



THE PRESIDENT
OF THE
GENERAL ASSEMBLY

20 April 2020

Excellency,

I wish to refer to General Assembly resolution 70/298 of 25 July 2016, entitled, “*Interaction between the United Nations, national parliaments and the Inter-Parliamentary Union*” and to transmit herewith, the summary report of the Annual Parliamentary Union Hearing held under theme, “*Education as a key to peace and sustainable development: Toward the implementation of SDG 4*”, on 17 and 18 February 2020.

I avail of this opportunity to express my solidarity with Member States who are fighting COVID-19 and extend my sincere condolences for their loss.

Please accept, Excellency, the assurances of my highest consideration.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'T' followed by a flourish.

Tijjani Muhammad-Bande

All Permanent Representatives and
Permanent Observers to the United Nations
New York



Parliamentary Hearing at the United Nations

**17 and 18 February 2020
United Nations Headquarters
New York**



Education as a key to peace and sustainable development: toward the implementation of SDG 4

Summary report of the 2020 parliamentary hearing, jointly organized by the Inter-Parliamentary Union and the Office of the President of the General Assembly at United Nations Headquarters, 17 and 18 February 2020

Opening session

1. The 2020 annual parliamentary hearing was an opportunity to discuss how education can serve as a tool for promoting peace and sustainable development, and to share ideas about best practices for advancing Sustainable Development Goal (SDG) 4, which calls for inclusive and equitable quality education and lifelong opportunities for all.
2. The President of the General Assembly at its 74th session, Tijjani Muhammad-Bande, stressed the importance of SDG 4 as a stand-alone and cross-cutting goal for peace and prosperity. He praised parliamentarians who have conducted voluntary national reviews on its progress and developed plans to implement the 2030 Agenda for Sustainable Development, but said funding is needed to finance those efforts. At least one in four countries does not meet 2015 benchmarks calling for at least 4 per cent of GDP and at least 15 per cent of expenditures to be allocated to education. He called on parliamentarians to invest in teacher training and prepare young people for the Fourth Industrial Revolution by equipping them with the skills needed to succeed in a changing world. With fewer girls attending school than boys, and women accounting for only 34 per cent of students in STEM (science, technology, engineering and maths), countries must eliminate bias and make their curricula gender-responsive. Effective curricula can promote peace and tolerance and allow young people to navigate an increasingly connected world. Vocational and lifelong learning is needed to help everyone reach their full potential; education works as a great equalizer.
3. The President of the Inter-Parliamentary Union (IPU), Gabriela Cuevas Barron, spoke about some of the global challenges in education: 670 million adults do not know how to read or write; 258 million children will not be in school in 2030; there is a shortage of 69 million teachers; and US\$ 39 billion is needed to build schools and improve their capacity. While knowledge is becoming more democratized, inequality persists and girls are disproportionately affected. To have a strong democracy, people must be informed, and be able to read and write. Parliamentarians play a critical role in translating international agreements on SDG 4 into local realities by passing budgets and holding governments accountable.
4. Maria Luiza Ribeiro Viotti, Chef de Cabinet, Office of the UN Secretary-General, said education is a top priority for a better world, yet the world faces a global learning crisis. Many people lack basic literacy and math skills, and millions of young people are caught in conflict and humanitarian crises that impede their education. Technological advances make it essential to learn across lifetime, redesign education systems, and rethink concepts of work. Innovation and investment in quality education are needed to tackle global challenges such as climate change, rising hatred against minorities and migrants, and fractured societies and conflict.

Keynote address

Abdoulaye Mar Dieye, Assistant Secretary-General, Special Advisor to the Administrator, UNDP, said education is not only a fundamental human right, but a key precondition for, and enabler of, participation in society. Yet only 3.2 per cent of adults in low human development countries have a tertiary education, compared to 29 per cent in developed countries. Parliamentarians must use all tools at their disposal to achieve SDG 4, which is key for implementing the 2030 Agenda. They include the following:

1. Require ministers and senior officials to participate in public hearings on SDG progress.
2. Rely on existing rules and procedures, questions to ministers, and partnerships with civil society, to bring the SDGs – including SDG 4 – to the attention of the public and the media.
3. Adopt innovations in data and technology to enhance accountability and transparency, and improve service delivery.
4. Search for better ways of interacting with constituents.
5. When efforts to hold governments accountable for the SDGs are inadequate, ask partners – including the IPU and the UNDP – for technical assistance and opportunities to share knowledge.

I. Improving education quality and access

Education is a human right and a catalyst for other SDGs, but is not accessible to everyone, and does not always lead to successful learning outcomes. Fewer than one in five countries have legislation guaranteeing 12 years of free and compulsory education for all. The funding gap affects both quality and access, with many children and adults – especially in the developing world – left behind. Investment is urgently needed to address these shortages and inequities and create quality school systems for all.

A. Recommendations for improving quality

- a) **Invest in teacher training.** Governments must invest in teachers to ensure they are highly trained and qualified, paid adequately, and well respected. Teachers should regularly update their skills and have access to peer networks.
- b) **Give teachers flexibility.** Teachers should have general guidelines, as well as the freedom and flexibility to decide how teaching should be done.
- c) **Focus on learning outcomes.** Instead of concentrating on teachers finishing textbooks, it is important to prioritize quality, and assess whether students are indeed learning.
- d) **Build a humanistic approach that emphasizes soft skills.** Students must be taught skills such as critical thinking, teamwork and cooperation, and problem-solving. Teaching young people how to learn and think creatively helps prepare them for future jobs and challenges.
- e) **Instil joy in learning.** While conventional education is designed to move people up the social ladder, students should have fun while learning, and learn how to lead a happy life. Thailand, for example, has a curriculum that includes development of emotional skills to help young people handle issues such as bullying, anxiety and anger. India has a school dedicated to happiness, while Indonesia offers Silence Day to promote rest and relaxation.
- f) **Embrace a comprehensive approach.** Quality learning is closely linked to factors such as a safe school environment, nutrition and well-being. Schools should offer free meals and have adequate equipment and resources, which include everything from libraries and science labs, to sanitary pads and toilets.
- g) **Education systems need to transform in order to meet emerging challenges.** Schools, governments and communities should be open to using digital technology and other new tools to prepare students and educators for future jobs and challenges.

B. Recommendations for improving access

- a) **Create a culture of inclusion.** Education should reach everyone, including vulnerable groups, such as girls; poor children; children in rural areas; members of pastoral communities who may move throughout the year; migrants, refugees, and internally displaced persons; students with disabilities; students with special needs; and indigenous populations. Special attention and funding should be given to those living in conflict areas and humanitarian crises. Policies must ensure everyone has access to a safe learning environment, regardless of gender, faith, religion, ethnicity, sexual orientation, ability or socio-economic status.
- b) **Include migrants, refugees, internally displaced persons, and children in conflict-affected areas and humanitarian crises.** Students in conflict areas are five times less likely to get an education compared to those who are not living in conflict. Countries going through conflict, emergencies and special circumstances should focus on providing equitable education to enable young people to look forward to a better future. The UNESCO Qualifications Passport helps facilitate mobility and streamline qualifications for refugees. While more funding is needed for education in emergencies, it is very challenging and costly, so conflict prevention should always be prioritized. Parliamentarians are encouraged to pressure governments to sign the Safe Schools Declaration, which aims to protect educational facilities in times of conflict.
- c) **Focus on low- and middle-income countries.** While rich countries have more than 90 per cent of students enrolled in primary education, only 50 per cent of primary-age children worldwide remain in school. On average, low-income countries spend less than US\$ 200 per student per year. To address this gap, more funding is needed in the developing world.
- d) **Embrace lifelong learning.** Education should start early and last across one's lifetime. Preschool should be considered a part of a comprehensive education package. Older adults should be encouraged to update their skills and knowledge.
- e) **Do not limit education to schools.** Learning happens outside of educational institutions, including in homes, religious institutions and communities.
- f) **Engage multiple stakeholders.** Parents, community leaders, civil society and business should be engaged to help educate young people as well as older generations.

C. Lift barriers for girls and women.

Worldwide, 258 million children and youth are out of school; one third of them are adolescent girls from low-income families. More than 100 million youth lack basic literacy skills; women account for more than 60 per cent of them. The world is losing US\$ 163 billion a year because women are not fully involved in public and working life.

Girls and women can only be empowered through education, which equips them with skills and knowledge, gives them confidence to work and participate in society, and allows them to stand up for their rights. Investing in girls' education has a ripple effect across families, generations and societies. It leads to lower rates of early marriage and pregnancy, infant and maternal mortality, and domestic and sexual violence.

