В сельской местности у вас нет возможности учиться после окончания уроков... Я не сдал экзамен в университет”.

Данг, 25 лет,
Бак Кан, Вьетнам
май 2006 года

“У нас в районе если ты можешь сдать вступительные экзамены в университет, то будешь там учиться. Если ты провалился, то идешь в армию или остаешься дома ухаживать за скотом”.

Хоанг (друг Данга),
Бак Кан, Вьетнам
май 2006 года

Рисунок 12. Учеба в школе – выгодное дело

Процентное увеличение охвата средним образованием в результате реализации в Мексике программы “Опортунидадес” в 1997–2001 годах



Источник: Parker (2003).

помощи в зарабатывании на жизнь или в получении кредита и накоплении сбережений может расширить возможности девушек противостоять давлению, вынуждающему их принимать модели поведения, ставящие под угрозу их здоровье (глава 6).

Молодые люди, не имеющие возможности зарабатывать на жизнь, работая на других, часто работают на себя самих. Некоторые из них пользуются такими возможностями добровольно, другие – по необходимости, однако с финансовыми барьерами сталкиваются все. Нужны деньги, чтобы делать деньги. У молодых людей даже при наличии самых радужных перспектив нет рейтинга кредитоспособности, нет опыта и нет имущества, которое можно было бы предложить в качестве залога для получения ссуды, чтобы начать зарабатывать средства к существованию. Сегодня увеличилось число программ оказания помощи таким молодым предпринимателям, однако все они еще нуждаются в тщательной оценке. Первые результаты осуществления в латиноамериканских странах программ “Эндевор” (Endevor) по оказанию молодежи финансовой и технической помощи обнадеживают (глава 4).

Развитие способности принимать правильные решения

Молодые люди, обеспеченные ресурсами и информацией, должны отфильтровывать и оценивать информацию – причем в взрослых объемах с учетом Интернета – и обдумывать последствия своих действий. Процесс оценки информации и совершения действий на основе этой оценки достаточно труден даже для наиболее уверенных в себе. Для многих молодых людей он дополнительно осложняется тем, что они находятся в состоянии поиска своей индивидуальности. Некоторые экономисты объясняют действия, которые кажутся иррациональными и ставят человеческий капитал под угрозу, включая готовность молодежи к рискованному поведению, в том числе участие в склонных к насилию бандах, несмотря на низкую ожидаемую экономическую выгоду от подобных действий, процессом развития самоидентификации человека (глава 2).

Способность обрабатывать информацию начинает развиваться в ранний период школьного обучения. Однако многие образовательные системы не достигают стоящей перед ними цели, поскольку делают упор на механическое заучивание фактов. Лишь немногие из них уделяют главное внимание развитию мыслительных и поведенческих навыков, таких как мотивация, настойчивость, сотрудничество, работа в группе, способность управлять рисками и конфликтами, помогающих человеку обрабатывать информацию и приходить к разумным, взвешенным решениям. Эти программы прошли хорошую проверку в условиях развитых стран, например, Нидерландов и Соединенных Штатов, и теперь начинают испытываться и в развивающихся странах (глава 3).

Иногда изменение установок требует изменения учебной среды – ломки укоренившейся практики, в том числе даже неосознанной, которая обуславливает поведение. Исследование, проведенное в средних школах в Таиланде, показывает, что девочки, которые учатся в школах с раздельным обучением, добиваются большего успеха в математике и в развитии навыков лидерства, чем их сверстницы, занимающиеся в школах совместного обучения, что соответствует данным исследований, проведенных в развитых странах³⁴. Еще один пример – осуществляемые в Соединенных Штатах программы профессионального обучения с проживанием, позволяющие их участникам избегать общения с жителями из их собственных бедных кварталов и таким образом развивать представление о самих себе. Эти программы оказываются более успешными, чем те, в рамках которых делаются попытки сэкономить средства за счет исключения такого дорогостоящего компонента, как предоставление жилья³⁵.

Прийти к верному решению можно также под влиянием стимулов, особенно если молодые люди не учитывают воздействия своих решений на других (или на себя самих в долгосрочной перспективе), даже обладая информацией и умея решать за себя. Так, в Индонезии повышение цены на сигареты, по имеющимся оценкам, влияет на потребление табачных изделий молодежью больше, чем на их потребление взрослыми, что совпадает с данными, полученными в более богатых странах³⁶. И наоборот, запрет на рекламу сигарет и алкогольных напитков и установление минимального возраста для употребления спиртного, направленные на повышение “цены” такого поведения, не оказывают, как правило, сколь-либо значительного воздействия.

Меры политики, направленные на предоставление повторных шансов

Первоочередные усилия следует направить на расширение имеющихся у молодежи возможностей и оказание ей помощи в разумном выборе из этих возможностей, особенно с учетом того, что ликвидация негативных последствий в этом плане сопряжена с большими издержками. Тем не менее многие молодые люди не в состоянии воспользоваться даже предоставленными им возможностями. Каким образом можно помочь 19-летней девушке, которую бедные родители забрали из школы в 9-летнем возрасте? Или ее брату-близнецу, который все еще учится в начальной школе? Что можно сделать для 23-летнего безработного парня, который только что завел семью, но не приобрел трудовых навыков, поскольку не смог трудоустроиться в формальном секторе экономики? Или для воришки-карманника, отбывающего срок в тюрьме для взрослых вместе с закоренелыми преступниками? Каковы альтернативы для тех, с кем, как говорится, жестоко обошлась судьба?

