

## Unidad didáctica para la exposición informativa sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Introducción:

**Hola,** y gracias por dedicar su tiempo a la tarea de facilitar la divulgación a través de la educación. Nos complace saber que va a ayudar a difundir los conocimientos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esperamos que, con el vídeo musical sobre los Objetivos y nuestro material informativo, le resulte más fácil dirigir el diálogo y el debate.

En esta unidad didáctica podría ser útil contar, entre otros recursos, con un monitor para mostrar el vídeo, copias de los documentos de antecedentes, copias de la hoja de actividades para la unidad didáctica, enlaces de Internet y útiles de escritura. Tenga en cuenta que todo lo mencionado son referencias para usted y sugerencias para ayudarle en la labor de enseñanza. No constituyen en absoluto un formato restrictivo ni obligatorio. Esperamos que esta unidad didáctica sea de provecho para muchos estudiantes de diferentes orígenes y circunstancias. Por tanto, tenga en cuenta las características de su grupo en concreto. Trate de plantear preguntas y respuestas que sean personales y pertinentes para el grupo con el que esté trabajando. Siga su propio criterio a la hora de decidir la gestión del tiempo más adecuada para los estudiantes con los que haya de trabajar.

Este material informativo incluye los siguientes elementos:

- Hoja de actividades (con preguntas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y preguntas para debate)
- Guía informativa detallada (planteamiento sugerido con una propuesta de distribución del tiempo para una sesión de entre 45 y 60 minutos, junto con actividades adicionales para los grupos que superan la hora, así como preguntas frecuentes de referencia)
- Sinopsis de la guía informativa
- Actividades de seguimiento propuestas para los grupos, con un tiempo adicional que supera la hora

# Unidad didáctica para la exposición informativa sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Introducción:

2/24

- Recursos adicionales:
  - [un.org/sustainabledevelopment/es/](http://un.org/sustainabledevelopment/es/) (permite hacer clic en cada Objetivo para obtener más información)
  - <https://trello.com/b/NKZYxTsa/the-sustainable-development-goals-17-goals-to-transform-our-world>
  - <https://trello.com/b/rlwXpwx/sdgs-branding> (incluye traducciones de los logos, los carteles y las pancartas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible)
  - [http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/05/The-World-We-Want-Double-Page-Booklet-style\\_HiRes\\_English.pdf](http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/05/The-World-We-Want-Double-Page-Booklet-style_HiRes_English.pdf) (enlace a una breve introducción sobre cada Objetivo)
  - <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs> (página principal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible)

# Descripción de la guía informativa para usar con el vídeo musical sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible

3/24

- 1. Introducción: sueños y objetivos** **5 a 10 min.**
  - a. Haga algunas preguntas para romper el hielo:
    - i. Señale problemas actuales
    - ii. Imagine cómo será el mundo en el futuro
    - iii. Señale problemas del futuro
    - iv. ¿Qué problemas espera que se hayan resuelto para entonces?
  - b. Haga clic en el enlace a los Objetivos.
- 2. Breve presentación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las Naciones Unidas: contexto** **3 min.**
- 3. Ponga el vídeo musical** **3 a 5 min.**
  - a. Pregunte a los estudiantes qué les ha llamado la atención o les ha sorprendido.
- 4. Objetivos universales, inclusivos e indivisibles para transformar el mundo** **10 min.**
  - a. Entregue la hoja de actividades y deje que los estudiantes rellenen las preguntas A1 y A2.
  - b. Explique la interconexión existente entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
  - c. Enuncie el eslogan internacional de “universales, indivisibles e inclusivos”.  
Deje muy claros los términos: inclusivos (todas las personas), indivisibles (todos los Objetivos), universales (todos los países).
- 5. Explique los Objetivos de Desarrollo Sostenible más detalladamente** **5 a 10 min.**
- 6. Vuelva a poner el vídeo, pero pida que escuchen el estribillo** **10 min.**

- a. Pregunte a los estudiantes si han observado alguna otra cosa que les haya llamado la atención esta segunda vez.
- b. Examine la pregunta B1. Los estudiantes deben comprender el significado de la expresión: “Recogemos lo que sembramos” [*cada una de las decisiones que tomemos los seres humanos nos afectará a todos. Un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades*].
- c. Insista en los términos “indivisibles” e “inclusivos”.

