



LA JUVENTUD y los OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Desafíos y Oportunidades para su Implementación

por: El grupo de trabajo Ad hoc para la juventud y los ODMs



LA JUVENTUD Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

**Desafíos y Oportunidades para su Implementación
Reporte Final del Grupo de Trabajo Ad Hoc
para la Juventud y los ODMs
Abril 2005**

Con relación a este informe por favor dirigirse a:
comments@mdgyouthpaper.org

MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO

- Melanie Ashton (Australia); Iniciativa Juvenil Carta de la Tierra (Coordinadora del Grupo de Trabajo)
- Richard Bartlett (Reino Unido); Asociación de Naciones Unidas para la Juventud y los Estudiantes (Australia); Secretario Ejecutivo, Task Force 10 del Proyecto Milenio
- Luis Davila-Ortega (Venezuela); Red Global de Acción Juvenil (GYAN)
- Amir Farmanesh (Irán); Maxwell School, Universidad de Siracusa
- Emily Freeburg (EEUU); Federación Luterana Mundial, Presidente, Comité de ONGs sobre Juventud (Secretaria Ejecutiva del Grupo de Trabajo)
- Catherine Kamping (Filipinas); Presidente, Caucus Juvenil de la Comisión de Desarrollo Sustentable
- Dabesaki Mac-Ikemenjima (Nigeria); Sociedad Internacional de Desarrollo
- Solange Marquez (México); Alianza Mexicana de Juventud, Misión Rescate: Planeta Tierra México, AC
- Nick Moraitis (Australia / Canadá); TakingITGlobal
- Cameron Neil (Australia) CEO, Fundación Internacional de Jóvenes Profesionales; Facilitador Nacional de la Red Australiana de la Cumbre de Empleo Juvenil
- Robert Sagun (Filipinas) Recursos Filipinos para el Desarrollo Sustentable, Inc., Coordinador de Políticas del Caucus Juvenil de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (WSIS) de Naciones Unidas

INVESTIGADORES Y STAFF

- Brittany Gleixner, Federación Luterana Mundial
- Jill Mills, Red Global de Acción Juvenil (GYAN)
- Samira Afzali, Red Global de Acción Juvenil (GYAN)
- Sarah Valk, Red Global de Acción Juvenil (GYAN)
- Vidar Ekehaug, Red Global de Acción Juvenil (GYAN)

ASESORES

- Benjamin Quinto, Director Ejecutivo, Red Global de Acción Juvenil (GYAN)
- Dato Lee Yee Cheong, Federación Mundial de Organizaciones de Ingenieros

El Grupo de Trabajo Ad Hoc sobre la Juventud y los ODMs desea agradecer al Programa de Naciones Unidas para la Juventud del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA) por su asistencia en la preparación de este reporte.

* Lo expresado en este reporte es exclusiva responsabilidad de sus participantes, no reflejando necesariamente las visiones y opiniones de las organizaciones involucradas.

El Grupo de Trabajo Ad Hoc quisiera agradecer también a las siguientes personas, y a muchas otras, por su ayuda en la revisión y el suministro de investigaciones para este reporte. Las respuestas de este esfuerzo han sido formidables y alentadoras, profundamente apreciadas e inspiradoras para el Grupo de Trabajo Ad Hoc.

El primer borrador de este reporte fue emitido en Noviembre de 2004 para su revisión a distintas organizaciones, principalmente juveniles. En ese momento el reporte fue presentado también al equipo del Proyecto Milenio como aporte a su reporte "Invirtiendo en Desarrollo". Durante el período de revisión entre Noviembre de 2004 y Marzo de 2005, el borrador interino fue descargado más de 24.000 veces y más de 200 comentarios fueron recibidos a través de un formulario de registro en www.mdgyouthpaper.org

- Abigail Falik, NetAid,
- Adedayo Thomas, Alianza de Teatro Popular Nigeriano
- Algassimo Ba, Cumbre del Empleo Juvenil (YES) Guinea Bissau
- Alphonso K. Weah, Servicios Académicos y de Desarrollo de la Juventud para la Comunidad (YOCADS)
- Andrew Hayes, ATD Fourth World Movement (EEUU)
- Andrew Willis, TakingITGlobal
- Audrey E. Codera, Cumbre del Empleo Juvenil
- Ayodeji T. Adewunmi, IFMSA SCOPH Campaña contra la Malaria
- Bih Linda Taku, Asociación Camerunense de Voluntarios para la Promoción de la Juventud
- Blair Miller, Alianza Mundial Juvenil
- Brett Alessi, Innovaciones en Participación Cívica
- Candido da Conceicao, USAID
- David Robert Taylor, People & Planet
- Dulal Biswas, Federación Nacional de Organizaciones Juveniles de Bangladesh
- Dyanna Smith-McCue, Adelaida
- Edward Krayewski, Escuelas Públicas de Newark
- Elijah Mangwengwende, Juventud en Acción Zimbabwe
- Elizabeth Coombs, Grupo FARO –Fundación para el Avance de Reformas y Oportunidades
- Elizabeth Dowling, ImagineNations Group
- Emily Regan Wills, Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad
- Emmanuel Dennis Ngongo, Alianza de Kenya por el Progreso de los Niños
- Eric Schneider, Centro Internacional de Educación del Turismo Holístico (IHTEC)
- Erica Lewis, YWCA Australia
- Femi Aina Fasinu, Dignidad Joven Internacional
- Francisco Freyre, Misión Rescate México
- Frans Rameckers and Gerard Lommerse, Grupo Nuestro Mundo
- Franziska Seel, TakingITGlobal
- Hellen Tombo, Kenya Programa de Educación Juvenil y Desarrollo Comunitario
- Idrissa Badji, OGN ADIF
- Jacqueline Groth, Sección de UNESCO para la Juventud

- Janet Feldman, KAIPPG
- Janki Prasad Saroj, LUCKNOW (India)
- John Michael Balonze, Red Global de Acción Juvenil (GYAN) (Francia)
- Jonah Wittkamper, Red Global de Acción Juvenil (GYAN) (Brasil)
- Joya Banerjee, Coalición Global de Jóvenes contra el SIDA
- Justin Sykes, OIT-YEN
- Karthik Balasubramanian, Consejo Nacional de la Juventud de la Cruz Roja Estadounidense
- Kayley Harrington, Advocates for Youth
- Kwabia Boateng, Comisión Económica para África
- Leontien Peeters, Delegado juvenil a la 57.a sesión de la Asamblea General de la ONU, Holanda, miembro del Consejo de la Asociación Holandesa de las Naciones Unidas
- Lokwa Mbunzama Narcisse, Infogroup Internacional
- Lorraine Corner
- Mads Sorensen, Oficina del Coordinador Residente de las Naciones Unidas /PNUD)
- Marie-Claude Julsaint, YWCA Mundial
- Marije Rhebergen, Fairtrade Labelling Organisations International
- Mawuli Dake
- Mayowa Joel, Youth Action Rangers de Nigeria
- May Miller-Dawkins, Parlamento Juvenil Internacional de Oxfam OIYP
- Mila Gorokhovich, Alianza Global de Estudiantes y SIDA
- Mónica Márquez, Misión Rescate, Planeta Tierra México
- Mohammed Al-Ghanim, Red Global de Acción Juvenil
- Moses Zobon Tucker, Sociedad contra la Degradación del Medio Ambiente (SAED)
- Muhammad Khuram Gull, Federación Internacional de Scouts y Guías
- Muhammad Taimur Ali Khan, Equipo de Acción de la Juventud por el Agua
- Noor Mosawy y Nshemereirwe Peruth, Asociación de las Naciones Unidas de Uganda
- Pascal Renaud, Ciudadanos Jóvenes del Mundo
- Rebecca Fowles y Robinson Abuyeka, Youth Rock Foundation
- Richard Curtain, Curtain Consulting
- Robert Leigh, Especialista Político Senior, Voluntarios de las Naciones Unidas
- S. Ananthakrishnan, ONU-HABITAT
- Saef Aouf Mohamad, Escuelas Médicas de Bagdad
- Selene Biffi, Parlamento Juvenil Internacional de Oxfam OIYP
- Simbowo Antony, Green Hill Women Group
- Suzan Krikorian, PNUD Amman
- Thirza Bronner, OPCIÓN para la Juventud y la Sexualidad
- Tomislav Tomasevic, Amigos de la Tierra Croacia
- Virginia Saiz, Asociación de las Naciones Unidas del Reino Unido
- YES Tanzania Youth Committee, Comité Juvenil de la Cumbre de Empleo Juvenil de Tanzania
- Zeoha Festus Okike, Asociación de la Juventud y los Estudiantes de Nigeria para las Naciones Unidas

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PARTE I: PARTICIPACIÓN JUVENIL EXISTENTE EN POLÍTICAS DE DESARROLLO.....	3
A. JUVENTUD Y GOBIERNOS NACIONALES.....	3
<i>Políticas de Juventud.....</i>	3
B. CONSEJOS JUVENILES, PARLAMENTOS Y PLATAFORMAS REGIONALES.....	4
C. JUVENTUD Y NACIONES UNIDAS.....	4
<i>Delegadas/os Jóvenes a la Asamblea General.....</i>	5
<i>Delegadas/os Jóvenes a Comisiones de las Naciones Unidas.....</i>	5
<i>Juventud y Agencias de Naciones Unidas.....</i>	5
<i>Juventud y Desarrollo Sustentable.....</i>	6
D. JUVENTUD E INSTITUCIONES MULTILATERALES.....	6
E. ORGANIZACIONES JUVENILES.....	7
F. JUVENTUD Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.....	8
PARTE II. LA JUVENTUD Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO.....	9
OBJETIVO 1: ERRADICACIÓN DE LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE.....	9
<i>Introducción.....</i>	9
<i>Incremento de la Información Relevante sobre Juventud y Pobreza.....</i>	9
<i>Participación Juvenil en Procesos de Estrategias de Reducción de la Pobreza.....</i>	10
<i>Juventud y Desarrollo Rural.....</i>	12
<i>Juventud en Asentamientos Precarios y Administración de la Población.....</i>	13
<i>Vigilancia Juvenil para Combatir la Corrupción.....</i>	14
<i>Conclusión.....</i>	14
OBJETIVO 2: ALCANZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL.....	15
<i>Introducción.....</i>	15
<i>Alentar la Participación Escolar.....</i>	15
<i>Jóvenes como Estudiantes y Profesores.....</i>	16
<i>Currícula.....</i>	17
<i>Conclusión.....</i>	17
OBJETIVO 3: PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES.....	18
<i>Introducción.....</i>	18
<i>Extender y Apoyar la Educación de Mujeres Jóvenes y Muchachas.....</i>	18
<i>Empoderamiento de Mujeres Jóvenes para el Mejoramiento de su Situación y Ayudar a Otras.....</i>	19
<i>Conclusión.....</i>	20
OBJETIVO 4: REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL.....	21
<i>Introducción.....</i>	21
<i>Capacitación Juvenil en Servicios de Cuidados de la Salud.....</i>	21
<i>Acciones Juveniles para un Agua Segura y Sanidad para Promover la Salud Pública.....</i>	22
<i>Conclusión.....</i>	23
OBJETIVO 5: MEJORAR LA SALUD MATERNAL.....	24
<i>Introducción.....</i>	24
<i>Comprensión de la Salud Reproductiva y la Educación Sexual.....</i>	24
<i>Juventud y Prevención de Prácticas Culturales Peligrosas/Perjudiciales.....</i>	25
<i>Conclusión.....</i>	27

OBJETIVO 6: COMBATIR EL VIH/SIDA, LA MALARIA Y OTRAS ENFERMEDADES.....	28
<i>Introducción.....</i>	28
<i>Educación y Concientización en la Prevención y la Expansión del VIH/SIDA y la Malaria.....</i>	28
<i>Capacitación a Jóvenes en VIH/SIDA y en Tratamientos Médicos como parte de Estrategias de Empleo Joven.....</i>	30
<i>Jóvenes Luchando contra el VIH/SIDA por medio del Advocacy y el Trabajo en Red.....</i>	30
<i>Comprometiendo Jóvenes VIH Positivos con los Procesos de Toma de Decisiones.....</i>	31
<i>Alzando la Voz de las y los Jóvenes.....</i>	31
<i>Conclusión.....</i>	32
OBJETIVO 7:ASEGURAR UN AMBIENTE SUSTENTABLE.....	33
<i>Introducción.....</i>	33
<i>I. Juventud y Procesos de Desarrollo Sustentable Nacionales e Internacionales.....</i>	33
<i>Participación Nacional en Desarrollo Sustentable.....</i>	35
<i>Jóvenes como Líderes Emprendedoras/es Sociales y Ambientales.....</i>	36
<i>Jóvenes Trabajando por un Agua Segura y Energía Renovable.....</i>	38
<i>Jóvenes Trabajando por el Consumo Sustentable.....</i>	39
<i>Jóvenes Promoviendo Universidades Sustentables.....</i>	40
<i>Conclusión.....</i>	40
OBJETIVO 8: FOMENTAR UNA ALIANZA GLOBAL PARA EL DESARROLLO.....	42
<i>Introducción.....</i>	42
<i>Jóvenes a la Vanguardia del Comercio Justo.....</i>	43
<i>Empleabilidad Juvenil.....</i>	43
<i>Incubando el Emprendedurismo Juvenil.....</i>	45
<i>Juventud y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).....</i>	46
<i>Las TICs Ofrecen Soluciones Holísticas a los Desafíos del Desarrollo.....</i>	48
<i>Conclusión.....</i>	49
PART III: ACCIONES DE BENEFICIO INMEDIATO.....	50
Vinculando Opciones para la Acción con Beneficios Inmediatos.....	50
Asistencia Juvenil en las Acciones de Beneficios Inmediatos en torno a los ODMs.....	50
Acciones de Beneficio Rápido Orientadas a Jóvenes.....	51
PART IV: RECOMENDACIONES TRANSVERSALES Y PASOS FUTUROS.....	53
A. Advocacy y Concientización: Jóvenes en la Campaña del Milenio.....	53
B. Políticas: Jóvenes en el plan de Trabajo de los ODMs.....	54
C. Acción: Jóvenes Implementando los ODMs.....	54
D. Trabajo en Red y Colaboración: Jóvenes Trabajando Juntos para Implementar los ODMs.....	55
APÉNDICE A: OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO.....	56
APÉNDICE B: PAÍSES PRIORITARIOS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO.....	57
APÉNDICE C: LISTA DE OPCIONES PARA LA ACCIÓN DE LA PARTE II.....	58
APÉNDICE D: BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA Y DECLARACIONES JUVENILES.....	61
APÉNDICE E: RECURSOS ÚTILES Y LINEAMIENTOS RELACIONADOS CON EL OBJETIVO 8.....	62
APÉNDICE F: BIOBLOGRAFÍA.....	64
APÉNDICE G: REFERENCIAS.....	67