“Многие мои знакомые, с которыми я встречался на разных этапах своей жизни, ... умерли, сидят в тюрьме или искалечены. Маркос [молодежный активист] познакомил меня с движением (повторного шанса)... Я участвовал в собраниях, встречался с людьми... Мы начали объединяться как сообщество, чтобы стать сознательными... и вырваться из сетей торговли наркотиками”.

Бруно, 21 год
Сеара, Бразилия
май 2006 года

Одни молодые люди пришли к столь плачевному результату, потому что их возможности были ограничены; другие – потому что сами пошли по неверному пути. Более половины всех случаев заражения ВИЧ/СПИДом приходится на молодых людей, не достигших 25-летнего возраста, причем чаще всего это случается вследствие их добровольного сексуального поведения или внутривенного употребления наркотиков (глава 5). Половина всех убийств и насильственных преступлений на Ямайке совершается молодыми мужчинами в возрасте 18–25 лет, составляющими 10 процентов населения³⁷. Это не является полной неожиданностью, поскольку результаты исследований поведения показывают, что молодежь больше расположена к риску, чем люди старшего возраста³⁸, а преступная деятельность сопряжена с риском.

Меры политики, помогающие молодым людям вновь стать на ноги, могут послужить для них своего рода “страховочной сеткой” и принести большую пользу всему обществу в будущем. Такие меры, названные в настоящем Докладе “повторным шансом”, должны быть четко разработаны, целенаправлены и скоординированы, с тем чтобы дать их адресатам правильные стимулы.

Точная адресация программ

Ввиду высокой стоимости программ, направленных на предоставление повторного шанса, важно нацелить их на наиболее нуждающиеся группы молодежи, такие как сироты и выходцы из неимущих семей, не способных предоставить им “страховочную сетку”. Такие меры, как проверка нуждаемости, географическая адресация и самостоятельный отбор, призваны обеспечить предоставление помощи главным образом двум низшим квинтилям населения.

При этом очень важно избегать двух зол: ошибочного включения (предоставление субсидий тем, кто в них не нуждается) и ошибочного исключения (невключение в программу тех молодых людей, которым субсидии необходимы). Это особенно важно в отношении рисков для здоровья, поскольку некоторые виды рискованного поведения могут не оказывать сиюминутного и очевидного воздействия на здоровье. Более 100 миллионов молодых людей ежегодно страдают от инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), включая ВИЧ. Некоторые инфекции легко излечимы в случае их раннего диагностирования. Многие другие протекают незаметно (особенно когда их симптомы проявляются в легкой форме) и могут быть выявлены исключительно квалифицированным медперсоналом. В Южной Африке доступ ко многим службам репродуктивного здоровья затруднен для молодежи; а в тех случаях, когда молодые люди все же приходят в лечебные учреждения, они сталкиваются с осуждением и враждебностью персонала.

Не удивительно поэтому, что лица, заразившиеся ИППП, предпочитают обращаться к традиционным знахарям, чем в официальные лечебные учреждения, оказывающих низкокачественные и дорогостоящие услуги. В Нигерии, например, ознакомление школьников с просветительными программами по ИППП и подготовка фармацевтов и частных докторов, специализирующихся на лечении подростковых ИППП, способствовали росту потребления медицинских услуг среди имеющих сексуальный опыт учащихся и сокращению заболеваемости ИППП (глава 5).

Интеграция программ “повторного шанса” в основные программы

Во многих странах существуют программы, направленные на смягчение нежелательных результатов развития человеческого потенциала. Это программы реабилитации молодежи, программы лечения лиц, зараженных инфекционными заболеваниями, программы повторного обучения тех, кто бросил школу. Многие из этих программ осуществляются в небольшом масштабе и разрозненно, что повышает риск дорогостоящего дублирования. Хуже того, их бывает сложно интегрировать в основные программы.

Ключом к решению этой проблемы является координация. Например, признание эквивалентности дипломов позволяет бросившим школу молодым людям пройти курс обучения и в конечном итоге получить диплом, эквивалентный диплому об окончании начальной или средней школы. Если эти молодые люди получают эквивалентные знания и навыки, пусть и не подтвержденные формальным сертификатом, это поможет им в дальнейшей жизни. В Бангладеш Программа образования для детей из бедных семей (UCEP) оказывает помощь подросткам в возрасте 10–16 лет, бросившим начальную школу. В рамках этой программы дети учатся три года и затем направляются для обучения по программам профессиональной подготовки, которые организует UCEP. Исследования показали, что UCEP, охватившая в 2002 году 36 тысяч студентов, расходовала на одного обучающегося примерно столько же, сколько официальная школьная система (около 20 долл. США в год). Что касается третьей ступени образования, то существующая в Соединенных Штатах система местных колледжей, первоначально призванная дать повторный шанс взрослым, в настоящее время все чаще используется молодыми выпускниками средней школы как программа повторного шанса – три четверти отстающих учеников обучаются в местных колледжах.