## 7. Universalidad

5 a 10 min.

- a. Explique que todos los países han suscrito los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- b. Explique posibles diferencias de significado en los Objetivos según las circunstancias.
- c. Deje que los estudiantes discutan las preguntas B2 y B3.

## 8. Todos rendimos cuentas, todos somos responsables:

**puesta en práctica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible** 3 a 5 min.

1. Aborde la pregunta B4 y deje que los estudiantes debatan y compartan lo que pueden hacer para ayudar a poner en práctica los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. Distribuya los documentos de antecedentes titulados “Por qué los Objetivos importan” al final de la actividad:

<https://trello.com/b/NKZYxTsa/the-sustainable-development-goals-17-goals-to-transform-our-world>.

## Actividades para grupos con más de una hora de tiempo adicional

- Muestre el desempeño actual del país de origen de los estudiantes (enlace al sitio web).
- Pida a los estudiantes que comenten los documentos de antecedentes sobre “Por qué los Objetivos importan” distribuidos al concluir la unidad didáctica:  
<https://trello.com/b/NKZYxTsa/the-sustainable-development-goals-17-goals-to-transform-our-world> [quinta columna del tablero Trello].
- Pídeles que creen eslóganes para educar acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: las Naciones Unidas utilizan los adjetivos “universales, indivisibles e inclusivos” para describir los Objetivos. Proponga a los estudiantes que elaboren su propio eslogan para describir sucintamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- En el coro, los artistas de *Hip Hop* habían escrito el siguiente estribillo:

*“ 17 sustainable development goals  
To improve life all around the globe.  
Protecting human health and the environment”*

(17 Objetivos de Desarrollo Sostenible  
para mejorar la vida en todo el planeta.

Proteger la salud humana y el medio ambiente).

Pida a los estudiantes que creen su propio estribillo utilizando los Objetivos que les parezcan importantes.

- Proponga a los estudiantes que diseñen una campaña en los medios sociales para sensibilizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Organice un concurso por escrito o en forma de debate sobre el tema: “Quién puede argumentar del modo más convincente que los Objetivos de Desarrollo Sostenible son objetivos encaminados a consolidar la paz”.
- Propóngales que hagan y coloreen dibujos sobre cómo esperan que sea 2030 si se cumplen los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Monte una galería en clase colgando los dibujos en las paredes del aula.
- Pida a los estudiantes que se inventen una historieta sobre lo que pueden hacer para poner en práctica los Objetivos de Desarrollo Sostenible, parecida al cómic sobre los Objetivos Mundiales: [http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/A-To-Do-List-for-the-Planet\\_Page\\_19\\_Image\\_0001.jpg](http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/A-To-Do-List-for-the-Planet_Page_19_Image_0001.jpg).

Nota: Para obtener más información, consulte la guía informativa detallada.

**1. INTRODUCCIÓN: sueños y objetivos**

**5 a 10 min.**

- a. El facilitador escribe el año en curso en la pizarra.
- b. Pregunte cuáles son los problemas mundiales de la actualidad.
- c. El facilitador pone el epígrafe: “Problemas mundiales” debajo del año en curso.
- d. Escriba las respuestas debajo del epígrafe o alrededor.
- e. Muestre el epígrafe “2030”.
- f. Pregunte: “¿Qué edad tendréis en 2030?”.
- g. ¿Cómo esperáis que sea vuestra vida en 2030?
- h. ¿Cómo os gustaría que fuera el mundo en 2030?
- i. Muestre el epígrafe “Problemas mundiales”.
- j. Pregunte: “¿Cómo os imagináis que serán, posiblemente, los problemas mundiales en 2030? ¿En qué se diferencian esos problemas de los actuales? ¿Tienen alguna relación con los problemas de hoy?”.
- k. ¿Qué problemas esperáis que se hayan resuelto para entonces?
- l. Estos son nuestros Objetivos, los que nos van a ayudar a pasar de tener problemas en 2016-2017 a encontrar soluciones en 2030.

