

## **Efectos del Programa de Educación en Población de El Salvador sobre la Juventud Rural y Su Futura Natalidad**

**Richard H. Cain, MPIA**  
**Beth Osborne Daponte, Ph.D.**  
**21 de Setiembre, 1999**

Esta investigación no hubiera sido posible sin la colaboración de muchas personas. Del Ministerio de Educación de El Salvador, agradecemos a Lesvia Estebes, Verónica Morales, Rosa Luz Vega, María de la Paz de García, Fidel Alvarez y Francisco Machado por su ayuda con el contenido de los cuestionarios, la selección de escuelas y la logística. También del Ministerio de Educación agradecemos profundamente a Rocío Lemus la realización de entrevistas en grupos definidos, a Orlando Juárez por llevarnos hasta el fin del mundo y traernos de vuelta y a Venancio Molina e Iris Reyes por facilitar el trabajo dentro del sistema educativo de El Salvador. Del Fondo de la Población de las Naciones Unidas, agradezco a Martha F. de Moyano, Alba Aguirre, Jairo Palacio, Ana Gladys de Cortéz, Mario Morales, y Fressia Cerna por permitir el uso de su oficina, promover la cooperación, y aportar otras valiosas contribuciones. Agradecemos a Herbert Guerra su bienvenida y asistencia en su país, y a todos los maravillosos profesores y estudiantes de El Salvador que dedicaron su tiempo para ayudarnos en este estudio. Esta investigación fue financiada por The Tinker Foundation, por el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Pittsburgh, y por Martin Staniland, Decano del Curso de Postgrado de asuntos Públicos e Internacionales de la Universidad de Pittsburgh. También agradecemos a los profesores Ravi Sharma, Rolland Paulston y Karen Peterson de la Universidad de Pittsburgh, Profesor Rajen Mookerjee de Penn State, Silvia del Cid y especialmente al Profesor William Vogt de la Universidad Carnegie Mellon por sus sugerencias sobre

el análisis y el contenido de este documento. Las opiniones aquí expresadas son exclusivamente de los autores.

## **Introducción**

### Programas de Educación en Población: Objetivos y Efectos

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) y el UNFPA (Fondo de las Naciones Unidas para la Población) han suministrado soporte técnico y financiero para el diseño y la implementación de un grupo de temas educativos, los cuales son conocidos en conjunto como Educación en Población, en escuelas primarias en casi 80 países. Esta educación, la cual varía en función del país, generalmente se centra en temas demográficos, ecológicos y de vida familiar. En algunos países, la educación sobre reproducción es un componente adicional.<sup>1</sup> Estas áreas incluyen la Educación de muchas materias, como la igualdad de sexos, autoestima, responsabilidad de los padres, crecimiento de la población, los efectos del crecimiento de la población, la responsabilidad de todos para proteger el medio ambiente, la reproducción humana y, en algunos países, la contracepción natural y artificial.

Los gobiernos nacionales y sus Ministros de Educación empezaron a implementar la Educación en Población a finales de 1960.<sup>2</sup> India (1968), Filipinas (1972), y Tailandia (1972) fueron algunos de los primeros en iniciar los programas. La Educación en Población en Latinoamérica se remonta a 1970, cuando la UNESCO comenzó el Programa Regional de la Educación en Población para Latinoamérica y El Caribe.<sup>3</sup> A principios de los años 70, la UNESCO y el UNFPA trabajaron para concientizar a los líderes educativos en Latinoamérica sobre el impacto del crecimiento de la población en el desarrollo y la necesidad de un programa que pudiera ayudar a reducir la natalidad. Sus esfuerzos coincidían con los de muchas personas de profesión médica, que alentaban programas de Educación de Reproducción y vida familiar para reducir tanto embarazos indeseados como la exposición a serios riesgos de aborto bajo condiciones poco higiénicas.<sup>4</sup> El primer programa de Educación en Población fue desarrollado en Colombia desde 1973 hasta 1979. Desde entonces similares programas han sido diseñados e implementados en otras 10 naciones latinoamericanas.<sup>5</sup>

La Educación en Población tiene diversos objetivos. En el Seminario Regional de Latinoamérica y El Caribe para la planificación de la Educación en Población celebrado en 1974 y patrocinado por la UNESCO, los participantes anunciaron que la Educación debería “contribuir a la preparación de las personas en las áreas de Educación Reproductiva, Educación Familiar, Derechos civiles, la dinámica del crecimiento de la Población y Educación medioambiental, con el objetivo de conseguir una concientización sobre estos problemas y preparar a las personas para el ejercicio de sus responsabilidades y su participación en la mejora de la calidad de vida en su mundo cultural.”<sup>6</sup> La actual Directora Regional de la UNESCO Martha F. De Moyano define como objetivo primordial de la Educación en Población el fomento de “una concientización responsable de la paternidad/maternidad en el sentido del ejercicio de roles sexuales y de igualdad sexual, incluyendo aquí, entre otros temas, la planificación familiar entendida como un Derecho de la pareja a decidir con entera libertad y con completa información el número de hijos que desean y cuando los quieren tener, de manera que su comportamiento reproductivo corresponda con sus objetivos, valores, situación personal y concientización social.”<sup>7</sup> Los objetivos comentados sugieren que el aumento de la concientización en temas relacionados con la planificación familiar, la igualdad entre sexos, el crecimiento de la población, y medioambiente pueden tener profundos efectos sobre la vida de los estudiantes, incluyendo las decisiones futuras de los estudiantes en relación con su fecundidad.

Este estudio investiga como el programa de la Educación en Población de El Salvador, el cual fue diseñado para los Salvadoreños por su Ministro de Educación con la ayuda de un consultor de Colombia de

la UNESCO, afecta a los estudiantes rurales de El Salvador. Los efectos de este programa son investigados en dos análisis, cuyos datos fueron recogidos en Junio, Julio y Agosto de 1996. El primer análisis evalúa el probable impacto que tendrá el programa en el futuro nivel de natalidad en la zona rural de El Salvador. El segundo análisis investiga como creen los estudiantes de enseñanza primaria de las zonas rurales que afecta y afectará la Educación en Población sobre sus vidas.

Ambos análisis son importantes. Mucha gente en El Salvador, incluyendo gobiernos recientes, así como la mayoría de los expertos en desarrollo, perciben el rápido crecimiento de la tasa de población en detrimento de la salud pública, del desarrollo económico sostenible y de la conservación del medioambiente.<sup>8 9 10 11</sup> La población de El Salvador, 5,05 millones, y su densidad de población, 281,7 personas por km<sup>2</sup>, se doblaría en 32 años de mantenerse la tasa anual de crecimiento del 2,2% del periodo 1990-1994.<sup>12</sup>

También es importante investigar en que otras formas la enseñanza de los conceptos de la Educación en Población afecta la vida de los adolescentes rurales salvadoreños. Muchos de los conceptos enseñados en la Educación en Población, como aquellos relacionados con los roles de género y sexualidad, van contra las normas culturales, y están fuera de los límites de lo que algunos padres salvadoreños creen que debería enseñarse a sus hijos. Durante una reunión de un distrito de escuelas rurales en las que participaron padres y profesores de siete escuelas, en mi presencia (Richard) los participantes discutieron la enseñanza de temas de Reproducción y Contracepción después de ver un video en el que adolescentes escenificaban las consecuencias desafortunadas de un embarazo precoz. Todos los 34 padres asistentes a la reunión respondieron que estos temas eran importantes para evitar el embarazo precoz en adolescentes y para proteger el futuro de sus hijos. Sin embargo, en entrevistas con profesores en otras zonas rurales se evidenció que durante las reuniones entre padres y profesores, no era raro que uno de los padres respondieran que la enseñanza sobre la Anatomía Humana y la Reproducción era indebida e incluso pecaminosa, y que ese tipo de conocimientos deberían ser obtenidos a través de la experiencia en la vida matrimonial. Para este estudio, considero que las opiniones de los estudiantes son más importantes para determinar los efectos del programa. Ellos, con sus experiencias y el conocimiento de su entorno social, económico y físico, proporcionan una importante perspectiva sobre como la Educación en Población afecta sus vidas. Sus perspectivas, las cuales están incluidas más adelante, pueden revelar efectos imprevistos y no planeados del programa.

Este estudio se centra en los efectos del programa en las áreas rurales porque es en estas áreas donde cualquier efecto existente del programa sería mayor, y además fácilmente observable. Como en otros países, la tasa de fecundidad rural es superior que la tasa urbana (4.02 / 2.43)<sup>13</sup>. También relacionado con los efectos potenciales del programa, los límites sobre los roles de género están más definidos en El Salvador rural que en el urbano (este tema es tratado más adelante). Concentrando recursos en las áreas rurales, la cantidad de datos recogidos se incrementó, lo cual aumentó la validez interna de este estudio

La sección precedente de este documento trata brevemente de la selección de países y cita las materias contenidas en los seis primeros cursos del programa de Educación en Población de El Salvador. A continuación se trata sobre las teorías e investigaciones previas sobre los efectos potenciales de estos temas educativos sobre la natalidad. Posteriormente se presenta la metodología de la investigación, la colección de datos y los resultados de los componentes cuantitativos del estudio, seguidos por las percepciones de los estudiantes sobre los efectos de la Educación en Población. Este documento concluye con un sumario de conclusiones, seguido de un breve comentario sobre la validez de estas conclusiones, y el nivel de previsión de efectos similares en programas parecidos en otras regiones del mundo.

## La Educación en Población al Estilo de El Salvador

El Salvador fue elegido para este estudio por numerosas razones. Nuestro conocimiento de la lengua, de los roles de género y de otros aspectos culturales presentes en esta región de Centroamérica hacían preferible la selección de un país de esta región. De todas las naciones centroamericanas, El Salvador es el país donde la formación de los profesores en la Educación en Población está más avanzada - probablemente se dirige a un nivel más elevado de implementación del programa.<sup>14</sup> Sin embargo, los profesores de algunas escuelas primarias rurales salvadoreñas han tenido poca formación sobre la Educación en Población, facilitando de este modo la búsqueda de grupos de control para este estudio. El alto nivel de cooperación entre el UNFPA y el Ministerio de Educación salvadoreño facilitaron la investigación.

Mientras la escuela primaria salvadoreña y su programa de la Educación en Población para escuelas primarias continúan hasta el 9º curso, este estudio examina sólo los efectos de los seis primeros cursos de este programa. Esto debido a que la gran mayoría de las escuelas rurales salvadoreñas no enseñan niveles posteriores al 6º curso, exigiendo de este modo a los estudiantes rurales a viajar lejos para encontrar una escuela con los otros cursos, limitando enormemente el número de estudiantes rurales que consiguen continuar. De las 10 escuelas rurales de este estudio, 524 estudiantes iniciaron el 1º curso en 1991. De éstos sólo 210, osea el 40%, permanecía en el 6º curso en esas escuelas el año 1996.

La Tabla 1 enumera los temas de Educación en Población en el modelo de la escuela pública salvadoreña desde el primer curso hasta el sexto. Los temas han sido agrupados en seis categorías, las cuales son tratadas en el estudio de la bibliografía.

**Tabla 1**

**Temas Contenidos en la Educación en Población Salvadoreña en los Seis Primeros Cursos de la Escuela Primaria**

<b>Temas relacionados con la igualdad de sexos</b>	<b>Curso enseñado</b>
• Comparación y valoración de los roles de los diferentes miembros de la familia y comentarios de las actitudes hacia el amor, el entendimiento, la comunicación, el respeto y la igualdad deseados en las relaciones familiares.	3
• Evaluación del papel del padre y de la madre en la satisfacción de las necesidades de los hijos e hijas.	3
• Reconocimiento de que el varón y la mujer pueden desarrollar las mismas actividades y profesiones.	3
• Análisis de los mitos y creencias que impiden la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades entre los hombres y las mujeres con el objetivo de conseguir mejoras en el bienestar individual, familiar y social.	5
<b>Temas relacionados con la autoestima</b>	<b>Curso(s) Enseñados</b>
• Valoración de las cualidades personales de sus compañeros de clase, profesores y de si mismo.	1
• Establecimiento de similitudes y diferencias en el cuerpo del varón y la mujer con el objetivo de que se acepten, se respeten y se valoren ellos mismos y a los demás.	1 y 2
• Reconocimiento del derecho y la capacidad de todos para formular su propio "proyecto de vida" con el objetivo de prevenir problemas personales y sociales en la adolescencia y obtener una vida independiente y saludable en la edad adulta.	5 y 6
• Análisis del desarrollo físico y emocional durante la pubertad para identificar los cambios que los estudiantes experimentarán con el fin de que acepten estos cambios de forma natural.	4 y 6
<b>Temas relacionados con la responsabilidad de los padres</b>	<b>Curso(s) enseñados</b>
• Reconocimiento del hogar como centro de la vida familiar donde las necesidades básicas son satisfechas.	1
• Descripción de los beneficios aportados por las actividades y tareas que las personas realizan en el interior y exterior del hogar sin distinción de sexo.	1 y 2
• Distinción del tamaño de las familias según el número de hijos y otros miembros.	1
• Identificación del hogar como centro de la vida familiar donde los miembros comparten amor, respeto, entendimiento y relaciones paternas.	2
• Reconocimiento de la relación entre el tamaño y composición de la familia y la satisfacción de sus necesidades.	2
• Identificación de las condiciones que una pareja debería reunir antes de crear una familia.	2
• Entendimiento de las características de la familia como grupo fundamental de pertenencia.	3
• Reconocimiento y valoración de la familia en sus diferentes composiciones.	3
• Aplicación de medidas preventivas para evitar el desarrollo de enfermedades diarreicas, parasitarias o respiratorias que puedan causar mortalidad infantil.	1, 2, 3, 4, 5, y 6
• Evaluación del trabajo como factor que satisface las necesidades de la familia y de otros grupos para mejorar su calidad de vida.	4
• Reconocimiento de la función de la familia en la satisfacción de las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus miembros.	5 y 6
• Reconocimiento de la importancia de la atención médica (control prenatal) durante el embarazo y el parto para evitar complicaciones para la madre y el niño.	6
<b>Temas relacionados con las dinámicas de población</b>	<b>Curso(s) enseñados</b>
• Explicación de los cambios en el tamaño de las poblaciones y de las familias como consecuencia de los nacimientos, fallecimientos y migración.	3
• Identificación de las causas y las consecuencias del rápido crecimiento de la población en El Salvador y consideración de opciones para su solución.	4
• Entendimiento de la relación entre la distribución de edad de la población y la satisfacción de sus necesidades.	4