Общеобразовательные программы должны обладать необходимой гибкостью, так чтобы допущенные ранее ошибки не превращались в хронические недостатки. В некоторых странах дети уже в возрасте 10 лет направляются в школы, где обучение проводится в зависимости от уровня способностей учащегося, в других

государствах школа остается общеобразовательной. Согласно выводам недавно проводившегося в 18 странах исследования, в ходе которого сопоставлялись результаты выполнения этими учащимися стандартизованных международных тестов по программе средней школы, разделение детей по способностям в раннем возрасте не только увеличивает неравенство в области образования (несмотря на раздельное обучение, наверстывания не происходит), но даже может ухудшить успеваемость³⁹.

Реабилитация, сопряженная с ответственностью

Реабилитация требует больших затрат, но наибольшую выгоду от нее получают молодые люди, у которых впереди еще целая жизнь, и они могут прожить ее продуктивно. Те, кто совершил преступления в юном возрасте, должны испытать последствия своих действий, но их нельзя лишать надежды. Многие из этих молодых людей, – совершивших мелкие правонарушения или просто бездомных, – помещаются в заключение вместе с закоренелыми преступниками. В Соединенных Штатах, где более 10 тысяч несовершеннолетних содержатся в учреждениях для взрослых, более суровые условия тюремного содержания приводят к повышению показателей рецидивизма (глава 7). Последствия должны быть соизмеримы с тяжестью преступления, а программы должны облегчить реинтеграцию этих молодых людей в общество, где они смогут занять достойное место и заняться продуктивной деятельностью.

Некоторые инициативы (глава 7) преодолевают ограниченность возможностей судебных систем, как, например, программа “Правосудие на колесах” на Филиппинах, в рамках которой судьи объезжают исправительные учреждения, расположенные в разных уголках страны, с тем чтобы ускорить судебный процесс. В качестве альтернативы карательному правосудию более 80 стран вводят программы *восстановительного правосудия*, способствующие реабилитации. Такие программы дают возможность жертвам и правонарушителям встретиться и согласовать план возмещения ущерба. Наибольшую известность получила программа “Правда и примирение”, осуществляемая в Южной Африке после падения режима апартеида.

Молодежь вовлекается в конфликты в самых разных частях земного шара: предположительно 300 тыс. молодых людей, не достигших 18-летнего возраста, в настоящий момент принимают участие в вооруженных конфликтах либо недавно участвовали в них, а еще 500 тыс. пополнили ряды вооруженных сил либо военизированных формирований⁴⁰. Опыт осуществления программ по разоружению, демобилизации и реабилитации говорит о том, что молодые бойцы способны адаптироваться к мирной жизни. Очевидно, что бывшим участникам боевых действий необходимо приобрести профессиональные навыки для того, чтобы найти

свое место в обществе по окончании конфликта; кроме того, им нужна медицинская и психосоциальная поддержка для преодоления последствий нанесенных им травм. У молодых женщин – бывших участниц конфликта, вероятно, есть особые потребности, которые могут не учитываться в программах, разрабатываемых для солдат-мужчин.

При осуществлении восстановительных программ возникает проблема, которую экономисты называют моральным риском. Если человек знает, что последствия поведения, сопряженного с повышенным риском, смягчатся в результате государственных программ или страхования, он может сознательно пойти на неоправданный риск. Некоторые специалисты выражают опасение, что доступность антиретровирусной терапии может стать причиной того, что молодые люди будут считать необязательным принятие мер предосторожности. Так, в Кении масштабы пользования презервативами снизились после того, как правительство объявило о “проверенных” методах лечения СПИДа⁴¹. Это не значит, что нужно отказываться в предоставлении повторного шанса, такого как лечение, что было бы неэтичным и означало бы расточительное отношение к человеческому потенциалу. Вместо этого необходимо внедрять стимулы, побуждающие к осмотрительному поведению, наряду с предоставлением возможности лечения. Программы, способствующие укреплению человеческого потенциала и одновременно предоставляющие повторный шанс, имеют больше шансов на успех.

Программы профессиональной подготовки для не посещающей школу молодежи являются прекрасной иллюстрацией этой концепции. В некоторых странах такие программы не отвечают требованиям финансовой рентабельности. Однако более успешные результаты достигаются тогда, когда профессиональная подготовка является частью комплексного пакета программ, предоставляющих участникам информацию и стимулы к поиску работы, включая услуги по трудоустройству, консультации и обучение жизненным навыкам. Программы “Ховенес” (Jovenes) в Латинской Америке, целью которых является профессиональная подготовка молодежи в возрасте 16–29 лет из неблагополучных групп населения, способны значительно расширить возможности занятости и повысить доходы. Затраты на обучение могут быть высокими, но они сопоставимы со стоимостью других молодежных программ развития человеческого потенциала (глава 4).