Recommendations for improving education access for girls

- i) Schools must be located in communities where children live so they do not have to travel far to get there.
- ii) Schools should provide supplies and services that help keep girls enrolled, including free meals, toilets, and hygiene products such as sanitary pads.
- iii) Re-entry policies must allow pregnant students and new mothers to remain in school and return when they are ready.
- iv) Communities should assess which policies, incentives and programmes help keep girls in school. For example, Kenya increased high-school enrolment for girls by subsidizing school fees. Brazil's "Family Basket" programme gives funding to families who keep girls in school. Thailand requires schools to provide pregnant students with counselling services to help them continue their schooling.
- v) Gender bias and discrimination must be dealt with on all levels, including textbooks, curricula, teachers and communities.

- vi) In addition to ensuring gender is at the centre of laws and policies, communities must have female teachers and role models, and women in leadership positions.
- vii) Governments should implement gender-sensitive budgets, with specific targets and funding for girls' education. Gender indicators should be used to regularly monitor progress and ensure accountability.
- viii) States should support global education initiatives that target girls, such as the UK's Girls' Education Challenge, Ireland's Drive for Five, and the Global Partnership for Education, which has helped more than 25 countries integrate gender-responsive policies into their education systems.

II. Strengthening funding for education

Education is a common public good and everyone's responsibility but remains grossly underfunded. A quarter of countries do not meet targets for spending at least 15–20 per cent of their domestic budget or 4–6 per cent of their GDP on public education.

Recommendations for parliamentarians

- a) **Invest in those who are hardest to reach.** These include girls, children in low-income and rural areas, children with disabilities, minorities, and those living in conflict-affected areas and humanitarian crises.
- b) **Focus on efficiency and effectiveness.** The 2030 Agenda sets benchmarks for achieving SDG 4 and other goals. Parliamentarians should monitor these indicators and hold governments accountable through budgetary and other processes.
- c) **Stress urgency and prioritize advocacy.** The world is facing a global learning crisis and a US\$ 39 billion annual education funding gap. Education must be treated with the same attention and emotion as the climate crisis, and the same funding commitments as global health.
- d) **Help people understand that education is the best investment a country can make.** No civilization has advanced without an educated population. Education fuels development and is the best weapon for fighting poverty, crime, inequality, unemployment, intolerance and conflict.
- e) **Recognize the formative power of education on children's lives.** Collect and share stories about the lifelong positive impact of education.
- f) **Consider adopting best practices.** Costa Rica, Finland, Ireland, Malaysia, the Republic of Korea and Singapore are among the countries that have transformed their economies by investing heavily in education. Ireland, for example, went from being one of Europe's poorest countries in the 1950s to one of the world's most developed by aggressively funding education.
- g) **Advocate for decreasing military budgets to fund education.** Each year, US\$ 1.7 trillion is spent globally on weapons and war. Costa Rica, which abolished its military programme in 1948, transferred most of the money from weapons to education, helping build a more just and equal country.

A. Role of the private sector

Private sector engagement in education has significantly increased in the last 20 years, and the global education market is estimated to reach US\$ 10 trillion by 2030. While private actors can provide funding, resources and innovation, steps must be taken to ensure they play a proper role, particularly in regard to inclusion of marginalized groups.

Recommendations on the role of the private sector

- a) Governments should use their convening powers to support public–private partnerships, direct funds, and ensure that the role of the private sector in education is clearly defined and monitored.
- b) To have successful public–private partnerships, States should have the appropriate legal and institutional framework in place, as well as effective monitoring mechanisms.
- c) Novel ways of financing should be examined; these include education funds that anyone can contribute to. The International Finance Facility for Education works with governments, development banks and other partners to mobilize more and better funding for education.

- d) The Abidjan Principles on the right to education, adopted in 2019, clarify States' legal obligations to provide education and private actors' limitations. They include the following recommendations:
- i) Assess resources for public education to determine where the private sector can increase resources instead of funnelling or diverting them.
 - ii) Strengthen public systems instead of creating parallel ones.
 - iii) Where the private sector may be necessary – such as when States use education to suppress – its role should be temporary and targeted, with the intention to build an inclusive public system.

Box 1: Finland's investment in education

Finland went from being a poor country 100 years ago to one that has a widely recognized education system. Here are some of its key features:

Teacher quality. Teachers are highly trained and have university degrees. They are paid well and enjoy widespread social recognition. They have flexibility to create their own materials and opportunities to share them with other educators.

Inter-disciplinary learning. In order to mirror the way people learn, teaching is not concentrated in single subject areas, but combines topics and disciplines. For example, a lesson on renewable energy can take place through art, with children drawing a village that runs on renewable energy, then discussing the need for such energy.

Focus on learning instead of testing. Instead of rankings, Finnish schools prioritize learning and providing support to students and teachers.

Free time. While students in some countries spend more than 10 hours a day in school, Finnish children aged 7–9 are in class for only 4–5 hours a day, allowing plenty of time for play.

III. Role of education for sustainable development, protecting our planet, and peace and democracy

SDG 4 is foundational to the rest of the 2030 Agenda; failure to ensure every child is educated will lead to declines in other areas. Education is key for achieving decent work, enjoying a decent life, and having the freedom to make informed decisions and participate in society. It has a transformative effect on society, boosts development and sustainability, lifts generations from poverty, builds peace and tolerance, prevents conflict, and creates an engaged and informed citizenry. Schools must integrate topics such as climate change, the environment, sustainability, human rights, and global citizenship into mainstream curricula from an early age.

A. Recommendations for education for sustainable development and protecting our planet

- a) Take a global approach. No country or region can tackle emerging crises like climate change alone.
- b) Schools should inform students about the correlations between humankind and the environment, between disarmament, non-proliferation of nuclear weapons, and climate change as well as the impact of actions in one place on other countries. For example, developing nations will bear at least 75 per cent of the costs caused by climate change despite the fact that the world's poorest half generates only 10 per cent of global carbon emissions.
- c) Schools should help raise awareness about the risks of selfish behaviours and uncooperative mindsets which contribute to inequality, environmental destruction, climate change, and conflict.
- d) Schools should help young people develop good practices in areas such as fair trade, waste reduction, water management, and responsible consumption and production.
- e) Quality education on sustainability and the environment must incorporate different cultures, languages and values. It must take into account human rights, gender equality, and promotion of peace and diversity in order to nurture global citizens.

- f) Education systems must eliminate a colonized mentality and incorporate indigenous knowledge systems. While indigenous peoples' territories account for only 22 per cent of the Earth's surface, they contain 80 per cent of the planet's biodiversity. Their environmental education relies on generations of experience, careful observation, and ongoing experimentation.
- g) Sustainability education must become not only a part of mainstream curricula, but a part of mainstream behaviour. In addition to school systems, business and industry must be engaged.
- h) Educators themselves should be engaged through parliamentary hearings and other vehicles in formulating educational policies. In Mexico, for example, teachers shared suggestions during conventions held within parliament.
- i) Citizens and communities should be engaged in discussions on progress on the 2030 Agenda for Sustainable Development, ensuring that the 17 SDGs, 169 targets and correspondent indicators are well known. Of particular importance at this critical juncture is information to fight climate scepticism.

Box 2: Examples of sustainable development education

France: Schools are required to set up a biodiversity project, such as a garden or a tree-planting programme. Schools also elect eco-delegates to help implement sustainability practices in their building.

Italy: Students will be required to take one hour of environmental education a week.

B. Education as a tool for peace and democracy

Education serves as a tool for social integration, a guarantor of social citizenship, and a catalyst for peace and democracy. Education that focuses on human rights and peace fosters common values, shared humanity, and conflict prevention. While numeracy and literacy will always be the bread and butter of learning, an important area of focus should be citizenship education, which focuses on building the whole citizen. Here are some examples:

- i) **Global citizenship classes.** In Canada, curricula include resources about the rights and responsibilities of citizenship, such as information about the Canadian Charter of Rights and Freedoms and treaties with indigenous people. Curricula focus on producing citizens who are enlightened, ethical, empowered, engaged and empathetic.
- ii) **Human rights and peace curricula.** Tunisia has held workshops on human rights in primary and middle school, linking efforts in schools with those of civil society. Thailand's primary school curriculum includes peace education, which offers information on non-violence, problem-solving, local wisdom, and art and cultural activities.
- iii) **Electoral participation.** In Finland, students under the voting age practise in school elections; results are published so politicians are aware of future constituents' opinions. In Argentina, youth aged 16–18 can take part in elections in some provinces.
- iv) **Volunteerism and community engagement.** Participants stressed the need to engage youth in community service, volunteerism, and other ways of giving back. Many countries have youth bodies and councils that allow young people to contribute, such as Jordan's youth parliamentary council.