### **Temas relacionados con el medio ambiente y los efectos económicos del crecimiento de la población**

• Entendimiento, de manera sencilla, de como el rápido crecimiento de la población contribuye a la polución medioambiental.	1
• Reconocimiento de algunos problemas que ocurren en el medio ambiente debidos al crecimiento de la población.	1
• Reconocimiento de como el crecimiento de la población es uno de los factores que contribuyen a la degradación del medioambiente.	2
• Comparaciones entre la vida de familias pequeñas y familias grandes para identificar características y repercusiones dentro de la comunidad.	2
• Reconocimiento de que los bienes y los servicios que una comunidad solicita están relacionados con el tamaño de su población.	3
• Reconocimiento de la influencia que tiene el crecimiento rápido de la población sobre los recursos naturales y sobre el medio ambiente.	3
• Identificación de los problemas confrontando personas que emigran del campo a la ciudad y de un país a otro con el objetivo de reflejar sus consecuencias en la calidad de vida.	5
• Análisis de la función de natalidad en el crecimiento de la población y su relación con la calidad de vida.	6
• Reconocimiento de que el crecimiento rápido de la población y la alta concentración de la población contribuyen al deterioro del medio ambiente y a incrementar la necesidad de recursos naturales.	6
• Reconocimiento del valor de las interrelaciones entre ecosistemas y las acciones de las poblaciones humanas con el fin de mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad.	6
• Reconocimiento del aire y el agua como componentes del medio ambiente, sus beneficios sobre todos los seres vivos y como el crecimiento de la población impacta en su conservación.	6

### **Curso(s) Enseñados**

### **Temas relacionados con la reproducción y la contracepción**

• Identificación de la forma correcta en que se forman chicos y chicas para clarificar conceptos erróneos.	2
• Identificación de los órganos reproductivos masculinos y femeninos y su función para entender los procesos de fertilización, gestación y alumbramiento.	3, 4, & 5
• Reconocimiento de las características biológicas que marcan el inicio de la capacidad reproductiva con el fin de desarrollar actitudes responsables con respecto a la procreación.	3
• Evaluación de los diferentes métodos de regulación de la natalidad.	6

## **Reseña de la Información**

### ¿Cómo puede la Educación en Población afectar la Natalidad?

Numerosos estudios han relacionado la educación de las mujeres con el descenso de la natalidad.<sup>15</sup>

<sup>16</sup> Un estudio de las Naciones Unidas en 1995 sobre 26 países del África Sub-sahariana, Norte de África, Asia, Latinoamérica y el Caribe descubrió que las mujeres de esos países que habían tenido al menos 10 años de escolarización tenían un nivel más bajo de natalidad que las mujeres que no habían recibido ningún tipo de educación reglada.<sup>17</sup> Este estudio, que estaba controlado por variables demográficas y socioeconómicas, también descubrió que en todas las regiones del mundo excepto en el África Sub-sahariana, el sexto curso de educación era suficiente para disminuir la natalidad. En El Salvador, el estudio descubrió que en madres que habían tenido entre 4 y 6 seis años de escolarización habían nacido 0,64 niños menos que en madres que no habían tenido Educación. Sin embargo, ningún estudio publicado se ha dirigido a estudiar como ciertos tipos de Educación, como los temas contenidos en la Educación en Población, pueden aumentar el impacto que tiene la Educación sobre la natalidad. Aunque muchos estudios aluden a los diversos medios por los que la Educación puede afectar a los niveles de natalidad.

El trabajo de Oppong ha relacionado el desarrollo de nuevas alternativas para las mujeres a parte de las tradicionales funciones conyugales y maternas como nuevos 'costos de oportunidades' para la maternidad.<sup>18</sup> Su trabajo sugiere que los temas de la Educación en Población relacionados con la igualdad de géneros y la autoestima pueden reducir el interés por tener hijos de las mujeres estudiantes incrementando sus percepciones sobre las funciones que podrían desarrollar en la sociedad; tanto a través del trabajo profesional como en otras actividades comunitarias. Donde el desarrollo de funciones alternativas está inhibido o impedido por el cuidado de los hijos, las jóvenes, que piensan en desempeñar estas funciones, pueden asociar la pérdida de funciones alternativas con el hecho de tener hijos. De las 15 naciones latinoamericanas, caribeñas y subsaharianas, excepto Malí, incluidas en un estudio de las encuestas demográficas y sanitarias de 1994, las mujeres que trabajaban a sueldo para una empresa no familiar tenían una tasa de natalidad notablemente inferior a la de las mujeres que no trabajan a sueldo.<sup>19</sup> De las cinco naciones latinoamericanas incluidas en el estudio para las que existen datos de la TTN en función de la situación laboral (Bolivia, Brasil, Ecuador, Guatemala, y México), la diferencia media en la Tasa Total de Natalidad (TTN) entre las mujeres que estaban trabajando a sueldo y las mujeres que no lo estaban era de 2,08 niños. La desviación estándar entre estas diferencias en la TTN es de sólo 0,374 niños para los cinco países.

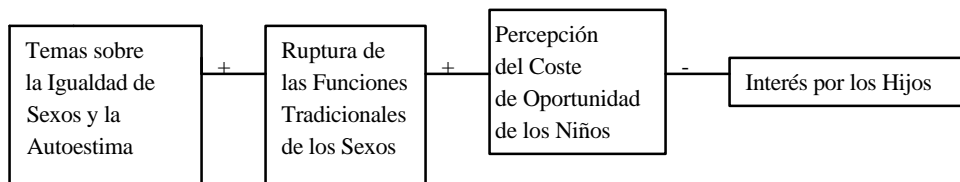
Por otra parte, las mujeres jóvenes en El Salvador rural que desean trabajar fuera de casa, se ven obligadas a emigrar a áreas urbanas. Esta emigración también ha sido asociada con una inferior tasa de natalidad.<sup>20</sup> En las 8 naciones latinoamericanas incluidas en el Estudio Comparativo de las Diferencias Socioeconómicas de la Natalidad del año 1994 (Bolivia, Brasil, Colombia, República Dominicana, Guatemala, México, Paraguay, y Perú), la diferencia media de la TTN entre mujeres que habían emigrado a zonas urbanas y las mujeres rurales era de 1,76 niños.

Antes de que las mujeres puedan valorar las funciones alternativas, deben ver primero estas actividades como alternativas reales para sus vidas. Temas sobre la igualdad de sexos o la autoestima pueden ampliar las percepciones de las estudiantes sobre las funciones alternativas que pueden desempeñar, conduciendo a los más jóvenes a desear, y más tarde a perseguir, este tipo de funciones. La autoestima y la igualdad de sexos pueden también afectar al deseo de tener hijos teóricamente de una manera diferente. Incrementando la percepción de las mujeres de su capacidad para desarrollar funciones no tradicionales en la sociedad, la autoidentidad femenina puede derivar en un menor cumplimiento de las funciones conyugales y maternas y, por tanto, en un descenso del número deseado de hijos. Esta teoría, que depende de los mismos temas educativos para lograr sus efectos, no depende de los costos de oportunidad para disminuir el tamaño deseado de familia.

Un incremento en la valoración de las funciones alternativas puede llevar a las jóvenes adolescentes a desear casarse más tarde. La edad de casamiento está considerada como un factor determinante de la natalidad, la cual aumenta o disminuye la exposición de las mujeres al riesgo del embarazo.<sup>21</sup> Países con altas proporciones de mujeres casadas ( $C_m > .65$ ) suelen tener habitualmente altas tasas de natalidad ( $TTN > 5$ ).<sup>22</sup> También retrasando el matrimonio, y la maternidad, la velocidad del crecimiento de la población se reduce en el futuro.<sup>23</sup> Esta posible relación se construye, sin embargo, en la errónea suposición de que las mujeres que se casan antes lo hacen basándose en sus deseos. Se ha sugerido que el matrimonio en edad temprana es más; debido a la falta de capacidad de las mujeres para decidir cuando se casan aquellas que realmente quieren casarse más jóvenes.<sup>24</sup> Esto incrementa la posibilidad de que los temas de autoestima y de igualdad de sexos pueden aumentar la capacidad de la mujer para tomar decisiones y por tanto postergar el momento del casamiento.

La autoestima y la igualdad de sexos podría también disminuir el interés de los hombres por tener hijos. Estos temas intentan derribar barreras como la definición de la tarea doméstica y el cuidado de los niños como un trabajo exclusivo de las mujeres. Al reducir estas barreras, la percepción masculina de los costos de los niños puede aumentar, y por tanto, disminuir el interés masculino por tener hijos. El Modelo 1 ayuda a visualizar los aspectos centrales de los efectos anteriormente citados.

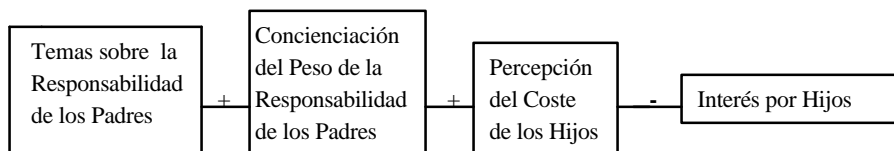
### **Modelo 1**



Un (+) significa una asociación positiva con la variable siguiente mientras que un (-) significa una asociación negativa.

Muchas investigaciones sobre la natalidad apoyan que diversas condiciones como rural contra urbano, el nivel de desarrollo económico, y las diferencias culturales influyen en la percepción de los valores y los costos de los hijos y, que esas percepciones afectan a las preferencias de natalidad y al carácter.<sup>25 26 27</sup> Debido a una variedad de razones (como una falta de oportunidades en trabajos de alto nivel, oportunidades educativas y una imperfecta información), muchas sociedades en países en desarrollo (especialmente sociedades rurales) otorgan relativamente poca responsabilidad sobre los padres a la hora de proveer a sus hijos una educación formal. La alta tasa de abandono en las escuelas incluidas en este estudio (citada anteriormente) indica que esto es una realidad en El Salvador rural. Además, mientras la unidad familiar está típicamente compuesta en Asia por la esposa, el marido y los hijos, ésta no es la norma en el África Sub-sahariana, ni el Caribe ni en algunas sociedades latinoamericanas.<sup>28</sup> En gran parte de Centroamérica, por ejemplo, no sólo es culturalmente aceptable, si no también culturalmente valorado que los hombres demuestren su virilidad engendrando hijos en relaciones extramatrimoniales. Esto ocurrirá mientras se compartan muy poco los costos de la paternidad. Al enseñar a los estudiantes que tanto el padre como la madre tienen una responsabilidad en la satisfacción de las necesidades físicas, psicológicas y sociales de todos sus hijos, los temas de la Educación en Población referentes a la responsabilidad de los padres pueden influir en el número de hijos deseados por los estudiantes al aumentar la percepción sobre los costos de la paternidad y disminuir el beneficio neto que conlleva tener hijos.

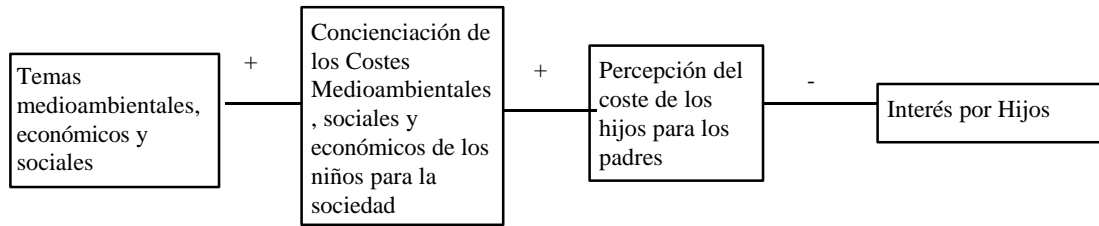
### **Modelo 2**



Las lecciones que enseñan las consecuencias negativas medioambientales y socioeconómicas de una alta tasa de natalidad, así como la enseñanza de la responsabilidad compartida de todos los salvadoreños en reducir la tasa nacional de natalidad, pueden incrementar la percepción de los estudiantes sobre el costo de los hijos y disminuir el tamaño deseado de la familia. El trabajo de Brackbill y Howell encontró una negativa correlación entre la preocupación medioambiental y el tamaño deseado de la familia entre estudiantes estadounidenses de seis colegios, siete institutos y tres universidades del área de Washington, D.C.<sup>29</sup> Los estudiantes de la investigación, que creían que las parejas tenían una

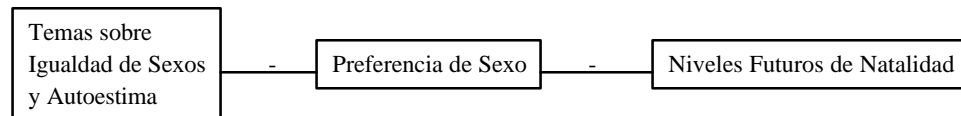
responsabilidad en limitar sus familias con el fin de impedir la sobrepoblación, querían significativamente menos hijos que aquellos que no percibían un problema con el crecimiento de la población. Sin embargo, es un poco menos verosímil que una relación de este tipo **existente** en países en vías de desarrollo, en los cuales a menudo no hay sustitutos para la necesidad de seguridad que los hijos requieren y donde hay grandes beneficios aportados por los niños, como un menor costo laboral.