- m. Explique a los estudiantes que los dirigentes mundiales también han pensado en el futuro y en cómo quieren que sea el mundo. Coménteles que al igual que ellos, también han fijado objetivos mundiales que quieren que se alcancen o se cumplan antes de 2030.



**2. BREVE PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y****LAS NACIONES UNIDAS: CONTEXTO****3 min.**

- a. En septiembre de 2015, los Jefes de Estado y de Gobierno y los Altos Representantes se reunieron en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York y acordaron nuevos objetivos mundiales. Los llamaron Objetivos de Desarrollo Sostenible o, de forma abreviada, ODS.
- b. Muestre el rótulo: “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”.
- c. Compruebe que los estudiantes comprenden el término “desarrollo sostenible”. Si los estudiantes no tienen claro lo que significa, hágales preguntas y compruebe si pueden aclarar el concepto entre ellos. De no ser así, ofrezca una definición del desarrollo sostenible y un ejemplo. Se podría usar la siguiente definición: “El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. Un buen ejemplo de sostenibilidad es explicar que la decisión de talar todos los bosques para destinar las tierras a la agricultura con el fin de ayudar a la economía no sería una solución sostenible ni duradera para el crecimiento económico. A largo plazo, esta acción destruiría la diversidad biológica, agravaría los efectos del cambio climático y acabaría teniendo enormes

costos financieros. Las soluciones sostenibles no son soluciones rápidas, sino que implican un cambio que traiga consigo soluciones duraderas y positivas que no afecten negativamente a otros Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- d. Los países procuran trabajar incansablemente para lograr estos Objetivos antes de 2030.
- e. El año 2015 no era la primera vez que los países se reunían para examinar qué hacer en aras de un futuro mejor. En 2000, 15 años antes, las Naciones Unidas acordaron ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio que tenían como plazo límite 2015 y dieron lugar al movimiento de lucha contra la pobreza más eficaz de la historia. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los superan.
- f. **¿Cuáles son estos Objetivos?**
- g. Remita a los estudiantes al **gráfico de los Objetivos de Desarrollo Sostenible** y mencione todos los Objetivos:
- h. Las Naciones Unidas decidieron poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo; luchar contra las desigualdades dentro de los países y entre ellos; construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas; proteger los derechos humanos y promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas; y garantizar la protección duradera del planeta y sus recursos naturales.

Estamos resueltos también a crear las condiciones necesarias para un crecimiento económico sostenible, inclusivo y sostenido, una prosperidad compartida y el trabajo decente para todos, teniendo en cuenta los diferentes niveles nacionales de desarrollo y capacidad.

- i. El modo de lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible se inspira en los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas, incluido el pleno respeto del derecho internacional.

¿Qué es la Carta de las Naciones Unidas? Breve descripción.

<b>3. Ponga el vídeo musical sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>3 a 5 min.</b>
---	-------------------

- a. Pregunte a los estudiantes qué les ha llamado la atención o les ha sorprendido.
- b. Escriba las respuestas en la pizarra.

<b>4. Objetivos universales, inclusivos e indivisibles para transformar el mundo</b>	<b>10 min.</b>
--	----------------

- a. Distribuya la hoja de actividades a los estudiantes.
- b. Pídales que tracen una línea aleatoria entre dos Objetivos en la cara A de la hoja de actividades.
- c. Pregunte cómo están conectados esos Objetivos. Deje que los estudiantes debatan entre ellos.

d. Explique la interconexión existente entre los Objetivos de Desarrollo

Sostenible:

- Aunque parezca que determinados Objetivos son más pertinentes que otros, es importante señalar que todos los Objetivos son igual de importantes para el mundo y que todos ellos están relacionados. Por ejemplo, la eliminación del hambre no es posible si existe la pobreza.
- Una educación de calidad (Objetivo 14) es necesaria para ayudar a poner fin a la pobreza y empoderar a las personas económicamente y permitir que la población tenga una cantidad suficiente de alimentos. Sin embargo, la educación de calidad en sí misma no es posible si faltan la innovación y una infraestructura resiliente o si persiste la desigualdad.
- Otro ejemplo: no es sostenible crear trabajo decente y crecimiento económico (Objetivo 8) sin tener en cuenta la acción por el clima (Objetivo 13) y la vida de ecosistemas terrestres (Objetivo 15). No se pueden cortar los bosques sin más con el único propósito de crear puestos de trabajo y estimular las oportunidades económicas.

e. Enuncie los términos que se están utilizando: **“Objetivos universales, inclusivos e indivisibles para transformar el mundo”**. (Puede colgar estos términos en la pared o escribirlos en la pizarra). Compruebe que los

estudiantes los comprenden. Deje que los estudiantes se respondan entre ellos. Deje muy claros los términos: “inclusivos” (todas las personas), “indivisibles” (todos los Objetivos), “universales” (todos los países).

- Ya hemos visto el significado de “indivisibles” y “universales” en el punto 4c.
- Para explicar “transformar”, recuerde a los estudiantes que piensen en la vida en 2030. Como se ha examinado en el punto 1, letras c) a k), para que las cosas mejoren en el mundo debe haber cosas que cambien. Y, cuando las cosas cambian, las personas cambian y sus vidas también.

<b>5. Explique los Objetivos de Desarrollo Sostenible más detalladamente</b>	<b>5 a 10 min.</b>
--	--------------------

Proporcione información básica para subsanar las deficiencias. Si desea obtener más información, consulte:

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

<b>6. Vuelva a poner el vídeo, pero pida que escuchen el estribillo</b>	<b>10 min.</b>
---	----------------

- a. Pregunte a los estudiantes si han observado alguna otra cosa que les haya llamado la atención esta segunda vez.
- b. Examine la pregunta B1.

- Discuta con los estudiantes el significado del verso: “Recogemos lo que sembramos”. [Esta expresión significa que las decisiones que tomamos tienen consecuencias para todos nosotros. Cada una de las decisiones que tomemos los seres humanos nos afectará a todos. Un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades].
- Insista en los términos “indivisibles” (todos los objetivos) e “inclusivos” (todas las personas) del estribillo.

<b>7. Universalidad</b>	<b>5 a 10 min.</b>
-------------------------	--------------------

- a. Explique que todos los países han suscrito los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

“Todos los países aceptan esta Agenda y se aplica a todos ellos, aunque teniendo en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada uno y respetando sus políticas y prioridades nacionales. Los presentes Objetivos y metas son universales y afectan al mundo entero, tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo”.

- b. Explique posibles diferencias de significado en los Objetivos según las circunstancias.

- Por ejemplo, en algunos lugares del mundo la salud y el bienestar (Objetivo 3) pueden implicar que se preste una particular atención a la lucha contra la malnutrición. En otras partes del mundo, la salud y el bienestar pueden conllevar que se luche de manera especial contra la obesidad. Y en otros lugares se hará hincapié en ambas cosas.
  - Otro ejemplo puede referirse al agua limpia y el saneamiento (Objetivo 6); en algunas partes del mundo, es posible que el acceso al agua implique la necesidad de recorrer varias millas a pie por la mañana o la falta de acceso a retretes, mientras que en otras partes del mundo este Objetivo tal vez tenga más que ver con la contaminación o el despilfarro de agua.
- c. Deje que los estudiantes discutan las preguntas B2 y B3.

<b>8. Todos rendimos cuentas, todos somos responsables: puesta en práctica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>3 a 5 min.</b>
--	-------------------

- a. Remita a los estudiantes a la pregunta B4. Deje que los estudiantes debatan e intercambien sus respuestas.
- b. Los estudiantes deben escribir en la hoja de actividades e intercambiar sus Objetivos.

- c. Al finalizar la unidad didáctica, distribuya los documentos de antecedentes sobre “Por qué los Objetivos importan”: <https://trello.com/b/NKZYxTsa/the-sustainable-development-goals-17-goals-to-transform-our-world>.



### Preguntas frecuentes:

A continuación, se exponen algunas preguntas que pueden surgir durante su exposición informativa. Hemos proporcionado algunas sugerencias de respuesta que pueden servirle de ayuda.

**P:** ¿Están los Objetivos de Desarrollo Sostenible ordenados por clasificación de importancia?

**R:** No, el orden no determina una clasificación de los Objetivos.

**P:** ¿Por qué no se incluyen entre los objetivos mundiales la igualdad y los recursos de los grupos marginados?

**R:** El Objetivo 10, relativo a la desigualdad, afronta la situación penosa de los grupos marginados y llama la atención sobre la necesidad de que estos grupos obtengan acceso a la salud, la educación y otros activos. De hecho, los 17 Objetivos tratan de asegurar que nadie se quede atrás a medida que trabajamos para poner fin a la pobreza, hacer frente a la desigualdad y luchar contra el cambio climático.

**P:** ¿Qué eran los Objetivos de Desarrollo del Milenio?

**R:** Los Objetivos de Desarrollo del Milenio eran objetivos mundiales que establecieron las Naciones Unidas en el año 2000 para afrontar los problemas de la pobreza, la educación, la desigualdad entre los géneros, la mortalidad en la niñez, la salud materna, las enfermedades, la sostenibilidad ambiental y la alianza mundial para el desarrollo antes del año 2015. Estos Objetivos han contribuido a reducir la pobreza a la mitad, han disminuido la propagación del VIH/SIDA y han proporcionado acceso a la enseñanza primaria universal.

Para obtener más información, remítase al vínculo suministrado:

<http://www.un.org/es/millenniumgoals/>.

## Actividades para grupos con más de una hora de tiempo adicional

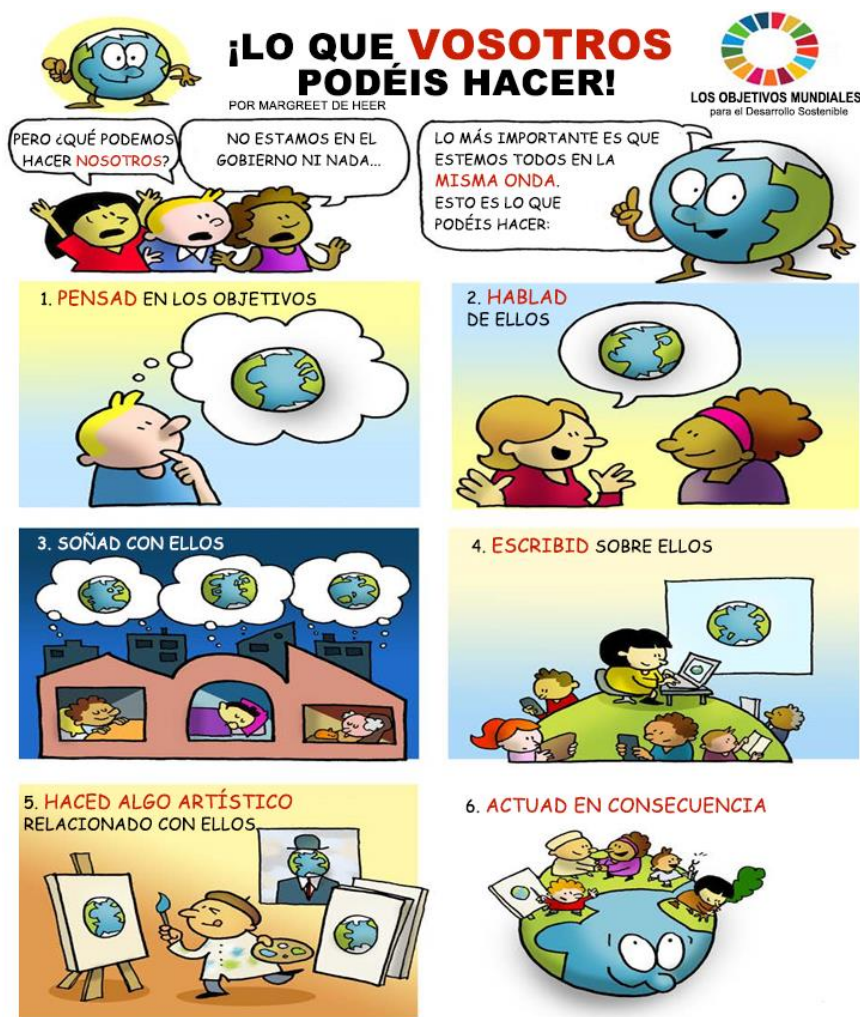
- Muestre el desempeño actual del país de origen de los estudiantes (enlace al sitio web).
- Pida a los estudiantes que comenten el folleto de dos páginas sobre “Por qué los Objetivos importan” distribuido al concluir la unidad didáctica: <https://trello.com/b/NKZYxTsa/the-sustainable-development-goals-17-goals-to-transform-our-world>.
- Pídale que creen eslóganes para educar acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: las Naciones Unidas utilizan los adjetivos “interconectados, inclusivos, transformativos” para describir los Objetivos. Proponga a los estudiantes que elaboren su propio eslogan para describir sucintamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- En el coro, los artistas de *Hip Hop* habían escrito el siguiente estribillo:

*“17 sustainable development goals  
To improve life all around the globe.  
Protecting human health and the environment”.*

(17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para mejorar la vida en todo el planeta. Proteger la salud humana y el medio ambiente).

Pida a los estudiantes que creen su propio estribillo utilizando los Objetivos que les parezcan importantes.

- Proponga a los estudiantes que diseñen una campaña en los medios sociales para sensibilizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Organice un concurso por escrito o en forma de debate sobre el tema: “Quién puede argumentar del modo más convincente que los Objetivos de Desarrollo Sostenible son objetivos encaminados a consolidar la paz”.
- Propóngales que hagan y coloreen dibujos sobre cómo esperan que sea 2030 si se cumplen los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Monte una galería en clase colgando los dibujos en las paredes del aula.



Pida a los estudiantes que se inventen una historieta sobre lo que pueden hacer para poner en práctica los Objetivos de Desarrollo Sostenible, parecida al cómic sobre los

Objetivos

Mundiales:  
[http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/A-To-Do-List-for-the-Planet\\_Page\\_19\\_Image\\_0001.jpg](http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/A-To-Do-List-for-the-Planet_Page_19_Image_0001.jpg)

A

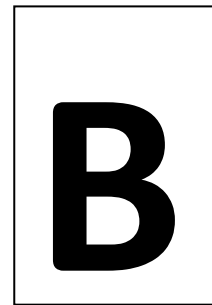
# Hoja de actividades



A.1. Traza una línea entre dos Objetivos.

A.2. *¿Ves la conexión?*

Explica de qué forma están vinculados o relacionados entre sí esos dos Objetivos.



*“Sufrimos las consecuencias de nuestra acciones”.*

**B.1.** ¿Qué crees que significa la última línea del estribillo? ¿Quién es responsable de lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, según el estribillo?

¿Y eso qué significa?

Examina otra parte del estribillo del vídeo musical:

*17 sustainable development goals  
To improve life all around the globe  
(17 Objetivos de Desarrollo Sostenible  
para mejorar la vida en todo el planeta).*

**B.2.** Aunque todos los Objetivos son importantes y están interconectados, ¿qué Objetivos te parecen a ti más importantes?

**B.3.** ¿Qué Objetivos son más importantes para tu país?

**B.4.** ¿Qué Objetivos vas a defender o promover? ¿Cómo vas a ayudar a lograrlos?

Enumera tres medidas que vas a adoptar para ayudar a lograr un Objetivo.

- 
- 
- 

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

[http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/05/The-World-We-Want-Double-Page-Booklet-style\\_HiRes\\_English.pdf](http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/05/The-World-We-Want-Double-Page-Booklet-style_HiRes_English.pdf) (enlace a una breve introducción sobre cada Objetivo)

<https://careers.un.org/lbw/home.aspx?viewtype=ip> (enlace a información sobre las pasantías en las Naciones Unidas)