Recommendations on education as a tool for peace and democracy

- a) To build a peaceful and democratic society, all people, including parliamentarians as key opinion-makers, should be taught principles of coexistence, acceptance, diversity and tolerance.
- b) Parliamentarians, community leaders and educators should encourage discussion on political and social issues, highlighting the importance of peace, democracy and human rights; conflict often stems from unaired grievances and fear of the unknown.
- c) Ensure budgets fund classes on global citizenship, peace, democracy and human rights.
- d) Take national ownership by adapting material on universal values to local contexts, as informed by each country's political, economic and demographic features.
- e) Support innovative programmes such as travel exchanges that allow young people to interact with peers from other countries, and ensure they are accessible to those from low- and middle-income countries. Regional institutions, such as the Pan-African University, also work to help break down barriers and promote understanding.

- f) Wealthy countries should share knowledge and resources with developing countries; otherwise, there is a risk of a widening divide and more global instability.
- g) Use the power of technology and digital tools to spread universal values.

Box 3: The United Nations in the twenty-first century

Fabrizio Hochschild, Special Advisor to the UN Secretary-General on the Preparations for the Commemoration of the 75th Anniversary of the United Nations, said that to mark the occasion, the UN Secretary-General is seeking advice from around the world – especially from young people – on how to innovate and reinvigorate the institution. In the first 1.5 months of this effort, 170 conversations have been held around the world, and 500 entities have registered to give input. Everyone should fill out a one-minute survey on the UN website; results will be presented to Heads of State during a meeting on 21 September.

Martin Chungong, IPU Secretary General, said the IPU helps ensure UN decisions are adequately informed and represent the people. Parliamentarians were encouraged to use the 75th anniversary as an opportunity to foster dialogue within parliaments and among constituents about the future of the United Nations as the premier multilateral institution for global governance.

IV. Securing decent work for all and preparing for future jobs

Education should not stop in childhood but last a lifetime. A rapidly changing labour market, global crises such as climate change, and new work structures demand that everyone constantly update their skills and knowledge. To address the mismatch between skills and labour market needs, training and vocational education should be widely offered and accessible to everyone. The private sector can play an important role, but steps must be taken to ensure quality and access for all.

Education systems and job markets face new technologies – including robotics and artificial intelligence (AI) – commonly referred to as the Fourth Industrial Revolution. The World Economic Forum predicts that, by 2022, 75 million jobs may disappear, but 133 million new jobs may be created. Education and training systems should respond accordingly to equip future generations.

A. Recommendations for building successful training and vocational programmes

- a) Training programmes should be industry-led and competency-based. They should be flexible, allowing workers to select their areas of interest and learn at their own pace. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) offers several recommendations, including online platforms and apprenticeships. Costs should be shared by governments, employers and students. Training, testing and qualifications should be standardized.
- b) People need incentives to take up training. These include tax breaks, funding, time off work, and the promise of better work and higher wages.
- c) Centralized information systems should be developed so that workers know where to get information and how to access training.
- d) States should consider enacting dual systems, where part of the training takes place in class, and the other part at a company or organization. As some participants noted, Austria, Belgium, Denmark, Germany, Luxembourg and Serbia are among the countries with such systems in place.
- e) Governments should exercise their convening role by bringing together workers, unions and employers to ensure everyone benefits from training, particularly the most vulnerable populations.
- f) Private–public partnerships should be explored; in Georgia, for example, more than 50 companies participate in work-based learning. They work with the Ministry of Education to set up short-term training courses needed to address labour market gaps.
- g) Taxes and other measures can be used to fund training programmes. Bigger companies could be required to spend a certain amount on training. Support is needed for small and medium-size enterprises, which employ 80 per cent of the global workforce but often lack funding for training.

- h) Digital and technology tools should be used to create online courses and platforms, and support students and educators. They must not deepen existing divides between those who have access to computers and those who do not.
- i) Stigma associated with lifelong learning must be removed; many adults view it as a setback instead of a positive and necessary step. People are never too old to learn.

Box 4: Examples of national practices for workers' training

Denmark: An agreement between the Government, trade unions and employers provides funding for an apprenticeship system.

Sweden: Employment security councils help adults who are getting laid off find new jobs.

Ireland: The Government has been training employees whose jobs will be affected by the transition to renewable energy.

England: A trade union programme connects workers in need of training with mentors and short-term courses.

Morocco: Training programmes in 12 cities have been set up to target each area's specific needs.

B. Recommendations for preparing for future jobs

- a) To identify areas of need and fill labour market gaps, countries should consider conducting skill surveys and audits.
- b) In a rapidly changing world, there is a need for creative thinking and soft skills, which will help young people learn to learn, and to adapt to technological innovation. These skills include complex thinking, problem solving, agile processes, and teamwork and collaboration. Georgia, for example, in 2016 set soft skills as a priority in its national education plan, and dispatched four-person support teams to schools to train teachers.
- c) There is a need to focus on STEM education; this includes attracting more girls and women to those growing fields.
- d) States must be aware of job forecasts; in addition to 50 million tech jobs expected to be created in the next decade, there is an anticipated rise in demand for jobs such as home health-care aids, creatives, as well as jobs in the green economy.
- e) Governments should understand the changing nature of work; the gig economy is on the rise, and more virtual jobs means some people no longer need to migrate physically to work.
- f) Demographic changes are creating changes in the workforce. People are living longer, so many want to work longer. Young, tech-savvy workers are entering employment at the same time as older workers, who may need to update their skills.
- g) Attention must be paid to those in informal work, which comprises about 3 billion people. Even the highly educated end up working informally, so they lack access to resources such as career guidance and mentorship. Adequately funded public education is key for limiting informal work.
- h) The cyber and physical worlds are increasingly converging, and many jobs will need to be re-imagined as a result. Humans will need to determine how to use robotics and AI, and may need new policies and regulations to guide such change.

V. Conclusion

The world is facing a global learning crisis, with millions of children out of school, and many youth and adults not meeting basic maths and literacy standards. The 2020 parliamentary hearing emphasized that quality education requires governments to invest in teachers as well as infrastructure and equipment. Education systems should be fair and inclusive, and reach vulnerable and marginalized groups. In order to help protect our planet, respond to emerging global challenges, and build peaceful and democratic societies, schools should teach soft skills and integrate curricula on sustainable development, the environment, peace and human rights.

Parliamentarians, the IPU and the United Nations must work together to aggressively invest in education, which creates more equitable, just and prosperous societies. Learning should take place over a lifetime, so that people can regularly update their skills. Technical and vocational programmes and other forms of training can help prepare workers for a market that is rapidly changing as a result of the Fourth Industrial Revolution and emerging crises such as climate change. Parliamentarians should promote the fundamental right to education, pass necessary bills and budgets to fund schools, and hold governments accountable for progress on SDG 4.

List of speakers

Moderator: Laura Lynch, Canadian Broadcasting Corporation (CBC)

Day one

Opening session: The 2020 Parliamentary Hearing and the UN 75th Anniversary

President of the 74th session of the General Assembly, Tijjani Muhammad-Bande

President of the IPU, Gabriela Cuevas Barron

Chef de Cabinet, Office of the UN Secretary-General, Maria Luiza Ribeiro Viotti

Keynote speech

Assistant Secretary-General, Special Advisor to the Administrator, UNDP, Abdoulaye Mar Dieye

SDG 4: The central role of education in the 2030 Agenda for Sustainable Development

Member of Parliament (Finland), Sebastian Tynkkynen

Member of Parliament, House of Representatives (Indonesia), Fadli Zon

Assistant Director-General for Education, UNESCO, Stefania Giannini

Research Scholar, Center for Sustainable Development, Earth Institute, Columbia University, Radhika Iyengar

Education for peace and democracy: Building the bonds of active citizenship

Senator (Argentina), Lucila Crexell

Permanent Observer of the African Union to the United Nations, Ambassador Fatima Kyari Mohammed

Chief, Prevention and Sustaining Peace Section, Office of the UN High Commissioner for Human Rights in New York, James Turpin

Chair, Concentus Citizenship Education Foundation, Canada, David Arnot

Education as a key instrument to empower women and girls (Beijing +25)

Senator (Kenya) and President of the Bureau of the IPU Forum of Women Parliamentarians, Susan Kihika

Permanent Representative of Bulgaria to the United Nations, Ambassador Georgi Velikov Panayotov

Chief, Gender and Human Rights Branch, UNFPA, Nafissatou Diop

Chief Technical Officer, Global Partnership for Education, Jo Bourne

Day two

Securing decent work for all through lifelong learning, training and vocational education

Member of Parliament, Bundestag (Germany), Ulrich Letchte

Minister of Education, Ghana, Matthew Opoku-Prempeh

International Trade Union Confederation (ITUC), Anna Bhyovskaya

The United Nations in the twenty-first century

Special Advisor to the UN Secretary-General on the Preparations for the Commemoration of the 75th Anniversary of the United Nations, Fabrizio Hochschild

IPU Secretary General, Martin Chungong

The Fourth Industrial Revolution: What does it portend for education systems?