### **Modelo 3**



Las preferencias sobre el sexo incrementan el tamaño de la familia.<sup>30</sup> En sociedades donde las mujeres tiene una relativa igualdad con los hombres en términos de acceso a oportunidades económicas, los padres son posiblemente más indiferentes sobre el sexo de los hijos por dos razones primordialmente. Primera, el nivel de seguridad que un número determinado de hijos puede suministrar a los padres dependerá menos del sexo de esos niños. Y segunda, una mujer preocupada por su bienestar económico estará mejor preparada para mantenerse a sí misma en caso de viudez o separación.<sup>31</sup> Al comentar la capacidad de las mujeres para desarrollar todo tipo de actividades que le reporten ingresos, los temas de igualdad de sexos y de autoestima pueden incrementar la percepción de los estudiantes del nivel de seguridad que las niñas pueden aportar y también aumentar la percepción de las estudiantes del nivel de seguridad que ellas tendrán para mantenerse a sí mismas. Estas percepciones reducirían las preferencias de sexo y, consecuentemente, los futuros niveles de natalidad.

### **Modelo 4**



Para los adolescentes que aún no perciben la natalidad como algo que debe ser controlado a través de una elección consciente, el trabajo de Ansely Coale sugiere que los temas sobre contracepción, reproducción, autoestima e igualdad de sexos pueden incrementar su papel en el control de su propia natalidad.<sup>32</sup> De los actuales nacimientos en los países en desarrollo, aproximadamente un 21% son indeseados<sup>33</sup>. Si todos los nacimientos indeseados hubieran sido evitados desde 1990 en adelante, la población en los países en desarrollo alcanzaría aproximadamente los 7,8 miles de millones hacia el 2100 - 2,2 miles de millones menos que la proyección de 10 miles de millones<sup>34</sup> del Banco Mundial para el 2100. Algunos programas de la Educación en Población, como el de Honduras, no comentan la contracepción artificial y mencionan brevemente el método de Ogino para el control de embarazos. Sin embargo, el programa de El Salvador explica la anticoncepción artificial. Al comentar al menos un método anticonceptivo, ya sea natural o artificial, los estudiantes estaran más concientizados de su capacidad para controlar la natalidad, y puede hacer que se vea más aceptable el control de la natalidad por uno mismo. Después de comentar la contracepción brevemente, los estudiantes pueden sentirse mejor hablando de anticonceptivos y buscando otros medios anticonceptivos en el futuro, lo cual puede jugar un papel importante donde la cultura y la religión desaniman el uso de anticonceptivos.

### **Modelo 5**

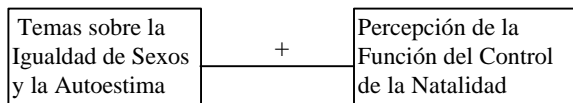


+

---

Los temas sobre la igualdad de sexos y la autoestima pueden también incrementar la seguridad en si mismos de los adolescentes a controlar su natalidad al animar a los estudiantes a jugar un papel más decisivo en la formación de sus vidas. Donde el fatalismo y la religión juegan un gran papel en la toma de decisiones, los temas de autoestima, que animan a los estudiantes a crear su propio 'proyecto de vida', pueden jugar un poderoso papel en este aspecto.

### **Modelo 6**



### **Investigaciones Previas sobre los efectos de la Educación en Población.**

El único estudio encontrado sobre los efectos de la Educación en Población en las actitudes y aspiraciones es una disertación no publicada escrita en 1984 por Marliani Johansyah<sup>35</sup>. Este estudio investigó el efecto de la Educación en Población en el tamaño deseado de la familia por los estudiantes del 7º curso en Indonesia utilizando un modelo recursivo causal. Mientras el estudio de Johansyah aportó evidencias útiles de los efectos de la familia, medios de comunicación y escuelas sobre el tamaño deseado de la familia, su investigación no pudo aportar mucho en cuanto a los efectos de la Educación en Población. Johansyah escribió: "Los materiales de la Educación en Población que ya han sido entregados a los estudiantes del primer curso de los colegios son muy pocos como para tener un efecto significativo sobre el tamaño deseado de la familia".<sup>36</sup>

### **Métodos de Investigación.**

#### **Medición de los Efectos de la Educación en Población**

El estudio de Johansyah fue realizado bajo la suposición de que los estudiantes recuerdan todo lo que afecta a su tamaño deseado de la familia. Su investigación examina la relación en el conocimiento de la población (utilizando un test para medir el conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la población) y el tamaño de la familia deseado por los estudiantes. Nosotros argumentamos aquí que es más realista asumir, que la información, que los individuos reciben y utilizan para formar sus opiniones es a menudo olvidada, a diferencia de una opinión o una actitud, la cual es interiorizada. Por ejemplo, en el proceso de aprender como calcular la tasa de crecimiento de la población, uno puede desarrollar la opinión de que la tasa de crecimiento aumenta muy rápidamente. Mientras que es altamente probable que el procedimiento para calcular la tasa de crecimiento de la población sea olvidado pasado un tiempo, la percepción de la "muy rápida" tasa de crecimiento posiblemente se mantendrá. Este estudio está llevado a cabo bajo la presunción de que es más apropiado examinar como la exposición de los estudiantes a los temas de la Educación en Población afectan las actitudes y las aspiraciones, que como la cantidad de esta educación guardada en la memoria de los estudiantes afecta las actitudes y las aspiraciones.

Este análisis multivariado examina las relaciones entre la cantidad de tiempo que los estudiantes han estado expuestos a los temas de la Educación en Población anteriormente comentados y las actitudes y

las aspiraciones de los estudiantes. Para controlar otras influencias sobre las actitudes y las aspiraciones de los estudiantes, se incluyeron en los análisis variables de control representando las características de los estudiantes<sup>37</sup>, influencias familiares<sup>38 39 40</sup>, calidad educativa<sup>41</sup>, influencia del exterior de la comunidad<sup>42</sup> y diferencias regionales. ( Todos las variables usadas en el estudio están definidas en la Tabla 2). También se sospechaba que la calidad de la educación suministrada a los estudiantes podía afectar la capacidad de los temas educativos a la hora de influir sobre las actitudes y las aspiraciones de los estudiantes. Tres mediciones de la calidad educativa- el ratio de estudiante por profesor, el nivel medio de formación educativa de los profesores, y el absentismo en la escuela- fueron interactuados con la exposición de los estudiantes a los diferentes temas educativos y examinados en cada uno de los modelos siguientes.

Debido al extenso número de variables de control relativos al tamaño de la muestra, no pudieron incluirse todos en el análisis. Sólo las variables de control estadísticamente significantes y unas cuantas variables estadísticamente insignificantes, consideradas especialmente relevantes para modelos particulares, fueron incluidas. Ninguna de las variables de control insignificantes incluidas en los modelos cambió el significado o la magnitud de los efectos de los temas educativos que están mostrados en este estudio.

En todos menos uno de los análisis, unos cuantos estudiantes fueron omitidos debido a que faltaban datos. Se decidió omitir observaciones en las que faltaban valores, en vez de reemplazarlos con valores medios o pronosticados, para mantener mejor la validez estadística. Sin embargo, para la variable de ingresos familiares, esta estrategia no fue utilizada. Sólo un poco más de la mitad de las familias de los estudiantes incluyeron los ingresos anuales en el cuestionario sobre los padres. Los ingresos familiares fueron sustituidos por una variable considerada como un útil representante, cuando eran estadísticamente significantes. Esta variable equivale a uno si la familia respondía que alguno de la casa traía caminando agua a la casa al menos una vez por semana y cero si el agua se llevaba a la casa menos de una vez por semana. Creemos que esta variable es un elemento de pronóstico útil de los ingresos familiares debido a la intensa carga laboral que conlleva y al mayor costo de oportunidad para traer agua para las familias que se encuentran económicamente mejor.

**Tabla 2**

**Descripciones de Variables**

<i>Variable</i>	<i>Definición</i>
<b>Características de los Estudiantes</b>	
Edad	Edad del estudiante en años.
Edad deseada para casarse	Edad en la que el estudiante desearía casarse
Deseos de trabajar fuera de casa después del matrimonio	Variable equivalente a uno si el estudiante desea trabajar fuera de casa después del matrimonio
Número deseado de hijos	Número de hijos que el estudiante espera tener en su matrimonio
Estudiante sin religión	Variable equivalente a uno si el estudiante contestó que no tenía religión.
Estudiante Católico	Variable equivalente a uno si el estudiante contestó que era Católico.
Estudiante Evangélico/Protestante	Variable equivalente a uno si el estudiante contestó que era Protestante.
Deseos de continuar teniendo más hijos del número deseado hasta que nazca un niño	Variable equivalente a uno si el estudiante contestó que deseaba tener más hijos de los deseados si no había tenido un hijo todavía.
Deseos de continuar teniendo más hijos del número deseado hasta que nazca una niña	Variable equivalente a uno si el estudiante contestó que deseaba tener más hijos de los deseados si no había tenido una hija todavía.
Creencia de que uno juega un papel central en la regulación de su propia natalidad	Variable equivalente a uno si el estudiante contestó que la esposa y el marido deciden juntos el número de hijos que tendrían, y no Dios, y si la esposa y el marido quieren tener un número diferente de hijos.

---

**Influencias de la Familia/Hogar**

---

Madre con el 4º curso completo o superior	Variable equivalente a uno si la madre tiene el 4º curso de educación o superior. El 4º curso fue seleccionado como el límite porque explica las mayores variaciones en los modelos. También es el mínimo nivel de educación considerado suficiente para garantizar el alfabetismo en El Salvador. <sup>43</sup>
Padre con el 4º curso completo o superior	Variable equivalente a uno si el padre tiene el 4º curso de educación o superior.
Padre que no es trabajador agrícola	Variable equivalente a uno si el padre no trabaja principalmente en agricultura.
Madre que trabaja a sueldo cada mes	Variable equivalente a uno si la madre trabaja a sueldo cada mes.
Nº de hijos que el estudiante piensa que desea su padre	Número de hijos que el estudiante cree que a su padre le hubiera gustado tener.
Nº de hijos que el estudiante piensa que desea su madre	Número de hijos que el estudiante cree que a su madre le hubiera gustado tener.
Ingresos Familiares 1995 (Colon) N(F)=36, (M)37	Ingresos estimados de todos los miembros familiares en 1995.
Entregas de agua en el hogar cada semana	Variable equivalente a uno si la familia respondía que alguien del hogar traía caminando agua a la casa como mínimo una vez a la semana.
Nivel de estudios de la Madre (Lineal)	1=1º curso, 2=2º curso, 3=3º curso, 4=4º curso, 5=5º curso, 6=6º curso, 7=7º curso, 8=8º curso, 9=9º curso, 10=estudios completos, 11= formación profesional completa y 12=Titulación Universitaria completa.
Nivel de estudios del Padre (Lineal)	Igual que en la definición del nivel de estudios de la madre.

---

**Variables de la Calidad Educativa**

---

Media del Ratio Estudiante/Profesor	El número medio de estudiantes por profesor en todas las clases de las seis escuelas primarias en la que un estudiante determinado estudió.
Media del Nivel de Educación del Profesor	El nivel medio de educación de los profesores que enseñaron a un determinado estudiante desde el 1er hasta el 6º curso. Todos los profesores de escuelas públicas salvadoreñas tienen al menos uno de los tres niveles de educación, de los cuales todos cualifican para enseñar los cursos 1-6. <sup>44</sup>
Nº de días de ausencia en la escuela en el 5º curso	Número de días que el estudiante cree que el/ella estuvo ausente el año anterior.

---

**Influencias del Exterior de la Comunidad**

---

Nº de horas viendo la televisión por semana	Número de horas que el estudiante veía televisión por semana.
Nº de horas oyendo la radio por semana	Número de horas que el estudiante oía la radio por semana.
Nº de horas conjuntas de exposición a la radio y televisión	Número de horas conjuntas de exposición del estudiante a la radio y a la televisión por semana.
Tiempo necesario para llegar al área urbana más cercana	Tiempo necesario para llegar a la población urbana más cercana haciendo servir el sistema de transporte más utilizada en una comunidad.

---

**Diferencias Regionales**

---

Estudiantes en tres comunidades de Cabañas	Variable equivalente a uno para estudiantes de escuelas de Cabañas.
Estudiantes expuestos a poca violencia relacionada con la guerra	Variable equivalente a uno para estudiantes en cuya comunidad hubiera ocurrido alguna escaramuza durante el conflicto civil de El Salvador.

## **Exposición a los Temas de la Educación en Población**

---

Nº de horas de temas sobre la igualdad de sexo	Total de horas de clase que los profesores indican que habían enseñado temas relacionados con la igualdad de sexos en los cursos 1 al 6. Una hora de clase son 45 o 50 minutos. Este tiempo se utiliza en actividades como comentarios en clase, lectura y ejercicios del estudiante.
Nº de horas de temas sobre la Autoestima	Horas de clase que los profesores indicaron que habían enseñado temas de autoestima en los cursos del 1 al 6.
Nº de horas de temas sobre la Responsabilidad de los Padres	Horas de clase que los profesores indicaron que habían enseñado temas de la Responsabilidad de los Padres en los cursos 1 al 6.
Nº de horas de temas Medioambientales/ Población	Horas de clases que los profesores indicaron que habían enseñado temas relacionados con los problemas medioambientales asociados con el crecimiento de la población en los cursos 1 al 6.
Nº de horas de temas Socioeconómicos/ Población	Horas de clases que los profesores indicaron que habían enseñado temas relacionados con los problemas Socioeconómicos asociados con el crecimiento de la población en los cursos 1 al 6.
Nº de horas de temas Medioambientales y Socioeconómicos	Suma de las dos variables anteriores.
Nº de horas de temas de Anticoncepción natural y artificial	Horas de clase que los profesores indicaron que habían enseñado temas de anticoncepción natural y artificial en los cursos 1 al 6.

---

### Selección de Escuelas

Siete escuelas del estudio son del departamento de Ahuachapán. De los 14 departamentos de El Salvador, Ahuachapán fue considerado el más apropiado por su ruralidad (el 61,5% de la población de Ahuachapán trabaja en la agricultura<sup>45</sup>) y porque, de todos los estados predominantemente rurales, experimentó el menor nivel de violencia durante el conflicto civil de El Salvador. Para evitar cualquier efecto relacionado con la violencia que pudiera haber sobre los estudiantes, las comunidades que sufrieron más que pequeñas escaramuzas durante el conflicto no fueron incluidas en el estudio. (Una variable para las escuelas que sufrieron pequeños escaramuzas fue probada para ver su importancia en todos los modelos de este estudio pero en ninguno apareció como una variable importante).

