



NATIONS UNIES

ÉLIMINER LA PAUVRETÉ C'EST POSSIBLE

OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT ET L'APRÈS-2015

FICHE D'INFORMATION

OBJECTIF 2

Assurer l'éducation primaire pour tous

CIBLE

D'ici à 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires

LES FAITS

- ✧ Les taux d'alphabétisation des adultes et des jeunes sont en augmentation et l'écart entre les sexes se rétrécit.
- ✧ Les nouvelles données nationales montrent que le nombre d'enfants non scolarisés a diminué, passant de 102 millions à 57 millions entre 2000 et 2011.
- ✧ Le taux d'inscription des enfants dans l'enseignement primaire dans les pays en développement a atteint 90 % en 2010.

OÙ EN SOMMES-NOUS ?

Les régions en développement ont réalisé des progrès spectaculaires dans l'élargissement de l'accès à l'enseignement primaire. Entre 2000 et 2011, les taux d'inscription sont passés de 83 % à 90 % et le nombre d'enfants non scolarisés a diminué de près de moitié, passant de 102 millions en 2000 à 57 millions en 2011. Les progrès dans le domaine de l'enseignement affecteront tous les OMD.

Même après quatre années d'études primaires, 250 millions d'enfants dans le monde ne savent ni lire ni écrire. En l'absence de ces capacités fondamentales, tout apprentissage futur sera extrêmement difficile. La scolarisation ne suffit pas. L'amélioration de l'apprentissage est cruciale elle aussi.

Le taux d'abandon des études n'a pas changé. Sur les 137 millions d'enfants inscrits en première année en 2011, 34 millions abandonneront probablement leurs études avant d'achever leur dernière année d'études primaires, ce qui se traduit par un taux d'abandon scolaire de 25 %, le même qu'en 2000.

Les taux d'alphabétisation sont en augmentation. Les progrès les plus importants dans les taux d'alphabétisation des jeunes entre 1990 et 2011 ont été enregistrés en Afrique du Nord (passant de 68 à 89 %) et en Asie du Sud (de 60 à 81 %) où l'écart entre les sexes s'est rétréci.

La pauvreté, le sexe et le lieu de résidence sont les principaux facteurs de déscolarisation des enfants. Les enfants et adolescents des ménages les plus pauvres courent trois fois plus de risques d'être non scolarisés que ceux appartenant aux ménages les plus riches. Même parmi ces derniers, les filles sont plus nombreuses que les garçons à ne pas être scolarisées. Dans le monde, 123 millions de jeunes âgés de 15 à 24 ans ne possèdent pas les bases élémentaires de lecture et d'écriture; 61 % d'entre eux sont des jeunes femmes.

La réduction du nombre d'enfants non scolarisés a marqué le pas car l'assistance internationale à l'enseignement de base en 2011 a diminué pour la première fois depuis 2002. L'enlisement des progrès, associé à la réduction de l'assistance, augure mal de la possibilité d'atteindre la cible fixée pour 2015.

LES PROGRÈS RÉALISÉS

Afghanistan, Bangladesh : Les initiatives « Let Us Learn » (Apprenons!) utilisent des approches novatrices pour permettre aux enfants les plus exclus de surmonter les obstacles à l'éducation. Dans le cadre de ce programme, l'UNICEF a inscrit 3 917 enfants de 5 ans (dont 60 % de filles), y compris 153 enfants handicapés de la région rurale la plus défavorisée du Bangladesh, dans des programmes de préparation à la scolarité. En Afghanistan, 9 339 enfants et jeunes (dont

plus de 84 % de filles) ont participé à des programmes communautaires d'apprentissage accéléré, l'objectif initial de 8 600 élèves étant dépassé. Par ailleurs, lors des 286 crises humanitaires de gravité diverse qui ont frappé 79 pays en 2012 et où l'UNICEF et ses partenaires sont intervenus, l'UNICEF a aidé quelque 3,56 millions d'enfants et d'adolescents à accéder à l'enseignement de base, tant de type scolaire que non traditionnel.

