

PFII/2013/EGM
Original: Russian

UNITED NATIONS



NATIONS UNIES

DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS
Division for Social Policy and Development
Secretariat of the Permanent Forum on Indigenous Issues

INTERNATIONAL EXPERT GROUP MEETING
Indigenous Youth: Identity, challenges and hope: Articles 14, 17, 21 and 25
of the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples
(New York, 29-31 January 2013)

Paper Prepared by
Igor Yando

Молодежь коренных народов: самосознание, проблемы и надежды.

Уважаемые эксперты, дамы и господа!

Меня зовут Игорь Яндо и я представляю молодежь коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, населяющих огромную территорию с Кольского полуострова на западе и до Чукотки на востоке страны.

Молодёжь в любой культуре и в любом обществе — это поколение людей, проходящих стадию социализации, активно усваивающих моральные, образовательные, профессиональные и другие социальные функции. В более зрелом возрасте этот пласт общества сам становится транслятором новых норм и ценностей для последующих поколений. От их сознания самих себя как носителей языка, культуры и традиций своего народа зависит многообразие этнического мира в будущем.

Если сегодня тщательно проанализировать состояние дел в молодежной среде коренных народов, то, на мой взгляд, мы получим картину, расписанную далеко не в радужных тонах. Есть ряд тенденций, которые вызывают серьезные опасения за дальнейшее развитие и процветание малых народностей. Мы вынуждены констатировать: на современном этапе результатом взаимодействия цивилизации и традиционных культур все чаще становится ассимиляция. Происходит слияние одного народа с другим, при этом, как правило, меньшинство утрачивает свои культурные ценности, стирается национальное самосознание.

Данный доклад — это попытка выявить причинно-следственные связи по наиболее острым проблемам молодежи коренных народов и определить вектор движения по разрешению данных задач.

В основной своей массе беды и чаяния молодых людей самых разных национальностей весьма типичны. Всё многообразие актуальных вопросов целесообразно разделить на несколько блоков: во-первых, вопросы

образования; во-вторых, трудоустройство и отношение к труду; в-третьих, пьянство и алкоголизм.

1. Образование и воспитание представителей малых народностей.

Здесь пойдет речь об этносах, до сих пор ведущих традиционный образ жизни и не утративших связь с самобытной культурой. В основном это кочевники-оленоводы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Рассуждая об особенностях психофизиологического развития представителей малых этнических групп, на мой взгляд, не следует рассматривать молодость отдельно от периода становления личности в школьные и дошкольные годы. Сделаем небольшой экскурс в детство юных тундровиков.

В отличие от собратьев из города или села, у детей традиционной культуры нет возможности посещать детский сад. Ввиду кочевого образа жизни, на протяжении всего дошкольного возраста в их окружении находятся в среднем 5-7 человек. Получаемые навыки коммуникации и общения ориентированы лишь на узкий круг людей, главным образом, на членов семьи. Привычный мир полностью рушится в 6-7 лет, когда ребенка забирают в интернат. Здесь на протяжении всего учебного года дети живут в группах по 20 человек. Происходят значительные психо-эмоциональные преобразования в сознании ребенка. Начинается долгий процесс адаптации.

Существующая система образования не предусматривает специальных психолого-педагогических инструментов по работе с такими детьми. Положение усугубляется, когда первым учителем для тундровых детей становится педагог, который является представителем чуждой культуры. На первый план, при этом, выходит знание языка, как важнейшее условие коммуникации ученика с учителем. Зачастую языковой барьер на начальном этапе обучения не позволяет достичь качественного усвоения базовых знаний. В дальнейшем эти пробелы растут как снежный ком.

Отдельного разговора заслуживает такая проблема, как нехватка высоко профессиональных педагогических кадров из числа самих коренных народов. В настоящий момент воспитывают и обучают подрастающее поколение тундровиков и оленеводов педагоги самых разных национальностей. Без знания языка, быта, традиций коренного населения. Нередки случаи, когда

горе-учителя открыто демонстрируют негативное отношение к самобытной культуре своих воспитанников. Помыслы таких людей вполне ясны: они едут на край земли за лишь «длинным рублем». Все чаще при этом ведут себя как колонизаторы прошлых столетий.

В итоге такая система образования дает огромное количество детей, попадающих во всевозможные классы-коррекции. И, как правило, успешно заканчивают весь курс средней школы лишь единицы. Большой процент отсева приходится на 9 класс. Следовательно, студентами высших учебных заведений становятся еще меньшее количество представителей традиционной культуры.