CASOS DE ESTUDIO

Caso de Estudio 1: Reporte Nacional sobre Desarrollo Humano del PNUD. Escrito por la Juventud Croata.	10
Caso de Estudio 2: La Comisión Nacional de las Filipinas Describe la Situación de la Juventud.	10
Caso de Estudio 3: Índice UNESCO de Desarrollo de la Juventud Brasileña.	10
Caso de Estudio 4: Participación Juvenil en Procesos de Consulta sobre Estrategias de Reducción de la Pobreza.	12
Caso de Estudio 5: Habilidades para la Vida de Mujeres Jóvenes de Zonas Rurales (Nepal, Bangladesh, Pakistán e India).	12
Caso de Estudio 6: Jóvenes Ayudando a Jóvenes en Comunidades Urbanas Pobres.	13
Caso de Estudio 7: Construcción de Mecanismos para el Compromiso Joven en la Erradicación de la Corrupción en Zambia.	14
Caso de Estudio 8: Jóvenes Comprometiendo a Jóvenes en Oportunidades Educativas.	16
Caso de Estudio 9: Jóvenes Trabajando para Erradicar el Analfabetismo en India.	16
Caso de Estudio 10: YWCA de Belice y Bangladesh Acortando la Brecha de Género en la Educación Secundaria.	19
Caso de Estudio 11: Mujeres Jóvenes Movilizándose contra la Epidemia de VIH/SIDA en África.	20
Caso de Estudio 12: Incubación de un Centro de Recursos sobre Mujer y Juventud en una Zona de Conflictos.	20
Caso de Estudio 13: Capacitación Juvenil en Prevención de Embarazo Adolescente en Chile.	22
Caso de Estudio 14: Acciones de Advocacy y Búsqueda de Fondos de la Juventud de Estados Unidos para Prevenir el Sarampión.	22
Caso de Estudio 15: Jóvenes Abordando Problemas de Salud Local en Bhutan.	23
Caso de Estudio 16: Día de Servicio Voluntario Juvenil en Tbilisi el 18 de Abril del 2004.	23
Caso de Estudio 17: Mejorando la salud Sexual y Reproductiva (SSR) en Bosnia y Herzegovina.	25
Caso de Estudio 18: Iniciativa Joven en la Prevención del Embarazo Adolescente.	25
Caso de Estudio 19: Capacitación y Concientización Juvenil a través de Multimedia en Somalía.	26
Caso de Estudio 20: Activismo Juvenil para Terminar la Violencia Contra de la Mujer.	27
Caso de Estudio 21: Prevención del VIH Orientada a las y los jóvenes en las Escuelas Secundarias Rurales. .	29
Caso de Estudio 22: Estudiantes Concientizando Acerca de la Malaria.	29
Caso de Estudio 23: Jóvenes Combatiendo el VIH/SIDA en Papua Nueva Guinea.	29
Caso de Estudio 24: Poniendo en Marcha el Poder de las y los Estudiantes como Actores Influyentes, Campaña Global de Estudiantes contra el SIDA.	31
Caso de Estudio 25: Comité Asesor Juvenil del UNFPA.	31
Caso de Estudio 26: Programa Juvenil de Asia y Pacífico.	35
Caso de Estudio 27: Versión Joven del Reporte Ambiental Global (GEO Juvenil).	35
Caso de Estudio 28: Promoción del Involucramiento Juvenil Europeo y Asiático en el Desarrollo Sustentable.	36

Caso de Estudio 29: Manejo Integral del Suelo por medio de Huertas Escolares.....	37
Caso de Estudio 30: Brigadas de Conservación de Klampun en Papua Nueva Guinea.....	37
Caso de Estudio 31: Jóvenes Trabajando Juntos a Nivel Local y Global en Equipos de Acción por el Agua..	38
Caso de Estudio 32: Sistemas de Administración de Agua Alimentados con Energía Solar.....	39
Caso de Estudio 33: Programa de Intercambio Nacional en Corea.....	40
Caso de Estudio 34: Redes en busca de Universidades sustentables.....	40
Caso de Estudio 35: Estudiantes Unidos Para Negocios Limpios.....	43
Caso de Estudio 36: Mecanismos para Abordar el Empleo Juvenil Liderados por Jóvenes de la Sociedad Civil.....	44
Caso de Estudio 37: Provisión de Créditos Para Jóvenes Emprendedores.....	45
Caso de Estudio 38: Jóvenes Emprendedores de todo el Mundo.....	46
Caso de Estudio 39: La Sociedad Global del Conocimiento.....	48
Caso de Estudio 40: Tecnologías de la Información y la Comunicación en Salud Sexual y la Prevención del VIH/SIDA.....	48

RESUMEN EJECUTIVO

Las y los jóvenes de entre 15 y 24 años representan a más de 1.200 millones del capital humano del mundo. En todo el mundo, muchos de ellos ya están haciendo sus contribuciones a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) y su trabajo debería ser más reconocido y apoyado. Cada vez más, la juventud es reconocida como participante clave en la toma de decisiones y el desarrollo, tal como lo refleja el aumento de la presencia de organizaciones no gubernamentales juveniles y el aumento de consejos de juventud y comités juveniles en instituciones y programas internacionales. Asimismo, la construcción de capacidades en las y los jóvenes para la creación y sustentación de alianzas configura una estrategia crucial para el logro de los ODMs que aún no ha sido completamente asimilada por la comunidad internacional.

Este documento apunta a brindar una mirada actual de la situación sobre la participación juvenil, para dar un panorama de cómo las y los jóvenes están directamente afectados por estos objetivos; para demostrar cómo las y los jóvenes están contribuyendo a los ODMs; y para brindar “Opciones para la Acción” que los gobiernos, el sistema de las Naciones Unidas, donantes y otros actores pueden defender, sostener y aumentar con el fin de dar apoyo a las y los jóvenes en la realización de contribuciones significativas para alcanzar los ODMs.

Parte I: Presenta formas existentes de participación juvenil en políticas de desarrollo. Estos canales pueden ser utilizados por gobiernos e instituciones para fortalecer y movilizar jóvenes como socios en la formulación de políticas. Las formas exitosas de participación deberían ser reconocidas y replicadas, y también adaptarlas a los desafíos que presentan las realidades políticas y socio-económicas que muchas organizaciones lideradas por jóvenes-y-para-jóvenes están encarando.

Parte II: Presenta la participación de la juventud en relación directa con los ODMs. Cada objetivo se analiza con respecto a sus efectos en la vida de las y los jóvenes, así como los roles que las y los jóvenes pueden jugar – y están jugando- en su implementación. Bajo cada objetivo se presentan algunas “Opciones para la Acción” que los gobiernos, las Naciones Unidas y las organizaciones multilaterales pueden utilizar para apoyar las contribuciones que las y los jóvenes pueden hacer para alcanzar los ODMs.

En el objetivo 1, Erradicar la pobreza extrema y el hambre, se presentan los vínculos entre juventud y pobreza así como la preocupación en torno a la carencia de datos sobre jóvenes viviendo en la pobreza y la urgencia de aumentar la participación juvenil en los Procesos de Estrategias de Reducción de Pobreza (PERP). Aborda la pobreza juvenil y el desarrollo rural, tanto como la juventud de asentamientos precarios urbanos y termina con una revisión de la vigilancia juvenil combatiendo la corrupción. Algunas de las opciones para la acción diseñadas son:

- Los gobiernos deberían crear índices de desarrollo juvenil y esquemas de monitoreo de tendencias alineados con los ODMs y los PERPs. Tales estudios deberían incluir el Informe sobre Desarrollo Humano 2006 del PNUD y el Informe de Desarrollo Mundial 2007 del Banco Mundial enfocado al desarrollo juvenil.
- Ampliar la investigación sobre la segregación basada en el sexo y en la edad, tanto cualitativa como cuantitativamente en jóvenes pobres, a nivel local, nacional y regional.
- Los gobiernos deben crear mecanismos que aseguren que las y los jóvenes estén involucrados en el desarrollo de los Documentos de Estrategias de Reducción de Pobreza (DERPs) y Estrategias Nacionales de Asistencia (ENAs) a través de Consejos Nacionales de Juventud u otros foros para la representación juvenil. Esto asegurará que las perspectivas juveniles sean escuchadas y que las PERPs sean relevantes a los intereses locales. Esto promoverá también una amplia participación en su implementación.
- Los gobiernos deberían incluir jóvenes en la implementación de nuevos proyectos identificados en los planes y estrategias nacionales de desarrollo y reducción de la pobreza, así como también apoyar las iniciativas de desarrollo existentes lideradas por jóvenes.
- Las Políticas de Desarrollo deben priorizar el crecimiento de las áreas Rurales, las cuales tienen alto porcentaje de desempleo juvenil y escasa infraestructura pública, a través de la promoción de la participación juvenil, creando las prestaciones e infraestructura necesarias.
- Los gobiernos y el sector privado deben apoyar los intentos micro-empresariales juveniles orientados a la agricultura e invertir en tecnología agrícola que fomente la producción.
- Los gobiernos deben sancionar leyes que fomenten la creación de proyectos comunitarios con jóvenes de zonas urbanas que viven en la pobreza y apoyar las actuales iniciativas empresariales juveniles en comunidades urbanas, así como también iniciativas como la de ONU-HABITAT en el desarrollo de barrios urbanos marginales.
- Los gobiernos deben aumentar los esfuerzos por educar a las y los jóvenes de comunidades urbanas en un estilo de vida basado en la sexualidad responsable y en prácticas de salud reproductiva como una política pública para el efectivo manejo del crecimiento de la población.
- Debe brindarse amplio apoyo al Programa de Juventud y Gobernabilidad del Banco Mundial, particularmente en los países más afectados por el avance de la corrupción. Las y los jóvenes deben contar

con mayor capacitación relacionada con la eliminación de todo tipo de corrupción y con estrategias de denuncia, mediante proyectos anticorrupción liderados por jóvenes a nivel de cada país.

- Los gobiernos deben crear estrategias de comunicación para informar a las y los jóvenes en el acceso a comisiones anticorrupción.

En el objetivo 2, Lograr la enseñanza primaria universal, se incluye una variedad de áreas tales como alentar la participación escolar y comprometer a docentes y a las y los jóvenes como educadores entre sus pares. Además, es necesaria la revisión de la currícula educativa. Algunas opciones para la acción pueden ser:

- Los Gobiernos deberían adoptar y promover el concepto “de jóvenes para jóvenes” y alentar a jóvenes en edad escolar a emprender iniciativas comunitarias que alienten la participación escolar.
- Realizar tutorías voluntarias para chicas y chicos en edad escolar primaria como parte de la currícula de la escuela secundaria.
- Los proyectos juveniles orientados a mejorar la educación y de enseñanza a otros jóvenes deberían ser mostrados como ejemplos y financiados para replicarlos en otras comunidades.
- Asegurar que las y los jóvenes tengan la oportunidad de contribuir a su propia currícula escolar a través de la creación de consejos de estudiantes.

En el objetivo 3, Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, nos centramos en el apoyo a la educación de mujeres jóvenes y niñas, tanto como en su empoderamiento para que puedan ayudarse a sí mismas. El capítulo apunta a la promoción de la igualdad de género en la educación y al desarrollo de liderazgos. Las opciones para la acción son:

- Proveer iniciativas y oportunidades de financiamiento a ONGs y organizaciones juveniles para iniciar actividades de educación no formal destinadas a niñas y mujeres. Donde las iniciativas ya existen, desarrollar estrategias de replicación y fortalecimiento de las mismas.
- Incluir a mujeres jóvenes en programas de participación y liderazgo para posibilitar que ellas puedan ayudar en su comunidad.
- Alentar a las mujeres jóvenes a la participación cívica a través de la realización de conferencias para mujeres jóvenes, abordando problemas de su incumbencia, y abrir otros medios de participación política formal como por ejemplo, el establecimiento de espacios para mujeres jóvenes en partidos políticos y comités.
- Los gobiernos y la sociedad civil tanto en áreas de paz como en zonas de conflicto deben brindar apoyo, capacitación e incubación de proyectos para ayudar a jóvenes mujeres líderes a evaluar las necesidades de sus comunidades y desarrollar proyectos exitosos.

En el objetivo 4, Reducir la mortalidad infantil, se debate sobre los beneficios de capacitar a jóvenes para brindar servicios relacionados con la salud. Además, esta sección se aboca a mostrar cómo ayuda el advocacy y la participación juvenil en la provisión de vacunas, agua limpia y servicios de salud a niñas y niños en riesgo. Las opciones de acción planteadas son:

- Establecer clínicas adolescentes y promover la educación “entre pares” en salud sexual y reproductiva, alentar a las y los jóvenes en la comunidad a tomar parte en el diseño e identificación de las necesidades requeridas para esos tipos de programas.
- Capacitar a jóvenes sin empleo en trabajo comunitario en salud, cuidados prenatales, emergencias, cuidado obstétrico y planeamiento familiar y extender esos servicios de manera estratégica en los países en desarrollo.
- Apoyar las iniciativas juveniles de países en desarrollo para que las campañas de vacunación contra enfermedades infecciosas estén disponibles para todas las personas.
- Aumentar la conciencia entre las y los jóvenes de que el acceso al agua segura y al saneamiento es un asunto de la salud pública, y permitir a las y los jóvenes abordar problemas de salud pública local.

En el objetivo 5, Mejorar la salud materna, resaltamos la necesidad de educar a las y los jóvenes acerca de la salud reproductiva y sexual, especialmente en relación a reducir el embarazo adolescente. Además, se debate sobre el rol de las y los jóvenes en la prevención de prácticas culturales peligrosas. Opciones para la acción:

- Promover la educación de la salud reproductiva y sexual en zonas rurales y urbanas a través de una currícula formal y de actividades no formales.
- Alentar la educación sexual “entre pares” y la distribución comunitaria de condones, de jóvenes a jóvenes.
- Financiar la expansión de centros de educación comunitaria no formal nuevos o ya existentes, liderados por jóvenes, para concientizar acerca de las consecuencias negativas del matrimonio infantil y el embarazo adolescente.
- Brindar oportunidades a jóvenes para hablar sobre su cultura y alentar a que sus voces formen parte de la formación comunitaria.
- Financiar y sostener campañas multimediales, lideradas por jóvenes, de concientización en las implicancias científicas de algunas prácticas culturales.
- Apoyar el involucramiento de hombres jóvenes en la prevención de la violencia de género a través de su participación y liderazgo en programas de capacitación y sensibilización.