Cambodge : Les écoles relient les villages reculés au reste du pays. Les enfants du village de Tuol Pongro peuvent à présent poursuivre leurs études depuis que le projet de coopération intercommunale appuyé par le [PNUD](#) a rendu possible la construction d'une école secondaire locale. Ce projet couvre à présent 54 des 171 districts du Cambodge, ce qui a incité le Gouvernement à envisager de l'incorporer dans ses politiques nationales pour la gouvernance locale. Depuis 2006, plus de 260 projets ont permis de construire des routes, des ponts et des écoles dans les communautés reculées.

Brésil : Des millions d'enfants échappent à la pauvreté et sont scolarisés. Un programme de transferts monétaires assortis de conditions permet aux parents d'envoyer leurs enfants à l'école. Depuis 2003, grâce au programme Bolsa Familia, 50 millions de personnes dans 5 500 communautés sortent de la pauvreté, les taux de fréquentation scolaire sont en hausse et leur état de santé est meilleur.

Guatemala : Offrir de meilleures perspectives aux filles autochtones. Depuis 2004, le programme Abriendo Oportunidades a atteint plus de 4 000 filles de 45 communautés mayas dans des zones pauvres et reculées. Ce projet élargit l'éventail des possibilités pour les filles dont l'avenir souvent se réduit à une éducation limitée et un mariage précoce. Les filles renforcent leur estime d'elles-mêmes et leurs compétences de lecture et d'écriture, poursuivent leurs études et brisent le cycle de la pauvreté.

République-Unie de Tanzanie : Des bourses d'études pour les filles maasaï à risque. Approximativement 140 millions de filles vivent avec les conséquences des mutilations génitales féminines, pratique souvent liée au mariage précoce et à l'arrêt des études pour les filles. ONU-Femmes et Maasai Women Development Organization (MWEDO) octroient des bourses d'études à un grand nombre de filles, qui autrement auraient été excisées et/ou mariées.

PARTENARIAT POUR LE SUCCÈS

Les engagements se multiplient en faveur de l'initiative L'éducation avant tout du Secrétaire général. Pour le lancement de cette initiative en 2012,

des dizaines d'entreprises et de fondations privées ont annoncé des contributions et mobilisé plus de 1,5 milliard de dollars pour permettre à tous les enfants d'avoir une éducation de qualité, qui répond à leurs besoins et qui transforme leur vie.

Les activités menées dans le cadre de l'initiative L'éducation avant tout comprennent le programme **ING/UNICEF**, Des chances pour les enfants, qui vise à permettre à un million d'enfants d'accéder à l'éducation et à de meilleures conditions de vie avant 2015, ainsi que des kits éducatifs de **Microsoft/Intel/Millennium@EDU** destinés à 15 millions d'enfants dans 150 pays. Les États Membres champions comme l'Afrique du Sud, l'Australie, le Bangladesh, le Bénin, le Brésil, la Chine, la Croatie, le Danemark, le Guyana et la Tunisie continuent de mobiliser l'appui en faveur de l'éducation.

Le groupe de jeunes pour la mobilisation en faveur de l'initiative L'éducation avant tout a rédigé la « Résolution des jeunes : l'éducation que nous voulons », qui a été présentée en juillet 2013 à l'Assemblée de la jeunesse aux Nations Unies. Lors de cette conférence, Malala Yousafzai, militante en faveur de l'éducation, a dit « nous voulons des écoles et une éducation pour que tous les enfants puissent avoir un avenir radieux ».

L'UNESCO, le PNUD, le FNUAP, l'UNICEF et la Banque mondiale coopèrent avec de nombreux partenaires et parties prenantes qui oeuvrent à la réalisation des objectifs de L'éducation pour tous dans le monde.