Todas las escuelas rurales en Ahuachapán enseñan sólo hasta el sexto curso, y habiendo al menos 10 grupos de estudiantes de sexto curso, se dividieron en tres categorías: las escuelas que tenían un alto curso de implementación del programa, las que tenían un nivel moderado de implementación y aquellas que tenían un nivel bajo de implementación. Las escuelas fueron clasificadas consultando a profesores especiales de cada distrito escolar que voluntariamente forman a otros profesores de su distrito en la Educación en Población. Tres escuelas clasificadas de alta implementación y otras tres clasificadas de baja implementación fueron seleccionadas aleatoriamente. Sólo una escuela más de baja implementación de estado de Ahuachapán fue elegida e incluida en el estudio.

Debido a la escasez de escuelas de baja implementación, los formadores de la Educación en Población que trabajaban en las oficinas regionales del Oeste y el Centro del Ministerio de Educación fueron consultados para localizar escuelas rurales de las que se sospechaba que tuvieran bajos niveles de implementación del programa. 3 escuelas en el distrito escolar de Sensuntepeque, situado en el departamento central de Cabañas, fueron seleccionadas. De este distrito se sospechaba que tenía bajos niveles de implementación debido a que no había habido ningún formador voluntario de la Educación en Población que hubiera realmente formado a profesores. Estas escuelas estaban situadas en comunidades rurales que eran similares a aquellas que ya estaban incluidas en el estudio, en condiciones de acceso a áreas urbanas, actividades agrícolas y exposición a pequeñas y aisladas escaramuzas durante el conflicto

civil de 12 años en El Salvador. (Con el fin de controlar diferencias regionales significativas durante el análisis estadístico, una variable equivalente a uno para los estudiantes de Cabañas fue probada en cada uno de los modelos, e incluida cuando estadísticamente era significativa.)

### Recogida de Datos

Los cuestionarios de los estudiantes y las entrevistas de grupos definidos fueron utilizados para recoger las percepciones y las aspiraciones de los estudiantes. Los cuestionarios fueron desarrollados con la ayuda de miembros del Ministerio de Educación salvadoreño y probados bastantes veces para asegurarse de que las cuestiones no fueran ofensivas y pudieran ser entendidas por los estudiantes rurales de 6º curso. Antes de rellenar los cuestionarios se les dijo a los estudiantes que sus respuestas serían usadas para ver cuales eran sus deseos y aspiraciones para sus futuras vidas y que, por tanto, la información podría ser utilizada por el Ministerio de Educación para decidir qué tipo de educación sería más útil para ayudarles a alcanzar sus objetivos. Los estudiantes de sexto curso que habían repetido alguno de los cursos desde 2º a 6º, o habían estudiado cursos en otras escuelas, fueron marginados del estudio. Estas medidas ayudaron a controlar las grandes diferencias en la capacidad de aprendizaje y facilitaron la recogida de datos.

Todos los profesores que habían enseñado cualquiera de los 6 cursos a los alumnos de sexto curso fueron entrevistados sobre el número de horas de clase que dedicaron a enseñar los 23 temas diferentes de la Educación en Población. Antes de ser entrevistados, los profesores fueron informados de que la información solicitada se usaría para examinar los efectos que los temas de la Educación en Población habían tenido sobre las actitudes y los deseos de los estudiantes, y que sus respuestas no serían utilizadas para evaluar su trabajo, ni los análisis incluirían sus nombres ni los nombres de sus escuelas.

Las entrevistas a los directores de las escuelas y los cuestionarios de los padres también fueron utilizadas para recoger información sobre influencias potenciales sobre las aspiraciones y actitudes. Los cuestionarios de los padres fueron enviados a casa a través de los estudiantes. Se solicitó a los estudiantes que ayudaran a sus padres o tutores con el cumplimiento del cuestionario en caso de que los padres fueran analfabetos.

### Características de la muestra

La Tabla 3 muestra la media, la desviación estándar y el mínimo y máximo valor para cada sexo en cada una de las variables utilizadas en el estudio. La muestra se compone de un total de 134 estudiantes (69 mujeres y 65 varones) de las escuelas.

A pesar de estar en el 6º curso, la mayoría de chicas y chicos del estudio ya habían entrado en el inicio de la adolescencia. Sólo una chica y dos chicos superaban la media de edad del inicio y el fin de la pubertad para mujeres y varones.<sup>46</sup>

Es también interesante destacar que existen significativas diferencias entre mujeres y varones en cuanto a la composición religiosa.<sup>47</sup> Un porcentaje similar de las estudiantes era protestante o católico (41% contra 42%). Sin embargo, para los estudiantes masculinos el catolicismo fue la respuesta favorita con un 45%, mientras que el Protestantismo y la "no-religión" recibían cada uno un 26% de las respuestas. Una posible explicación para esta diferencia es que las religiones protestantes pueden parecer menos patriarcales a las jóvenes adolescentes. No hay otras diferencias significativas entre estudiantes masculinos y femeninos.

**Tabla 3****Características de la Muestra, N=134**

<i>Variables</i>	<i>Mujeres</i>			<i>Varones</i>		
	<i>Media</i>	<i>Desv.Est.</i>	<i>Min/Max</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.Est.</i>	<i>Min/Max</i>
<b>Características de los Estudiantes</b>						
% de la Muestra y tamaño de la misma por sexos	51.5	N=69		48.5	N=65	
Edad (Años)	13.5	1.68	10.28/20.5	14.0	1.71	10.56/18.1
Edad deseada para casarse	23.2	3.11	18/30	22.8	3.26	17/30
% Deseos de trabajar fuera de casa después del matrimonio	56.5	.50		98.4	.13	
Número deseado de hijos	3.1	1.41	1/8	3.7	1.72	1/8
Estudiante sin religión	17.4	.38		26.2	.44	
Estudiante Católico	42.0	.50		44.6	.50	
Estudiante Evangélico/Protestante	40.6	.50		26.2	.46	
Deseos de continuar teniendo más hijos del número deseado hasta que nazca un niño	36.8	.49		48.4	.50	
Deseos de continuar teniendo más hijos del número deseado hasta que nazca una niña	38.2	.49		44.4	.50	
Creencia de que uno juega un papel central en la regulación de su propia natalidad	57.4	.50		44.0	.50	
<b>Influencias de la Familia/Hogar</b>						
% de Padres con el 4º curso completo o superior	37.7	.49		26.2	.44	
% de Madres con el 4º curso completo o superior	18.8	.39		30.8	.47	
% de Padres que no son trabajadores agrícolas	13.0	.34		16.9	.38	
% de Madres que trabajan a sueldo cada mes	11.6	.32		12.3	.33	
Nº de hijos que el estudiante piensa que desea su padre	5.1	2.34	0/11	5.3	2.50	0/12
Nº de hijos que el estudiante piensa que desea su madre	5.1	2.29	1/11	4.8	2.51	0/12
Ingresos Familiares 1995 (Colon) N(F)=36, (M)37	7795.5	7908.18	0/27,000	10,799.4	16114.99	0/74,000
Entregas de agua en el hogar cada semana	47.8	.50		56.9	.50	
Nivel de estudios de la Madre (Lineal)	2.9	2.97	0/12	3.1	2.97	0/9
Nivel de estudios del Padre (Lineal)	4.1	3.31	0/11	2.7	2.27	0/9
<b>Variables de la Calidad Educativa</b>						
Media del Ratio Estudiante/Profesor	32.9	4.3	25.17/39.5	33.2	3.89	25.2/39.5
Media del Nivel de Educación del Profesor	1.9	.78	1/3	1.96	.83	1/3
Nº de días de ausencia en la escuela en el 5º curso	4.8	7.28	0/25	5.97	6.83	0/25
<b>Influencias del Exterior de la Comunidad</b>						
Nº de horas viendo la televisión por semana	8.80	9.11	0/40	11.9	8.73	0/37
Nº de horas oyendo la radio por semana	17.1	17.01	0/72	14.97	11.85	0/55
Nº de horas conjuntas de exposición a la radio y televisión	25.9	18.95	0/78	26.9	15.67	0/63
Tiempo necesario para llegar al área urbana más cercana	.84	.56	.17/2	.84	.51	.17/2
<b>Diferencias Regionales</b>						
% de Estudiantes en 3 comunidades de Cabañas	25.6	.43		21.54	.41	
% de Estudiantes expuestos a poca violencia relacionada con la guerra	27.5	.45		10.8	.31	

<i>Variables</i>	<i>Mujeres</i>			<i>Varones</i>		
	<i>Media</i>	<i>Desv.Est.</i>	<i>Min/Max</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.Est.</i>	<i>Min/Max</i>
<b>Exposición a los Temas de la Educación en Población</b>						
Nº de horas de temas sobre la igualdad de sexo	34.9	42.50	4/144	35.28	32.12	4/144
Nº de horas de temas sobre la Autoestima	30.8	28.25	2/100	37.12	30.58	2/100
Nº de horas de temas sobre la Responsabilidad de los Padres	58.9	31.20	15/173	74.7	44.12	15/173
Nº de horas de temas Medioambientales/ Población	47.9	21.45	7/112	55.9	27.36	7/112
Nº de horas de temas Socioeconómicos/ Población	48.2	26.73	6/95	56.8	29.89	6/95
Nº de horas de temas Medioambientales y Socioeconómicos	96.1	45.10	16/207	112.7	55.4	16/207
Nº de horas de temas de Anticoncepción natural y artificial	10.6	9.32	0/26	9.0	8.96	0/26

## **Análisis y Conclusiones**

### Los efectos de los temas de autoestima e igualdad de sexos sobre los deseos de trabajar fuera de casa después del matrimonio

La alta covarianza entre la exposición de los estudiantes a los temas educativos sobre la autoestima e igualdad de sexos no permiten medir sus efectos separadamente.<sup>48</sup> Intentar separar los efectos de estos temas serían una especie de proceso arbitrario. Por ejemplo, enseñar que las mujeres tienen capacidad para trabajar fuera de casa es parecido a incrementar la conciencia sobre la igualdad de sexo y también incrementar la autoestima.

El número de horas de clase que los profesores dedicaron a los temas de autoestima es utilizado en los análisis como un representante para los temas de autoestima y los de igualdad de sexos. Esto es debido a que los modelos estadísticos multivariados que contienen temas de autoestima explican más ligeramente la varianza de las variables dependientes del estudio que modelos donde se utilizan temas de igualdad de sexos o la suma de temas de igualdad de sexos y de autoestima como un representante.<sup>49</sup>

Con el fin de evaluar si los temas de autoestima y los de igualdad de sexo estaban afectando el deseo de las estudiantes rurales salvadoreñas de llevar a cabo papeles no tradicionales, un modelo de regresión logística fue utilizado en aquellas estudiantes que respondían que ellas querían trabajar fuera de casa después del matrimonio, recibiendo un uno la variable dependiente. Los estudiantes salvadoreños entienden trabajar fuera de casa como trabajo pagado fuera de casa. La Tabla 4A contiene los resultados para este modelo. La educación de la autoestima es significativa en el 95% del nivel de confianza y está asociada con un gran incremento del deseo de trabajar fuera de casa después del matrimonio. Cuando dos variables estadísticamente insignificantes incluidas en el modelo - educación de la madre superior a 3er curso y madre trabajadora a sueldo- son omitidas, no hay cambios sustanciales en cuanto a la magnitud o la importancia de los temas de educación de la autoestima.<sup>50</sup>

Para una estudiante "media" que recibe sólo dos horas de educación de autoestima (el número más pequeño de horas recibido por cualquiera de los estudiantes de la muestra), la probabilidad de querer trabajar fuera de casa es del 27%.<sup>51</sup> (Una manera de visualizar esta probabilidad es que de una "media" de

100 estudiantes que reciben 2 horas de educación de autoestima, alrededor de 27 de las 100 desearían trabajar fuera de casa después del matrimonio.) Cada hora de clase adicional de educación de autoestima incrementa la probabilidad de querer trabajar fuera de casa un 1% hasta que han sido recibidas 40 horas de educación de autoestima. A partir de este punto, los efectos de cada hora adicional de educación descienden lentamente. Con 100 de horas de educación de la autoestima (el máximo número de horas para cualquier de la muestra) la probabilidad de querer trabajar fuera de casa se ha incrementado al 98% (o 98 de una "media" de 100 estudiantes desearían trabajar fuera de casa). En este punto, el incremento adicional en la probabilidad de querer trabajar fuera de casa asociada a una hora adicional de los temas de autoestima es sólo de una décima parte de un 1%, La tabla 8 muestra los efectos de dos aumentos en la cantidad de educación de autoestima sobre la media del deseo de las estudiantes de trabajar fuera de casa. Cada incremento es igual a una desviación estándar - 28 horas de clase.

**Tabla 4A**

**Modelos de Regresión: Efectos de los temas de Educación de la Autoestima y de la Igualdad de Sexos, y efectos de las Aspiraciones No tradicionales de las Estudiantes. (Los Límites "Ordered Probit" están en la Tabla 4B.)**

+ = significativo en un 99% \*\* = significativo en un 95% \* = significativo en un 90%

	<i>Deseo de las Mujeres de trabajar fuera de casa después delmatrimonio (Logístico)</i> N = 68	<i>Número de Hijos deseados por las Mujeres (Order Probit)</i> N=61	<i>Edad deseada de casamiento de las Mujeres (OLS)</i> N = 57	<i>Edad deseada de casamiento de los varones (OLS)</i> N = 58	<i>Número de hijos deseados por los varones (Order Probit)</i> N = 55
Corte	6.9 (3.5)**		-289.5 (89.5)+	213.3 (104)**	
<b>Horas de clase de Educación de la Autoestima</b>	.0485 (.0211)**		.2723 (.2305)	-.433 (.316)	-.24 (.08)+
<b>Educación de Autoestima<sup>2</sup></b>			-.01468 (.0078)*	.016 (.010)	
<b>Educación de Autoestima<sup>3</sup></b>			.00011 (.0001)**	-.0001 (.00006)	
<b>Deseo de trabajar fuera de casa después del Matrimonio</b>		.24 (.32)			
<b>VARIABLES DE CALIDAD EDUCATIVA</b>					
Media Ratio Estudiante/Profesor	-.173 (.09)*	-.04 (.05)	19.56 (5.39)+	-11.272 (6.209)*	3.70 (1.44)+
Media Ratio Estudiante/Profesor <sup>2</sup>			-.297 (.801)+	.17 (.09)	-.0569 (.0219)+
Media Nivel Formación del Profesor	-1.04 (.53)**	-3.77 (2.35)			
Media Nivel Formación del Profesor <sup>2</sup>		.89 (.57)			
Días de ausencia de los estudiantes en 5° curso	.101 (.048)**	.13 (.08)	-.033 (.058)	.064 (.063)	.031 (.024)
Días de ausencia de los estudiantes <sup>2</sup>		-.004 (.003)			
<b>Interacciones de la calidad educativa y la educación de la autoestima</b>					
Autoestima y Ratio Estudiante/Profesor					.0056 (.0219)+
Edad del Estudiante			-.76 (.28)**		
<b>Influencia Familiar/del Hogar</b>					
Entrega de agua en el hogar/semana	-1.7 (.7)**		1.06 (.7)*	-.60 (.93)	.487 (.339)
Educación de la madre superior al 3er Curso	.26 (1.0) <sup>52</sup>		-1.446 (1.048)	1.53 (.91)	
Nivel de estudios de la madre (Lineal)		-.03 (.06)			-.025 (.059)
Nivel de estudios del padre (Lineal)		-.06 (.05)			
Madre trabajadora a sueldo	.76 (1.2)				
Número de hijos deseados por el padre		.21 (.08)+			.075 (.074)
<b>Influencias del exterior de la Comunidad</b>					
Horas de Rádio por semana	.0808 (.0349)**	-.016 (.014)			.032 (.016)**
Tiempo para llegar a la área urbana más próxima	-1.8 (.9)**	1.1 (.6)*	11.86 (3.91)+	-7.9 (4.9)	2.9 (.9)+

**Diferencias de la Comunidad**

Tres escuelas en Cabañas

-1.8 (.9)\*\*

**Probabilidades Log /R<sup>2</sup>**

-32.17

-69.68

.5008

.1377

-62.41

**Tabla 4b****Límites de las Regresiones "Ordered Probit"**

	<i>Número de Hijos deseados por las Mujeres</i>	<i>Número de Hijos deseados por los Varones</i>
Entre 1 ó 2 y 3 hijos deseados	-3.5173 (2.86)	60.4899 (23.6)
Entre 3 y 4 hijos deseados	-2.7687 (2.85)	61.4505 (23.68)
Entre 4 y 5,6,7 u 8 hijos deseados	-2.0956 (2.84)	62.0226 (23.69)

Aspiraciones no tradicionales de las jóvenes adolescentes, percepción del coste de oportunidad de los hijos y tamaño de familia deseado.

Un modelo estadístico "ordered probit" fue usado para comprobar si el deseo de las estudiantes de trabajar fuera de casa tras el matrimonio afecta al número de hijos que desean. (Este tipo de modelo estadístico se utiliza cuando la variable que se considera que está bajo efecto - en este caso, el número de hijos deseados- tiene entre 2 y 10 valores aproximadamente, y estos valores tiene una "ordenación natural") Debido al pequeño número de estudiantes en ambos límites de la distribución del número de hijos deseados, las respuestas a estas cuestiones fueron agrupadas en 4 categorías. La 1<sup>a</sup> categoría equivale a 1 o 2 hijos deseados. La 2<sup>a</sup> categoría equivale a 3 hijos deseados. La 3<sup>a</sup> categoría equivale a 4 hijos deseados y la 4<sup>a</sup> equivale a 5,6,7 u 8 hijos deseados.

Utilizando los modelos en las tablas 4A y 4B, el deseo de trabajar fuera de casa es insignificante como elemento de predicción del tamaño de familia deseado. (Otro modelo "ordered probit" también descubrió que los temas de autoestima no tenían efectos directos en el tamaño de la familia deseada por las estudiantes). Esto sugiere que las jóvenes adolescentes rurales salvadoreñas no calculan aún, o no perciben totalmente los costos de oportunidad que acarrea tener más hijos cuando están considerando el tamaño deseado de la familia.

Sin embargo, es importante destacar que los datos de DHS (Demographic and Health Surveys) presentados en la reseña de información sugerían marcadamente que las estudiantes rurales salvadoreñas que conseguían sus aspiraciones de trabajar fuera de casa o emigrar a áreas urbanas en búsqueda de trabajo se daban cuenta del costo de oportunidad de hijos adicionales y tenían menos hijos. A pesar de que las normas culturales en El Salvador no son idénticas a las de Bolivia, Brasil, Ecuador, Guatemala o México (todas las naciones en las que existe el dato relevante), no hay ninguna razón para sospechar que las grandes diferencias de natalidad entre mujeres que trabajan a sueldo fuera de casa y las mujeres que no lo hacen, que están presentes en cada uno de estos países, no existiesen en El Salvador. Asimismo es desconocido el por qué las grandes diferencias en la natalidad entre las mujeres que han emigrado de zonas rurales a zonas urbanas y las que no han emigrado, que existen en los 7 países latinoamericanos del estudio de DHS, no habrían de existir en El Salvador. Si el deseo de trabajar de las mujeres rurales es un buen elemento de predicción de que las mujeres salvadoreñas trabajaran fuera del hogar y/o emigrarán a zonas urbanas en el futuro, entonces se puede esperar que los temas relacionados con la igualdad de sexos y la

autoestima reducirán los futuros niveles de natalidad salvadoreños. Sin embargo es importante tener en cuenta que debido a la continua difusión de normas referentes al menor tamaño de las familias desde las áreas urbanas a las rurales, y desde las mujeres trabajadoras a las no trabajadoras, los efectos sobre la natalidad al incrementar el empleo femenino y/o la emigración puede no ser tan grande en el futuro como lo sería si ello ocurriera hoy.

#### Edad de matrimonio deseada por las estudiantes

Para analizar los efectos de los temas de la autoestima en la edad deseada de matrimonio, un modelo de regresión OLS ("Ordinary Least Squares") fue utilizado. En el modelo mostrado en la Tabla 4A, los temas sobre autoestima tienen un efecto negativo no lineal sobre la edad de matrimonio deseada por las estudiantes. La educación de la autoestima, al cuadrado y la educación de la autoestima al cubo son significativas en el 95% del nivel de confianza. Ninguna de las dos variables insignificantes de control incluidas en el modelo altera substantivamente la magnitud o la importancia del efecto de la educación de la autoestima en la edad deseada de matrimonio.

Contrariamente a la teoría presentada en la Reseña de Información, una disminución de la edad deseada de casamiento de las mujeres asociada con una mayor exposición a los temas de autoestima es verosímil. El papel predominante de la mujer casada en El Salvador rural es el de ama de casa, y madre, sirvienta del marido, con poca o ninguna ayuda del marido en sus responsabilidades. Los temas sobre la autoestima y la igualdad de sexos enseñan que el matrimonio es una relación entre dos individuos iguales, que participan juntos en las decisiones, mantienen la casa, cuidan de los niños y trabajan fuera de casa. El modelo estadístico sugiere que el matrimonio aparece más atractivo para las jóvenes rurales salvadoreñas al incrementarse la percepción de igualdad.

Utilizando valores medios para la variable de control, el modelo de la Tabla 4A indica que cuando la exposición a la educación de la autoestima permanece relativamente pequeña (de 2 a 30 horas de clase), la edad media de casamiento de las estudiantes es de alrededor de 30 años. Si el número de horas de clase de los temas de autoestima e igualdad de sexos aumenta por encima de 30 horas, la edad media deseada de matrimonio empieza a descender entre 0,2 y 0,4 años por cada hora adicional de educación. Esto continúa aproximadamente hasta las 70 horas recibidas de educación de autoestima e igualdad de sexos, donde la edad media de casamiento de los estudiantes desciende hasta los 18 años. La Tabla 8 presenta los efectos de dos incrementos en la exposición a la educación de la autoestima sobre la edad media deseada de matrimonio por las estudiantes.

La Tabla 4A también contiene los resultados de regresión para la edad de matrimonio deseada por los estudiantes. La educación de la autoestima y la igualdad de sexos no tiene un impacto significativo en la edad deseada del matrimonio para ellos. Sin embargo, los errores estándar no son muy grandes y es posible que, con una muestra mayor, la educación de la autoestima fuera significativa. Los coeficientes sugieren que la relación puede ser la contraria a la de las estudiantes, ya que indica que los estudiantes, al recibir mayor educación de autoestima e igualdad de sexos, encontrarían el matrimonio menos atractivo y por lo tanto desearían casarse más tarde.

#### Los efectos de los temas relacionados con la responsabilidad de los padres, y los problemas medioambientales y económicos asociados al crecimiento de la población sobre el tamaño de familia por las Mujeres.

La exposición a temas sobre problemas medioambientales relacionados con el crecimiento de la población y a temas de problemas económicos relacionados con el crecimiento de la población covarían altamente para féminas y varones.<sup>53</sup> También la exposición a estos temas medioambientales y socioeconómicos y a temas sobre la responsabilidad de los padres covarían altamente para varones y

féminas.<sup>54</sup> Los efectos individuales de estos temas sobre las estudiantes no pueden ser distinguidos (Los efectos sobre los estudiantes son comentados a continuación.)

Al usar el modelo "ordered probit" en las Tablas 5A y B, los temas sobre responsabilidad de los padres aumentan sustancialmente el tamaño de familia deseado por las estudiantes - contrariamente a la teoría presentada en la Reseña de la Información. Esta relación es significativa en un nivel de confianza del 99%. En sociedades donde las mujeres creen que están limitadas por las funciones conyugales y maternas, un incremento en la percepción de que más hijos pueden comportar más responsabilidad, puede significar que más hijos suponen más funciones significativas. No hay razones para sospechar que los temas relacionados con los problemas medioambientales y económicos asociados con el crecimiento de la población incrementen el tamaño deseado de familia. Debido a la alta covarianza entre estos temas y los temas de la responsabilidad de los padres, este modelo estadístico también indica, sin embargo, que los temas económicos y medioambientales no disminuyen el tamaño de familia deseado por las estudiantes. Los efectos de los temas de responsabilidad de los padres sobre el tamaño de familia deseado por las féminas, calculado en las Tablas 5A y B, se muestran en la Tabla 9. Al utilizar las probabilidades calculadas en la Tabla 9, el tamaño medio de familia deseado por las estudiantes está calculado que se incrementa desde 2,31 para una estudiante que ha recibido 15 horas de educación en temas de responsabilidad de los padres hasta 3,59 para una estudiante que haya recibido 90 horas de la misma educación.

**Tabla 5A**

**Modelos de Regresión: Efectos de los Temas relacionados con la Responsabilidad de los Padres, y los problemas económicos y medioambientales asociados con el crecimiento de la población.**

+ = significativo en un 99% \*\* = significativo en un 95% \* = significativo en un 90%

	<i>Número de Hijos deseados por las Mujeres (Order Probit) N=61</i>	<i>Número de Hijos deseados por los Varones (Order Probit) N=55</i>
<b>Temas de Responsabilidad de los Padres</b>	.0126 (.005)+	
<b>Impacto medioambiental y económico de los Temas de crecimiento de la Población</b>		.0135 (.013)
<b>Horas de clase de Temas de Autoestima</b>		-.2312 (.08)+
<b>Variables de Calidad Educativa</b>		
Media Ratio Estudiante/Profesor		3.93 (1.48)+
Media Ratio Estudiante/Profesor <sup>2</sup>		-.0607 (.0226)+
Días de ausencia de los estudiantes de 5º curso	.1906 (.085)**	.0237 (.025)
Días de ausencia de los estudiantes <sup>2</sup>	-.0062 (.003)*	
<b>Interacciones de la calidad educativa y la educación de la autoestima</b>		
Autoestima y Ratio Estudiante/Profesor		.005 (.002)**
<b>Influencia Familiar/del Hogar</b>		
Entrega de agua en el hogar/semana		.4757 (.34)
Nivel de estudios de la madre (Lineal)	-.0386 (.056)	-.0263 (.059)
Nivel de estudios del padre (Lineal)	-.0639 (.05)	
Número de hijos deseados por el padre	.1805 (.07)+	.0744 (.075)

<b>Influencias del exterior de la Comunidad</b>		
Horas de Rádio por semana	-0.0090 (.01)	.0301 (.016)*
Exposición a Rádio/Televisión por semana		
Tiempo para llegar a la área urbana más próxima		3.319 (1.01)+
<b>Probabilidades Log /R<sup>2</sup></b>	-69.74	-62.16

**Tabla 5B**

**Límites de las Regresiones "Ordered Probit"**

	<i>Número de Hijos deseados por las Mujeres</i>	<i>Número de Hijos deseados por los Varones</i>
Entre 1 ó 2 y 3 hijos deseados	1.3175 (.6042)	-.6664 (11.36)
Entre 3 y 4 hijos deseados	2.0783 (.6269)	.1898 (11.36)
Entre 4 y 5,6,7 u 8 hijos deseados	2.7479 (.6456)	.9870 (11.34)

### Los Efectos de los Temas Relacionados con la Autoestima, la Igualdad de Sexos, la Responsabilidad de los Padres, y los Efectos Medioambientales y Económicos del Crecimiento de la Población sobre el Tamaño de Familia Deseado por los Estudiantes.

El problema de la covarianza entre temas educativos es diferente para varones y mujeres. Sólo para los estudiantes hay una alta covarianza entre los temas de responsabilidad de los padres y la autoestima (covarianza = 75 para varones contra .36 para las mujeres). Para los varones mientras los temas de autoestima covarían altamente con los temas de responsabilidad de los padres, y los temas de responsabilidad de los padres covarían altamente con los temas económicos y medioambientales, los temas de autoestima no covarían altamente con los temas medioambientales y económicos (covarianza = .56). Este triángulo incompleto de alta covarianza entre estos 3 grupos de temas ha sido utilizado para separar algunos de sus efectos. Un modelo "ordered probit" del número deseado de hijos por los varones sobre la educación de la autoestima fue utilizado para determinar los efectos que los temas de autoestima, igualdad de sexos y responsabilidad de los padres tenían sobre el tamaño de la familia deseado por los estudiantes. Y un "ordered probit" separado fue utilizado para determinar los efectos de los temas medioambientales y económicos sobre el tamaño de la familia deseado por los estudiantes.

El modelo "ordered probit" del número de hijos deseados por los varones sobre la educación de la autoestima, mostrado en las Tablas 4A y B, indica que alguna combinación de temas sobre autoestima, igualdad de sexos y responsabilidad de los padres disminuye el número de hijos deseados por los estudiantes. El resultado es significativo en un 99% de nivel de confianza. Los efectos de los temas de autoestima en los estudiantes, indicados en la Tabla 8, varían en función del tamaño medio de la clase de su escuela primaria. Si, por ejemplo, un estudiante ha estudiado en una clase de una escuela primaria que tenía una media de 33 estudiantes, un incremento en educación de la autoestima de 2 a 68 horas disminuirá la probabilidad de querer 5,6,7 u 8 hijos del 96% al 5%, incrementará la probabilidad de querer 4 hijos del 3% al 9%, incrementará la probabilidad de querer 3 hijos del 1% al 30%, e incrementará la probabilidad de querer 1 ó 2 hijos del 0 al 17%. (Ver Tabla 8). Pero debido a la alta covarianza, es incierto en qué grado esta reducción en el tamaño deseado de familia puede atribuirse a los temas de autoestima e igualdad de sexos, o a los temas de responsabilidad de los padres. Es posible que ambos reduzcan el tamaño de familia deseado por los varones.

Debido a que los temas medioambientales y económicos no covarían altamente con los temas de autoestima, sus efectos sobre el tamaño de familia deseado por los varones han sido medidos separadamente. El modelo "ordered probit" en las Tablas 5A y B indica que los temas relacionados con los problemas medioambientales y económicos asociados con el crecimiento de la población no afectan al tamaño de familia deseado por los estudiantes.

### Los Efectos de la Igualdad de Sexos y la Autoestima sobre la "Búsqueda" del Sexo

Se preguntó a los estudiantes: "Imaginad que en vuestro matrimonio, vuestro cónyuge y vosotros ya habéis tenido el número de hijos que previamente habíais indicado que deseabais, pero aún no habéis tenido un hijo varón. ¿Creéis que continuaríais teniendo hijos hasta que tuvierais un chico?". La misma cuestión fue preguntada con referencia a tener una hija. Estas preguntas estaban dirigidas a entender la disposición de los estudiantes para "buscar" un sexo específico.

Los modelos de regresión logística de la Tabla 6 indican que los temas relacionados con la igualdad de sexos y la autoestima reducen la disposición de las estudiantes a la hora de buscar hijos varones y mujeres. Con dos horas de clase dedicadas a temas de autoestima, la probabilidad "media" de que una estudiante indique que continuaría teniendo hijos por encima de su número deseado hasta que tuviera

un varón es del 78%. Después de 2 horas de temas relacionados con la autoestima, cada hora de clase adicional dedicada disminuye la probabilidad de la búsqueda de un varón entre el 1 y el 1,5 por ciento. Esta tasa de disminución continúa hasta que se alcanzan las 45 horas de exposición, donde en este punto la probabilidad de la búsqueda de un varón ha caído hasta el 20%. A partir de las 45 horas, los efectos de cada hora adicional decrecen continuamente. A partir de 80 horas de educación de la autoestima, una hora adicional reduce la probabilidad en sólo dos décimas partes de un 1%, pero la probabilidad de desear buscar un hijo varón ya ha caído al 3%.

Después de dos horas de exposición a temas de autoestima, la probabilidad media de que una estudiante desee buscar una niña es del 59% - mucho más baja que la probabilidad de desear buscar un niño. Tras 58 horas, la probabilidad de búsqueda de una niña cae al 21%. Y tras 99 horas, la probabilidad es del 7%, en cuyo punto una hora adicional reduce la posibilidad en sólo 2 décimas partes de un 1 por ciento. La Tabla muestra estos efectos.

En los estudiantes masculinos, los temas de autoestima no afectan significativamente al deseo de buscar niños de cualquier sexo, aunque el error estándar para el coeficiente de los temas de autoestima sobre la búsqueda de varones no es muy grande. La insignificancia estadística de estas relaciones puede ser debida al pequeño tamaño de la muestra.

**Tabla 6**

**Regresiones Logísticas: Efectos de los Temas de Autoestima e Igualdad de Sexos en la Búsqueda de Sexos.**

+ = significativo en un 99% \*\* = significativo en un 95% \* = significativo en un 90%

	<i>Probabilidad de la estudiante que cree que continuaría teniendo más hijos del número deseado hasta que naciera un hijo</i> N = 54	<i>Probabilidad de la estudiante que cree que continuaría teniendo más hijos del número deseado hasta que naciera una hija</i> N = 54	<i>Probabilidad del estudiante que cree que continuaría teniendo más hijos del número deseado hasta que naciera un hijo</i> N = 47	<i>Probabilidad de la estudiante que cree que continuaría teniendo más hijos del número deseado hasta que naciera una hija</i> N = 47
Corte	-8.8258 (4.0426)**	-4.6787 (3.116)	-8.8732 (3.94)**	-5.4986 (3.09)*
<b>Horas de Clase de Educación de la Autoestima</b>	-.0594 (.0239)+	-.0302 (.017)*	-.0309 (.0275)	-.0015 (.016)
<b>VARIABLES DE LA CALIDAD EDUCATIVA</b>				
Días de Ausencia de los Estudiantes	.1756 (.0612)+	.0452 (.0438)	.4088 (.213)*	.3463 (.19)*
Días de Ausencia de los Estudiantes <sup>2</sup>			-.0235 (.012)**	-.018 (.01)*
<b>Características de los Estudiantes</b>				
Edad	.5032 (.29)*	.2714 (.2305)	.4287 (.25)*	.2838 (.217)
<b>Influencia Familiar/del Hogar</b>				
Nivel de Estudios del Padre (Lineal)	.1709 (.1186)	.1777 (.1025)	.4245 (.226)*	.1764 (.16)
<b>Influencias del exterior de la Comunidad</b>				
Tiempo para llegar a la área urbana más próxima	2.1813 (1.09)**	.5668 (.79)	2.7482 (1.8)	.3244 (1.03)

**Probabilidades Log**

-24.5313

-31.3645

-24.1628

-28.2011

---

## Los Efectos de los Temas de Igualdad de Sexos y la Autoestima en los Roles Percibidos por los Estudiantes para Controlar su Futura Natalidad

Con el fin de investigar los roles percibidos por los estudiantes a la hora de regular su natalidad, se preguntó a los estudiantes: "Si un marido quiere tener un número de hijos diferente al que desea su mujer, ¿quién debería decidir cuántos hijos tendrán?"

Los estudiantes podían responder: el marido, la esposa, los dos juntos o Dios. Sólo una estudiante y dos estudiantes varones respondieron que sólo era el marido quién decidía, y dos chicos respondieron que era sólo la esposa la que decidía. El resto de estudiantes respondieron que era Dios quién decidía (31 varones y 29 féminas) o que marido y mujer decidían juntos (26 varones y 39 féminas).

A los estudiantes que respondieron que la esposa y el marido debían decidir juntos se les consideró que habían percibido que la natalidad es algo que puede y debe ser regulado y que ellos mismos jugarían un activo papel en esa regulación. A los dos estudiantes varones que respondieron que era el marido quién debía decidir también se les consideró como capaces de controlar, y controlarían, su natalidad (aunque de una manera no comprometida) A los estudiantes que respondieron que Dios debía decidir se les consideró que percibían la maternidad no como una decisión o una tarea personal, que necesariamente debía ser controlada, sino como una incidencia o una bendición con la que se tenía que tratar. Es difícil determinar que papel pueden desempeñar los otros tres estudiantes - la estudiante que respondió que era el marido quién decidía y los dos varones que respondieron que era la esposa la que decidía en el control de su natalidad. Por ejemplo, ¿debería pensarse que los dos estudiantes varones que respondieron que debía ser la esposa quién decidiese, son incapaces de controlar su natalidad, o que tiene que ser la esposa solamente quien decida de cuántos niños cuidará?. Debido a la incerteza sobre como interpretar estas tres respuestas en este contexto, fueron omitidas de este análisis.

A los estudiantes que indicaron que uno debería jugar un papel activo en el control de su natalidad, se les asignó un valor uno para la variable dependiente en dos modelos de regresión logística - uno para varones y otro para mujeres. Ambos modelos se muestran en la Tabla 7 con los efectos calculados de estos modelos en la Tabla 8. Para una media de las estudiantes, la probabilidad de creencia de que uno debe tener un papel activo regulando su natalidad permanece en cero hasta que son recibidas 45 horas de educación de la autoestima. A partir de este punto, la probabilidad aumenta rápidamente por cada hora adicional de educación hasta alcanzar una probabilidad del 93% hacia las 65 horas de educación de la autoestima. Hacia las 75 horas de educación de la autoestima, la probabilidad para las mujeres aumenta hasta el 99%. Una relación similar existe entre la educación de la autoestima y el papel percibido por los estudiantes masculinos en el control de su natalidad, aunque de rápido incremento en la probabilidad no sucede hasta que han recibido 55 horas de educación de la autoestima. Y el 90% de probabilidades no es alcanzado hasta que han sido enseñadas 75 horas de la educación de la autoestima. A las 83 horas de la educación de la autoestima, la probabilidad de que un estudiante masculino medio perciba que uno debe jugar un papel activo en el control de la natalidad ha alcanzado el 99%.

Tres variables insignificantes relacionadas con las influencias de la religión y la familia fueron incluidas en los modelos (Ver Tabla 7). Cuando estas variables fueron omitidas de las regresiones de los estudiantes masculinos y femeninos, no hubo cambios sustanciales en la magnitud o la importancia de los efectos de la educación de la autoestima.

Los temas relacionados con la anticoncepción natural y artificial fueron encontrados insignificantes a la hora de predecir los roles percibidos por los estudiantes en el control de la natalidad (Ver Tabla 6 de

modelos de regresión logística). La suma de horas de clase dedicadas a la enseñanza de la reproducción humana y la anticoncepción fueron también halladas insignificantes para ambos sexos. Aunque la educación sobre anticoncepción aporta a los estudiantes el conocimiento de como controlar la natalidad, no parece que incremente su rol percibido en realizar ese control. Por este motivo, la educación sobre igualdad de sexos y autoestima es necesaria.

**Tabla 7**

**Regresiones Logísticas: Efectos de los Temas de Autoestima, Igualdad de Sexos y Anticoncepción sobre las funciones percibidas en el control de la Natalidad.**  
(1 = Esposa y Marido deciden juntos, 0 = Dios decide)

+ = significativo en un 99% \*\* = significativo en un 95% \* = significativo en un 90%

<i>Variable</i>	<i>Probabilidad de creencia de la Mujer de que Esposa y Marido deciden juntos el número de hijos que tendrán</i> <i>N = 68</i>	<i>Probabilidad de creencia del Varón de que Esposa y Marido deciden juntos el número de hijos que tendrán</i> <i>N = 59</i>	<i>Probabilidad de creencia de la Mujer de que Esposa y Marido deciden juntos el número de hijos que tendrán</i> <i>N = 68</i>	<i>Probabilidad de creencia del Varón de que Esposa y Marido deciden juntos el número de hijos que tendrán</i> <i>N = 59</i>
Corte	577.33 (217.84)+	531.48 (198.08)+	486.85 (214.99)**	553.53 (472.95)
<b>Horas de clase de Educación de la Autoestima</b>	.351 (.119)+	.27 (.09)+	.31 (.11)+	.236 (.08)+
<b>Horas de clase sobre Anticoncepción</b>			.378 (.363)	.457 (.49)
<b>Variables de Calidad Educativa</b>				
Media Ratio Estudiante/Profesor	-34.79 (13.02)+	-32.46 (12.12)+	-29.25 (13.06)**	-34.23 (30.04)
Media Ratio Estudiante/Profesor <sup>2</sup>	.53 (.196)+	.495 (.185)+	.439 (.199)**	.528 (.48)
<b>Características del Estudiante</b>				
Estudiantes Católicos	-2.2 (4.08)	-2.42 (3.19)	.217 (4.9)	.5629 (2.75)
Estudiantes Protestantes	-.66 (3.53)	2.2 (3.0)	-1.66 (5.1)	-1.128 (2.98)
<b>Influencia Familiar/del Hogar</b>				
Educación de la madre superior al 3er Curso	-.35 (2.69)	-.99 (1.5)	-1.3 (2.8)	-2.53 (2.18)
<b>Influencias del exterior de la Comunidad</b>				
Tiempo para llegar a la área urbana más próxima	-25.14 (8.98)+	-20.04 (6.30)+	-22.47 (8.76)+	-21.148 (14.75)
<b>Probabilidades Log</b>	-6.9251	-9.1101	-6.2902	-7.0036

**Tabla 8****Efectos de Incrementos de Una Desviación Estándar en la Exposición a Temas Relacionados con la Autoestima y la Igualdad de Sexos en la "media"<sup>55</sup> de Estudiantes.**

Para las estudiantes, el aumento de una desviación estándar equivale a 28 horas de clase. Para los estudiantes, el incremento de una desviación estándar equivale a 31 horas de clase.

+ = significativo en un 99% \*\* = significativo en un 95% \* = significativo en un 90%

<i>Efectos sobre:</i>	<i>Estudiantes con un nivel mínimo (2 horas) de educación de la Autoestima</i>	<i>Estudiantes con una media de horas (31 para las mujeres y 37 para los varones) de educación de la autoestima</i>
Probabilidad de que la Mujer desee trabajar fuera de casa después del matrimonio	Del 27 al 58%, o un total del 31%. **	Del 60 al 85%, o un total del 25%. **
Edad de matrimonio deseada por las Mujeres	De 30 a 30 años, o un total de 0 años. **	De 30 a 19 años, o un total 11 años. **
Probabilidades del número de hijos deseados por el varón cuando la media del ratio Estudiante - Profesor es en su media de muestra de 33.2.	1 ó 2 hijos - 0 al 5%. + 3 hijos - 1 al 20%. 4 hijos - 3 al 20%. 5,6,7, u 8 hijos - 96 al 54%.	1 ó 2 hijos - 8 al 17%. + 3 hijos - 24 al 30%. 4 hijos - 22 al 9%. 5, 6, 7, u 8 hijos - 46 al 5%.
Probabilidades del número de hijos deseados por el varón cuando la media del ratio Estudiante - Profesor es de 29.3 (1 Desv. Estándar por debajo de la media de muestra.)	1 ó 2 hijos - 0 al 36%. + 3 hijos - 4 al 37%. 4 hijos - 9 al 15%. 5, 6, 7, u 8 hijos - 86 al 12%.	1 ó 2 hijos - 48 al 99%. + 3 hijos - 34 al 1%. 4 hijos - 11 al 0%. 5, 6, 7, u 8 hijos - 7 al 0%.
Probabilidad de creencia de la Mujer de que continuaría teniendo más hijos que el número deseado hasta que nazca un niño	Del 77 al 38%, o un total del 39%. +	Del 37 al 10%, o un total del 27%. +
Probabilidad de creencia de la Mujer de que continuaría teniendo más hijos que el número deseado hasta que nazca una niña	Del 58 al 38%, o un total del 20%. *	Del 37 al 20%, o un total del 17%. *
Probabilidades de creencia de la Mujer que Marido y Mujer juntos, por encima de Dios, deben decidir el número de hijos a tener	La probabilidad permanece a cero. +	De cero al 99%. +
Probabilidades de creencia del Varón que Marido y Mujer juntos, por encima de Dios, deben decidir el número de hijos a tener	La probabilidad permanece a cero. +	De cero al 61%. +

**Tabla 9**

**Efectos de Incrementos de una Desviación Estándar en la Exposición a Temas Relacionados con la Responsabilidad de los Padres sobre la "media" del número de hijos deseados por las estudiantes.**

Para las estudiantes, un incremento de una desviación estándar equivale a 31 horas de clase.

+ = significativo en un 99% \*\* = significativo en un 95% \* = significativo en un 90%

<i>Efecto sobre:</i>	<i>Estudiantes con un nivel mínimo (15 horas) de Temas de Responsabilidad de los Padres</i>	<i>Estudiantes con un nivel medio(59 horas) de Temas de Responsabilidad de los Padres</i>
Probabilidades del Número de hijos deseados por las mujeres	1 ó 2 hijos - Del .62 al 46%. + 3 hijos - Del 24 al 29%. 4 hijos - 10 al 16%. 5,6,7, u 8 hijos - 4 al 9%.	1 ó 2 hijos - Del 40 al 26%. + 3 hijos - Del 30 al 29%. 4 hijos - Del 19 al 24%. 5, 6, 7, u 8 hijos - Del 12 al 21%.

Percepciones de los Estudiantes referentes a los Efectos de la Educación en Población

Los efectos más importantes de cualquier programa educativo son aquellos que afectan a las vidas de los estudiantes. Para evaluar las consecuencias del programa en los jóvenes adolescentes rurales de El Salvador, es esencial que los propios estudiantes den su opinión. Las entrevistas fueron realizadas con estudiante del 6° curso de 3 escuelas primarias rurales durante el verano de 1996. En cada Escuela, Rocío Lemus, una profesora técnico/formadora del Ministerio de Educación salvadoreño, entrevistó a grupos de 6 a 7 chicas, mientras yo (Richard) entrevisté a grupos de 6 a 7 varones.

Durante las entrevistas, los estudiantes respondieron que muchos temas de la Educación en Población tenían consecuencias importantes para sus vidas. Los estudiantes destacaron que el aprendizaje del papel de la comunicación entre padres e hijos - un tema relacionado con la responsabilidad de los padres y con la educación de la vida familiar - les había ayudado a apreciar mejor la necesidad de orientación por los padres. "Los padres dan buenos consejos" dijo un estudiante, "y ayudan a resolver los problemas que tenemos durante la adolescencia". "Es importante que los niños sientan que pueden hablar con sus padres", añadió otro estudiante masculino. Las chicas creían que los aspectos de la vida familiar de los temas relacionados con la igualdad de sexos ayudaban a transformar sus hogares en lugares donde los hombres y las mujeres comparten responsabilidades más equitativamente. "Estas lecciones son importantes porque enseñan a los chicos a ayudar en las tareas del hogar" dijo una estudiante. Un modelo de regresión logística analizando el efecto de la educación de la autoestima y la igualdad de sexos en las actitudes de los chicos avala este comentario. Este análisis descubrió que los estudiantes masculinos que recibían 68 horas de clase de temas de autoestima, en contra de los que habían recibido 2 horas, eran un 35% más favorables a responder que era la esposa, o el marido y la esposa juntos los que debían decidir si la mujer trabajaría fuera de casa en contraposición a los que opinaban que era una decisión única del marido.<sup>56</sup>

Los temas sobre reproducción fueron considerados por chicos y chicas un importante componente de la educación de la escuela primaria. "Es importante conocer tu cuerpo y sus órganos para eliminar cualquier duda sobre reproducción", dijo una chica. Otra chica explicó más gráficamente la importancia de los temas sobre reproducción: "Ayuda a las chicas a estar más atentas para que no puedan ser engañadas. Ellos (los hombres) ya nos están mirando. Mi madre no me enseña nada. Nosotras vamos a ser madres y esta educación nos ayudará a orientar a nuestros hijos". En el censo de 1992, una de cada 100 chicas de 14 años reconoció haber tenido un hijo, así como cerca de 1 (0.8) de cada 200 chicas de 12 años y cerca de 1

(0.9) de cada 200 chicas de 13 años<sup>57</sup>. Debido a la vergüenza que supone declarar embarazos en la adolescencia, las cifras podrían ser superiores.

Los estudiantes pensaban que los temas sobre anticoncepción eran importantes también. "Estos temas ayudan tanto al hombre como a la mujer" dijo un chico. Nos ayudan a "evitar enfermedades" y a "evitar tener muchos hijos", dijo otro. "Cuando le preguntas a tu padre sobre ellos, te riñe". Algunas chicas que pensaban que sus profesores no les habían enseñado lo suficiente sobre métodos anticonceptivos decían que ellas querían aprender más sobre ellos"; porque si yo decido no tener más hijos, yo sabré como evitarlos, planificando un tiempo antes de tenerlos".

Lo que también es importante sobre los comentarios de los estudiantes es lo que no dijeron. A pesar de que preguntamos si alguno de los temas eran inapropiados o no deberían haber sido enseñados, y de nuestras promesas de que los profesores no oírían sus comentarios, ninguno de los estudiantes dijo que alguno de los temas que comentamos fuera inapropiado o no debería haber sido enseñado. De hecho muchas chicas pensaban que los temas sobre reproducción deberían ser enseñados antes del 6º curso, porque "a veces las chicas quedan embarazadas muy jóvenes y esto ayudaría a prevenirlo". Muchas chicas y chicos salvadoreños empiezan la Escuela o estan retrasados durante la Escuela primaria, por lo que no es inhabitual ver chicas rurales en edad reproductiva en 3er grado.

Todas las chicas y un chico de los grupos definidos pensaban que los temas sobre anticoncepción debían ser enseñados antes del 6º curso. Según el chico, "algunos estudiantes no podrían permanecer en la Escuela hasta el sexto curso, y por tanto no tendrían la posibilidad de aprender estos métodos" Como se mencionó anteriormente. De todas las escuelas incluidas en el estudio, sólo el 40% de sus estudiantes que empezaron el 1er curso en 1991 estaban cursando en aquellas escuelas el 6º curso en 1996. La mayoría de los chicos, sin embargo, creían que era mejor enseñar la anticoncepción en 6º grado. "Si se enseñara antes" dijo un estudiante "los chicos se la tomarían a bromar", Esta diferencia de opiniones entre la mayoría de chicas y chicos sugiere que lo ideal sería enseñar anticoncepción a las chicas a una edad más temprana que a los chicos.

## **Conclusión**

### Conclusiones

El programa de la Educación en Población de El Salvador aspira a aumentar la calidad de vida de los salvadoreños en muchos frentes. Los temas del Programa relacionados con la igualdad de sexos y la autoestima son los componentes potencialmente más influyentes en aspectos de avances no sólo en la justicia social y en el descenso de la natalidad sino también en aspectos del bienestar económico. La Educación sobre la igualdad de sexos se esfuerza en conseguir crear un medio social en el que las chicas sean tratadas más equitativamente por sus padres al distribuir los recursos limitados y asignar trabajos entre sus hijos, por los empleadores al valorar a sus empleados, por los maridos durante los procesos de tomas de decisiones, y por las mujeres mismas, al trabajar y planificar mejor sus vidas. Una mayor igualdad entre hombres y mujeres en estas esferas sociales mejoraría la educación, la salud, y la productividad de ambos sexos. Estas mejoras irían encaminadas hacia un descenso de la natalidad.<sup>58</sup>

Los análisis realizados en este estudio sugieren que el programa de Educación en Población de El Salvador probablemente afecte a la futura natalidad de las jóvenes adolescentes en diversas formas. Pero no todos esos efectos están negativamente asociados a la natalidad. Para las estudiantes, la educación sobre temas relacionados con la igualdad de sexos y la autoestima incrementan el deseo de trabajar fuera de

casa después de casarse, aumenta el deseo de jugar un papel activo en el control de la propia natalidad, a pesar de las diferencias entre esposos sobre el tamaño deseado de la familia, reduce el deseo de "la búsqueda" del niño/niña después de alcanzar el tamaño deseado de la familia y disminuye la edad deseada del casamiento. También los temas sobre responsabilidad de los padres aumentan el número de hijos deseados por la estudiante. Para los estudiantes varones, la educación relacionada con la autoestima, la igualdad de sexos, y la responsabilidad de los padres disminuyen el tamaño de familia deseado e incrementan las funciones percibidas de controlar la natalidad de uno mismo.

Mientras que no puede ser evaluado con certeza cual será el efecto de estos cambios en las aspiraciones y actitudes de los futuros niveles de natalidad de los estudiantes rurales salvadoreños, muchas percepciones referentes a las relaciones entre las actitudes y las aspiraciones sugieren que el efecto final será negativo. No se prevé que el deseo de las estudiantes de casarse a una edad más temprana incrementará grandemente los niveles de natalidad de las salvadoreñas rurales. El incremento en la voluntad de ambos, hombres y mujeres, de jugar un papel activo en el control de su propia natalidad debería "compensar" mucho el riesgo adicional de cualquier matrimonio temprano que realmente ocurra (al estar disponibles formas fiables del control de nacimientos).

El incremento del deseo de las estudiantes de trabajar fuera de casa puede ser el mayor revelador de las relaciones en el aspecto de la natalidad futura. Si las adolescentes consiguen sus objetivos de trabajar a sueldo fuera de casa, o al menos emigrar a áreas urbanas con la esperanza de encontrar un empleo, los datos de la DHS en la reseña de Información indican que los niveles futuros de natalidad serán sustancialmente más bajos que los de otras compañeras de clase que no encuentren empleo o que no emigren. Es posible que este descenso ocurra a pesar del número de hijos deseados durante la adolescencia temprana. El tamaño de familia deseado es probable que se reduzca posteriormente al darse cuenta de los costes de oportunidad asociados con los hijos adicionales - especialmente para aquellas estudiantes que emigran a áreas urbanas. Sin embargo, a un cierto nivel, la capacidad del deseo de trabajar fuera de casa para afectar a la natalidad dependerá de la función de la economía de El Salvador. Sin oportunidades de trabajo crecientes, los emigrantes rurales no encontrarán trabajo, y pocos individuos de las áreas rurales emigrarán a las áreas urbanas.

Como se ha mencionado, las mujeres que han recibido más educación sobre la responsabilidad de los padres desean más hijos. Esto es presumiblemente debido al valor incrementado que las percepciones de la responsabilidad de los padres sitúan sobre las funciones tradicionalmente maternas. Pero como las adolescentes que desean trabajar fuera de casa no pueden darse cuenta de los costes de oportunidad que tener un hijo representará, es probable que las adolescentes no perciban aun el incremento de coste de oportunidades que los temas de responsabilidad de los padres implican. Mientras los temas de responsabilidad de los padres incrementan ahora el tamaño de familia deseado por las estudiantes, estos mismos temas pueden reducir el tamaño de familia deseado posteriormente al darse cuenta los estudiantes de la pérdida de oportunidades que la responsabilidad de los padres supone. Una vez más, esta pérdida de oportunidades depende de la existencia de funciones alternativas para las mujeres.

Los efectos de los temas de la Educación en Población sobre las actitudes y las aspiraciones de los varones pueden también jugar un papel en la determinación de futuros niveles de natalidad. En El Salvador, como en otras sociedades del mundo en desarrollo, los hombres son activos, y a menudo decisivos, tanto directa como indirectamente, en tomar decisiones sobre la natalidad. Debido a esta realidad, tanto el observado descenso en el tamaño deseado de familia del varón, como la creciente voluntad de los hombres de jugar un papel activo en el control de la natalidad de uno mismo, son conclusiones importantes.

## Validez

Debido a que los niveles variables de exposición a los temas de la Educación en Población no podían ser asignados aleatoriamente a las diferentes escuelas/comunidades incluidas en este estudio, siempre quedará la cuestión de si los efectos observados fueron causados por los temas de educación o por otro factor. Debido a una falta de variación en la cantidad de exposición de los temas dentro de las Escuelas/comunidades incluidas en el estudio, las variables de muestra no podían ser incluidas para controlar otras influencias no identificadas sobre las actitudes y las aspiraciones de los estudiantes que no estuvieron ya incluidos en el estudio, pero que pueden ser inherentes a comunidades específicas.

También los efectos sobre la natalidad indicados aquí dependen de los actos de los jóvenes adolescentes en el futuro de acuerdo con sus actitudes y aspiraciones de hoy. ¿Realmente buscará trabajo, emigrará a un área urbana y encontrará trabajo una niña de 13 años que quiere trabajar fuera de casa? Es bastante obvio que estas preguntas no pueden ser contestadas. No obstante, no hay otra variable posible que sea mejor elemento predicción de la probabilidad de que una mujer rural salvadoreña emigre a un área urbana para buscar trabajo que su deseo de hacerlo. Es posible que estos solos deseos, a pesar de que se realicen o no, puedan afectar a la natalidad.

La Generalización de estas conclusiones a otros países debe tomarse con precaución. Esto es especialmente verdadero al considerar que efectos tendrá un programa en naciones en desarrollo en los que las mujeres están enfrentadas a barreras institucionales en cuestiones de igualdad de sexos, que no están presentes en El Salvador. Es incierto saber si los temas relacionados con la igualdad de sexos y la autoestima - los cuales aquí han llevado al descenso de la demanda de hijos por parte de los varones y al incremento de las percepciones de los papeles que pueden desarrollar las estudiantes en la sociedad - tendrán los mismos efectos sobre países donde las instituciones como los sistemas de formación de las familias, los sistemas de creencias, las instituciones legales y políticas y la división del trabajo permiten muy poco espacio para el optimismo sobre las aspiraciones de las mujeres jóvenes de vivir una vida muy diferente a la de sus madres.

Las barreras para el incremento del estatus de las mujeres en El Salvador nunca fueron tan extensas como en otros muchos países en vías de desarrollo, y de hecho parece que están disminuyendo. Las oportunidades de trabajo para las mujeres de El Salvador están aumentando, religiones Protestantes están compitiendo fuertemente con el Catolicismo (el cual puede ser considerado como una religión más patriarcal), y pocas leyes dotan aún a la mujer con un estatus de segunda clase. Es difícil imaginar los efectos que programas de educación similares pueden tener en países del África Sub-sahariana donde los clanes familiares y la poligamia son importantes aspectos de la sociedad, o en algunos países del Oriente Medio donde el estatus de la mujer está considerado, por ley y religión, claramente diferente al del hombre. Sin embargo es posible que la Educación en Población pueda jugar un papel en el aumento en otras sociedades de los niveles de justicia social y económica y en la reducción de embarazos indeseados y en el tamaño deseado de familia.

Los estudiantes han aludido a algunas de estas mejoras en sus convincentes comentarios.

---

<sup>1</sup>Proyecto Interdisciplinario y de Cooperación Interagencial de la UNESCO: Educación e Información sobre Medio Ambiente y Población para el Desarrollo Humano, "La Educación Para La Vida Familiar en Los Programas de Educación Formal en Países Seleccionados de América Latina y El Caribe," (UNESCO, París, 1996), p. 9.

<sup>2</sup>Departamento de Información Económica y Social y Análisis Político de Naciones Unidas, "Políticas y Programas de Población," (Naciones Unidas, New York, 1993), p. 98.

- 
- <sup>3</sup> Proyecto Interdisciplinario y de Cooperación Interagencial de la UNESCO: Educación e Información sobre Medio Ambiente y Población para el Desarrollo Humano, "La Educación Para La Vida Familiar en Los Programas de Educación Formal en Países Seleccionados de América Latina y El Caribe," (UNESCO, París, 1996), p. 9.
- <sup>4</sup> Jairo Palacio, "Population Education: The Case of Latin America and The Caribbean," *International Review of Education*, vol. 39 (1-2): 108-113, 1993.
- <sup>5</sup> Estos países son Bolivia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, y la República Dominicana.
- <sup>6</sup> M. F. Moyano, "La Educación en Población. Objeto, Métodos y Estrategias," (EAT-FNUAP/UNESCO, Santiago, 1994) p. 9.
- <sup>7</sup> *Ibid.*, p. 17.
- <sup>8</sup> "Política de Población," *Presencia* (El Salvador), vol. 1 (1988) pp. 152-66.
- <sup>9</sup> Joshua Lederberg, "Infection Emergent," *Journal of the American Medical Association*, vol. 275, no. 3 (17 January 1996).
- <sup>10</sup> Dennis A. Ahlburg, "Population Growth and Poverty," in Robert Cassen, ed., *Population and Development: Old Debate, New Conclusions* (New Brunswick, New Jersey: Transaction Publishers, 1994).
- <sup>11</sup> Andrew P. Dobson, *Conservation and Biodiversity* (New York: Scientific American Press, 1996).
- <sup>12</sup> Naciones Unidas, *Anuario Demográfico*, 1994.
- <sup>13</sup> Resumen de Resultados de Los Censos Nacionales V Censo De Población y de Vivienda. Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos Digestyc, San Salvador, 1995.
- <sup>14</sup> Palacio, Jairo, Entrevista telefónica al Director de Centroamérica del FNUAP, 1996.
- <sup>15</sup> Cochrane, Susan. 1988. Efectos de la Educación y la Urbanización sobre la Natalidad. Capítulo 16 en Determinants of Fertility in Developing Countries Volume 2. Academic Press Inc.
- <sup>16</sup> Departamento de Información Económica y Social y Análisis Político, Educación de las Mujeres y Comportamiento de la Natalidad, (División de Población, Naciones Unidas, 1995).
- <sup>17</sup> Departamento de Información Económica y Social y Análisis Político, Educación de las Mujeres y Comportamiento de la Natalidad, (División de Población, Naciones Unidas, 1995).
- <sup>18</sup> Oppong, Christine. 1983. Funciones de las Mujeres, Coste de Oportunidad y Natalidad. Capítulo 17 en Supply and Demand for Children.
- <sup>19</sup> Calculado de Demographic and Health Surveys, 1994 Estudios Comparativos 13: Diferenciales Socioeconómicos en la Natalidad, Macro International Inc. , Calverton, Maryland, p. 10.
- <sup>20</sup> Calculado de Demographic and Health Surveys, 1994 Estudios Comparativos 13: Diferenciales Socioeconómicos en la Natalidad, Macro International Inc. , Calverton, Maryland, p. 14.
- <sup>21</sup> Cain, Mead. 1984. Women's Status and Fertility in Developing Countries: Son Preference and Economic Security. World Bank Staff Working Papers, No. 682, p 47.
- <sup>22</sup> Bongaarts, John, "A Framework for Analyzing the Proximate Determinants of Fertility," p. 109.
- <sup>23</sup> Bongaarts, John, "Population Policy Options in the Developing World," *Science*, Vol. 263 (February 11, 1994), p. 776.
- <sup>24</sup> Cain, Mead. 1984. Women's Status and Fertility in Developing Countries: Son Preference and Economic Security. World Bank Staff Working Papers, No. 682, p 16.
- <sup>25</sup> Bulatao, R. A. 1981. Values and Disvalues of Children in Successive Childbearing Decisions. Demography 18:1-25.
- <sup>26</sup> Callan, V.J. 1980. The Value of Children to Australian, Greek and Italian Parents in Sydney. Paper No. 60-C. Honolulu: East-West Population Institute.
- <sup>27</sup> Kee, P. K. 1980. Fertility Values of Children and Parents in Peninsular Malaysia: A Cross-cultural Study of Malays, Chinese, and Indians.
- <sup>28</sup> Cain, Mead. 1984. Women's Status and Fertility in Developing Countries: Son Preference and Economic Security. World Bank Staff Working Papers, No. 682, p 17.
- <sup>29</sup> Brackbill, Y., and Howell, E. M. 1974. Religious differences in family size preferences among American teenagers. Sociological Analysis 1:35-44.
- <sup>30</sup> Bongaarts, John and Jane Menken. 1983. The Supply of Children: A Critical Essay. Chapter 2 in Supply and Demand for Children.
- <sup>31</sup> Cain, Mead. 1984. Women's Status and Fertility in Developing Countries: Son Preference and Economic Security. World Bank Staff Working Papers, No. 682, p 17.

- 
- <sup>32</sup> Coale, Ansley J. 1973. The Demographic Transition Reconsidered. In International Population Conference, Liège, 1973, vol. 1, pp. 53-72. Liège: International Union for the Scientific Study of Population.
- <sup>33</sup> Bongaarts, John, Mauldin, Parker, and Phillips James 1990. "The Demographic Impact of Family Planning Programs," *Studies in Family Planning*, Vol. 21, 6: 305.
- <sup>34</sup> Bongaarts, John, Mauldin, Parker, and Phillips James 1990. "The Demographic Impact of Family Planning Programs," *Studies in Family Planning*, Vol. 21, 6: 306.
- <sup>35</sup> Johansyah, Marliani. 1984. Population Awareness, Mobility Attitudes and Desired Family Size of High School Students at Banjarmasin: A Case Study in Indonesia. Dissertation at the Florida State University.
- <sup>36</sup> Johansyah, p. 128.
- <sup>37</sup> Brackbill, Y., and Howell, E. M. 1974. Religious differences in family size preferences among American teenagers. *Sociological Analysis* 1:35-44.
- <sup>38</sup> Cunningham, I. (1974). The relationship between modernity of students in a Puerto Rican high school and their academic performance, peers, and parents. In A. Inkeles and D. B. Holsinger (Eds.), *Education and individual modernity in developing countries* pp. 45-64. Leiden: E. J. Brill.
- <sup>39</sup> Johansyah.
- <sup>40</sup> Gustavus, S. O. 1973. The Family Size Preferences of Young People: A Replication and Longitudinal follow up study. *Studies in Family Planning*, 4 No. 12: 335-342.
- <sup>41</sup> En países en vías de desarrollo, las variables usadas para medir la calidad de la educación se descubrieron como importantes determinantes de la realización del estudiante. La realización del estudiante es probable que afecte a las aspiraciones de los estudiantes en referencia a sus futuros roles en la sociedad. (Mangindaan, C. S., Sembiring, L.D., and Livingstone, I.D. 1978. National assessment of the quality of Indonesian education. Jakarta, Indonesia: BP3k Department of Education and Culture.)
- <sup>42</sup> Johansyah.
- <sup>43</sup> Departamento de Información Económica y Social y Análisis Político - División de Población, 1995. Educación de las Mujeres y Comportamiento de la Natalidad. Naciones Unidas, New York. p. 8.
- <sup>44</sup> Los profesores salvadoreños deben obtener el nivel de formación docencia 1. Una vez obtenido, los profesores pueden intentar obtener el nivel docencia 2, el cual les permite enseñar los cursos de 6° a 9°. Los profesores que desean enseñar en educación secundaria deben obtener el nivel más alto- docencia 3. Este nivel también permite a los profesores acceder a puestos administrativos en el sistema educativo.
- A medida que el nivel de formación de los profesores aumenta, el primer modelo de la Tabla 4A indica que las aspiraciones de las estudiantes decrecen - el efecto opuesto al esperado. Sin embargo, situado en el contexto, esta relación no es contradictoria. Esta relación sugiere que los profesores que han obtenido el primer nivel de formación de profesores y están suficientemente formados para enseñar en la escuela primaria tal y como el programa de formación de profesores señala. La relación también sugiere que los profesores de El Salvador rural que han obtenido niveles superiores de formación, lo han hecho porque desean enseñar en otros lugares que no sean la escuela primaria rural donde ellos están enseñando. Debido a un exceso de profesores con niveles superiores de formación, muchos de ellos trabajan en escuelas rurales primarias a pesar de que ellos preferirían estar en áreas urbanas. Los profesores que han alcanzado un nivel de educación docencia 2 o 3 con el fin de enseñar en escuelas urbanas de nivel superior, pueden no enseñar en las escuelas rurales primarias con el mismo interés ni con la misma calidad de enseñanza que los profesores que han sido formados y que aspiran a enseñar en escuelas primarias. Los resultados de esta regresión apoyan esta teoría.
- <sup>45</sup> Ministerio de Economía y Estadística, Datos Preliminares del Censo 1992, 1996.
- <sup>46</sup> El inicio de la pubertad ocurre hacia la edad de 8 años en las chicas y hacia los 9 ½ en los chicos. El fin de la pubertad sucede hacia los 13 años en las chicas y hacia los 13 ½ en los chicos. Steinberg, L. (1996). *Adolescence*. McGraw-Hill, Inc. New York.
- <sup>47</sup> La diferencia de las proporciones de Católicos entre las chicas y los chicos es significativa en un nivel de confianza del 10%.
- <sup>48</sup> Para las féminas, la covarianza de los temas de autoestima e igualdad de sexos es de .89. Para los varones, la covarianza es de .83.
- <sup>49</sup> Esto fue determinado al comparar las funciones de Probabilidad Log y las R<sup>2</sup>s de diversas regresiones.
- <sup>50</sup> Sin la educación de la madre superior al 3° curso ni la madre trabajadora a sueldo, la educación de la autoestima se mantiene significativa en un nivel de confianza del 95%, y su coeficiente desciende del -.0485 al -.0468.

---

<sup>51</sup> Los valores predichos y las probabilidades mostradas para la "media" de los estudiantes fueron generada al usar la media de valores de todas las variables incluidas en las regresiones.

<sup>52</sup> Al incluir si la madre trabaja a sueldo no cambia sustancialmente la magnitud o la importancia del efecto de la educación de la autoestima.

<sup>53</sup> La covarianza para las chicas estudiantes es de .76. Para los chicos, la covarianza es de .87.

<sup>54</sup> La covarianza para las chicas es de .90. Para los chicos, la covarianza es de .75.

<sup>55</sup> Los valores predichos y las probabilidades mostradas para la "media" de los estudiantes fueron generadas al usar la media de valores de todas las variables incluidas en las regresiones.

<sup>56</sup> Esta relación era significativa en un nivel de confianza del 90%.

<sup>57</sup> Calculado del Resumen de Resultados de Los Censos Nacionales: V Censo de la Población y IV de Vivienda. Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y censos Digestyc, San Salvador, 1995.

<sup>58</sup> Para un comentario más profundo de estas relaciones, ver The World Bank. 1995. Toward Gender Equality: The Role of Public Policy. Washington, D.C.