En el objetivo 6, Combatir el VIH/SIDA, el Paludismo y otras enfermedades, se examinan los efectos devastadores de estas enfermedades en jóvenes y se orienta hacia la idea de las y los jóvenes como educadores entre pares y agentes de cambio. El capítulo detalla experiencias de jóvenes luchando contra el VIH/SIDA a través de advocacy y trabajo en red y debate acerca de cómo involucrar activamente a jóvenes VIH positivos para una mejor formulación de políticas públicas. Se incluyen algunas de las ideas de las y los jóvenes participantes de las Conferencias Internacionales sobre SIDA y plantea cómo incrementar el número de jóvenes capacitados en proveer tratamientos y cuidados sobre VIH/SIDA. Las opciones para la acción son:

- Alentar la educación en salud sexual y reproductiva liderada por jóvenes en escuelas secundarias, e integrar la educación sobre VIH/SIDA en la currícula como un modo sustentable de compartir información sobre VIH/SIDA.
- Usar las experiencias juveniles para crear estrategias innovadoras y efectivas para la prevención del VIH/SIDA, TB, Paludismo y todas las enfermedades.
- Crear, movilizar y fortalecer equipos de jóvenes educadores entre pares para visitar escuelas, templos y lugares de culto, y otros espacios en sus comunidades.
- Vincular redes de empleo juvenil local con clínicas en áreas afectadas por enfermedades.
- Promover la investigación del rol de las y los jóvenes como prestadores de cuidados, y de cómo las estrategias de empleo juvenil pueden ser parte del aumento de la distribución de medicamentos y servicios de cuidado.
- Identificar conferencias y estructuras juveniles existentes que puedan actuar como instancias y puntos de contacto, aprovechándolas para incorporar jóvenes en estrategias nacionales, asesoría en políticas gubernamentales y distribución de recursos.
- Las Personas Viviendo Con Sida (PVCS), asociaciones y otras iniciativas para dar apoyo a quienes están padeciendo esta enfermedad deberían proveer canales y servicios especialmente orientados a jóvenes.

En el objetivo 7, Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, se debate sobre el éxito del sistema de Naciones Unidas para promover el involucramiento de las y los jóvenes en problemas ambientales. Además, se da un perfil de cómo las y los jóvenes están siendo exitosos en liderar empresas sociales y ambientales, proporcionando agua segura y energía renovable, promoviendo el consumo sustentable y creando universidades sustentables. Se brindan las siguientes opciones de acción:

- Proveer financiamiento para que las y los jóvenes puedan asistir y participar en los procesos de Naciones Unidas sobre ambiente.
- Financiar redes de trabajo juvenil, tanto a nivel regional como internacional juvenil para facilitar la cooperación global.
- Las agencias intergubernamentales deberían desarrollar, mejorar o replicar iniciativas apoyando la participación juvenil en políticas y desarrollos programáticos en sustentabilidad ambiental.
- Gobiernos, agencias intergubernamentales y organizaciones de jóvenes deberían desarrollar alianzas para unificar iniciativas ambientales orientadas a la construcción de capacidades en jóvenes a nivel nacional
- Construir y apoyar redes globales de organizaciones juveniles que están promoviendo el desarrollo sustentable.
- Alentar las oportunidades de asociación con organizaciones juveniles y agencias internacionales para desarrollar proyectos locales y nacionales.
- Identificar los esfuerzos exitosos liderados por jóvenes orientados a necesidades sociales y ambientales a nivel local y brindar iniciativas para su réplica en comunidades similares.
- Financiar un Foro Juvenil Mundial del Agua, como un evento anual que asegure el continuo crecimiento de la red YWAT y de este modo, el número de jóvenes trabajando por un agua segura.
- Brindar incentivos, tales como donaciones o microfinanciamiento para que las y los jóvenes trabajen por un agua segura en sus comunidades, y en proyectos de agua limpia liderados por jóvenes.
- Establecer un fondo de apoyo a las empresas de energía renovable lideradas por jóvenes.
- Desarrollar asociaciones en áreas sin acceso a agua segura para capacitar jóvenes en el liderazgo de proyectos comunitarios basados en el abastecimiento de agua.
- Los gobiernos deben apoyar la capacitación en consumo sustentable orientado a un estilo de vida sustentable y darle continuidad a iniciativas incluyendo trabajo en red y programas de pequeñas donaciones.
- Como parte de sus compromisos para la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, los gobiernos deben alentar a todas las universidades a comenzar procesos de transición orientados a convertirse en instituciones sustentables. El primer paso es la elección de un comité comprendido por estudiantes y profesores para el desarrollo estratégico y realizar una consulta a toda la comunidad universitaria.

En el objetivo 8, Fomentar una asociación mundial para el desarrollo, se debate sobre temas importantes, tales como el comercio justo; la empleabilidad juvenil; el emprendedorismo juvenil; y las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). También se analiza cómo las TICs ofrecen soluciones holísticas para los desafíos de desarrollo. Se esboza la necesidad de:

- Construir y sostener oportunidades de participación juvenil en el movimiento del comercio justo, y aumentar el desarrollo de sistemas comerciales y financieros abiertos que se basan en reglas fiables y no discriminatorias.
- Abordar el problema del empleo juvenil como parte fundamental de la erradicación de la pobreza y como un poderoso mecanismo para alcanzar los ODMs.
- Fortalecer y construir asociaciones entre jóvenes del sector público y privado, como la Cumbre de Empleo Juvenil (YES) y la Red de Empleo Joven (YEN).
- Utilizar las iniciativas de micro financiamiento y el desarrollo de destrezas a fin de reducir barreras para el emprendimiento joven.
- Fortalecer las redes de jóvenes emprendedores.
- Las y los jóvenes deben ser empoderados como estudiantes, actores del desarrollo, contribuyentes, emprendedores y tomadores de decisiones en los asuntos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Un amplio acceso a las mismas en áreas rurales y urbanas es algo fundamental para posibilitar este empoderamiento.
- Los gobiernos deberían tener un rol de facilitadores del fomento de empresas juveniles relativas a TICs a través de políticas e inversiones en infraestructura para las TICs.
- Identificar y apoyar nuevas coaliciones y alianzas en torno a las TICs.
- Concebir a los cybercafés y telecentros comunitarios como medios para abordar múltiples necesidades del desarrollo, tales como la capacitación en negocios y oportunidad para la educación en salud sexual y reproductiva.

Parte III: Diseña sinergias entre las Opciones de Acción presentadas en este reporte y las "Acciones de Resultados Rápidos" propuestos por el Proyecto Milenio. Las Opciones para la Acción están complementadas y previstas para el proceso de implementación de las "Acciones de Resultados Rápidos", tomando a las y los jóvenes como agentes claves para la implementación y la prestación de servicios. Esta Parte III también presenta algunas "Acciones de Resultados Rápidos" enfocadas en jóvenes que podrían hacer cambios significantes y mensurables en el estado de situación de jóvenes de los países abordados.

Parte IV: Propone maneras en que las y los jóvenes pueden participar en el alcance de los ODMs y contiene recomendaciones para el involucramiento juvenil en los 8 objetivos. Fueron resaltadas las siguientes áreas:

- **Advocacy y Concientización:** Hay todavía una gran necesidad de aumentar el conocimiento acerca de los ODMs entre las y los jóvenes, y los esfuerzos deberían incluir a las y los jóvenes en sus escuelas, organizaciones, y comunidades locales. Las y los jóvenes deberían ser alentados y contar con facilidades para la participación en conferencias internacionales y cumbres, especialmente en la Millennium +5 de septiembre de 2005. Además, la atención global debería centrarse en las siguientes áreas: empleo juvenil, juventud y conflictos, desarrollo sustentable, y jóvenes como educadores entre pares.
- **Políticas:** Las y los jóvenes deberían ser una parte de la planificación de abordajes nacionales a los ODMs. Los gobiernos nacionales deberían actualizar su Política o Estrategia Nacional de Juventud basados y guiados en patrones internacionales tales como el Índice Global de Desarrollo de la Juventud. También las autoridades locales deberían apoyar y facilitar a las y los jóvenes el logro de los ODMs a nivel local.
- **Acción:** Las y los jóvenes deberían tener mayor y más simplificado acceso a oportunidades de financiamiento para que puedan disponer y llevar a cabo proyectos relacionados con los ODMs o convertirse en emprendedores. Construir alianzas intergeneracionales a través de programas de mentoría deberían ser una prioridad, permitiendo a las y los jóvenes aprender y conectarse con los centros tradicionales del poder. Además, las y los jóvenes deben comprometerse en el monitoreo del progreso hacia el logro de los ODMs.
- **Trabajo en Red y Colaboración:** Debería brindarse apoyo a iniciativas juveniles exitosas vinculadas a multimedia y redes globales online, permitiendo a las y los jóvenes comprometerse en la discusión y la realización de acciones en torno a los ODMs. También, las coaliciones temáticas sobre asuntos específicos representan una gran parte del activismo juvenil actual; debe ser más extensa la investigación y la evaluación sobre modelos de mejores prácticas de participación juvenil en desafíos globales específicos.

Sobre todo, el reporte demuestra que la inversión en las y los jóvenes puede brindar el mayor y más efectivo beneficio hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) construyendo el capital social necesario para fomentar el desarrollo. Verdaderamente, sin el involucramiento de las y los jóvenes, que conforman más del cincuenta por ciento de la población mundial, el logro acabado de los ODMs seguirá escapándose y su sostenibilidad a largo plazo estará comprometida. La participación juvenil es muy variada, yendo desde muy efectiva, algunas veces fluctuante, hasta algunas veces inexistente. Hay formas específicas en que las y los jóvenes y las organizaciones juveniles pueden contribuir al diseño e implementación de estrategias basadas en los ODMs, algunas de las cuales están delineadas en este documento. Muchos proyectos ya están siendo llevados a cabo, pero todavía hay mucho trabajo por hacer.

INTRODUCCIÓN

En la 12ª sesión de la Comisión de Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas en el 2004, Jeffrey Sachs¹ reportó los avances en el Desarrollo de Objetivos del Milenio,² enfatizando en la necesidad de fortalecer el compromiso político de los gobiernos y concretar estrategias para la acción. Dijo que alcanzar los objetivos en el 2015 es todavía posible, pero sólo si aumentamos drásticamente nuestros esfuerzos. Después de debatir este reporte la presidenta de la Comisión de Juventud del CDS le preguntó cómo el Proyecto del Milenio³ involucraría a las y los jóvenes como socios. Él contestó, “Dígannoslo ustedes”.

Este reporte es parte de nuestra respuesta. Ha sido formulado por un equipo internacional de jóvenes líderes de organizaciones no gubernamentales (ONGs) e incorpora el diálogo que se mantuvo durante 3 semanas en una consulta online con más de 350 jóvenes de todo el mundo⁴. Este documento delinea cómo las y los jóvenes pueden ser incluidos y empoderados como parte de las estrategias que los Estados Miembros y el sistema de Naciones Unidas están llevando a cabo para el logro de los ODMs. Este reporte puede ser utilizado como herramienta de lobby y guía para la acción, pero principalmente es un llamado a los Estados Miembros, las agencias especializadas de las Naciones Unidas y la sociedad civil a crear mecanismos para la participación juvenil en la implementación de los ODMs y aprovechar el trabajo y las actividades que las y los jóvenes ya están liderando. Por supuesto es imposible incorporar todas las miradas y opciones juveniles en este reporte, pero en ese sentido, esperamos que este documento catalice un mayor diálogo, permitiendo la colaboración y la acción entre todos los actores claves en pos de la inclusión de las y los jóvenes en la concreción de los ODMs.

Este documento apunta a mostrar que la inversión en las y los jóvenes proveerá un duradero y eficaz beneficio hacia el alcance de los ODMs a través de la construcción de capacidad social para el desarrollo en 2015 y más allá.

Hoy, 1700 millones de personas —más de un cuarto de la población mundial⁵— tiene entre 10 y 24 años, convirtiéndolos en el mayor grupo de personas que están por entrar a la adultez en toda la historia de la humanidad y al mismo tiempo el segmento menos representado de la población mundial. En este documento el término juventud se aplica generalmente a las personas de entre 15 y 30 años.

Globalmente, la situación de la juventud actual se caracteriza por las extremas disparidades en términos económicos, tecnológicos, de recursos culturales y sociales, los que varían enormemente a través de las regiones, países, localidades, y grupos populares. El ochenta y seis por ciento de jóvenes de entre 10 y 24 años vive en los países de menos desarrollo. A pesar de la rápida urbanización, la mayoría de las y los jóvenes todavía viven en áreas rurales, en países con desarrollo primario. Los jóvenes varones superan en número a las mujeres jóvenes (525 millones contra 500 millones), y 57 millones de jóvenes hombres y 96 millones de jóvenes mujeres carecen de alfabetización.⁶ Sumado a una educación inadecuada, las y los jóvenes deben encarar un aumento creciente de inseguridad en el mercado laboral. Ochenta y ocho millones de jóvenes en todo el mundo están desempleados, conformando una tasa cercana al 40% del desempleo global. Cientos de millones más, trabajan menos horas de las que les gustaría, mientras otros trabajan largas horas con una pequeña ganancia y sin protección social.⁷

Las vías actuales para la participación política son insuficientes y consecuentemente las y los jóvenes en muchos lugares, son percibidos como apáticos o desinteresados. En la mayor parte del mundo, la reforma de estructuras políticas es necesaria para que las democracias consigan efectivamente involucrar y contar con sus pueblos. Mientras tanto, sin embargo, muchos jóvenes están organizados localmente, vía Internet y en grupos informales de voluntarios. Esto significa que las y los jóvenes están rompiendo con el molde y la política tradicional y moviéndose más allá del voto como su única responsabilidad cívica.

Enfrentados con los desafíos del Siglo 21, las y los jóvenes están reconociendo que su sistema local, nacional e internacional de toma de decisiones carece de vías concretas para la participación que es necesaria. Mientras los sistemas sociales y políticos tradicionales continúen fallando en la oferta de representación o en hallar soluciones exitosas y significativas para la contribución de las y los jóvenes a su mundo y su futuro la juventud permanecerá atrapada en un círculo de pobreza, violencia y oportunidades perdidas.

Los ODMs son una oportunidad de cambiar marginalización por movilización.

El mundo no está en camino de alcanzar los ODMs para el 2015. Las investigaciones actuales del Proyecto Milenio aseguran que si los gobiernos no aumentan su Asistencia Oficial al Desarrollo (ODA) al 0.7% -de actuales niveles de 0.25%- como se acordó en Monterrey, el total de los fondos no sería suficiente para alcanzar los ODMs en diez años. Para hacerlo, debe invertirse en infraestructura, capital humano y en el sector privado. De cualquier modo, el alcance de los ODMs requiere más que la provisión de recursos; el desarrollo es un largo y complejo proceso que sólo puede ser alcanzado mediante la capitalización de todos los recursos sociales, incluyendo el involucramiento y compromiso de todos los actores claves.⁸

En una consulta online mundial a más de 350 jóvenes acerca de los ODMs en junio de 2004,⁹ la mayoría respondió que conocía muy poco o nada acerca de los ODMs. Ellos también enfatizaron que no tienen acceso a herramientas para su implementación. El mayor desafío encarado por los gobiernos, las agencias de Naciones Unidas y la sociedad civil es proveer de esas herramientas en formas creativas e interesantes para lograr involucrar a las y los jóvenes para trabajar colaborativamente en el mejoramiento de sus comunidades. Según la consulta electrónica, las y los jóvenes pidieron: herramientas, como el acceso a Internet, espacios de encuentro, adultos como mentores y aliados, oportunidades para el voluntariado, acceso y capacitación en Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs), capacitación en negocios, educación cívica, acceso a líderes políticos, acceso a la información, educación y apoyo general y estímulo de los gobiernos e instituciones, incluyendo recursos y financiamiento.