Дальнейший образовательный процесс в стенах среднего или высшего учебного заведения приносит ряд новых вызовов. Если речь идет о бывшем воспитаннике интерната, то на первый план неминуемо выходят противоречия старых и новых условий жизни. Ценностные ориентации, нормы поведения и привычки, в силу объективных обстоятельств, подлежат пересмотру. Режим дня, как организационная основа образовательного процесса школы-интерната, сменяется полной свободой действий. Студенту предстоит самостоятельно организовывать свой досуг, распоряжаться свободным временем и деньгами. Тогда как городская среда таит в себе множество соблазнов и опасностей.

Для молодежи коренных народов это нелегкое испытание. И для определенного процента студентов оно становится непосильным. Отсев из учебных заведений особенно высок в первые годы профессионального обучения.

Данную проблему призван решать институт кураторства. В высших и средних учебных заведениях за каждой академической группой закреплен педагог. Но как показывают современные реалии, студенты из числа коренных народов нуждаются в особом внимании. Действующие меры не состоятельны.

2. Трудоустройство и отношение к труду у представителей традиционной культуры.

Для того чтобы вникнуть в суть вопроса необходимо проанализировать роль труда в традиционной культуре. В экстремальных климатических условиях тундры труд – это первое условие выживания. В народной педагогике трудовое воспитание находится на первом месте. Уважительное отношение к труду ребенок усваивает, что называется, с молоком матери. Дети с ранних лет начинают помогать родителям. Девочек воспитывают прилежными домохозяйками, они вместе с матерью следят за очагом, готовят еду, шьют одежду. Мальчики тем временем постигают азы управления стадом оленей, вместе с отцом ходят на рыбалку и охоту.

Однако, трудовое воспитание заканчивается ровно тогда, когда ребенка забирают в интернат. Если раньше он был помощником по хозяйству и получал за это, в первую очередь, моральное поощрение, то в условиях интерната в его труде просто нет необходимости. Девять месяцев в году дети живут на полном государственном обеспечении. Нехватку в труде призваны компенсировать различные творческие студии, кружки по декоративно-прикладному искусству и спортивные секции. Однако, школ, где в полной мере организуют досуг, крайне не достаточно. Сегодняшние воспитанники интернатов в основном коротают дни за просмотром телепередач и кинофильмов, играют в компьютерные игры или сидят в соцсетях. По большому счету дети превращаются в откровенных лоботрясов. Потребительское отношение к жизни формируется со школьной скамьи.

Более того, не нуждаются в производительном труде и большой процент современных кочевников. Если раньше они самостоятельно зарабатывали себе на пропитание (охотой, рыбалкой, разведением оленей), то теперь они живут за счет компенсационных выплат. 2000 рублей (это чуть больше 66 \$) ежемесячно перечисляется на счет каждого кочующего члена семьи. С одной стороны, такие меры поддержки – это благо для неработающих тундровиков: на эти деньги закупаются продукты первой необходимости. С другой стороны, это в известной мере бич для развития производительного труда и товарно-денежных отношений. Мы как птицы в клетке, которым

систематически подбрасывают дешевый корм: рано или поздно от ожирения потеряем способность летать. Итог известен.

Если говорить о вопросах трудоустройства, то следует отдельно рассматривать две категории молодежи коренных народов: 1. Те, кто желает трудиться в традиционных отраслях хозяйствования (оленоводство, рыболовство и пр.); 2. Те, кто закончил среднее или высшее учебное заведение и желает вернуться на малую Родину.

Для первой категории молодежи рынок труда не сулит сколько-нибудь надежных перспектив. Национальные общины, которые призваны снизить напряженность в этом вопросе, на сегодняшний день не справляются со своими функциями. Причины в хозяйственной, финансовой и налоговой безграмотности самих общинников. Как правило, выбирают такой вид хозяйственной деятельности молодые люди без образования.

У второй категории молодежи, хоть и есть профессиональное образование, но трудоустроится по специальности получается не всегда. Особенно остро вопрос стоит в отдаленных национальных поселениях. Для нас стал типичным такой сюжет: заканчивая учебное заведение, выпускник возвращается к себе домой. На работу его не берут под предлогом отсутствия вакансий. Тогда как трудовой коллектив учреждения, куда стремится попасть выпускник, на 70-80 процентов состоит из приезжих граждан (об этом уже упоминалось выше). Молодой специалист вынужден либо уехать из родного дома, либо устроится на низкооплачиваемую работу не по специальности.

3. Пьянство и алкоголизм коренного населения.

Пьянство и алкоголизм по-прежнему остается одной из самых острых социальных проблем для коренного населения. Особенностью физиологии малых народностей является быстрое формирование алкогольной зависимости и особая картина развития данной болезни. В группу риска в первую очередь попадают подростки и молодежь. Как показывают исследования ученых Всемирной организации здравоохранения, в организме коренных малочисленных народов отсутствуют ферменты, расщепляющие алколоиды. Поэтому у молодежи коренных народов быстрее формируется

зависимость, и алкоголь оказывает сильное разрушающее воздействие на мозг.

Причин молодежного пьянства и алкоголизма масса. В основном они носят социальный характер: это безработица, «скатывание» по социальной лестнице, элементарное безделье. Проблема особенно остро ощущается в отдаленных национальных поселениях, где нет спортивных сооружений и досуговых центров. Огромная масса молодых людей живут по такому сценарию: днем зарабатывают – ночью пропивают.

Алкоголизм имеет и психологические причины. Наиболее склонны к пьянству люди с низкой самооценкой, часто пребывающие в депрессивном состоянии и переживающие внутриличностный конфликт. Проблемы психологического характера неизменные спутники процесса ассимиляции. Экспансия унифицированной "европейской" культуры, сталкивающейся с этнически специфичными традиционными культурами, приводит к появлению маргинальной этничности среди представителей меньшинства. Индивидуум отказывается принимать свою культуру, считая ее менее привлекательной и «низкой», и в то же время осознает свою неполную приобщенность к более «высокой» по статусу общности.

Основополагающий вопрос «кто я?» стоит в первую очередь перед молодым поколением. Ответ на этот вопрос зависит от того какие шаги сегодня предпримет государство, общественность и сама молодежь. Очевидно одно: пришло время действовать.

Рекомендации:

1. Следует активнее решать вопросы дошкольного образования представителей малых этносов. Необходимо разработать специальные учебно-методические комплексы для детей традиционной культуры. Азбука, словари, правила поведения в обществе и т.д. – такие пособия должны появиться в каждом национальном жилище, где есть дети.
2. Следует начать работу по ликвидации педагогической неграмотности и среди родителей. В современном чуме есть такие атрибуты цивилизации как: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, и даже антенны спутникового

телевидения. К сожалению, не все тундровики тщательно подбирают контент просмотра. Зачастую в неокрепшую психику юного тундровика вливаются массы кинофильмов. Особым спросом (впрочем, как и везде) пользуются популярные жанры, список которых далеко не ограничивается боевиками и комедиями.

3. Следует разработать специальные психолого-педагогические программы по адаптации детей традиционных культур к условиям школы-интерната. Такие программы в первую очередь должны быть направлены на развитие лидерских качеств, навыков коммуникации и общения.
4. Необходима работа и с педагогическими кадрами национальных школ. Представляется целесообразной подготовка ознакомительных этнографических курсов для педагогов из числа представителей других культур. Чтобы добиться успехов на педагогическом поприще, одних только знаний методики и предмета далеко не достаточно.
5. Необходимо разработать учебные программы для молодежи не получивших базового школьного образования. Причем, слушателям вечерней школы следует преподавать в равной степени и тренинговые занятия по развитию личности.
6. Следует разработать на государственном уровне концепцию воспитания национальной школы. Воспитание детей традиционной культуры должно быть основано на принципах народной педагогики.
7. Необходимо создавать условия для более интенсивного развития такого вида хозяйственной деятельности коренных народов как община. Представляется целесообразным разработать специальные обучающие курсы для молодежи, ведущей традиционный образ жизни. Для охвата наибольшего количества слушателей, подобные курсы должны находиться в ведении мобильных групп тренеров.
8. Инициировать законопроект о квотировании рабочих мест в отдаленных национальных поселениях для представителей молодежи коренных народов.
9. Создавать условия для вовлечения молодежи коренных народов к представительству во всех уровнях власти.

10. Инициировать законопроект о регулировании поставок и розничной продажи алкогольной и спиртосодержащей продукции в районах компактного проживания малочисленных этносов.
11. Инициировать государственную программу по оснащению отдаленных национальных поселений спортивными и досуговыми учреждениями.

Как известно, образование – это ключ к успеху. Эта мысль проходит красной нитью через большинство вопросов моего доклада. Воплощение названных идей в жизнь даст основание полагать, что у молодежи коренных народов есть светлое будущее. Инвестиции в образование всегда приносили ощутимые дивиденды.

Спасибо за внимание!