Движение вперед

Рекомендуемые в настоящем Докладе широкие направления политики, в которых учитываются такие интересы молодежи, как расширение возможностей, развитие способностей и предоставление повторного шанса, приводятся в кратком виде в таблице 1. Некоторые меры и программы требуют перераспределения ресурсов. Они включают рекомендации

«Когда речь заходит о том, что “молодежь меняет жизнь общины”, я думаю, что молодежь повсеместно недооценивается. У молодежи прекрасно получается реализация проектов развития на низовом уровне, причем с минимальными бюджетами и с высокой эффективностью. Поскольку они действуют на низовом уровне, они с легкостью могут реализовать проект без ведомственной бюрократии и зачастую с более низкой базовой стоимостью».

Шашин, 20 лет
Австралия
июнь 2006 года

Таблица 1. Цели и направления политики, мероприятия и программы

Расширение возможностей молодых людей для развития их человеческого капитала		Развитие у молодых людей способности принимать решения		Предоставление повторного шанса для ликвидации последствий совершенных ранее проступков	
Цели политики	Мероприятия и программы в рамках политики	Цели политики	Мероприятия и программы в рамках политики	Цели политики	Мероприятия и программы в рамках политики
Дети вступают в подростковый возраст, уже обладая основными навыками для дальнейшего обучения и практической жизни.	Повышение качества образования в начальной школе и начальных классах средней школы. Введение всеобщего обучения в начальных классах средней школы. Пересмотр жестких образовательных систем с целью придания им большего разнообразия и сочетания в них академических знаний с жизненными навыками (например реформа образования в Чили). Мотивация преподавателей с помощью соответствующих стимулов. Преодоление ограничений для девушек с помощью преподавателей-женщин, а также путем улучшения школьной среды.	Молодые люди получают достаточный контроль над ресурсами, влияющими на принятие решений, которые касаются их возможностей в жизни.	Целевые стипендии на основе заслуг и потребностей, в зависимости от результатов (например Программа стипендий для женщин, получающих среднее образование в Бангладеш (FSSP)). Микрокредиты для молодежи. Увязанные с доходами займы (например, в Австралии, Таиланде).	Обеспечение молодым людям повторного доступа к услугам по сохранению и развитию человеческого капитала.	Основанные на спросе программы, помогающие молодым людям повторно поступать в общеобразовательные учреждения (например равноценность дипломов об окончании учебных заведений). Лечение молодых людей от ВИЧ/СПИДа. Программы переквалификации, увязанные со спросом на рабочую силу (например латиноамериканская программа "Ховенес").
Молодые люди вступают в ряды рабочей силы в надлежащее время и обладают мобильностью для овладения навыками и умениями более высокого порядка.	Выравнивание минимальной заработной платы в соответствии с рыночными реалиями. Устранение препятствий для большей мобильности (например уменьшение протекционизма в области занятости, ослабление положения о местожительстве).	Молодые люди обладают достаточной и точной информацией о потребностях в отношении человеческого капитала и соответствующих сдерживающих факторах, а также о программах по решению возникающих в связи с этим проблем.	Ориентированные на школу информационные, образовательные и коммуникационные кампании (Кения). Программа "Возможности для лучшей жизни" (Индия). Программы профессионального консультирования (например Филиппинская программа для уезжающих работать за рубеж). Реформа учебных программ в целях уделения большего внимания обучению некогнитивным навыкам.	Дать надежду правонарушителям и молодым людям, принимавшим участие в вооруженных конфликтах.	Рентабельные восстановительные программы в области правосудия, а также реабилитационные программы (например румынская и южноафриканская программа "Правда и примирение").
Всем молодым людям предоставлены права и возможности участия в общественной жизни.	Признание молодых людей в качестве заинтересованных сторон в общественных институтах и в качестве юридических лиц (например политические консультации в штате Сеара, Бразилия).	Поддержка процесса принятия решений путем признания индивидуальности и поощрения изменения поведения.	Включение учащихся в процесс принятия решений в школах. Денежные переводы, увязанные с результатами (например мексиканская программа "Опортунидадес"). Налоги на табачную продукцию.		

по повышению качества программ развития базовых навыков подростков и молодежи, по мере того как правительства стремятся к достижению количественных целевых показателей по программам, ориентированным на детей. В странах, где уже достигнуты целевые количественные и качественные показатели, приоритетной становится задача расширения доступа к образованию в старших классах средней школы и высших учебных заведениях, особенно путем стимулирования спроса на образование.

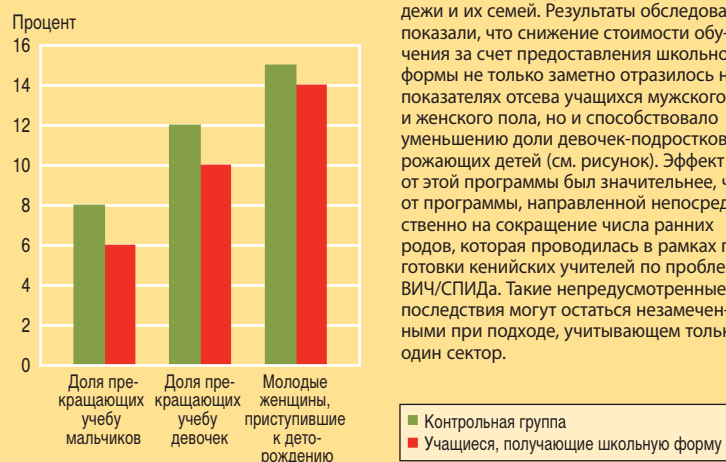
Решить эту задачу за счет одних только государственных ассигнований не удастся. Проводимая политика должна быть направлена на создание у молодежи, родителей и местных общин стимулов к инвестированию в собственное развитие. В Докладе рассматриваются свои рыночных механизмов, слабые институты и меры политики, которые приводят к созданию климата, неблагоприятного для инвестирования в развитие молодежи. Правда, положительным моментом является то, что на проведение реформ по преодолению таких слабых мест требуется гораздо меньше государственных средств, чем на прямые инвестиции.

Вместе с тем, проблематичность этих реформ заключается в необходимости достижения более сложных политических компромиссов. Например, отдача от инвестиций в развитие молодежи могла бы существенно повыситься в результате реформирования рынков труда и торговли, способствующих более эффективному размещению человеческого капитала за счет стимулирования конкуренции. Однако этот процесс может осложнить положение более опытных работников, желающих сохранить свои материальные льготы. Меры по расширению способностей и обеспечению повторного шанса также могут носить противоречивый характер. В некоторых обществах предоставление молодежи права принятия решений рассматривается как опасная тенденция, а исправление последствий неверных решений считается слишком затратным, даже если молодые люди не несут ответственности за их принятие.

Странам, стремящимся к мобилизации экономических и политических ресурсов для содействия проведению реформ, необходимо решить три задачи (глава 9):

ВСТАВКА 5. В Бунгома и Бутере-Мумиас у детей есть и школьная форма, и школы

Снабжение школьной формой в округах Бунгома и Бутере-Мумиас в Кении не только уменьшило показатели отсева, но и сократило число рождающих девочек-подростков



Источник: Duflo and others (2006).

Примечание: различия между участвовавшей в обследовании и контрольной группами являются статистически значимыми.

В ходе недавно проведенных в Кении рандомизированных обследований оценивалась многосекторальная программа, в рамках которой молодые люди получали стимул к образованию – их снабжали школьной формой, расходы на которую являются весьма существенными для молодежи и их семей. Результаты обследований показали, что снижение стоимости обучения за счет предоставления школьной формы не только заметно отразилось на показателях отсева учащихся мужского и женского пола, но и способствовало уменьшению доли девочек-подростков, рождающих детей (см. рисунок). Эффект от этой программы был значительнее, чем от программы, направленной непосредственно на сокращение числа ранних родов, которая проводилась в рамках подготовки кенийских учителей по проблемам ВИЧ/СПИДа. Такие непредусмотренные последствия могут остаться незамеченными при подходе, учитывающем только один сектор.

возможности быть услышанными означает, что на них едва ли можно опереться при проведении реформ. Родители не являются выразителями взглядов и устремлений молодых людей в той степени, в какой они это делают в отношении детей более младшего возраста. В то же время у молодых людей может не быть возможностей или им может не хватать уверенности в своих силах для того, чтобы самим представлять себя на общественных форумах. Молодых людей следует поощрять к более активному участию в общественной жизни. Правительства и иные ведомства должны научиться общению с молодыми людьми, сделать свои программы привлекательными для них и использовать их огромный потенциал как партнеров в плане предоставления услуг.

- **Более систематическое проведение оценок.** Недостаточно систематическое проведение оценок программ и мер политики, ориентированных на молодежь, способно подорвать доверие к ним, даже если в большинстве своем они весьма перспективны. Наличие такого пробела осложнило подготовку настоящего Доклада, поскольку исследования, подобные тому, что описывается во вставке 5, проводятся достаточно редко. В целях восполнения этого пробела необходимо создать соответствующий потенциал на правительственном уровне и обеспечить стимулы к тому, чтобы выбор программ основывался на обоснованных критериях. Поскольку результаты таких исследований являются общим достоянием, их проведение также требует международного финансирования. Указанные в таблице 1 меры политики и программы включают не только те, которые подверглись тщательной оценке, но и представляющиеся перспективными на основании профессиональных суждений. В противном случае в этой таблице было бы слишком много пробелов.

Ответы на некоторые проблемы, поставленные в настоящем Докладе, могут остаться нерешенными. Ведь родители издавна жалуются на детей-подростков (а те – на родителей). Эти вопросы являются частью процесса становления личности и не относятся к сфере экономики развития. Но в Докладе обозначены и другие проблемы развития человеческого капитала молодежи, которые, если их не решить, ставят под угрозу процесс развития в целом. К счастью, известно множество случаев, когда молодые люди, при поддержке надлежащих мер политики и институтов, не только преодолевают трудности, но и добиваются успеха, помогая созидать будущее всех поколений.