Como este documento detallará, las y los jóvenes tienen mucho que aportar para cada objetivo. Los Casos de Estudio y ejemplos de que algunos jóvenes ya están haciendo contribuciones para alcanzar los ODMs demuestra que, con suficiente apoyo y recursos, es posible. Las y los jóvenes también están participando en la toma de decisiones para formular mejores políticas y programas en muchas estructuras de gobierno e institucionales. Como la Parte I de este documento explicará, esta participación es muy variada yendo desde efectiva, algunas veces fluctuante, hasta inexistente. Modelos exitosos de participación deben ser replicados y adaptados a otras realidades políticas y socio-económicas, tomando en consideración el desafío encarado por organizaciones de jóvenes y otros sectores del desarrollo. Más aún, los mecanismos existentes de involucramiento y participación juvenil efectivos son canales que los gobiernos e instituciones pueden utilizar actualmente para movilizar jóvenes como socios para alcanzar los ODMs.

La Parte II presenta la participación de la juventud en relación directa con los ODMs. Cada objetivo se analiza con respecto a sus efectos en la vida de las y los jóvenes, así como los roles que las y los jóvenes pueden jugar –y están jugando- en su implementación. Bajo cada objetivo se presentan algunas “opciones para la acción” que los gobiernos, las Naciones Unidas y las organizaciones multilaterales pueden utilizar para apoyar las contribuciones que las y los jóvenes pueden hacer para alcanzar los ODMs.

Complementando a las distintas “opciones para la acción” detalladas luego de cada objetivo, la Parte III vincula esas opciones con las “Acciones de Resultados Rápidos” del reporte del Proyecto Milenio de las Naciones Unidas y sugiere acciones que pueden ser rápidamente fortalecidas, ampliadas o priorizadas para el logro demostrable de beneficios en el corto plazo.

Finalmente, la Parte IV del documento presenta recomendaciones transversales para el abordaje de cómo trabajar con jóvenes en el proceso de los ODMs.

PARTE I: FORMAS EXISTENTES DE PARTICIPACIÓN JUVENIL EN POLÍTICAS DE DESARROLLO



Los líderes jóvenes representan nuestra esperanza del futuro, y tienen el mayor potencial para ejercer presión en torno a la realización de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) [en] 2015, establecidos por las Naciones Unidas.
Primer Ministro de Tailandia, Su Excelencia Thaksin Shinawatra¹⁰

Las contribuciones de las y los jóvenes a sus comunidades y naciones no están siendo cabalmente comprendidas ni potenciadas. La juventud está realizando cambios como activistas, como líderes en el desarrollo de la comunidad y por sus altísimos niveles de participación en voluntariado. En muchas partes del mundo, pueden ser percibidos como apáticos o no comprometidos, pero esto es mayormente inexacto. En todo el mundo, la juventud está modificando las formas tradicionales de participación política (por ej.: el voto) con su participación y voluntariado. Sin embargo, el movimiento global de la juventud es caracterizado por la fragmentación, dando por resultado acciones aisladas que no alcanzan su capacidad máxima, a menudo debido a una carencia de recursos, conocimiento y/o información, y por barreras institucionales. Sin el acompañamiento, el entendimiento, la ayuda, y el reconocimiento por parte de los líderes de los gobierno y de otros tomadores de decisiones, las y los líderes jóvenes están a menudo desprovistos de las herramientas necesarias para lograr una participación relevante en las decisiones que afectan sus vidas.

A. LA JUVENTUD Y LOS GOBIERNOS NACIONALES

Políticas de Juventud

En las décadas pasadas, un número significativo de países han iniciado el diseño y la puesta en práctica de políticas nacionales y de estrategias centradas en la juventud. Sin embargo, la mayoría de los países no tienen estructuras específicas para una participación eficaz de las y los jóvenes. Tampoco han tenido un trabajo exitoso en torno a abordar las preocupaciones de la juventud como cuestiones relacionadas con las y los jóvenes a lo largo de una variedad de áreas de la política tales como educación, salud o delincuencia juvenil. A pesar de que la juventud constituye más el de 50% de la población en muchos países, los gobiernos raramente consultan a las y los jóvenes acerca de los temas que afectan sus vidas, tales como los esfuerzos de las estrategias de reducción de la pobreza. Incluso esos gobiernos que han desarrollado legislación sobre cuestiones de la juventud carecen a menudo de acercamientos comprensivos y holísticos a los desafíos encarados por la generación joven. Una política nacional de juventud positiva obliga a las y los tomadores de decisiones tradicionales a trabajar no solamente para la juventud, sino con ella, para nutrir con sus experiencias las intervenciones y servicios orientados a su desarrollo.¹¹

Urge que cada país desarrolle una política de juventud orientada al largo plazo, consensuada, integrada e intersectorial, pero por el hecho de que es un campo relativamente desconocido y poco desarrollado aún, hay una gran necesidad de compartir experiencias en este campo específico de política pública y producir las herramientas que asistan a los gobiernos nacionales en el abordaje sistemático de los temas de juventud.¹² Hay un alto potencial para la cooperación, particularmente a través del establecimiento de una red de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de juventud a escala regional e internacional. Además, las distintas agencias internacionales ahora están proveyendo de asistencia a la formulación de políticas de juventud y de planes de acción nacionales.¹³

La experiencia ha demostrado que la “buena práctica” en participación de la juventud proporciona opciones, es desafiante y divertida; aborda los problemas percibidos como relevantes por las y los jóvenes; aumenta el conocimiento de las y los jóvenes acerca de las problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales y personales que los afectan; proporciona el entrenamiento y las habilidades para el desarrollo de la juventud; asegura que las y los jóvenes brinden mayor apoyo en su rol cívico; los provee de sentido de pertenencia en la toma de decisiones donde ellos sienten que su participación es valorada; implica una adecuada asignación de recursos (incluyendo tiempo, espacio, financiamiento e información); reconoce sus contribuciones; reconoce que las y los jóvenes experimentan a menudo apremios financieros y de movilización (para ir a reuniones, por ejemplo); implica un proceso cuidadoso del reclutamiento y selección; e implica un proceso de revisión tanto para jóvenes como para adultos.¹⁴

Dada la amplia diversidad de culturas y de sistemas políticos, los países deben establecer sus propias prioridades y mecanismos para crear una política de juventud eficaz que sea auténtica y relevante. La formulación de una política de juventud nacional no debe ser un proceso de “arriba hacia abajo”. Una política de juventud requiere que una variedad amplia de agentes sociales esté implicada, idealmente con una consulta intersectorial a gran escala que involucre organizaciones de la sociedad civil. Más que un “ir-solos”, los gobiernos deben hacer

uso de la experiencia y la energía disponible en ONGs y otras organizaciones civiles de la sociedad, y hacer todos los esfuerzos por desarrollar alianzas activas con estos grupos. Un buen ejemplo es el sistema de cogestión del Consejo de Europa gracias al cual los representantes de organizaciones de juventud no gubernamentales y oficiales del gobierno se sientan juntos en las comisiones que fijan las prioridades para el sector de la juventud, y hacen propuestas para el presupuesto y el programa. El Comité de Ministros (el cuerpo de toma de decisiones del Consejo de Europa), entonces, adopta esas propuestas.¹⁵

B. CONSEJOS DE JUVENTUD, PARLAMENTOS JUVENILES Y PLATAFORMAS REGIONALES

Una política de juventud eficaz representa e impacta mucho en sus destinatarios, generalmente realizando un amplio proceso de consulta y evaluación coordinado por un organismo representativo nacional, como un consejo de juventud o parlamento juvenil. A nivel local, los consejos de la juventud impactan en las vidas de las y los jóvenes por medio de variados roles en el gobierno local, tales como brindar información, advocacy a otras organizaciones, planeamiento, y en la prestación directa de servicios. Los consejos pueden demostrar su compromiso con las y los jóvenes a través de la activa y visible promoción de las y los jóvenes como parte integral de la comunidad.¹⁶

En los países en donde no existen los consejos nacionales de la juventud o estructuras similares, es importante observar la participación actual de la juventud en la sociedad civil, y realzar tal compromiso invitando a la juventud a participar más ampliamente en procesos gubernamentales y de desarrollo apuntando a generar una mayor participación juvenil y crear mecanismos representativos, siempre que sea posible. Las y los jóvenes también participan en los parlamentos y otros tipos de gobierno, como parte de ramas o de subestructuras de la juventud dentro de partidos políticos liberales, conservadores, comunistas, verdes y otros.

Los Consejos Nacionales de Juventud son un abanico de organizaciones que reúnen organizaciones de juventud en un Estado Nación determinado. Son el nivel más alto de los cuerpos de toma de decisión para la juventud en ese país. Pueden facilitar no sólo la participación juvenil en procesos políticos nacionales, sino que pueden también asistir a jóvenes que deseen formar parte de procesos políticos internacionales (por ejemplo, delegados oficiales de la juventud a la Asamblea General de la ONU).¹⁷ Algunos consejos nacionales de la juventud trabajan juntos a través de alianzas regionales que conforman "Plataformas Regionales de Juventud", por ejemplo el Foro Europeo de Juventud y el Foro Latinoamericano de Juventud.

Muchos consejos nacionales de juventud y plataformas regionales ya existen. Algunas de sus funciones son:

- Actuar como una plataforma y organización "paraguas" de otras organizaciones de la juventud
- Facilitar la participación de las y los jóvenes en elecciones locales
- Coordinar con los funcionarios locales
- Compartir la información entre los miembros y sus organizaciones
- Organizar reuniones locales/nacionales de jóvenes
- Vincular los centros regionales
- Organizar talleres locales para la juventud
- Trabajar en temas específicos como hábitat o ambiente

C. LA JUVENTUD Y LAS NACIONES UNIDAS

Las Naciones Unidas, desde su inicio, han llamado continuamente a la participación creciente de la juventud. Históricamente, la participación de la juventud ha sido muy limitada, pero recientemente ha ganado ímpetu y la juventud ahora es vista y escuchada en varios niveles de las Naciones Unidas.

En un informe de investigación realizado por la Conferencia de ONGs en Relación Consultiva con la ONU (CONGO), se concluyó que el limitado número de ONGs de juventud que trabajan dentro de la ONU se debe a (1) a las rigurosas reglas de acceso y de acreditación que tiene la ONU y (2) a la carencia de recursos y conocimiento de cómo solicitar estatus consultivo al Consejo de Asuntos Económicos y Sociales (ECOSOC).¹⁸ El informe recomienda que el Departamento de ONGs del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (DESA) desarrolle una definición de trabajo de lo que es una "ONG de juventud" y mejore sus herramientas de medición de las mismas, así como también, la creación y coordinación de un plan para que estos grupos puedan aumentar su conocimiento y entender qué significa el estatus consultivo en el Comité Económico y Social.

Dentro del Secretariado de la ONU, el Programa sobre Juventud trabaja para apoyar el mandato de la ONU aumentando los canales de comunicación entre las y los jóvenes, las organizaciones de juventud y el sistema de la ONU. El Programa de la ONU sobre juventud también proporciona caminos a través de los cuales las y los jóvenes pueden participar en el sistema de la ONU. En su sitio web, se proporciona la información sobre eventos próximos, así como datos nacionales sobre juventud e información sobre varias políticas nacionales de juventud.¹⁹ Aunque el Programa de la ONU sobre juventud es con frecuencia un aliado, no es apropiado o posible que todas las organizaciones de juventud en todo el mundo trabajen junto con ellos, debido a sus limitadas dimensiones y recursos.

El Programa de la ONU sobre Juventud forma la parte del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA). Apoyan el trabajo de los delegados juveniles en la Asamblea General y son también responsables de la revisión y monitoreo de la implementación del Programa Mundial de Acción para la Juventud (WPAY).

Delegados Juveniles a la Asamblea General

Por mandato, se ha invitado a los Estados miembros a que incluyan a las y los jóvenes en sus delegaciones a la Asamblea General (AG), que ha sido tradicionalmente el nivel más alto de participación juvenil en la ONU.²⁰ Los representantes de la juventud participan en las reuniones típicas de la Asamblea General en Nueva York por lo menos durante dos semanas. En 2005, los gobiernos deben incluir representantes de la juventud como parte de sus delegaciones, porque es la revisión de los diez años del Programa Mundial de Acción para la Juventud (WPAY). Ésta es una oportunidad clave para que las y los jóvenes aboguen por los ODMs tanto en la Asamblea General, como en las áreas de prioridad del WPAY que se relacionan con los ODMs.

El rol de un representante de la juventud varía dependiendo de las prioridades de las delegaciones del Estado miembro. Muchos representantes de la juventud son responsables de entregar una declaración al Tercer Comité de la Asamblea General, que se ocupa de los asuntos sociales, humanitarios y culturales.²¹ Tradicionalmente, sólo un puñado de países ha cumplido este compromiso, con Australia, Dinamarca, Holanda, Noruega, Finlandia y Suecia enviando a delegadas y delegados juveniles regularmente. Los gobiernos, particularmente los países en vías de desarrollo, a menudo no tienen los recursos, el tiempo o la voluntad política de invertir en enviar a delegados juveniles a las Naciones Unidas. El número de las y los delegados juveniles varía año a año, con otros países enviando representantes de la juventud en alguna ocasión. Sin embargo, el número de delegados juveniles ha aumentado últimamente, con 14 delegados de 11 países participantes en 2004. Mientras que un delegado juvenil es generalmente una muestra del progreso para la representación de la juventud, siempre es importante considerar a quién está verdaderamente representando y la transparencia en su proceso de selección. Se espera que los delegados juveniles representen a gente joven de su país, idealmente siendo un líder elegido en su consejo nacional de la juventud, aunque a veces los seleccionan porque son líderes de una organización juvenil.²² Generalmente, cuando el delegado juvenil vuelve a casa, se espera que reporte a la juventud de su nación sobre su trabajo en la ONU.

Delegados Juveniles a las Comisiones de la ONU

Incluso menos frecuentes que haya miembros de la juventud en las delegaciones a la AG son las delegaciones de gobierno a las Comisiones de la ONU; particularmente, la Comisión de Desarrollo Social, la Comisión de Mujeres en el Estado y la Comisión de Desarrollo Sustentable (se detalla más adelante en este documento) pueden tener a la juventud en sus agendas, pero la juventud sólo ocasionalmente está invitada a participar como parte de las delegaciones de los gobiernos. Sin embargo, la juventud participa con frecuencia en Comisiones como parte de delegaciones de ONGs. Las y los jóvenes se benefician de estos procesos teniendo oportunidad de reunirse con los representantes de su país en la ONU, formar coaliciones y establecer redes de trabajo. Trabajan juntos en grupos para definir prioridades internacionales de la juventud, comparten historias de éxitos y desafíos, aprenden de procesos de la ONU y asisten a capacitación en eventos paralelos, y se informan más sobre cómo pueden participar en el trabajo futuro de los Estados Miembros y de las agencias de la ONU. Más importante todavía es que, muchos de ellos inician acciones locales en relación con las metas de la ONU y sus Programas al regresar a sus países.