Member of Parliament (Georgia), David Bakradze

Economic Affairs Officer, UNCTAD Office at the United Nations, Raymond Landveld

Education expert, co-author of *The power of education to fight Inequality* (Oxfam), Caroline Pearce

Global Future of Work Leader, Deloitte, Steven Hatfield

Protecting our planet for future generations through education

Senator (Italy), Pier Ferdinando Casini

Assistant Secretary-General, Head of the New York Office, United Nations Environment Programme (UNEP), Satya S. Tripathi

Youth education expert, former member of the UN Permanent Forum on Indigenous Issues, Myrna Cunningham

Country Director, The Hunger Project (Mexico), Montserrat Salazar

Strengthening public funding for better outcomes in education

Member of Parliament, National Assembly of Costa Rica, Rodolfo Rodrigo Peña Flores

Permanent Representative of Ireland to the United Nations, Ambassador Geraldine Byrne-Nason

Chief of Education, UNICEF, Robert Jenkins

Signatory to Abidjan Principles, and Associate Professor, Education and International Development,

University of Western Ontario, Prachi Srivastava

Education champion, Global Partnership for Education, Mohamed Sidibay

Closing session

President of the IPU, Gabriela Cuevas Barron

President of the 74th session of the General Assembly, Tijjani Muhammad-Bande



Inter-Parliamentary Union
For democracy. For everyone.

Audition parlementaire annuelle aux Nations Unies 2020



17 et 18 février 2020
Siège de l'ONU, New York

L'éducation, facteur clé de la paix et du développement durable : vers la mise en œuvre de l'ODD 4

Rapport de l'audition parlementaire 2020, organisée conjointement par l'Union interparlementaire et le Bureau du Président de l'Assemblée générale au Siège de l'ONU, et tenue les 17 et 18 février 2020.

Séance d'ouverture

1. L'audition parlementaire annuelle 2020 a été l'occasion de discuter de la manière dont l'éducation peut servir d'outil pour la promotion de la paix et du développement durable, et de partager des idées sur les meilleures pratiques visant à faire progresser l'Objectif de développement durable (ODD) 4, qui appelle à une éducation de qualité inclusive et équitable et à des possibilités pour chacun tout au long de la vie.
2. Le Président de la 74^e session de l'Assemblée générale, Tijjani Muhammad-Bande, a insisté sur l'importance de l'ODD 4, qui est aussi bien un objectif autonome qu'un objectif transversal pour la paix et la prospérité. Il a félicité les parlementaires qui ont procédé à des examens nationaux volontaires concernant les progrès liés à cet objectif et ont élaboré des plans pour mettre en œuvre le Programme de développement durable à l'horizon 2030, mais il a ajouté que des fonds étaient nécessaires pour financer de tels efforts. Au moins un pays sur quatre n'a pas atteint les critères fixés pour 2015, selon lesquels au moins 4 pour cent du PIB et au moins 15 pour cent des dépenses doivent être consacrés à l'éducation. M. Muhammad-Bande a demandé aux parlementaires d'investir dans la formation des enseignants et de préparer les jeunes à la quatrième révolution industrielle en les dotant des compétences nécessaires pour réussir dans un monde en mutation. Les filles étant moins nombreuses que les garçons à fréquenter l'école et les femmes ne représentant que 34 pour cent des étudiants en science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM), les pays doivent éliminer les préjugés et faire en sorte que leurs programmes scolaires tiennent compte des différences entre les sexes. Des programmes scolaires efficaces peuvent promouvoir la paix et la tolérance et permettre aux jeunes de se repérer dans un monde de plus en plus connecté. La formation professionnelle et l'apprentissage tout au long de la vie sont nécessaires pour aider chacun à réaliser pleinement son potentiel, car l'éducation joue un rôle égalisateur considérable.
3. La Présidente de l'UIP, Gabriela Cuevas Barron, a abordé certains des défis mondiaux en matière d'éducation : 670 millions d'adultes ne savent ni lire ni écrire ; 258 millions d'enfants ne seront pas scolarisés en 2030 ; il manque 69 millions d'enseignants ; et 39 milliards d'USD sont nécessaires pour construire des écoles et accroître leur capacité d'accueil. Alors que le savoir se démocratise, les inégalités persistent et les filles sont touchées de manière disproportionnée. Pour que la démocratie soit forte, les gens doivent être informés et savoir lire et écrire. Les parlementaires jouent un rôle essentiel dans la transposition des dispositions prévues par les accords internationaux concernant l'ODD 4 dans les réalités locales en votant des budgets et en demandant des comptes aux gouvernements.

4. Maria Luiza Ribeiro Viotti, Directrice de cabinet du Bureau du Secrétaire général de l'ONU, a affirmé que l'éducation était une priorité absolue dans la perspective d'un monde meilleur, mais que cela étant, le monde était confronté à une crise mondiale de l'apprentissage. De nombreuses personnes n'ont pas les compétences de base en lecture, en écriture et en mathématiques, et des millions de jeunes sont piégés dans des conflits et des crises humanitaires, qui entravent leur éducation. Les progrès technologiques rendent essentiel l'apprentissage tout au long de la vie, la refonte des systèmes éducatifs et la remise en question des concepts de travail. L'innovation et l'investissement dans une éducation de qualité sont nécessaires pour relever les défis mondiaux tels que les changements climatiques, la montée de la haine contre les minorités et les migrants, les sociétés fracturées et les conflits.

Discours liminaires

Abdoulaye Mar Dieye, Sous-Secrétaire général, Conseiller spécial de l'Administrateur du PNUD, a précisé que l'éducation n'est pas seulement un droit humain fondamental, mais une condition préalable essentielle à la participation à la société et un moyen de favoriser celle-ci. Pourtant, seuls 3,2 pour cent des adultes des pays à faible développement humain ont reçu une éducation supérieure, contre 29 pour cent dans les pays développés. Les parlementaires doivent utiliser tous les moyens à leur disposition pour mettre en œuvre l'ODD 4, qui est essentiel à la réalisation du Programme 2030. Ils peuvent faire notamment ce qui suit :

1. exiger des ministres et des hauts fonctionnaires qu'ils participent aux audiences publiques sur les progrès en matière d'ODD ;
2. s'appuyer sur les règles et procédures existantes, les questions aux ministres et les partenariats avec la société civile, pour porter les ODD – y compris l'ODD 4 – à l'attention du public et des médias ;
3. adopter des approches novatrices en matière de données et de technologie pour renforcer la responsabilité et la transparence et améliorer la prestation de services ;
4. rechercher de meilleures façons de communiquer avec les électeurs ;
5. demander aux partenaires, y compris l'UIP et le PNUD, une assistance technique et des occasions de partager des connaissances lorsque les efforts visant à faire en sorte que les gouvernements rendent des comptes en ce qui concerne les ODD sont insuffisants.

I. Améliorer la qualité de l'éducation et élargir l'accès

L'éducation est un droit de l'homme et un stimulant pour les autres ODD, mais elle n'est pas accessible à tous et ne conduit pas toujours à des résultats satisfaisants en matière d'apprentissage. Moins d'un pays sur cinq dispose d'une législation garantissant 12 ans d'enseignement gratuit et obligatoire pour tous. Le déficit de financement se répercute à la fois sur la qualité et sur l'accès, et de nombreux enfants et adultes – surtout dans les pays en développement - se retrouvent laissés de côté. Il est urgent d'investir pour remédier à ces pénuries et à ces inégalités et créer des systèmes scolaires de qualité pour tous.

A. Recommandations pour améliorer la qualité

- a) **Investir dans la formation des enseignants.** Les gouvernements doivent faire des investissements en faveur des enseignants pour veiller à ce qu'ils soient bien formés et hautement qualifiés, correctement rémunérés et respectés comme il se doit. Les enseignants doivent régulièrement mettre à jour leurs compétences et avoir accès à des réseaux de pairs.
- b) **Donner aux enseignants une certaine flexibilité.** Les enseignants doivent disposer de lignes directrices générales, ainsi que de la liberté et de la flexibilité nécessaires pour décider de la manière de dispenser l'enseignement.
- c) **Privilégier les résultats de l'apprentissage.** Plutôt que d'insister sur le fait que les enseignants terminent les manuels scolaires, il est important de privilégier la qualité et de vérifier que les élèves apprennent effectivement.
- d) **Développer une approche humaniste qui met l'accent sur les compétences non techniques.** Il faut enseigner aux étudiants des compétences telles que la pensée critique, le travail d'équipe, la coopération et la résolution de problèmes. Apprendre aux jeunes à apprendre et à penser de manière créative contribue à les préparer en vue de leurs futurs emplois et défis.

- e) **Instiller de la joie dans l'apprentissage.** Alors que l'éducation conventionnelle est conçue pour permettre de monter dans l'échelle sociale, les étudiants doivent s'amuser tout en acquérant des connaissances et apprendre à mener une vie heureuse. La Thaïlande, par exemple, dispose d'un programme d'études qui comprend le développement de compétences émotionnelles pour aider les jeunes à gérer des problèmes tels que le harcèlement, l'anxiété et la colère. L'Inde a une école dédiée au bonheur, tandis que l'Indonésie célèbre une Journée du silence pour promouvoir le repos et la détente.
- f) **Adopter une approche globale.** Un apprentissage de qualité est étroitement lié à des facteurs tels qu'un environnement scolaire sûr, la nutrition et le bien-être. Les écoles doivent offrir des repas gratuits et disposer de ressources et d'équipements adéquats, allant des bibliothèques et des laboratoires scientifiques aux serviettes hygiéniques et aux toilettes.
- g) **Les systèmes éducatifs doivent se transformer pour faire face aux nouveaux défis.** Les écoles, les gouvernements et les communautés doivent être ouverts à l'utilisation de la technologie numérique et d'autres nouveaux outils pour préparer les étudiants et les éducateurs aux emplois et aux défis de demain.

B. Recommandations pour élargir l'accès

- a) **Créer un environnement inclusif.** L'éducation doit être accessible à tous, y compris aux groupes vulnérables, tels que les filles, les enfants pauvres, les enfants des zones rurales, les membres des communautés pastorales qui se déplacent éventuellement au cours de l'année, les migrants, les réfugiés et les personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays, les étudiants handicapés, les étudiants ayant des besoins spéciaux et les populations autochtones. Une attention et des fonds spéciaux doivent être accordés aux personnes vivant dans des zones de conflit et de crise humanitaire. Les politiques doivent garantir à chacun l'accès à un environnement d'apprentissage sûr, sans distinction de sexe, de croyance, de religion, d'appartenance ethnique, d'orientation sexuelle, de handicap ou de statut socio-économique.
- b) **Inclure les migrants, les réfugiés, les personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays et les enfants vivant dans des zones touchées par des conflits ou des crises humanitaires.** Les étudiants se trouvant dans des zones de conflit ont cinq fois moins de chances de recevoir une éducation que ceux qui vivent dans des régions en paix. Les pays qui traversent des conflits, des situations d'urgence et des circonstances particulières doivent s'efforcer de fournir une éducation équitable pour permettre aux jeunes d'envisager un avenir meilleur. Le Passeport des qualifications de l'UNESCO contribue à faciliter la mobilité et à rationaliser les compétences des réfugiés. Bien qu'un financement plus important soit nécessaire pour l'éducation dans les situations d'urgence, celle-ci est très difficile et coûteuse, de sorte que la prévention des conflits devrait toujours être une priorité. Les parlementaires sont encouragés à faire pression sur les gouvernements pour qu'ils signent la Déclaration sur la sécurité dans les écoles, qui vise à protéger les établissements d'enseignement en période de conflit.
- c) **Donner la priorité aux pays à faible et moyen revenu.** Alors que les pays riches comptent plus de 90 pour cent des enfants inscrits dans l'enseignement primaire, seuls 50 pour cent des enfants en âge de fréquenter l'école primaire dans le monde restent scolarisés. En moyenne, les pays à faible revenu dépensent moins de 200 USD par étudiant et par an. Pour combler ce fossé, il est nécessaire d'augmenter les financements dans le monde en développement.
- d) **Encourager l'apprentissage tout au long de la vie.** L'éducation doit commencer tôt et se poursuivre tout au long de la vie de chacun. L'enseignement préscolaire doit être considéré comme faisant partie d'un ensemble complet de mesures éducatives. Les adultes plus âgés doivent être encouragés à mettre à jour leurs compétences et leurs connaissances.
- e) **Ne pas limiter l'éducation aux écoles.** L'apprentissage se fait en dehors des établissements d'enseignement, notamment dans les foyers, les institutions religieuses et les communautés.
- f) **Faire participer de nombreuses parties prenantes.** Les parents, les dirigeants communautaires, la société civile et les entreprises doivent être mobilisés pour contribuer aussi bien à l'éducation des jeunes qu'à celle des générations plus âgées.

C. Lever les obstacles pour les femmes et les filles

Dans le monde, 258 millions d'enfants et de jeunes ne sont pas scolarisés et un tiers d'entre eux sont des adolescentes issues de familles à faible revenu. Plus de 100 millions de jeunes n'ont pas les compétences de base en matière d'alphabétisation et les femmes représentent plus de 60 pour cent d'entre eux. Le monde perd 163 milliards d'USD par an parce que les femmes ne participent pas pleinement à la vie publique et professionnelle.

Les filles et les femmes ne peuvent être autonomisées que par l'éducation, qui leur permet d'acquérir des compétences et des connaissances, d'avoir la confiance en soi nécessaire pour travailler et participer à la vie de la société, et de défendre leurs droits. Les investissements dans l'éducation des filles ont un effet d'entraînement sur les familles, les générations et les sociétés. Ils conduisent à une baisse des taux de mariage et de grossesse précoces, de mortalité infantile et maternelle, et de violence familiale et sexuelle.

Recommandations pour élargir l'accès des filles à l'éducation

- i) Les écoles doivent être situées dans les quartiers où vivent les enfants afin que ceux-ci n'aient pas à parcourir de longues distances.
- ii) Les écoles doivent mettre à disposition des fournitures et des services qui contribuent à maintenir les filles scolarisées, notamment des repas gratuits, des toilettes et des produits d'hygiène tels que des serviettes hygiéniques.
- iii) Les politiques de réintégration doivent permettre aux étudiantes enceintes et aux nouvelles mères de rester scolarisées et de revenir lorsqu'elles sont prêtes.
- iv) Les communautés doivent évaluer les politiques, les mesures d'incitation et les programmes qui contribuent à maintenir les filles à l'école. Par exemple, le Kenya a augmenté la scolarisation des filles dans le secondaire en subventionnant les frais de scolarité. Au Brésil, le programme "Panier familial" accorde des fonds aux familles qui maintiennent leurs filles à l'école. La Thaïlande exige des écoles qu'elles fournissent aux étudiantes enceintes des services de conseil pour les aider à poursuivre leur scolarité.
- v) Les préjugés et la discrimination fondés sur le sexe doivent être combattus à tous les niveaux, y compris dans les manuels scolaires et les programmes d'études, ainsi que parmi les enseignants et les communautés.
- vi) En plus de veiller à ce que le genre soit au cœur des lois et des politiques, les communautés doivent compter des enseignantes et des modèles féminins, ainsi que des femmes à des postes de direction.
- vii) Les gouvernements doivent établir des budgets tenant compte de la dimension de genre, avec des objectifs et des financements spécifiques pour l'éducation des filles. Des indicateurs de genre doivent être utilisés pour suivre régulièrement les progrès réalisés et garantir la reddition de comptes.
- viii) Les États doivent soutenir les initiatives mondiales en matière d'éducation qui ciblent les filles, telles que le Girls' Education Challenge du Royaume-Uni, le Drive for Five de l'Irlande et le Partenariat mondial pour l'éducation, qui a aidé plus de 25 pays à intégrer des politiques sensibles au genre dans leurs systèmes éducatifs.

II. Accroître les financements pour l'éducation

L'éducation est un bien public commun et relève de la responsabilité de chacun, mais elle reste largement sous-financée. Un quart des pays n'atteignent pas l'objectif consistant à consacrer au moins 15 à 20 pour cent de leur budget national ou 4 à 6 pour cent de leur PIB à l'éducation publique.

Recommandations pour les parlementaires

- a) **Investir en faveur des personnes les plus difficiles à atteindre.** Il s'agit notamment des filles, des enfants des zones rurales et à faible revenu, des enfants handicapés, des minorités et de ceux qui vivent dans des zones touchées par des conflits et des crises humanitaires.

- b) **Mettre l'accent sur l'efficacité et l'efficacité.** Le Programme 2030 fixe des critères de référence pour la réalisation de l'ODD 4 et d'autres objectifs. Les parlementaires doivent surveiller ces indicateurs et demander des comptes aux gouvernements au moyen de processus budgétaires et autres.
- c) **Insister sur l'urgence et donner la priorité aux actions de plaidoyer.** Le monde est confronté à une crise mondiale de l'apprentissage et à un déficit annuel de 39 milliards d'USD dans le financement de l' ducation. L' ducation doit être traitée avec la même attention et la même sensibilité que la crise climatique, et susciter les mêmes engagements financiers que la santé mondiale.
- d) **Aider la population à comprendre que l'éducation est le meilleur investissement qu'un pays puisse faire.** Aucune civilisation n'a progressé sans une population éduquée. L' ducation alimente le développement et constitue la meilleure arme pour lutter contre la pauvreté, la criminalité, les inégalités, le chômage, l'intolérance et les conflits.
- e) **Reconnaître le pouvoir formateur de l'éducation sur la vie des enfants.** Recueillir et diffuser des témoignages sur l'impact positif de l'éducation tout au long de la vie.
- f) **Envisager d'adopter les meilleures pratiques.** Le Costa Rica, la Finlande, l'Irlande, la Malaisie, la République de Corée et Singapour font partie des pays qui ont transformé leur économie en investissant massivement dans l' ducation. L'Irlande, par exemple, est passée de l'un des pays les plus pauvres d'Europe dans les années 1950 à l'un des plus développés du monde en finançant résolument l'éducation.
- g) **Plaider pour une diminution des budgets militaires au profit de l' ducation.** Chaque année, 1 700 milliards de dollars sont dépensés dans le monde pour les armes et la guerre. Le Costa Rica, qui a abol  son programme militaire en 1948, a transféré la majeure partie de l'argent des armes à l'éducation, contribuant ainsi à la construction d'un pays plus juste et plus équitable.

A. Rôle du secteur privé

La contribution du secteur privé à l'éducation a considérablement augmenté au cours des 20 dernières années et le marché mondial de l'éducation devrait atteindre 10 000 milliards d'USD d'ici 2030. Si les acteurs privés peuvent fournir des financements, des ressources et des innovations, des mesures doivent être prises pour veiller à ce qu'ils jouent un rôle adéquat, notamment en ce qui concerne l'inclusion des groupes marginalisés.

Recommandations quant au rôle du secteur privé

- a) Les gouvernements doivent utiliser leur pouvoir de mobilisation pour appuyer les partenariats public-privé, canaliser des fonds et veiller à ce que le rôle du secteur privé dans l'éducation soit clairement défini et surveillé.
- b) Pour que les partenariats public-privé soient fructueux, les  tats doivent disposer d'un cadre juridique et institutionnel approprié, ainsi que de mécanismes de contrôle efficaces.
- c) De nouveaux modes de financement doivent être examinés, notamment des fonds pour l'éducation auxquels tout le monde peut contribuer. La Facilité de financement internationale pour l'éducation collabore avec des gouvernements, des banques de développement et d'autres partenaires pour mobiliser des fonds plus importants et plus solides en faveur de l'éducation.
- d) Les Principes d'Abidjan sur le droit à l'éducation, adoptés en 2019, clarifient les obligations juridiques des  tats en matière d'éducation et les restrictions applicables aux acteurs privés. Ils comprennent les recommandations suivantes :
 - i)  valuer les ressources destinées à l'éducation publique afin de déterminer les domaines dans lesquels le secteur privé peut augmenter les fonds au lieu de les réaffecter ou de les rediriger ;
 - ii) renforcer les systèmes publics au lieu de créer des systèmes parallèles ;
 - iii) lorsque l'intervention du secteur privé peut être nécessaire - par exemple lorsque les  tats utilisent l'éducation pour réprimer - son rôle doit être temporaire et ciblé, avec l'intention de construire un système public inclusif.

Encadré 1 : Les investissements de la Finlande dans l'éducation

La Finlande, qui était un pays pauvre il y a 100 ans, est devenue un pays dont le système éducatif est largement reconnu. Voici quelques-unes de ses principales caractéristiques :

Qualité des enseignants. Les enseignants sont hautement qualifiés et possèdent des diplômes universitaires. Ils sont bien payés et bénéficient d'une large reconnaissance sociale. Ils ont la possibilité de créer leurs propres matériels et de les partager avec d'autres éducateurs.

Apprentissage interdisciplinaire. Afin de refléter la façon dont l'être humain apprend, l'enseignement n'est pas centralisé dans une seule matière, mais associe des sujets et des disciplines. Par exemple, une leçon sur les énergies renouvelables peut se faire par le biais de l'art : les enfants dessinent un village qui fonctionne à l'aide d'énergies renouvelables, puis discutent de la nécessité de telles énergies.

Privilégier l'apprentissage plutôt que les épreuves. Les écoles finlandaises donnent la priorité à l'apprentissage et au soutien des élèves et des enseignants, plutôt qu'aux classements.

Temps libre. Alors que dans certains pays, les élèves passent plus de 10 heures par jour à l'école, les enfants finlandais âgés de 7 à 9 ans ne sont en classe que 4 à 5 heures par jour, ce qui leur laisse beaucoup de temps pour jouer.

III. Rôle de l'éducation pour le développement durable, la protection de notre planète, la paix et la démocratie

L'ODD 4 est un élément fondamental au regard du reste du Programme 2030 : si l'on ne veille pas à ce que tous les enfants reçoivent une éducation, on assistera à un déclin dans d'autres domaines. L'éducation est la clé pour obtenir un travail décent, jouir d'une vie décente et avoir la liberté de prendre des décisions en connaissance de cause et de participer à la vie de la société. Elle a un effet transformateur sur la société, stimule le développement et la durabilité, arrache des générations entières à la pauvreté, bâtit la paix et la tolérance, prévient les conflits et forme des citoyens engagés et informés. Les écoles doivent enseigner aux enfants dès leur plus jeune âge des sujets tels que les changements climatiques, l'environnement, la durabilité, les droits de l'homme et la citoyenneté mondiale.

A. Recommandations relatives à l'éducation pour le développement durable et la protection de notre planète

- a) Adopter une approche globale. Aucun pays ou région ne peut faire face seul à des crises émergentes telles que celle des changements climatiques.
- b) Les écoles doivent informer les élèves sur les corrélations entre l'humanité et l'environnement, entre le désarmement, la non-prolifération des armes nucléaires et les changements climatiques, ainsi que sur l'impact des actions faites localement sur d'autres pays. Par exemple, les pays en développement devront subir au moins 75 pour cent des conséquences des changements climatiques, alors que la moitié la plus pauvre de la planète ne génère que 10 pour cent des émissions mondiales de carbone.
- c) Les écoles doivent contribuer à la sensibilisation aux risques liés aux comportements égoïstes et aux mentalités récalcitrantes qui contribuent aux inégalités, à la destruction de l'environnement, aux changements climatiques et aux conflits.
- d) Les écoles doivent aider les jeunes à développer de bonnes pratiques dans des domaines tels que le commerce équitable, la réduction des déchets, la gestion de l'eau ou la consommation et la production responsables.
- e) Une éducation de qualité à la durabilité et à l'environnement doit intégrer différentes cultures, langues et valeurs. Elle doit tenir compte des droits de l'homme, de l'égalité des sexes et de la promotion de la paix et de la diversité afin de former des citoyens du monde.

- f) Les systèmes éducatifs doivent éliminer la mentalité coloniale et intégrer les systèmes de savoirs autochtones. Alors que les territoires des peuples autochtones ne représentent que 22 pour cent de la surface de la Terre, ils renferment 80 pour cent de la biodiversité de la planète. Le savoir de ces peuples en matière d'environnement repose sur des générations d'expérience, d'observation attentive et d'expérimentation continue.
- g) L'éducation à la durabilité doit devenir non seulement un élément des programmes d'enseignement ordinaires, mais aussi un élément des comportements courants. En plus des systèmes scolaires, les entreprises et l'industrie doivent être mobilisées.
- h) Les éducateurs eux-mêmes doivent être impliqués dans la formulation des politiques éducatives grâce à des auditions parlementaires et par d'autres moyens. Au Mexique, par exemple, les enseignants ont fait part de leurs suggestions lors de conventions organisées au sein du parlement.
- i) Les citoyens et les communautés doivent participer aux discussions sur l'avancement du Programme 2030, en veillant à ce que les 17 ODD, les 169 cibles et les indicateurs correspondants soient bien connus. Les informations permettant de lutter contre le scepticisme climatique revêtent une importance particulière à ce stade critique.

Encadré 2 : Exemples d'éducation au développement durable

France : les écoles sont tenues de mettre en place un projet sur la biodiversité, tel qu'un jardin ou un programme de plantation d'arbres. Les écoles élisent également des éco-délégués pour les aider à mettre en œuvre des pratiques favorisant la durabilité dans leurs locaux.

Italie : les étudiants doivent suivre une heure d'éducation à l'environnement par semaine.

B. L'éducation, un outil pour la paix et la démocratie

L'éducation est un outil d'intégration sociale, un gage de citoyenneté sociale et un élément catalyseur de la paix et de la démocratie. Une éducation axée sur les droits de l'homme et la paix favorise les valeurs communes, l'humanité partagée et la prévention des conflits. Si le calcul, la lecture et l'écriture seront toujours au cœur de l'apprentissage, un domaine important doit être l'éducation à la citoyenneté, qui met l'accent sur la formation d'un citoyen à part entière. En voici quelques exemples :

- i) **Cours de citoyenneté mondiale.** Au Canada, les programmes scolaires comprennent une éducation aux droits et responsabilités du citoyen, prévoyant notamment des informations sur la Charte canadienne des droits et libertés et sur les traités conclus avec les peuples autochtones. Les programmes d'enseignement visent à former des citoyens éclairés, respectueux de l'éthique, autonomes, engagés et dotés d'empathie.
- ii) **Programmes scolaires sur les droits de l'homme et la paix.** La Tunisie organise des ateliers sur les droits de l'homme dans les écoles primaires et les collèges, reliant ainsi les efforts déployés dans les écoles à ceux de la société civile. Le programme des écoles primaires thaïlandaises comprend l'éducation à la paix, qui offre des informations sur la non-violence, la résolution des problèmes, la sagesse locale et les activités artistiques et culturelles.
- iii) **La participation électorale.** En Finlande, les élèves n'ayant pas l'âge de voter s'entraînent dans le cadre des élections scolaires et les résultats sont publiés afin que les responsables politiques puissent connaître l'opinion des futurs électeurs. En Argentine, les jeunes de 16 à 18 ans peuvent participer aux élections dans certaines provinces.
- iv) **Le bénévolat et l'engagement communautaire.** Les participants ont insisté qu'il était nécessaire de mobiliser les jeunes dans le cadre du service communautaire, du bénévolat et d'autres moyens de se rendre utile. De nombreux pays disposent d'organismes et de conseils de la jeunesse qui permettent aux jeunes d'apporter leur contribution, comme le conseil parlementaire de la jeunesse en Jordanie.

Recommandations sur l'éducation en tant qu'outil pour la paix et la démocratie

- a) Pour bâtir des sociétés pacifiques et démocratiques, il faut enseigner à tous, y compris aux parlementaires, qui sont les principaux faiseurs d'opinion, les principes de coexistence, d'acceptation, de diversité et de tolérance.

- b) Les parlementaires, les dirigeants communautaires et les éducateurs doivent encourager les débats sur les questions politiques et sociales, en mettant en lumière l'importance de la paix, de la démocratie et des droits de l'homme, car les conflits naissent souvent de tensions internalisées et de la peur de l'inconnu.
- c) Veiller à ce que les budgets financent des cours sur la citoyenneté mondiale, la paix, la démocratie et les droits de l'homme.
- d) S'approprier l'action au niveau national en adaptant les matériels sur les valeurs universelles aux contextes locaux, compte tenu des caractéristiques politiques, économiques et démographiques de chaque pays.
- e) Appuyer des programmes novateurs tels que les voyages d'échange qui permettent aux jeunes de côtoyer leurs pairs d'autres pays, et veiller à ce qu'ils soient accessibles aux jeunes des pays à faible et moyen revenu. Des institutions régionales, telles que l'Université panafricaine, s'emploient également à faire tomber les barrières et à promouvoir la compréhension.
- f) Les pays riches doivent partager leurs connaissances et leurs ressources avec les pays en développement, faute de quoi les écarts risquent de se creuser et l'instabilité mondiale de s'accroître.
- g) Utiliser le pouvoir de la technologie et des outils numériques pour diffuser des valeurs universelles.

Encadré 3 : L'Organisation des Nations Unies au XXI^e siècle

Fabrizio Hochschild, Conseiller spécial du Secrétaire général de l'ONU pour les préparatifs de la commémoration du soixante-quinzième anniversaire de l'Organisation, a fait savoir que pour marquer l'occasion, le Secrétaire général de l'ONU sollicite des conseils aux quatre coins du monde – en particulier auprès des jeunes – sur la manière d'innover et de redynamiser l'institution. Au cours du premier mois et demi de cette démarche, 170 échanges ont eu lieu dans le monde entier et 500 entités se sont inscrites pour apporter leur contribution. Tout le monde doit remplir un questionnaire d'une minute sur le site web de l'ONU. Les résultats seront présentés aux chefs d'État lors d'une réunion le 21 septembre.

Martin Chungong, Secrétaire général de l'UIP, a indiqué que l'UIP contribue à ce que les décisions de l'ONU soient correctement éclairées et représentent les peuples. Les parlementaires ont été encouragés à profiter du 75^e anniversaire pour stimuler des discussions au sein des parlements et entre les électeurs sur l'avenir de l'ONU en tant que principale institution multilatérale pour la gouvernance mondiale.

IV. Garantir à tous un travail décent et préparer les emplois de demain

L'éducation ne doit pas cesser dans l'enfance, mais durer toute la vie. L'évolution rapide du marché du travail, les crises mondiales telles que celles liées aux changements climatiques et les nouvelles structures de travail exigent que chacun mette constamment à jour ses compétences et ses connaissances. Pour remédier à l'inadéquation entre les compétences et les besoins du marché du travail, la formation et l'enseignement professionnel doivent être proposés à grande échelle et accessibles à tous. Le secteur privé peut jouer un rôle important, mais des mesures doivent être prises pour garantir la qualité et l'accessibilité pour tous.

Les systèmes éducatifs et les marchés du travail sont confrontés à de nouvelles technologies, notamment la robotique et l'intelligence artificielle (IA), ce que l'on appelle communément la quatrième révolution industrielle. Le Forum économique mondial prévoit que, d'ici 2022, 75 millions d'emplois pourraient disparaître, mais que 133 millions de nouveaux emplois pourraient être créés. Les systèmes d'éducation et de formation doivent réagir en conséquence pour préparer les générations futures.

A. Recommandations pour élaborer des programmes de formation et d'apprentissage efficaces

- a) Les programmes de formation doivent être orientés sur les besoins du marché du travail et fondés sur les compétences. Ils doivent être flexibles, permettant aux travailleurs de choisir leurs domaines d'intérêt et d'apprendre à leur propre rythme. L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) formule plusieurs recommandations, notamment en ce qui concerne les plates-formes en ligne et les apprentissages. Les coûts doivent être répartis entre les gouvernements, les employeurs et les élèves. La formation, les examens et les diplômes doivent respecter certaines normes.
- b) Les gens ont besoin d'être incités à suivre une formation, notamment grâce à des allègements fiscaux, des financements, des congés, la promesse d'un travail meilleur et des salaires plus élevés.
- c) Des systèmes d'information centralisés doivent être conçus pour que les travailleurs sachent où obtenir des informations et comment accéder à la formation.
- d) Les États doivent envisager de mettre en place des systèmes mixtes, dans le cadre desquels une partie de la formation se déroule en classe et l'autre partie dans une entreprise ou une organisation. Comme l'ont fait remarquer certains participants, l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Danemark, le Luxembourg et la Serbie font partie des pays qui ont mis en place de tels systèmes.
- e) Les gouvernements doivent exercer leur rôle fédérateur en mettant en contact les travailleurs, les syndicats et les employeurs afin de garantir que chacun bénéficie de la formation, en particulier les populations les plus vulnérables.
- f) Les partenariats public-privé doivent être explorés. Par exemple, en Géorgie, plus de 50 entreprises participent au programme d'apprentissage sur le lieu de travail. Elles collaborent avec le Ministère de l'éducation pour mettre en place les formations de courte durée nécessaires pour combler les lacunes existant sur le marché du travail.
- g) Les taxes et autres mesures peuvent être utilisées pour financer des programmes de formation. Les grandes entreprises peuvent être tenues de consacrer un certain montant à la formation. Une aide est nécessaire pour les petites et moyennes entreprises, qui emploient 80 pour cent de la main-d'œuvre mondiale mais qui manquent souvent de fonds pour la formation.
- h) Les outils numériques et technologiques doivent être utilisés pour créer des cours et des plateformes en ligne et pour soutenir les élèves et les éducateurs. Ils ne doivent pas creuser les fossés existants entre ceux qui ont accès aux ordinateurs et les autres.
- i) La stigmatisation associée à l'apprentissage tout au long de la vie doit être éliminée. En effet, de nombreux adultes considèrent une telle démarche comme un pas en arrière plutôt que comme une étape positive et nécessaire. Personne n'est jamais trop vieux pour apprendre.

Encadré 4 : Exemples de pratiques nationales en matière de formation des travailleurs

Danemark : Un accord entre le Gouvernement, les syndicats et les employeurs prévoit le financement d'un système d'apprentissage.