- **Более тесная координация и интеграция с национальной политикой.** Проблемы молодежи являются общими для всех секторов, в то время как большинство мер политики, оказывающих влияние на ее положение, сгруппированы в рамках конкретных секторов (вставка 5). Вследствие этого со всей остротой встает проблема координации. Успеха достигают страны, выработавшие согласованную платформу действий в интересах молодежи, которая пользуется поддержкой всех министерств. Данную платформу действий необходимо интегрировать в процессы планирования и составления бюджета в рамках национальной политики (например в стратегии сокращения бедности), а не выстраивать ее как отдельные программы, осуществляемые не получающими достаточно средств и перегруженными различными предписаниями и поручениями министерствами по делам молодежи, которые гораздо эффективнее действуют в качестве координирующих органов.
- **Расширение возможности молодых быть услышанными.** Отсутствие у молодых людей

Примечания

* Все цитаты взяты из материалов консультаций, проведенных с молодыми людьми при подготовке настоящего доклада: (Mangatterra and Vollmer, 2006) www.worldbank.org/consultations, за исключением высказывания молодого человека из Марокко, стр. 7 (Narayan and Petesch 2006) и цитаты из Флор де Мариа, Перу, стр. 9 (финалисты международного конкурса на лучшее сочинение, 2006 год, Всемирный банк. www.essaycompetition.org).

1. В эту категорию входят те, кто официально относится Организацией Объединенных Наций к молодежи – лица в возрасте 15–24 лет, а также многие из тех, кто считается подростками. Включение более широких групп молодежи позволяет обсуждать проблемы перехода от возраста полового созревания к полной занятости.

2. World Bank (1990) и (2001).

3. World Bank (2005b).

4. Национальный исследовательский совет и Институт медицины (2005) стр. 73.

5. Acemoglu (2003).

6. World Bank (2005d).

7. Cohen and Bloom (2005).

8. World Bank (2004b). Антрополог Дженис Перлман, проводившая получившее широкую известность исследование трущоб Рио-де-Жанейро (фавел) методом когорт, отмечает, что молодые люди там лучше образованы, чем их родители, но перспективы занятости у них не лучше. В конце 1960-х родители пугали детей тем, что если они не будут ходить в школу, то станут мусорщиками. В июле 2003 года власти города объявили конкурс на 400 мест сборщиков мусора, в котором приняли участие 12 тыс. человек. Обязательным условием участия в конкурсе было наличие аттестата о среднем образовании (Perlman (2005)).

9. Bloom and Canning (2004).

10. К 2050 году четверо из десяти людей будут относиться к когортам тех, кому сегодня от 12 до 24 лет, их детям или внукам. См. Lam (2006).

11. Bell, Devarajan, and Gerbasch (2006) p. 80.

12. См. World Bank (1993). Точные оценки колеблются, но примерно тридцать процентов экономического роста “восточноазиатских тигров” за период 1960–1985 годов, как считают авторы этого исследования, объясняются разумными инвестициями только в начальное образование.

13. De Ferranti and others (2003).

14. Bell and others (2004), p. 44.

15. Behrman and others (2005).

16. Abeyratne (2004).

17. См. дальнейшее обсуждение во вставке 2.1.

18. UNESCO (2004).

19. В число примеров входят исследования “Тенденции в изучении математики и точных наук на международном уровне” и “Прогресс в изучении умения читать на международном уровне”.

20. Garces, Thomas, and Currie (2000); Glewwe, Jacoby, and King (2001); Kagitcibasi, Sunar, and Bekman (2001).

21. UNESCO (2005).

22. World Bank (2005c).

23. Направления политики, имеющие целью поддержку роста, подробно изучаются в других работах и здесь не рассматриваются. См. проведенный недавно анализ в работе World Bank (2005a).

24. Bloom and Canning (2004).

25. World Bank (2003).

26. Kabeer (1999) and Sen (1985).

27. Vietnam Ministry of Health and General Statistics Office, UNICEF, and WHO (2005).

28. Cáceres and others (1994); и Egleston and others (2000).

29. World Bank (2004a).

30. Centre for Development and Population Activities (CEDPA) (2001).

31. De Ferranti and others (2003) p. 97.

32. Jacoby and Skoufias (2002).

33. Arends-Kuenning and Amin (2000).

34. Jimenez and Lockheed (1989).

35. Akerlof and Kranton (2000).

36. Gruber and Zinman (2001) и World Bank (2005b).

37. Hahn and Leavitt (2003).

38. Большая часть этих исследований проводилась в таких развитых странах, как Германия, но результаты экспериментов можно применить к ряду других стран. См. Dohmen and others (2005).

39. Hanushek and Wölfsman (2005).

40. Singer (2005) and Stohl (2001).

41. Jha and others (2001).

Библиография

Слово “processed” означает, что данное издание представляет собой неофициальную копию, которую не всегда можно достать в библиотеке.

Abeyratne, Sirimal. 2004. “Economic Roots of Political Conflict: The Case of Sri Lanka.” *World Economy* 27(8):1295–314.

Acemoglu, Daron. 2003. “Patterns of Skill Premia.” *Review of Economic Studies* 70(2):199–230.

Akerlof, George, and Rachel Kranton. 2000. “Economics and Identity.” *Quarterly Journal of Economics* 115(3):715–53.

Arends-Kuenning, Mary, and Sajeda Amin. 2000. “The Effects of Schooling Incentive Programs on Household Resource Allocation in Bangladesh.” New York: Population Council Policy Research Division, Working Paper 133.

Behrman, Jere R., John Hoddinott, John A. Maluccio, Erica Soler-Hampejsek, Emily Berhman, Reynaldo Martorell, Agnes Quisumbing, Manuel Ramirez, and Aryeh D. Stein. 2005. “What Determines Post-school Skills? Impacts of Pre-School, School Years and Post School Experiences in Guatemala.” University of Pennsylvania, International Food Policy Research Institute, Middlebury College, Emory University and INCAP-Guatemala. Philadelphia, P.A. Processed.

Bell, Clive, Ramona Bruhns, and Hans Gersbach. 2006. “Economic Growth, Education and Aids in Kenya Model: A Long-run Analysis.” Background paper for the WDR 2007.

Bell, Clive, Shantayanan Devarajan, and Hans Gersbach. 2006. “The Long-run Economic Costs of AIDS: A Model with an Application to South Africa.” *World Bank Economic Review* 20(1):55–89.

Bell, Clive, Hans Gersbach, Ramona Bruhns, and Dagmar Volker. 2004. “Economic Growth, Human Capital and Population in Kenya in the Time of AIDS: A Long-run Analysis in Historical Perspective.” University of Heidelberg. Heidelberg. Processed.

Bloom, David E., and David Canning. 2004. “Global Demographic Change: Dimensions and Economic Significance.” Cambridge, Mass.: Harvard Initiative for Global Health Working Paper Series 1. Available on line at http://www.hsph.harvard.edu/pgda/working/working_paper1.pdf.

Cáceres, Carlos F., Anna M. Rosasco, Jeffrey S. Mandel, and Norman Hearst. 1994. “Evaluating a School-based Intervention for STD/AIDS Prevention in Peru.” *Journal of Adolescent Health* 15(7):582–91.

Centre for Development and Population Activities (CEDPA). 2001. *Adolescent Girls in India Choose a Better Future: An Impact Assessment*. Washington, D.C.: Center for Development and Population Activities (CEDPA).

Cohen, Joel, and David E. Bloom. 2005. “Cultivating Minds: Educating All Children is not only Urgent but also Feasible within the Next Few Years.” *Finance and Development* 42(2):8–14.

De Ferranti, David, Guillermo E. Perry, Indermit Gill, J. Luis Guasch, William F. Maloney, Carolina Sánchez-Páramo, and Norbert Schady. 2003. *Closing the Gap in Education and Technology*. Washington, D.C.: World Bank.

Dohmen, Thomas, Armin Falk, David Huffman, Uwe Sunde, Jürgen Schupp, and Gert Wagner. 2005. “Five Facts about Risk Attitudes: Evidence from a Large, Representative, Experimentally-Validated Survey.” Institute for the Study of Labor (IZA). Bonn. Processed.

Duflo, Esther, Pascaline Dupas, Michael Kremer, and Samuel Sime. 2006. “Education and HIV/AIDS Prevention: Evidence from a Randomized Evaluation in Western Kenya.” Harvard University. Cambridge, Mass. Processed.

Egleston, Elizabeth, Jean Jackson, Wesley Rountree, and Zhiying Pan. 2000. “Evaluation of a Sexuality Education Program for Young Adolescents in Jamaica.” *Revista Panamericana de la Salud Publica* 7(2):102–12.

Fares, Jean, Claudio E. Montenegro, and Peter F. Orazem. 2006. “How are Youth Faring in the Labor Market? Evidence from Around the World.” Background paper for the WDR 2007.