La Juventud y las Agencias de la ONU

Aparte de (a veces) la presencia simbólica de la juventud en las delegaciones, las agencias de la ONU están realizando la necesidad de involucrar a gente joven en su trabajo programático. Los consejos consultivos y las diversas consultas a la juventud están llegando a ser más frecuentes en la ONU, si bien todavía pasar del diálogo a alianzas verdaderas y al empoderamiento de la juventud y de las organizaciones juveniles sigue siendo un desafío.²³ Las agencias de la ONU a menudo se asocian con organizaciones y coaliciones de jóvenes para alguna iniciativa puntual. El aval de una agencia de la ONU al trabajo de las organizaciones de la juventud consolida su trabajo y proporciona oportunidades de crecimiento, porque les brinda legitimidad, un cierto nivel de ayuda institucional, y les ayuda a menudo a aumentar la difusión de su trabajo. La juventud descubre que pueden trabajar con las agencias de la ONU mediante el establecimiento de redes en las reuniones internacionales y a través de oficinas locales de la ONU. Irónicamente, muchas organizaciones juveniles acuden más a las agencias de la ONU para lograr asesoramiento y ayuda, que a sus propios ministerios nacionales.

De forma similar, la Unidad de Coordinación Juvenil de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se encarga de organizar toda la acción de UNESCO con y para la juventud. Se comunican directamente con las y los jóvenes a través de una amplia red de asociaciones de juventud y de ONGs, así como a través de sus Comisiones Nacionales, y organizan un foro de jóvenes cada dos años.²⁴

Las y los jóvenes también trabajan recíprocamente con las agencias nacionales y regionales de la ONU, tales como las oficinas nacionales del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), lo que es particularmente valioso porque estas agencias están más cercanas a la juventud a nivel comunitario. Ejemplo de ello puede ser el Reporte de Desarrollo Humano hecho por el PNUD de Croacia, que se centra en la juventud y enumera casos de

estudio del Objetivo 1. También existen otros ejemplos de estas relaciones, que deberían publicarse para ayudar a consolidar el compromiso local de la juventud. Las oficinas locales del PNUD deben también evaluar periódicamente cómo involucran a la juventud en su trabajo.

Los Naciones Unidas tienen actualmente los siguientes consejos consultivos juveniles, u otros medios para la participación juvenil, a saber: el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-HABITAT), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), el Programa Espacial de la ONU (UNISPACE), tanto como las agencias para la niñez, como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Oficina del Representante Especial para la Niñez y el Conflicto Armado. Los múltiples estudios de caso sobre el trabajo de las Naciones Unidas con la juventud y los consejos de la juventud se enumeran a través de este documento bajo cada objetivo.

La Juventud y el Desarrollo Sustentable

Destacamos en detalle esta relación porque el desarrollo sustentable es actualmente una de las áreas más activas de participación juvenil dentro de las Naciones Unidas²⁵. La juventud se ha comprometido sostenidamente desde la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, realizada en 1992 con iniciativas comunitarias y preocupación por el futuro del ambiente. La Cumbre de la Tierra fijó un precedente importante en su declaración final, el Programa 21 (conocido también como Agenda 21), pidiendo a los gobiernos “apoyar la promoción y creación de mecanismos para hacer participar a la representación juvenil en todos los procesos de las Naciones Unidas, a fin de que influyera en esos procesos.”²⁶ Este mandato, junto con el aumento del activismo de la juventud y de la disponibilidad de la información a través de Internet, dio lugar a que más jóvenes participaran en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable (Johannesburgo 2002) que en cualquier otra cumbre de la ONU en su historia. En Johannesburgo, la juventud pudo participar como uno de los nueve “Grupos Principales” reconocidos oficialmente por la ONU en la Cumbre, y por lo tanto pudo hacer intervenciones durante las deliberaciones de la Cumbre, desafiando a gobiernos y a otros actores clave a que se hicieran cargo de sus compromisos.

En el producto de la CMDS, el Plan de Implementación de Johannesburgo (JPOI por su sigla en inglés), la juventud fue mencionada en lo referente a la reducción de la pobreza, consumo y estilo de vida, educación e implementación de programas de desarrollo sustentable. El párrafo 153 del JPOI invita a los gobiernos a: “Fomentar y apoyar la participación de las y los jóvenes en los programas y las actividades relacionados con el desarrollo sostenible, por ejemplo, dando apoyo a los consejos juveniles locales o su equivalente y alentando su establecimiento en los lugares en que no los haya.”

Para darle seguimiento a los compromisos tomados en Río y Johannesburgo, y continuar promoviendo foros para evaluar el estado del ambiente del mundo, la ONU se reúne anualmente en la Comisión sobre Desarrollo Sustentable (CSD). El Grupo Principal de Niñez y Juventud, coordinado por el Caucus Juvenil de la CSD, continúa teniendo un papel distinguido en el proceder del CSD. Los miembros del Caucus se sientan en el piso con los delegados y hacen a menudo intervenciones por medio de la Comisión anual, donde comparten actividades y prioridades de jóvenes que trabajan en las bases. Esta instancia se ha convertido en el mejor y más eficaz modo de participación de las y los jóvenes en el sistema de la ONU. Los miembros del Caucus Juvenil de la CSD tienden cada vez más redes y adquieren mayor formación, experiencia y respaldo en políticas y mecanismos locales e internacionales. En la Comisión, y de manera online durante el año, las y los jóvenes comparten información, forman coaliciones, facilitan otras formas de involucramiento en el seno de la ONU, se capacitan y fortalecen a sus organizaciones por medio de instancias de formación. Las y los jóvenes involucrados en la CSD también se reúnen directamente con sus propios gobiernos para consultar cómo se están satisfaciendo sus compromisos en torno al desarrollo sustentable, así como también para hacer lobby para aumentar las maneras en que la juventud puede involucrarse en la puesta en práctica de las iniciativas nacionales del desarrollo sustentable.

La provisión de mecanismos para mejorar su participación y capacidad, una vez que retornan a sus hogares, consolida el trabajo de campo de estos jóvenes y fomenta la puesta en práctica de la agenda de la Comisión. La participación continua y cada vez mayor de la juventud en la CSD demuestra que la juventud desea ayudar a sus gobiernos a seguir adelante con sus compromisos, y participar en procesos de toma de decisiones.

D. LA JUVENTUD Y LAS INSTITUCIONES MULTILATERALES

Las y los jóvenes también tienen un papel que jugar con las instituciones multilaterales. Por ejemplo, reconociendo la importancia del involucramiento de la juventud, el Banco Mundial, en 2003, organizó una serie de consultas que dieron origen al Marco para la Acción en Niñez y Juventud.²⁷

La primera Conferencia Global de la Juventud del Banco: “Desarrollo Juvenil y Paz,” en septiembre de 2003, fue seguida en septiembre de 2004 por una segunda Conferencia en Sarajevo, Bosnia y Herzegovina, donde su presidente, Wolfensohn, y las organizaciones de juventud repasaron los compromisos actuales y los logros del Banco. Los compromisos que fueron determinados fueron:²⁸

- Establecer una red flexible e informal de diálogo e interacción periódica para difundir información y compartir conocimiento; facilitando el trabajo común sobre los siguientes tópicos: la prevención y la resolución de conflictos; educación; el VIH/SIDA y los comportamientos riesgosos; empleo juvenil; empoderar y fortalecer organizaciones juveniles y asegurar la inclusión social.
- Acordar trabajar en un proceso de establecimiento de las normativas institucionales apropiadas para dicha red.
- Encontrar maneras de comprometer a otros socios institucionales.
- Ser sensibles a las tensiones locales y globales.
- Definir un sistema de monitoreo del progreso de los compromisos de Sarajevo.
- Invertir en la educación: considerar el abordaje holístico a la educación.
- Encontrar las soluciones para funcionar a nivel nacional y local.²⁹

Otras agencias de desarrollo, tales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), también tienen estrategias de involucramiento de la juventud. El programa de juventud del BID existe desde 1995, orienta su trabajo a encarar con eficacia las necesidades de la juventud en América latina y el Caribe y promueve su activo involucramiento y liderazgo en el desarrollo regional.³⁰

Las instituciones multilaterales como el Consejo de Europa incluye a jóvenes a través de instrumentos tales como el Consejo Consultivo sobre la Juventud, conformado por 30 representantes de organizaciones no gubernamentales de jóvenes y de redes juveniles. Proporciona opiniones y pareceres de las ONGs juveniles acerca de todos los ámbitos de actividad de la juventud y se asegura de que las y los jóvenes estén involucrados en otras actividades del Consejo. También facilita el Consejo Conjunto sobre Juventud, como organismo de co-decisión, reuniendo al Comisionado Europeo para la Juventud -conformado por los representantes de ministerios u organismos responsables de asuntos juveniles de 48 Estados Partes de la Convención Cultural Europea- junto con Consejo Asesor.

También alberga al Comité Programático sobre Juventud, un cuerpo de co-decisión que incluye a 8 miembros del Comisionado Europeo para la Juventud y 8 miembros del Consejo Consultivo, que define, supervisa y evalúa los programas de los Centros Europeos de Juventud y de la Fundación Europea de la Juventud.³¹

E. LAS ORGANIZACIONES JUVENILES

Las organizaciones juveniles son únicas en tanto y en cuanto están principalmente enfocadas a reflejar las opiniones y dar respuesta a las necesidades de las y los jóvenes. Tanto si éstas son organizaciones estructuradas o grupos informales, proporcionan un espacio donde la juventud puede organizarse para actuar y resolver necesidades de la comunidad y experimentar procesos grupales. La ayuda a las organizaciones juveniles y a sus estructuras a nivel nacional, a través de los Consejos Nacionales de Juventud o las Comisiones de Juventud, en muchos países es la estrategia básica para involucrar a las y los jóvenes. Esto también implica el derecho y el apoyo al establecimiento de organizaciones juveniles.³²

Existen muchas organizaciones juveniles, y a menudo hacen frente a los mismos obstáculos; sobre todo a la carencia o inestabilidad de recursos y a la discontinuidad en el liderazgo. Las organizaciones juveniles pueden abordar problemas de la comunidad por medio de proyectos con cierto ciclo vital o trabajar continuamente como grupos religiosos, la universidad o estructuras comunitarias. Pueden estar basados en ciertos tópicos específicos de trabajo o promoviendo la participación de la juventud en general.

Las organizaciones juveniles pueden estar lideradas por un personal de gestión o por un grupo de personas que elige a sus directivos y es importante identificar las diferencias y fortalezas exhibidas por organizaciones basadas en proyectos y por organizaciones de jóvenes orientadas políticamente. El primer tipo de organizaciones está enfocado a resultados operacionales, mientras que el segundo, descansa sobre procesos políticos y legitimidad de la representación. Ambos tipos son valiosos dentro del movimiento de desarrollo juvenil y deben ser igualmente reconocidos como socios por gobiernos y agencias multilaterales en la definición e implementación de estrategias para los ODMs.

Es importante reconocer que, según lo observado en la parte II de este documento, las organizaciones juveniles están trabajando actualmente en el logro de los ODMs. Representan principalmente un recurso no siempre aprovechado por los gobiernos para el desarrollo de planes concretos de acción al mismo tiempo que presentan grandes ventajas comparativas por sobre otros sectores sociales. Las organizaciones juveniles son dinámicas y eficientes en términos económicos; tienen los conocimientos técnicos para diseñar y para ejecutar estrategias "amigables" para la juventud; y tienen un alto interés en el logro de los ODMs como actuales y futuros habitantes del planeta.

F. LA JUVENTUD Y LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Muchas de las más grandes ONGs, tales como Amnistía Internacional o la Fundación Internacional de la Maternidad Planificada, buscan continuamente conocer la opinión de las y los jóvenes para su trabajo. Hacen esto teniendo jóvenes en sus directorios y consejos consultivos juveniles, o buscando sistemáticamente los saberes y la participación de las y los jóvenes de otras formas. Sus estrategias incluyen el trabajo de base, mediante pasantías o programas de mentoría en sus oficinas, etc. La mayoría de las y los jóvenes elige ofrecerse para ser voluntarios o miembros de ONGs porque tienen interés en algún asunto, o se identifican como parte de un grupo particular. Muchos otros jóvenes, especialmente aquellos en países en vías de desarrollo o en conflicto, son considerados como jóvenes líderes sociales, pero muchos no se asocian con la "juventud," puesto que la mayoría de su población puede estar bajo los 25 años de edad. Las alianzas de las ONGs con la juventud son invaluableles, y hay mucho que aprender y explorar de los nuevos modelos empleados para involucrar a la juventud. En cuanto las ONGs se orienten al logro de los ODMs, deberán tomar no sólo el desafío de construir capacidades en la juventud, sino también asegurar la participación de las y los jóvenes en su trabajo cotidiano.

PARTE II: LA JUVENTUD Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

OBJETIVO 1: ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

Meta 1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas cuyos ingresos son menores a un dólar diario.

Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre.



Las y los jóvenes de Nigeria no han jugado un rol significativo en el alivio de la pobreza ya que de por sí, la mayoría de la juventud es pobre y el peso de la pobreza puede llegar a ser muy pesado. Los programas de disminución de pobreza son llevados adelante de forma politizada por los gobiernos provocando que los beneficios sean imposibles de alcanzar por parte de las y los beneficiarios.

Chijike Ndukwu (Nigeria) 32años³³



Los principales objetivos a trabajar con la juventud de Brasil son: erradicar la pobreza extrema y el hambre - hay muchos proyectos al respecto, en especial con niñas y niños en las áreas rurales. Está la Pastoral de Juventud que ha desarrollado una poderosa mezcla para agregar a la comida de los chicos de manera que crezcan sanos aún con pocos recursos. También les enseñan a las madres y a otros miembros de las familias cómo utilizar todas las partes de las frutas y verduras (como las semillas).

Camila Argôlo Godinho (Brasil) 24años³⁴

Introducción

La pobreza afecta a las y los jóvenes de una manera personal y sorprendente. Una niña del África Sub-Sahariana, por ejemplo, que vive en extrema pobreza no puede asistir a la escuela porque necesita recoger agua para su familia. Para esta niña, la pobreza atraviesa todas las necesidades; aunque el agua esté disponible, su familia integrada por seis personas carece de los 5 dólares mensuales necesarios para pagar los gastos escolares. Aún peor, si su familia pudiera pagarlos, solamente tendría la posibilidad de alcanzar el quinto grado.

Las y los jóvenes viviendo en la pobreza carecen de acceso a oportunidades para el desarrollo económico. Una persona del Sudeste Asiático puede criarse en el marco de un fuerte sistema de apoyo familiar y contar con suficientes alimentos, pero probablemente nunca encuentre un trabajo decente debido a la débil economía local. El desempleo juvenil será discutido en profundidad en el capítulo correspondiente al Objetivo 8, pero debemos dejar asentado que los efectos de la "falta de oportunidades" son sentidos en varios sectores como la salud, la educación, la seguridad del hogar y personal.