L'Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés, lancée en 2010 par l'UNICEF et l'Institut de statistique de l'Unesco pour accélérer les activités visant à rendre l'enseignement primaire universel d'ici à 2015, est à présent menée à bien dans 26 pays.

[L'Initiative Partenariat mondial pour l'éducation](#) a permis de scolariser plus de 19 millions d'enfants depuis 2003. Les principaux donateurs à la première conférence d'annonces de contributions en faveur de l'initiative L'éducation avant tout en 2011 se sont engagés à apporter un montant initial de 1,5 milliard de dollars au cours des trois années suivantes. Les fonds communs en faveur de l'éducation visent à assurer un financement prévisible pour scolariser 25 millions d'enfants de plus avant 2014.

Le Groupe de travail thématique sur l'éducation dans les situations d'urgence du Comité permanent interorganisations, qui est coprésidé par l'UNICEF et Save the Children, coordonne les activités des organismes des Nations Unies, des gouvernements partenaires et des organisations non gouvernementales nationales et internationales dans les communautés touchées par les conflits et les catastrophes naturelles. Le groupe de

travail coordonne les activités visant à permettre aux enfants de reprendre leurs études, à rétablir les systèmes d'enseignement et à aider les pays touchés par les situations d'urgence à revenir à la normale.

L'[Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles](#) promeut activement l'éducation des filles et l'égalité des sexes. En coopération avec la société civile et les gouvernements dans certains pays elle contribue à appuyer les changements législatifs et politiques importants qui rendent l'éducation plus accessible aux filles. Au Népal par exemple, cette initiative a permis de doubler le nombre des filles qui bénéficient de bourses d'études tandis qu'en Ouganda elle a abouti à une nouvelle politique permettant aux filles enceintes et aux adolescentes mères d'être scolarisées.

Pour répondre aux besoins éducatifs et alimentaires des quelque 66 millions d'enfants qui vont à l'école en ayant faim tous les jours, la [Banque mondiale](#) et le [Programme alimentaire mondial](#) (PAM) coopèrent avec les gouvernements pour élaborer des programmes de repas scolaires. Le PAM atteint 22 millions d'enfants dans 60 pays, dont le Bangladesh, où plus d'un million d'élèves reçoivent tous les jours des goûters faits de biscuits enrichis en micronutriments.

Son Altesse Sheikha Moza bint Nasser, qui dirige le groupe thématique sur l'éducation du [Groupe de mobilisation pour les OMD](#), a lancé une initiative mondiale visant à dispenser une éducation primaire de qualité à des millions d'enfants. L'initiative Educate A Child (Éduquer un enfant) fait appel aux organisations et individus les plus expérimentés du monde pour dispenser une éducation de qualité aux enfants qui n'ont pas accès à l'enseignement de type scolaire. Cette initiative, lancée à Doha (Qatar), lors du Sommet mondial de l'innovation pour l'éducation en novembre 2012, envisage d'investir 152,6 millions de dollars dans 17 pays au cours des prochaines trois à sept années.

Sources : [Rapport 2013 sur les objectifs du Millénaire pour le développement](#), Nations Unies; *Bolsa Familia*, Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés, Partenariat mondial pour l'éducation, L'éducation avant tout, PNUD (Bangladesh), Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles, UNESCO (Éducation pour tous, Document de politique générale 09, juin 2013), Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous/Institut de statistique de l'UNESCO, Fonds d'affectation spéciale, UNICEF (La situation des enfants dans le monde 2013, communiqué de presse sur les mutilations génitales), ONU-Femmes, [Banque mondiale](#)/PAM.



Pour de plus amples informations, veuillez voir mediainfo@un.org
Publié par le Département de l'information de l'ONU – Septembre 2013
[facebook.com/wecanendpoverty](https://www.facebook.com/wecanendpoverty) | [twitter: @wecanendpoverty](https://twitter.com/wecanendpoverty)

www.un.org/fr/millenniumgoals