- Garces, Eliana, Duncan Thomas, and Janet Currie. 2000. "Longer Term Effects of Head Start." Cambridge, Mass.: National Bureau of Economic Research Working Paper Series 8054.
- Glewwe, Paul, Hanan G. Jacoby, and Elizabeth M. King. 2001. "Early Childhood Nutrition and Academic Achievement: A Longitudinal Analysis." *Journal of Public Economics* 81(3):345–68.
- Gruber, Jonathan, and Jonathan Zinman. 2001. "Youth Smoking in the United States: Evidence and Implications." Cambridge, Mass.: National Bureau of Economic Research Working Paper Series 7780.
- Hahn, Andrew, and Tom Leavitt. 2003. *Joined-Up Government. Coordination and Collaboration Opportunities to Strengthen Multi-Sectoral Youth Policy Implementation in Jamaica*. Washington, D.C.: World Bank.
- Hanushek, Eric A., and Ludger Wößmann. 2005. "Does Educational Tracking Affect Performance and Inequality? Differences in Differences Evidence across Countries." Cambridge, Mass.: National Bureau of Economic Research Working Paper Series 11124.
- Jacoby, Hanan G., and Emannuel Skoufias. 2002. "Financial Constraints on Higher Education: Evidence from Mexico." World Bank and IFPRI. Washington, D.C. Processed.
- Jensen, Robert. 2006. "Do the Perceived Returns to Education Affect Schooling Decisions? Evidence from a Randomized Experiment." John F. Kennedy School of Government, Harvard University. Cambridge, Mass. Processed.
- Jha, Prabhat, Lara M. E. Vaz, Francis A. Plummer, Nico J. D. Nagelkerke, Bridget Willbond, Elizabeth N. Ngugi, Stephen Moses, Grace John, Ruth Nduati, Kelly MacDonald, and Seth Berkley. 2001. "The Evidence Base for Interventions to Prevent HIV Infection in Low and Middle-Income Countries." Geneva: Commission on Macroeconomics and Health Working Paper Series WG 5 Paper 2.
- Jimenez, Emmanuel, and Marlaine E. Lockheed. 1989. "Enhancing Girls' Learning Through Single-Sex Education: Evidence and a Policy Conundrum." *Educational Evaluation and Policy Analysis* 11(2):117–42.
- Kabeer, Naila. 1999. "Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment." *Development and Change* 30(3):435–64.
- Kagitcibasi, Cigdem, Diane Sunar, and Sevda Bekman. 2001. "Long-term Effects of Early Intervention: Turkish Low-Income Mothers and Children." *Applied Developmental Psychology* 22:333–61.
- Lam, David. 2006. "The Demography of Youth in Developing Countries and its Economic Implications." Background paper for the WDR 2007.
- Mangiaterra, Vivianna, and Gerold Vollmer. 2006. "Youth Consultations for the WDR 2007: Synthesis Report of Country and Grassroots Consultations." Background paper for the WDR 2007.
- National Research Council and Institute of Medicine. 2005. *Growing Up Global: The Changing Transitions to Adulthood in Developing Countries*. Panel on Transitions to Adulthood in Developing Countries. Cynthia B. Lloyd, ed. Committee on Population and Board on Children, Youth, and Families. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, D.C.: The National Academies Press.
- Narayan, Deepa, and Patti Petesch. 2006. "Moving out of Poverty: Some Preliminary Results." World Bank, PRMPR. Washington, D.C. Processed.
- Parker, Susan. 2003. "Evaluación de Impacto de Oportunidades sobre la Inscripción Escolar: Primaria, Secundaria y Media Superior." Mexico, D.F.: Secretaría de Desarrollo Social, Documento de Investigación 6.
- Perlman, Janice E. 2005. "Policy Roundtable on the Policy Implications of Rio Favela Re-Study." Paper presented at the World Bank Policy Roundtable on the Policy Implications of Rio Favela Re-Study. June 9. Washington, D.C.
- Sen, Amartya. 1985. "Well-being, Agency and Freedom, The Dewey Lectures 1984." *Journal of Philosophy* 82(4):169–221.
- Singer, Peter Warren. 2005. *Children at War*. New York, NY: Pantheon Books.
- Stohl, Rachel. 2001. *Global Report on Child Soldiers Released*. Washington, D.C.: Center for Defense Information.
- UNESCO. 2004. *Global Monitoring Report 2005. Education for All: The Quality Imperative*. Paris: UNESCO.
- . 2005. *World Education Indicators 2005*. Paris: UNESCO, Institute for Statistics.
- United Nations. 2005. *World Population Prospects: The 2004 Revision (CD-ROM)*. New York: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division.
- Vietnam Ministry of Health and General Statistics Office, UNICEF, and WHO. 2005. *Survey Assessment of Vietnamese Youth*. Hanoi: Government of Vietnam.
- Walker, S. P., S. M. Grantham-Mcgregor, C. A. Powell, and S. M. Chang. 2005. "Effects of Early Childhood Psychosocial Stimulation and Nutritional Supplementation on Cognition and Education in Growth-stunted Jamaican Children: Prospective Cohort Study." *Lancet* 366(9499):1804–7.
- World Bank. 1990. *World Development Report 1990: Poverty*. New York: Oxford University Press.
- . 1993. *World Bank Policy Research Report 1993. The East Asian Miracle: Economic Growth and Public Policy*. New York: Oxford University Press.
- . 2001. *World Development Report 2000/01: Attacking Poverty*. New York: Oxford University Press.
- . 2003. *World Development Report 2004: Making Services Work for Poor People*. New York: Oxford University Press.
- . 2004a. *Addressing HIV/AIDS in East Asia and the Pacific*. Washington, D.C.: World Bank.
- . 2004b. *World Development Report 2005: A Better Investment Climate for Everyone*. New York: Oxford University Press.
- . 2005a. *Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform*. Washington, D.C.: World Bank.
- . 2005b. *Global Monitoring Report*. Washington, D.C.: World Bank.
- . 2005c. *Republic of Uruguay. Policy Notes. Report No. 31338-UY*. Washington, D.C.: World Bank.
- . 2005d. *World Development Report 2006: Equity and Development*. New York: Oxford University Press.