La pobreza amenaza la estabilidad social al punto de la guerra. La juventud que vive en zonas de conflicto o post bélicas, tiene más posibilidades de ser pobre, de no asistir a la escuela, de no acceder a empleo decente ni a servicios públicos. Las estrategias de desarrollo tradicionales, excluyen al conflicto sin comprender cómo se convierte en una barrera para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Como esta discusión detallará, muchas cosas son requeridas para erradicar la pobreza extrema y el hambre: mayor información desagregada sobre juventud y pobreza, más participación juvenil en el diseño e implementación de estrategias para su reducción, compromiso para considerar las diversas necesidades juveniles en áreas urbanas y rurales, y liderazgo juvenil en el combate contra la corrupción y el soborno.

Aumentando la Información sobre Juventud y Pobreza



1.1 Opción para la Acción:

Los gobiernos deberían crear índices de desarrollo juvenil y planes de monitoreo, alineados con los ODMs y PERPS/EAPs³⁵. Estos estudios deberían incluir el Reporte de Desarrollo Humano 2006 elaborado por el PNUD y el Reporte de Desarrollo Mundial 2007 del Banco Mundial dedicado a desarrollo juvenil.



1.2 Opción para la Acción:

Expandir la investigación desagregando el género y la edad, de manera cualitativa y cuantitativa, sobre pobreza juvenil en los niveles regional y nacional.

Los reportes gubernamentales sobre este Objetivo, brindan normalmente información a nivel nacional, omitiendo los contrastes entre las áreas rurales y urbanas. Estos informes también omiten diferentes obstáculos y circunstancias relacionados a la edad y el género. La ausencia de información a nivel local/regional, especialmente sobre regiones pobres densamente pobladas, limita la posibilidad de un análisis científico específico para estudiar el impacto que la pobreza tiene sobre las y los jóvenes viviendo en dichas comunidades. Cuando esta información está accesible, usualmente no está desagregada por género y edad. Mientras tanto, un alarmante número de niñas y mujeres se vuelven crecientemente vulnerables a los efectos de la pobreza; el fenómeno de la feminización de la pobreza es actualmente más pronunciado que nunca antes en el pasado. El Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas estima que el 70% de los 1.3 mil millones de personas viviendo en extrema pobreza y con hambre son mujeres.³⁶

El *Reporte Mundial de la Juventud 2003* de la ONU intenta brindar estimaciones cuantitativas sobre las y los jóvenes viviendo en extrema pobreza en todo el mundo. Las cifras estimativas más bajas hablan de 38 millones hasta 110 millones de jóvenes extremadamente pobres; las de mediano rango consideran que hay 238 millones de jóvenes sobreviviendo con menos de 1 dólar diario. Los cálculos de alto rango consideran que el número de jóvenes de entre 15 y 24 años viviendo en extrema pobreza era en el año 2000 de 462 millones, basándose en los datos de aquellos que sobrevivían con menos de 2 dólares diarios, y 497 millones, considerando el número de niños por debajo de su peso entre la población juvenil.³⁷

Caso de estudio 1: Reporte Nacional sobre Desarrollo Humano del PNUD escrito por la juventud croata

La sexta edición del Reporte Croata de Desarrollo Humano está dedicada enteramente al desarrollo juvenil. Esto sucedió luego de que los donantes quisieron saber cuáles eran los problemas prioritarios para la juventud croata, y un joven argumentara que no existía ningún informe exhaustivo sobre la situación de las y los jóvenes que extrajera conclusiones y diera prioridad a los problemas. Con el objetivo de redactarlo, la oficina del PNUD en Croacia contrató un gerente externo que coordinara el trabajo de tres ONGs juveniles nacionales, y un equipo de autores y grupos de trabajo jóvenes. Otras seis organizaciones juveniles locales apoyaron la elaboración del informe organizando grupos focales en distintas regiones del país. Como se menciona en el informe, el gobierno nacional croata está en proceso de reestructuración, por lo que no existe actualmente un cuerpo de gobierno con capacidad para implementar políticas nacionales juveniles. El informe incluye entrevistas con funcionarios del gobierno responsables de los programas juveniles.³⁸

Caso de estudio 2: La Comisión Nacional de Filipinas describe la situación de la juventud

La Comisión Nacional de Juventud (CNJ) se encuentra actualmente concluyendo el Plan de Mediano Plazo de Desarrollo Juvenil 2005-2010, que servirá como plan maestro y modelo nacional para los esfuerzos enfocados al desarrollo de las y los jóvenes. El Plan incluye un estudio a fondo sobre la situación de la Juventud de Filipinas. Como parte de sus esfuerzos para la elaboración del documento la CNJ realizó varias consultas a lo largo del país. Previamente, los proveedores de servicios a las y los jóvenes establecieron los problemas considerando cuatro sub-sectores juveniles (jóvenes dentro de la escuela, jóvenes fuera de la escuela, jóvenes que trabajan y jóvenes con necesidades especiales). El Plan reestableció estas categorías e identificó diferentes características basándose en los siguientes grupos etarios: 15-17, 18-24 y 25-30. Algunos de los elementos considerados en el estudio son educación, empleo, salud, valores y participación. Los grupos focales realizados con jóvenes líderes, instituciones juveniles, socios del programa y otros interesados fueron iniciados en Manila y posteriormente replicados en toda la Nación.³⁹

Caso de estudio 3: Índice de Desarrollo Juvenil de la oficina de UNESCO en Brasil

En 2004, la Oficina de UNESCO en Brasil desarrolló una nueva herramienta con el objetivo de apoyar a los actores claves del gobierno y de la sociedad civil en el asesoramiento y la medición del impacto de las políticas juveniles sobre las y los jóvenes. El "Índice de Desarrollo Juvenil" se maneja en tres dimensiones: empleo, educación y salud; los datos son tan exhaustivos y desagregados como la información (regional) lo permite para el contexto brasileño. La UNESCO alienta fuertemente la difusión y adopción de esta herramienta en otros países con el fin de realizar comparaciones sobre las condiciones de la juventud y para asegurar y mejorar la efectividad de las intervenciones políticas.

Participación Juvenil en los Procesos de Estrategias de Reducción de la Pobreza (PERPs)



1.3 Opción para la Acción:

Los Gobiernos deben crear mecanismos que aseguren que las y los jóvenes se involucren en el desarrollo de los Documentos de las Estrategias para la Reducción de la Pobreza y en las Estrategias de Asistencia de los Países, a través de los Consejos Nacionales de Juventud u otros foros de representación juvenil. Esto asegurará que las perspectivas juveniles sean

escuchadas y que los PERPs sean relevantes para las preocupaciones locales. Esto promoverá también la participación masiva en su implementación.



1.4 Opción para la Acción:

Los Gobiernos deben incluir a las y los jóvenes en la ejecución de nuevos proyectos identificados con el desarrollo nacional y los planes y estrategias de reducción de la pobreza, y apoyar las iniciativas de desarrollo existentes lideradas por jóvenes.

Iniciadas en 1999, las estrategias de reducción de la pobreza y los planes de acción han sido ampliamente discutidos entre actores claves en procesos participativos que llevaron a lo que se denominan Documentos Estratégicos para la Reducción de la Pobreza (PERPs). La mayoría de ellos referidos a países afectados por la pobreza en África, Asia y América Latina. Para algunas naciones, las estrategias de reducción de la pobreza son diseñadas por el Banco Mundial en procesos participativos conocidos como las Estrategias de Asistencia a los Países (EAPs)⁴⁰. Estos documentos incluyen un número de componentes centrales: un análisis sobre la situación de la pobreza en el país, una estrategia para la reducción de la misma basada en dicho análisis, un compromiso de recursos presupuestarios para implementar la estrategia, un esquema de monitoreo que permita controlar el cumplimiento de los objetivos estratégicos, y consultas en cada etapa con los actores clave primarios y secundarios, para asegurar la apropiación basada en líneas nacionales, de las estrategias.⁴¹

Los gobiernos y la comunidad internacional para el desarrollo pueden proveer a las y los jóvenes oportunidades para que contribuyan con los procesos de los DERPs y con las EAPs y para que se involucren con sus actividades. Con la ayuda de gobiernos locales y de organizaciones de la sociedad civil, los Consejos Nacionales de Juventud y/o foros alternativos de representación juvenil, pueden asumir el liderazgo en la organización de consultas hacia las y los jóvenes sobre como disminuir la pobreza. Sus resultados pueden convertirse en el panel de perspectivas juveniles a nivel nacional de los PERPs y las discusiones en las EAPs.

Una revisión reciente e independiente sobre la Estrategia del Banco Mundial para la Reducción de la Pobreza (ERP) recomendó al Banco que pusiera mayor énfasis en mejorar el planeamiento doméstico, implementando y monitoreando los procesos, y disminuyéndolo en la elaboración de documentos; recomendó asegurar el control nacional de las estrategias, ayudar a que los países identifiquen las acciones con mayores efectos sobre la pobreza, y finalmente asegurarse de que los programas están anclados en la estrategia nacional y coordinados con otros socios externos.⁴²

En el marco de estas recomendaciones, la juventud puede jugar un rol clave en “asegurar la propiedad del país” sobre los PERPs. Invirtiendo en el compromiso juvenil, la estrategia de reducción de la pobreza no sólo volverá a las y los jóvenes mejores ciudadanos agradecidos hacia su sociedad por el resto de sus vidas, sino que también enlazará a las familias enteras de estos jóvenes y a sus comunidades dentro del trabajo. Mirando las necesidades de la juventud, las necesidades clave en el marco del largo plazo son más probables de ser rápidamente identificadas.

En otro estudio sobre los PERPs, se encontró que “se presta poca atención sistemática a cuestiones de protección social”⁴³ que son vitales para la situación y el bienestar de la gente pobre y grupos vulnerables como las y los jóvenes. Un creciente número de PERPs se están refiriendo a las y los jóvenes, aún cuando las intervenciones específicas no se basan en abordajes integrales y los planes de acción son usualmente diseñados sobre bases fragmentadas. Una de las recomendaciones clave de los participantes de la Mesa Redonda Juvenil en el Encuentro del Grupo de Expertos *Creando Estrategias para el Empleo Juvenil en Ciudades Africanas* organizado en Nairobi, Kenia entre el 21 y 25 de Junio de 2004, consiste en la necesidad de comprometer a la juventud “en la creación e implementación de todas las agendas de desarrollo como la Nueva Sociedad por el Desarrollo de África (NSDA), el Proceso de los PERPs y los ODMs, particularmente en identificar su rol en estas agendas de desarrollo internacional”. Los participantes apuntaron además que “Los PERPs deben localizarse para comprometer la participación juvenil hacia programas concretos de acción a nivel local.”⁴⁴

En el Reporte Mundial de la Juventud de 2003 elaborado por la ONU, 58.8% de las y los jóvenes encuestados dijeron que fueron consultados sobre la Estrategia para la Reducción de la Pobreza mientras que un 41.2% respondió que no, y sobre el resto no existían suficientes datos. En tan sólo el 11.8% de los casos, la juventud fue identificada como grupo específico en los PERPs y en un 88.2% las y los jóvenes fueron incluidos de manera menor. En un 47.1% de los PERPs, la juventud fue identificada como grupo objetivo del plan de acción mientras que en un 52.9% fueron incluidos como objetivo menor o no incluidos. El análisis posterior de la información suministrada por el gobierno y otros actores claves, sugiere que aunque las y los jóvenes son a veces reconocidos, en la mayoría de los casos no son vistos como un grupo tradicionalmente marginado en la pobreza.⁴⁵ Muchos países africanos embarcados en los PERPs, no son aún concientes de la necesidad de esquemas de reducción de pobreza más profundos y amplios donde las y los jóvenes participen activamente. Por ejemplo, muchos actores claves han considerado largamente reintroducir a jóvenes ex combatientes de Sierra Leona en empleos decentes y productivos como parte de una acción clave para el desarrollo. La “Iniciativa Internacional de Negocios Juveniles del Príncipe de Gales” para asegurar el apoyo de las agencias de desarrollo, fracasó porque no hubo disposición para la acción en los PERPs del país.

Al final, las y los jóvenes conforman números claros y vulnerables a los impactos de la pobreza, y dado su potencial para contribuir con los esfuerzos para la reducción del problema, especialmente a nivel de las bases, son clientes clave en el proceso PERPs.

Caso de estudio 4: Participación juvenil en el proceso consultivo sobre Estrategias para la Reducción de la Pobreza

De acuerdo a las Reglas de Implementación y Regulación de la RA 8425: El Acta de Reforma Social y Alivio de la Pobreza, la Comisión Nacional Antipobreza de Filipinas (CNAF), la agencia gubernamental encargada de las estrategias y los proyectos para el alivio de la pobreza, se encuentran actualmente en proceso de reconstituir la membresía del sector de jóvenes y estudiantes de la CNAF para la 2ª Asamblea Sectorial planificada para fines de 2005.

La Asamblea Sectorial está siendo organizada para facilitar la formación del Consulado Sectorial, compuesto por entre 15 a 25 líderes sectoriales para el período 2005-2008, y será responsable de alcanzar consensos en torno a los programas contra la pobreza y las políticas que afectan al sector de jóvenes y estudiantes. Este proceso busca conseguir la mayor participación y representación de jóvenes y estudiantes en los esfuerzos gubernamentales contra la pobreza.

Las organizaciones juveniles elegibles para integrar la Asamblea Sectorial, deben estar operando tanto a nivel nacional, como a nivel regional, provincial, y municipal, o ser organizaciones comunales y escolares involucradas en programas y proyectos relacionados con la pobreza, y activos participantes que influyan en la agenda o programas legislativos/ejecutivos del sector juvenil y estudiantil con logros concretos a nivel sectorial.⁴⁶

La Juventud y el Desarrollo Rural



1.5 Opción para la Acción:

Las políticas de desarrollo deben priorizar el desarrollo de las áreas rurales, que cuentan con altos porcentajes de desempleo juvenil y poca infraestructura pública, involucrando a las y los jóvenes en la creación de servicios necesarios e infraestructura.



1.6 Opción para la Acción:

Los Gobiernos y el sector privado deben apoyar los microemprendimientos agrícolas de las y los jóvenes e invertir en tecnología agropecuaria que fomente la producción en la agricultura.

En la mayoría de los países agrícolas de América Latina y Asia, la incidencia de la pobreza es superior en las comunidades rurales. Estas áreas usualmente se caracterizan por bajas oportunidades para los empleos estables, la deficiente calidad educativa, infraestructuras públicas (por ejemplo: caminos entre las granjas y el mercado, facilidades post cosecha y sistemas de irrigación) y la seguridad social están expuestas al influjo de los productos agrícolas extranjeros debido a la liberalización económica.

La juventud rural, que habitualmente carece de las habilidades útiles en los entornos urbanos altamente competitivos, permanece cuidando la tierra familiar. Su potencial capacidad para desarrollar la producción agrícola a través de prácticas innovadoras y ecológicas para el cultivo y los métodos de cosecha es generalmente no reconocido y permanece oculto. Con apoyo de infraestructura adecuada, incentivos, y reforma agraria, las y los jóvenes de las áreas rurales pueden alimentar el crecimiento económico de éstas regiones.

Los gobiernos locales y el sector privado pueden también incluir a las y los jóvenes en el desarrollo de la infraestructura agrícola, como de los sistemas de irrigación y las redes de caminos rurales. Esta experiencia le brindaría a las y los jóvenes desempleados rurales habilidades prácticas y valiosas que luego pueden ser transferidas a otras situaciones de empleo mientras mejoran a la vez la infraestructura rural para la población general y las oportunidades económicas.

Caso de estudio 5: Habilidades para la vida con jóvenes mujeres de zonas rurales (Nepal, Bangladesh, Paquistán e India)

A partir de 2002, la sección dedicada a Juventud de la UNESCO ha estado involucrada activamente en el proyecto piloto "Rompiendo el Círculo de la Pobreza de las Mujeres", una iniciativa relacionada a la temática transversal "erradicación de la pobreza, especialmente de la extrema pobreza" cuyo objetivo es el empoderamiento de niñas adolescentes marginales en el Sur de Asia. El esquema intersectorial e interdisciplinario de este proyecto (con base en India, Bangladesh, Paquistán y Nepal) apunta a niñas adolescentes de entre 12 y 18 años con un programa que combina educación básica, salud y asesoría legal, educación científica, desarrollo de habilidades, facilidades de acceso a microcréditos, movilización comunitaria e incidencia en las políticas a un nivel sub regional. En este proyecto, la Sección para la Juventud coopera con organizaciones locales juveniles en el componente de monitoreo y evaluación. Utilizando un acercamiento innovador, como los grupos de pares monitoreando y evaluando (incluyendo entrevistas y grupos focales con las niñas, los padres y los miembros de la comunidad), la Sección para la Juventud consigue una mejor comprensión sobre las necesidades de aprendizaje de las adolescentes, y puede establecer mecanismos efectivos para informar ajustes necesarios en el futuro. Al mismo tiempo, este abordaje contribuye a mejorar las capacidades de las organizaciones juveniles en las técnicas de monitoreo y evaluación, facilita la cooperación con otros socios en proyectos de desarrollo social y mejora la comunicación

entre la juventud urbana y la rural.⁴⁷

La Juventud en los Asentamientos Urbanos y el Gerenciamiento Poblacional



1.7. Opción para la Acción:

El Gobierno debe establecer leyes que fomenten la creación de proyectos dirigidos por la comunidad con jóvenes de las ciudades viviendo en la pobreza, apoyar las iniciativas emprendedoras lideradas por jóvenes de comunidades urbanas, como así también el trabajo de HABITAT NACIONES UNIDAS en torno al desarrollo en los asentamientos.



1.8 Opción para la Acción:

Los Gobiernos deben aumentar sus esfuerzos para educar a las y los jóvenes de las comunidades urbanas en estilos de vida sexualmente responsables y en prácticas reproductivas saludables, como una política pública para manejar con eficacia el crecimiento de la población.

De acuerdo a un reciente Informe del Banco Mundial,⁴⁸ la población mundial alcanzará los 9 mil millones de habitantes hacia el año 2050 partiendo de los 6 mil millones actuales, y la mayor parte de dicho aumento será en las ciudades y áreas urbanas de los países en desarrollo. En Mayo de 2003, el Consejo de Gobierno de HABITAT-ONU adoptó la resolución (GC19/13), requiriéndole al Director Ejecutivo que desarrolle una estrategia que fortalezca la participación juvenil en el programa. La resolución también solicita se aumente la participación juvenil en el gobierno urbano, enfocando en el desarrollo de capacidades y el alivio de la pobreza, desarrollando las oportunidades de empleo juveniles y estableciendo mecanismos interinos de consulta con las y los jóvenes. La estrategia juvenil será presentada al Consejo de Gobierno en su sesión de 2005.⁴⁹

Un documento preliminar que define la estrategia para la juventud de HABITAT-ONU⁵⁰ establece:

“En vistas a este mandato, y con el objetivo de trabajar por alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, HABITAT-ONU se compromete a apoyar, desarrollar y promover iniciativas que contribuyan de forma positiva a:

- Considerar a la Juventud como cuestión fundamental en la implementación de los programas de HABITAT-ONU.
- Iniciar e incentivar la colaboración entre las agencias, como las asociaciones con organizaciones juveniles, que sirva de vehículo para la participación juvenil.
- Incorporar las cuestiones juveniles a nivel internacional que ayuden a conformar una corriente de comprensión internacional que presione por los asuntos de las y los jóvenes.
- Fomentar la participación de las y los jóvenes en el trabajo realizado por HABITAT-ONU de manera de valorar el enfoque y la contribución juvenil.
- Reconocer la diversidad entre las y los jóvenes y tomar en cuenta sus opiniones.
- Proveer a la juventud de las mejores fuentes de información y facilidades relacionadas al empleo, la salud, prevención del crimen, gobierno y responsabilidades y derechos juveniles.”

En la mayoría de las ciudades actualmente en expansión, el manejo ineficaz de la población y la carencia de programas de salud reproductiva limitan la habilidad de las y los jóvenes para salir por sí mismos de la pobreza. La juventud debería ser educada sobre prácticas de reproducción sexual responsables, como respuesta al crecimiento urbano desproporcionado en el mundo en desarrollo. Con suficiente conocimiento sobre crianza responsable, las y los jóvenes podrán estimular el desarrollo y reducir la incidencia de la pobreza tanto en el ámbito del hogar como a nivel macro económico.

Caso de estudio 6: Las y los jóvenes ayudando a otros jóvenes en asentamientos urbanos pobres

El Centro para la Información y el Desarrollo de los Barrios Bajos, es una organización de base liderada por jóvenes, ubicada en los asentamientos urbanos de Nairobi, Kenia. Fue fundada por un grupo de jóvenes en 1996 para identificar a hombres y mujeres jóvenes talentosos de los asentamientos, e involucrarlos en el mejoramiento de su propia comunidad.

Al día de hoy, la organización opera en siete barrios bajos de Nairobi. El primer proyecto piloto fue iniciado en los barrios de Pumwani, con una población superior a las 200 mil personas. En el año 2000, replicaron la experiencia en otra zona de Nairobi, Mukuru Kwa Njenga, con una población de 350 mil personas. El proyecto incluye talleres de capacitación para las y los jóvenes, construye canales de comunicación dentro de la comunidad que permitan compartir mejor la información, construye centros culturales que distribuyen libros y material de audio y video, a la vez que proveen servicios de asesoría. La organización espera reducir la pobreza promoviendo proyectos de microemprendimientos comunales y reduciendo el número de chicos viviendo en la calle trabajando iniciativas de prevención con los padres. Actualmente se está dictando un curso de computación y está en marcha una campaña de salud reproductiva para educar a la gente sobre enfermedades de transmisión sexual. Una iniciativa de desarrollo de la niñez temprana hará foco sobre la responsabilidad en los derechos de los niños y en educación básica.⁵¹

Vigilancia Juvenil en el Combate contra la Corrupción



1.9 Opción para la Acción: *Extenso apoyo debe brindarse al Programa de Juventud y Gobierno del Banco Mundial, particularmente en aquellos países más afectados por la corrupción. La juventud debe ser entrenada en la eliminación de toda clase de corrupción a través de proyectos específicos nacionales dirigidos por las y los jóvenes.*



1.10 Opción para la Acción: *Los Gobiernos deben crear estrategias de comunicación que informen a las y los jóvenes sobre el acceso a las Comisiones Anticorrupción.*

De acuerdo al Instituto del Banco Mundial, el costo total por corrupción es superior a 1 trillón de dólares anuales. Agrega además que “los países que cortan con la corrupción y se ordenan por el imperio de la ley permiten que aumenten sus ingresos nacionales tanto como cuatro veces a largo plazo, y la mortalidad infantil puede descender hasta un 75%”. En los países pobres de África y Asia, la corrupción, tanto a nivel gobierno como a nivel privado, es un problema crónico que afecta la estabilidad económica de los mercados y erosiona la fibra moral de la sociedad. En Junio de 2004, con el auspicio del Secretario General de la ONU, los participantes en la Cumbre Global Compacta de la ONU adoptaron diez principios compactos globales “contra la corrupción en todas sus formas, incluyendo el cohecho”, además de promover las buenas prácticas corporativas en derechos humanos, el trabajo decente y la sustentabilidad ambiental. El avance de las tecnologías de la información y los repetidos llamados a alcanzar sistemas transparentes de gestión están poniendo presión sobre los gobiernos para que reformen el manejo de los fondos públicos.⁵²

Se torna central para resolver el dilema de la corrupción la existencia de mecanismos de participación efectivos, sistemas públicos transparentes y leyes de acceso a la información en un contexto general de buen gobierno. Es en éstas áreas donde las y los jóvenes están ayudando a la sociedad a terminar con la corrupción. El idealismo y alto standard ético de las y los jóvenes son ingredientes potenciales en la lucha a gran escala contra la corrupción y la promoción de buena gobernanza. Aún así, la corrupción engendra más corrupción, por lo que la juventud debe contar con una buena educación cívica que ponga límites al riesgo de caer en el círculo vicioso. Claramente, el desafío es fortalecer el entusiasmo e idealismo juvenil y ponderarlos para que sean vividos dejando de lado otras opciones. El Programa Juventud y Gobierno del Banco Mundial reconoce la importancia de las y los jóvenes en la batalla por sociedades libres de corrupción, donde éstos se opongan a pagar sobornos, lideren campañas de información anticorrupción, organicen clubes juveniles de buen gobierno y reporten transacciones fraudulentas de los funcionarios, entre otros métodos.⁵³

Caso de estudio 7: Construcción de mecanismos para la participación juvenil en la erradicación de la corrupción en Zambia

La juventud de Zambia está encontrando formas de combatir la corrupción en su país con la ayuda del Banco Mundial. El compromiso juvenil contra la corrupción permite terminar con el problema político que tiene numerosas consecuencias en las vidas de las y los jóvenes. Ya que ellos componen la mayoría de la población del país, es sumamente importante la lucha contra este flagelo, una enfermedad social que afecta tanto las oportunidades actuales como las futuras. El Banco Mundial organizó un taller para estudiantes secundarios y universitarios donde se brindaron soluciones prácticas para el problema. El curso sirvió para desprestigiar la corrupción y para que las y los jóvenes aprendan a salvar su a país de este estrago.

Las y los participaron recomendaron que se informe sobre las prácticas juveniles contra la corrupción. Una sugerencia interesante fue la de proveer acceso a publicaciones gubernamentales de las agencias políticas, lo que permitiría crear una comisión anticorrupción. Esto le da a las y los jóvenes la posibilidad de participar en los procesos de toma de decisiones. El rol de los medios es importante para diseminar información sobre la corrupción que la juventud pueda incorporar. Las y los jóvenes deberían documentar lo que saben, ven o escuchan sobre el tema lo antes posible y difundirlo inmediatamente. Además, el uso de radio y televisión en la presentación de programas ampliaría el grupo de personas conciente de esta cuestión.⁵⁴

Conclusión

Las y los jóvenes consideran la cuestión de la extrema pobreza y el hambre de manera integral. Pueden participar suministrando ideas frescas e incentivando políticas de desarrollo como promotores rurales, o como educadores que combaten la corrupción, o como desarrolladores de iniciativas emprendedoras en el ámbito social y medioambiental. La juventud está esperando la oportunidad de ser llamada como asesora para el desarrollo de su comunidad, a través de la creación de bases para el crecimiento sustentable y de prosperidad. Los políticos y los especialistas en desarrollo deben trabajar en un verdadero cambio de paradigma sobre la forma en que se relacionan los esfuerzos para reducir la pobreza con el compromiso de las y los jóvenes por evitar la perpetuación del hambre y la pobreza en las aldeas y ciudades del mundo.

OBJETIVO 2: LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

Meta 3: Asegurar para el año 2015, que los niños y niñas de todo el mundo tengan la posibilidad de terminar un ciclo completo de educación primaria.



Una gran cosa es que las y los estudiantes de mi universidad (Universidad de Rhodes de Sudáfrica) están utilizando software de libre acceso para proveer conexión libre a Internet a las escuelas en desventaja. Conseguimos dinero para comprar computadoras de segunda mano que donamos a las escuelas ubicadas en nuestra región.”
Haru Mutasa (Sudáfrica) 24 años⁵⁵

Introducción

La Declaración Mundial de Educación para Todos, en su artículo 1, párrafo primero dispone “Toda persona -niño, joven o adulto- debe poder beneficiarse de las oportunidades educativas designadas a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales de aprendizaje⁵⁶ como los contenidos básicos⁵⁷ requeridos por los seres humanos para sobrevivir, desarrollar sus capacidades, y vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo y mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones informadas y continuar aprendiendo.”⁵⁸

Asegurar la educación primaria para todas las personas es la clave para destrabar el potencial de las sociedades. La educación permite a la gente cuidar de sí misma y de su familia, controlar su futuro, y lo más importante, salir por su cuenta de la pobreza. Mucho más, alcanzar el objetivo 3 de los ODMs ayudará a alcanzar otras metas de los ODMs; combatirá la pobreza, promoverá la igualdad de género, creará conciencia sobre el VIH/SIDA y la salud materna, y promoverá la sustentabilidad ambiental.

Las y los jóvenes ya se encuentran contribuyendo a alcanzar el objetivo de educación primaria universal a través de la participación en las escuelas, actuando como maestros de otros jóvenes y contribuyendo al desarrollo curricular. La siguiente discusión incluye estudios de caso que ejemplifican las contribuciones de las y los jóvenes para alcanzar este objetivo, los ambientes que son requeridos para la contribución juvenil a los ODMs, y las acciones específicas que los gobiernos pueden tomar para convocar mayor cantidad de jóvenes que quieran alcanzar el objetivo 2.

Promoviendo la Participación Escolar



2.1 Opción para la Acción:

Los Gobiernos deben adoptar y promover el concepto de iniciativas lideradas por pares y animar a las y los jóvenes en las escuelas a participar de las iniciativas en las comunidades que promueven la participación.

Más de 113 millones de niños carecen de acceso a la escuela primaria y más de 150 millones de personas jamás la han completado. Las niñas son particularmente excluidas de la educación primaria. Además, aproximadamente 250 millones de chicos entre las edades de 5 a 14 años en el mundo en desarrollo, no van a la escuela ya que son sujetos del trabajo infantil.⁵⁹ Más allá de varias declaraciones, como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos del Esquema para la Acción de Dakar adoptado por el Foro Mundial de Educación, la educación primaria para todos los niños aún no es norma en todos los países.⁶⁰

De acuerdo a un estudio del Banco Mundial, sólo 37 de 155 países en desarrollo analizados han logrado exitosamente la educación básica universal. Basándose en datos de los '90, otros 32 están a punto de alcanzar el objetivo pero 70 países corren el riesgo de no hacerlo a menos que el progreso se vuelva significativamente rápido. En muchos países las tasas de finalización se han estancado o han caído en los últimos años.⁶¹ Esto representa las prioridades que son dadas a las y los niños y a la escuela primaria.

El África Subsahariana y el Sur de Asia son zonas desafiantes donde el progreso en el ámbito de la educación ha sido muy complicado. Dichas áreas de África permanecen muy por detrás, con mínimos progresos desde 1990. El sur de Asia tiene tasas de asistencia y de finalización del ciclo crónicamente lentas.⁶² La causa principal es la falta de recursos, particularmente en las áreas rurales. Es importante notar que la ausencia de recursos se produce porque los gobiernos locales no toman como prioridad presupuestaria a la educación primaria.⁶³ Para permitir que todos accedan a la misma, los gobiernos deben asegurar el acceso gratuito, obligatorio y accesible para todos.⁶⁴

En algunas áreas, las y los jóvenes están participando activamente para mejorar la participación en las aulas. Como se explica en el caso de estudio 8, muchos de ellos son efectivos defensores de los derechos de los niños, incluyendo el derecho a la educación. Al creer en el poder de sí mismos también aprenden a trabajar en red, y logran identificar las áreas de necesidades, conseguir dinero y recursos, y desarrollar e implementar proyectos tales como la construcción de escuelas.

La contribución de la juventud para alcanzar la educación primaria universal, puede ser considerada por los gobiernos. Los gobiernos nacionales deben promover y apoyar el concepto de “jóvenes para las y los jóvenes” en sus países. Haciéndolo, se asegurarán que quienes asisten a la escuela comprendan que muchos carecen de los recursos para asistir, y se generará un sentido de comunidad entre las y los jóvenes que conducirá al progreso no tan sólo en relación al área educativa sino también en torno a otros ODMs.

Caso de estudio 8: Jóvenes involucrando a jóvenes en las oportunidades educativas

Free the Children (Liberar a los Niños) es una red internacional dedicada a ayudar a las y los chicos a nivel local, nacional e internacional a través de la representación, el liderazgo y la acción. Craig Kielburger fundó la organización en 1995, cuando tan sólo era un joven canadiense de 12 años. En los pasados siete años, la organización creció en 35 países y más de 1 millón de personas han participado de sus proyectos y campañas. La organización se encuentra actualmente trabajando en varias cuestiones relacionadas a la protección de los derechos de niñas y niños y los representantes juveniles de la asociación se han vuelto portavoces de la defensa en derechos infantiles y en educación primaria para los niños del mundo.

Uno de los proyectos de la Organización es “Construcción de Escuelas”. Se han construido y subvencionado más de 375 edificios escolares en todo el mundo, brindándole educación a unos 30 mil niñas y niños de 23 países en desarrollo. El proyecto es apoyado por programas de ingresos alternativos, centros médicos y programas de acceso a agua potable. Otro proyecto encarado por la organización es la provisión de “kits de salud y educación”, que ha llegado a más de 175 mil escuelas y a niñas y niños en 40 países, dándoles el apoyo necesario para concurrir a la escuela y conservarse sanos. La organización le debe su éxito a la fórmula “Las y los jóvenes para las y los jóvenes”.⁶⁵

Las y los Jóvenes como Estudiantes y Docentes



2.2 Opción para la Acción:

Disponer que se incluya como parte de la currícula de estudios secundarios, la realización de tutorías hacia niñas y niños en la escuela primaria.



2.3 Opción para la Acción:

Los proyectos donde las y los jóvenes toman la iniciativa de fomentar la educación y enseñar a otros jóvenes, deberían ser expuestos para poder ser replicados en otras comunidades.

En muchas zonas, las y los jóvenes han demostrado su deseo y compromiso para ayudar a otras personas a través de iniciativas y proyectos realizados en su tiempo libre. Trabajando juntos a nivel comunitario, las y los jóvenes han demostrado que son excelentes maestros y que pueden despertar el interés donde los antiguos maestros y los padres ya no pueden hacerlo. Más aún, la juventud ha demostrado ser buena mentora para las y los estudiantes en las escuelas, ayudándolos con sus estudios y asesorándolos en otros campos.⁶⁶

La contribución hecha por las y los jóvenes a través de sus proyectos debería ser replicada por los gobiernos a escala nacional. Estos últimos deben incentivar y ayudar con políticas que promuevan dichas iniciativas. Esto puede incluir organizar tutorías voluntarias dictadas por alumnos secundarios, hacia niñas y niños que deberían estar asistiendo a la escuela primaria. Esto contribuiría a que las y los jóvenes que cursan sus estudios secundarios se involucren activamente enseñando a quienes no están integrados al sistema y así se logre alcanzar el objetivo educativo.

Caso de estudio 9: Las y los jóvenes que trabajan combatiendo el analfabetismo en India

El Programa de Erradicación del Analfabetismo bajo el auspicio de la Academia Tara Educare, fue inspirado por un joven de 17 años -Ram Gopalakrishnan, originario de Noida- una ciudad ubicada en las afueras de Delhi, en India. Con el objetivo de hacer algo respecto al problema de analfabetismo en su vecindario, creó un grupo llamado EDU KIDS en Febrero de 2000, y comenzó el proyecto. Implicó instalar una escuela de acceso gratuito para los niños y niñas del barrio. Se inició con sólo tres estudiantes reunidos en un garage para autos cedido de manera voluntaria., pero luego de tres años ya contaba con 30 estudiantes. La escuela ahora planea dividirse en dos grupos, uno con los niños más grandes que ya han aprendido lo básico y el otro con los más pequeños.

Dos maestros se turnan para brindar las clases y los miembros de EDU KIDS ayudan facilitando el lugar. Las y los estudiantes aprenden a leer y a escribir en su lengua madre que es el hindi, además de matemática, valores morales y ambientales, arte, manualidades y música. Lo más importante es que el proyecto alcanza el objetivo de educar a las niñas. El esfuerzo busca incluir a los niños en el sistema educativo. Reconociendo el esfuerzo genuino que la juventud realiza por asegurar la educación primaria, la Fundación India SMILE decidió apoyar este proyecto e institucionalizar la iniciativa.⁶⁷

Currícula



2.4 Opción para la Acción:

Asegurar que las y los jóvenes tengan la oportunidad de contribuir en su propia formación educativa a través de la creación de los Consejos Estudiantiles.

Las y los jóvenes pueden contribuir de manera importante en el diseño de programas escolares que incluyan sus intereses. Darles la opción de participar en consejos escolares mejora la comprensión de las y los jóvenes hacia el sistema educativo, promueve sensaciones de control sobre los programas de la escuela y asegura que el desarrollo de los contenidos enseñados cuente con la opinión de las y los jóvenes. Los programas deberían poner el acento en la interacción de las y las y los estudiantes con su comunidad local y mostrar al compromiso como una forma de desarrollar tanto habilidades básicas como pensamiento de alto nivel de complejidad.

En Perú, los Consejos Estudiantiles existen en casi 6000 escuelas. Están compuestos por representantes democráticamente elegidos y son reconocidos como instituciones locales como la Policía, los centros de salud o las iglesias. Los Consejos organizan seminarios sobre derechos de las y los jóvenes, incentivan la participación juvenil y ahora son reconocidos por el Ministerio de Educación en todas las escuelas.

Conclusión

Las y los jóvenes ya se encuentran actualmente contribuyendo a alcanzar la meta de la educación básica universal. Esta sección demostró que cuando la juventud se siente con poder para hacer las cosas, es efectiva en la promoción de la participación y en la educación, enseñando a otros niños y niñas y trabajando por contenidos curriculares relevantes. Los gobiernos nacionales deben considerar esta clase de acciones de manera de integrar más jóvenes en el logro de la meta educativa.

OBJETIVO 3: PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMIA DE LA MUJER

Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferentemente para el año 2005, y en todos los niveles de educación hacia el 2015.



Las jóvenes y las niñas enfrentan mayor disparidad de género a raíz de la falta de conocimiento sobre sus derechos, bajo nivel de educación y poca experiencia. La comunidad, y lo que es peor, las mujeres mayores han dejado a las niñas y jóvenes fuera de los procesos de toma de decisiones y de los programas de liderazgo.

Hellen Tombo (Kenia) 27 años⁶⁸

Introducción

A pesar de los avances experimentados en torno a la igualdad de género, las mujeres aún no acceden a la misma protección, derechos y roles que los hombres y se les niegan oportunidades de empleo y educación. Las prácticas tradicionales, las actitudes y los roles, sumados a las creencias religiosas y económicas, dan por resultado relaciones de poder desiguales que pueden no ser reconocidas como discriminatorias. La pobreza es el mayor obstáculo a la igualdad de género. En los países en desarrollo, se suele esperar que las niñas permanezcan en el hogar para cuidar de sus hermanos y encargarse de las tareas domésticas. Normalmente son los niños varones quienes asisten a la escuela ya que se asume que ellos son quienes ganarán dinero. Más allá de la educación, el bajo status femenino se perpetúa por políticas económicas y legales. Muchas jóvenes crecen en un contexto de altas disparidades presupuestarias y legislación desigual como aquella que les niega el derecho a la herencia. También existe una percepción social de que el trabajo de las mujeres carece de valor económico ya que a nivel global, la mayoría de sus trabajos se realizan en un contexto informal.

En la Cumbre Mundial de Mujeres de 1995, los Gobiernos acordaron la Plataforma para la Acción de Beijing que establece:

“Medidas especiales deben tomarse para asegurar que las jóvenes tengan las habilidades de vida necesarias para una participación activa y efectiva en los niveles de liderazgo social, cultural, político y económico. Es crítico para la comunidad internacional demostrar un nuevo compromiso hacia el futuro -un compromiso que inspire a una nueva generación de hombres y mujeres para que trabajen juntos por una nueva sociedad. Esta nueva generación de líderes debe aceptar y promover un mundo donde cada niño esté libre de la injusticia, la opresión y la desigualdad, y libre de desarrollar su propio potencial. El principio de igualdad entre los géneros debe entonces, integrarse al proceso de socialización.”⁶⁹

Como se demostró en la discusión sobre el objetivo 2, la comunidad global claramente ha fallado en alcanzar la meta planteada para el año 2005 en torno a la educación primaria universal (objetivo 4). Se estima que más de 60 millones de niñas no acceden a este tipo de educación.⁷⁰ Las mujeres que carecen de estudios y que buscan trabajo fuera del hogar, tienen más probabilidades de ser sobreexplotadas, mal pagas y de sufrir abuso sexual o psicológico.⁷¹ Por otro lado, las mujeres con educación tienen menos chances de morir durante el parto, criarán niños más sanos y podrán brindar a sus hijas e hijos acceso a la educación.

La juventud puede contribuir a eliminar la disparidad entre géneros en la educación primaria y secundaria, expandiendo y apoyando la educación formal e informal de mujeres jóvenes y niñas, dándoles poder para que se ayuden a sí mismas, y promoviendo la conciencia de género en la educación. De todas formas, las y los jóvenes son los primeros en darse cuenta que “conseguir la igualdad de género” va más allá de la educación primaria. Las jóvenes necesitan el coraje y la práctica para asumir roles no tradicionales y volverse líderes de la sociedad. La desigualdad de género hunde sus raíces tanto en la cultura del mundo desarrollado como en el que está en vías de desarrollo, pero las y los jóvenes pueden ser poderosos agentes del cambio. Ellos reconocen que es extremadamente importante el no imponer valores occidentales a la igualdad de género, sino más bien darle poder a las mujeres para que se ayuden entre sí y a sí mismas para identificar las necesidades de su comunidad.

El empoderamiento de las mujeres tiene relación con cada Objetivo de Desarrollo del Milenio, y el análisis de género debería estar incluido en todos ellos. Entre otras prioridades, las jóvenes necesitan acceso a la educación superior, mayor participación en la política, acceso a microcréditos y TICs (como se discute en el objetivo 8), educación en salud reproductiva y servicios (objetivos 4 y 5), y seguridad contra la violencia y el abuso. Además es fundamental que las y los jóvenes varones se involucren en reducir la violencia basada en el género y construyan una cultura de iguales (discutido en el objetivo 5).

Expandir y Apoyar la Educación de las Jóvenes y de las Niñas



3.1 Opción para la Acción:

Proveer incentivos y fondos a las ONGs y asociaciones juveniles para que inicien actividades de educación no formal dirigidas a las mujeres y las niñas. Donde ya existen, desarrollar réplicas y expandirlas a mayor escala.

En muchos países, en especial en el mundo en desarrollo, los gobiernos no han sido buenos agentes para la mejora del status de las mujeres. Aún así, ONGs de todo el mundo, incluyendo las juveniles, han tenido cierto éxito dándole más atención a las niñas y defendiéndolas en todos los niveles, y brindándoles oportunidades educativas fuera de la educación formal. En la práctica, muchas ONGs hacen foco en el trabajo con las mujeres, usualmente apelando a métodos de raíz sensibles al contexto cultural, y por lo tanto volviéndose exitosas en la expansión de las opciones educativas de las niñas y jóvenes.

Como el caso de estudio 10 más abajo describe, las y los jóvenes ya se encuentran contribuyendo a expandir los estudios de las niñas y de las jóvenes brindándoles ambientes seguros para la educación no formal,⁷² alfabetización, oficios como la costura o la enfermería, y consultorías sobre cuestiones femeninas. En el sistema escolar, los libros de texto y los materiales necesitan ser revisados según el enfoque de género y reemplazados o actualizados, y los maestros y maestras deben tomar conciencia sobre las conductas en torno al género y cómo ayudan a perpetuarlas.

Los gobiernos todavía deben fomentar en mayor medida las iniciativas juveniles, expandiendo la educación en las mujeres y las niñas, dando incentivos u oportunidades financieras a las organizaciones de jóvenes que puedan llevar la educación a las mujeres allí donde todavía no ocurre. Donde los proyectos ya estén en marcha, los gobiernos deben trabajar junto a las ONGs replicando las estrategias a gran escala.

Caso de estudio 10: La ACJM de Belice y Bangladesh reduce la brecha de género en la educación secundaria

El Programa AYUDA (HELP) de la Asociación Cristiana de Jóvenes Mujeres (YWCA) de Belice les da a las niñas de entre 13 y 18 años una segunda oportunidad en la educación secundaria preparándolas para el examen de ingreso, o ayudándolas a adquirir una habilidad que puedan aplicar en su comunidad. El programa apunta a desarrollar en las jóvenes una buena autoestima a través de consultorías. También pueden volver a rendir su examen de estudios primarios o capacitarse en cuidados hospitalarios, costura y cosmetología. Las niñas de entre 13 y 18 años son la meta principal del programa. El programa es financiado a través de cuotas de participación, maestras y maestros voluntarios, UNICEF y un pequeño aporte de fondos del gobierno. Al momento hay 45 participantes. Las graduadas se encuentran cursando actualmente en la mayoría de las escuelas secundarias de Belice o en la Universidad. Una graduada del Departamento de Servicios Hospitalarios de la Universidad de Belice es egresada del programa. Las estudiantes graduadas han hallado exitosamente empleo o utilizan sus nuevas habilidades para iniciar sus propios negocios. Hay dos desafíos que generan impacto negativo sobre el crecimiento del programa: la falta de fondos y la falta de espacio. