

目标 2

普及小学教育

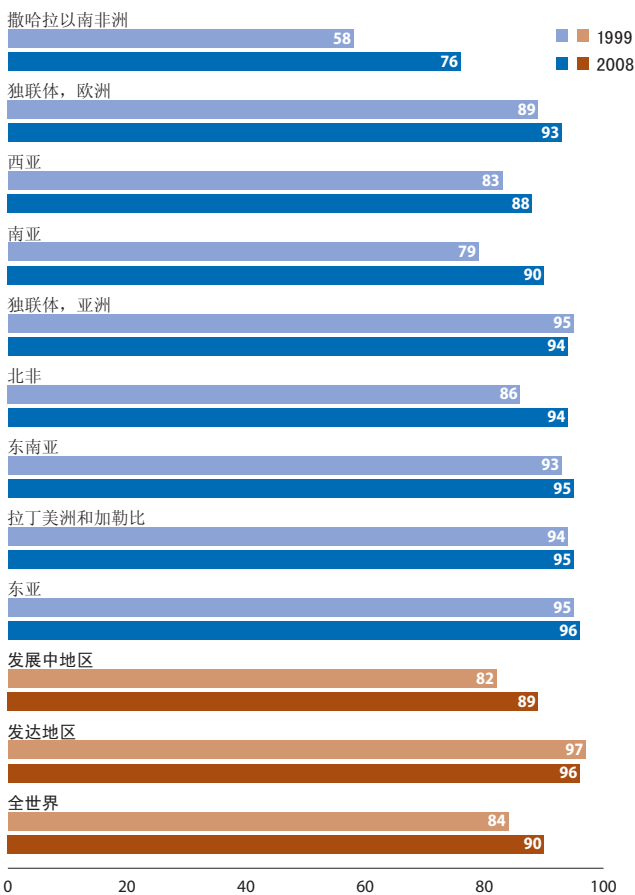


具体目标

确保到2015年，世界各地的儿童，不论男女，都能上完小学全部课程

尽管许多贫穷国家作出了巨大的进步，2015年实现普及教育的希望渺茫

1998/1999 和 2007/2008经调整的小学净入学率
* (百分比)



* 在上小学或中学的小学教育适龄儿童人数占相应年龄组人口总数的百分比

注: 无大洋洲数据

小学入学人数继续上升，在发展中世界达到89%。但是，前进的步伐尚不足以确保所有女孩和男孩在2015年以前完成小学全部课程。

要按期实现这个目标，所有达到小学正式入学年龄的儿童必须在2009年左右入学，当然这取决于小学基础教育的长度和学校是否能让学生全程完成小学教育。但在有一半有数据可查的撒哈拉以南非洲国家中，2008年至少有四分之一的小学适龄儿童失学。

要实现此目标，各国还必须确保有足够的教师和教室以满足需求。从现在起至2015年，仅在撒哈拉以南非洲，所需新教师的人数就等于该地区目前的教师队伍数量。

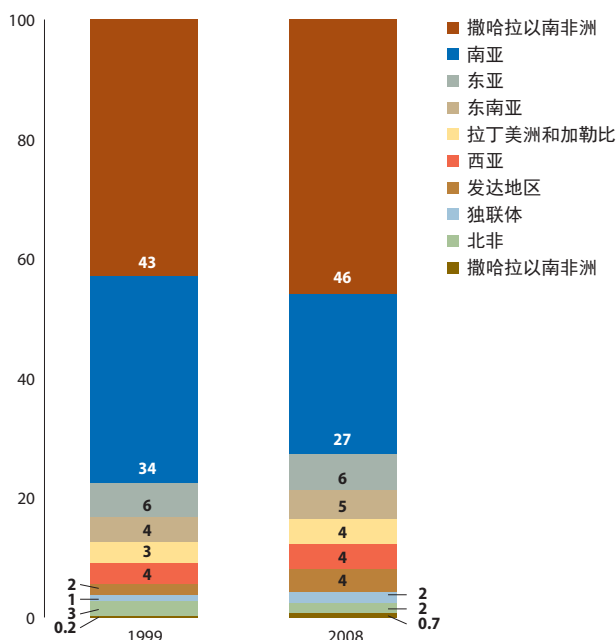
尽管存在这些挑战，许多地区仍然取得较好成绩。虽然撒哈拉以南非洲的入学率仍然是所有地区中最低的，但亦增加了18个百分点——从1999年的58%增至2008年的76%。南亚和北非也取得了进展，在过去的十年中，这两个地区的入学率分别增加了11和8个百分点。

甚至一些最贫穷国家也取得了重大进展，其中大多在撒哈拉以南非洲。布隆迪取消小学收费使小学入学率自1999年以来增加了三倍，并在2008年达到99%。同样，坦桑尼亚同期入学率也增加了一倍。危地马拉、尼加拉瓜和赞比亚也突破了90%的门槛，向普及初等教育迈进了一大步。

促使儿童迈进校门是非常重要的第一步。但要获得受教育的全部好处，他们必须继续在学校上课。在一半有数据可查的撒哈拉以南非洲地区中，30%以上的小学生在上完最后一年级之前退学。

撒哈拉以南非洲和南亚是绝大多数儿童失学的地区

1999年和2008年，失学儿童地区分布（百分比）

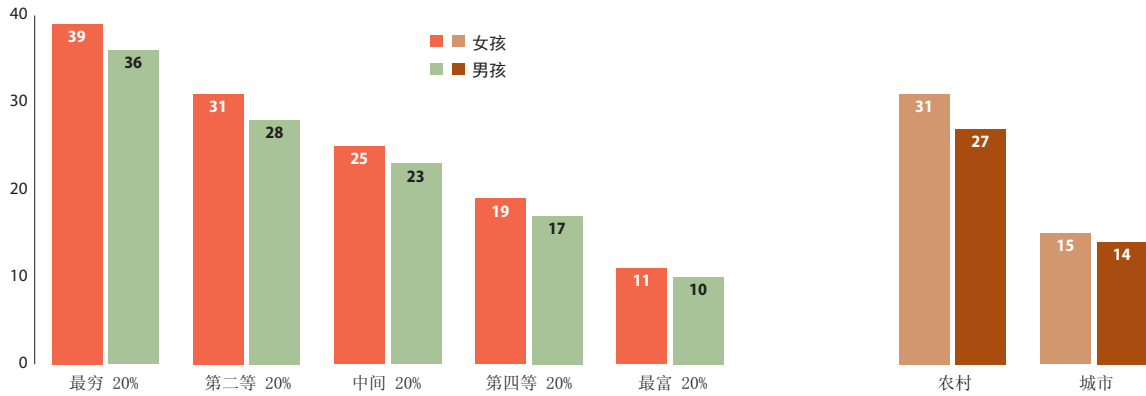


即使学龄儿童数量继续上升，辍学儿童的总数正在减少——从1999年的1亿6千万降至2008年的6千9百万。几乎这些儿童的一半（3千1百万）是在撒哈拉以南非洲，超过四分之一（1千8百万）在南亚。

失学人口的性别差距也有所缩小：在全球范围内，女孩在这一组人口中的比例从1999年的57%下降至2008年的53%。然而，在一些地区，这一比例更大，如非洲北部的失学儿童中女孩比例为66%。

不平等阻挠了在普及教育方面取得进展

2000年至2008年，根据贫富五个等级、居住地区、性别，42个国家失学儿童的分布（百分比）



来自42个国家的住户数据表明，农村儿童失学的几率是居住在城市儿童的两倍。数据还显示，城乡差距在女孩中略大于男孩。但是教育最大的障碍是贫穷。女孩在最贫穷的20%的家庭受教育的机会最少——她们失学的几率是最富有家庭女孩的3.5倍，是最富有家庭男孩的4倍。相比所有其他群体，最富裕家庭的男孩失学的可能最低（10%）。

儿童失学的原因众多，包括费用。社会和文化障碍也很普遍。在许多国家，教育女孩被普遍认为不如

教育男孩有价值。而且全世界的残疾儿童比同龄非残疾儿童面临更有限的机会。

在不同发展水平的国家中，残疾和边缘化在教育上的联系是显而易见的。在马拉维和坦桑尼亚，残疾会使一个孩子永远不能上学的概率增加一倍，在布基纳法索，这一风险会增加到2.5倍。即使在已接近达到普及初等教育目标的一些国家，被排除在初等教育之外的大多为有残疾的儿童。在保加利亚和罗马尼亚，7至15岁儿童的净入学率在2002年超过90%，但在有残疾的儿童中仅为58%。