Suède : Les conseils de sécurité de l'emploi aident les adultes qui sont licenciés à trouver un nouvel emploi.

Irlande : Le Gouvernement forme les employés dont les emplois seront concernés par la transition vers les énergies renouvelables.

Angleterre : Un programme syndical met en relation les travailleurs ayant besoin d'une formation avec des mentors et leur fait suivre des stages de courte durée.

Maroc : Des programmes de formation dans 12 villes ont été mis en place pour cibler les besoins spécifiques de chaque zone.

B. Recommandations pour la préparation des futurs emplois

- a) Pour déceler les besoins et combler les lacunes existant sur le marché du travail, les pays doivent envisager de mener des enquêtes et des audits portant sur les compétences.
- b) Dans un monde qui change rapidement, il est nécessaire de faire preuve de créativité et de compétences relationnelles, ce qui aidera les jeunes, qui apprendront à apprendre et à s'adapter aux innovations technologiques. Ces compétences comprennent la pensée complexe, la résolution de problèmes, les processus agiles, le travail d'équipe et la collaboration. Par exemple, en 2016, la Géorgie a inscrit les compétences relationnelles parmi les priorités de son plan national d'éducation et a envoyé des équipes d'appui comptant quatre personnes dans les écoles pour former les enseignants.
- c) Il est nécessaire de mettre l'accent sur l'enseignement des STIM, notamment en attirant davantage de filles et de femmes dans ces domaines qui sont en pleine expansion.
- d) Les États doivent connaître les prévisions en matière d'emploi. En plus des 50 millions d'emplois en technologies de pointe qui devraient être créés au cours de la prochaine décennie, on prévoit une augmentation de la demande d'aides-soignants à domicile et d'emplois nécessitant de la créativité ou relevant de l'économie verte.
- e) Les gouvernements doivent comprendre la nature changeante du travail : l'économie des petits boulots est en hausse, et l'augmentation des emplois virtuels signifie que certaines personnes n'ont plus besoin de migrer physiquement pour travailler.
- f) Les changements démographiques entraînent des changements au sein de la population active. Les gens vivent plus longtemps et beaucoup veulent travailler plus longtemps. Les jeunes travailleurs à la pointe de la technologie entrent sur le marché du travail en même temps que les travailleurs plus âgés, qui peuvent avoir besoin de mettre leurs compétences à jour.
- g) Il faut prêter attention à ceux qui travaillent dans le secteur informel, qui compte environ 3 milliards d'individus. Même des personnes très instruites finissent par travailler de manière informelle et n'ont donc pas accès à des ressources telles que l'orientation professionnelle et le mentorat. Une éducation publique suffisamment financée est essentielle pour limiter le travail informel.
- h) Les mondes cybernétique et physique convergent de plus en plus et de nombreux emplois devront donc être repensés. Les humains devront décider de la manière d'utiliser la robotique et l'IA, et pourraient avoir besoin de nouvelles politiques et réglementations pour encadrer ce changement.

V. Conclusion

Le monde est confronté à une crise mondiale de l'apprentissage, dans le cadre de laquelle des millions d'enfants ne sont pas scolarisés et de nombreux jeunes et adultes n'ont pas les connaissances de bases en calcul, en lecture et en écriture. L'audition parlementaire de 2020 a mis en évidence le fait qu'une éducation de qualité exige des gouvernements qu'ils investissent en faveur des enseignants ainsi que dans les infrastructures et les équipements. Les systèmes éducatifs doivent être équitables et inclusifs, et atteindre les groupes vulnérables et marginalisés. Afin de contribuer à la protection de notre planète, de répondre aux nouveaux défis mondiaux et de bâtir des sociétés pacifiques et démocratiques, les écoles doivent enseigner des compétences relationnelles et intégrer des cours sur le développement durable, l'environnement, la paix et les droits de l'homme.

Les parlementaires, l'UIP et l'ONU doivent travailler main dans la main pour investir de manière résolue dans l'éducation, qui crée des sociétés plus équitables, plus justes et plus prospères. L'apprentissage doit se faire tout au long de la vie, afin que les gens puissent régulièrement mettre à jour leurs compétences. Les programmes techniques et professionnels et d'autres formes de formation peuvent contribuer à préparer les travailleurs à un marché qui évolue rapidement sous l'effet de la quatrième révolution industrielle et des crises émergentes telles que celle des changements climatiques. Les parlementaires doivent promouvoir le droit fondamental à l'éducation, adopter les lois et les budgets nécessaires au financement des écoles et tenir les gouvernements responsables des progrès réalisés au regard de l'ODD 4.

Liste des intervenants

Modératrice : Laura Lynch, Société Radio-Canada (SRC)

Premier jour

Séance d'ouverture : l'Audition parlementaire 2020 et le 75^e anniversaire de l'ONU

Président de la 74^e session de l'Assemblée générale des Nations Unies, Tijjani Muhammad-Bande

Présidente de l'UIP, Gabriela Cuevas Barron

Directrice de cabinet du Bureau du Secrétaire général de l'ONU, Maria Luiza Ribeiro Viotti

Discours liminaire

Sous-Secrétaire général, Conseiller spécial de l'Administrateur du PNUD, Abdoulaye Mar Dieye

ODD 4 : Le rôle central de l'éducation dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030

Parlementaire (Finlande), Sebastian Tynkkynen

Parlementaire, Chambre des représentants (Indonésie), Fadli Zon

Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation, Stefania Giannini

Chercheur, Centre pour le développement durable, Earth Institute, Colombia University, Radhika Iyengar

L'éducation pour la paix et la démocratie : bâtir les fondements d'une citoyenneté active

Sénatrice (Argentine), Lucila Crexell

Ambassadrice, Observatrice permanente de l'Union africaine auprès de l'ONU Fatima Kyari Mohammed

Chef de la section Prévention et maintien de la paix, Bureau du Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme à New York, James Turpin

Président de la *Concentus Citizenship Education Foundation*, Canada, David Arnot

L'éducation comme instrument clé pour l'autonomisation des femmes et des filles (Beijing +25)

Sénatrice du Kenya, Présidente du Forum des femmes parlementaires de l'UIP, Susan Kihika

Ambassadeur, Représentant permanent de la Bulgarie auprès de l'ONU, Georgi Velikov Panayotov

Chef, Égalité des sexes et droits de l'homme, FNUAP, Nafissatou Diop

Directrice technique, Partenariat mondial pour l'éducation, Jo Bourne

Deuxième jour

Garantir un travail décent pour tous grâce à l'apprentissage, à la formation et à l'enseignement professionnel tout au long de la vie

Parlementaire, Bundestag (Allemagne), Ulrich Letchte

Ministre de l'éducation, Ghana, Matthew Opoku-Prempeh

Confédération syndicale internationale (CSI), Anna Bhyovskaya

L'Organisation des Nations Unies au XXI^e siècle

Conseiller spécial du Secrétaire général de l'ONU pour les préparatifs de la commémoration du soixante-quinzième anniversaire de l'Organisation, Fabrizio Hochschild

Secrétaire général de l'UIP, Martin Chungong

La quatrième révolution industrielle : que signifie-t-elle pour les systèmes éducatifs ?

Parlementaire (Géorgie), David Bakradze

Spécialiste affaires économiques, CNUCED, Raymond Landveld

Spécialiste en éducation, co-auteur de *Education and Inequality* (Oxfam), Caroline Pearce

Responsable mondial de l'avenir du travail, Deloitte, Steven Hatfield

Protéger notre planète par l'éducation au nom des générations futures

Sénateur (Italie), Pier Ferdinando Casini

Sous-Secrétaire général, Chef du Bureau de New York, PNUE, Satya S. Tripathi

Spécialiste de l'éducation des jeunes, ancienne membre du Forum des Nations Unies des peuples autochtones, Myrna Cunningham

Directrice de pays, The Hunger Project (Mexique), Montserrat Salazar

Renforcer le financement public pour de meilleurs résultats en matière d'éducation

Parlementaire, Assemblée nationale du Costa Rica, Rodolfo Rodrigo Peña Flores

Ambassadrice, Représentante permanente de l'Irlande auprès de l'ONU, Geraldine Byrne-Nason

Chef de l'éducation, UNICEF, Robert Jenkins

Signataire des Principes d'Abidjan, professeure agrégée, Éducation et développement international, Université de Western Ontario, Prachi Srivastava

Champion de l'éducation, Partenariat Mondial pour l'éducation, Mohamed Sidibay

Séance de clôture

Présidente de l'UIP, Gabriela Cuevas Barron

Président de la 74^e session de l'Assemblée générale des Nations Unies, Tijjani Muhammad-Bande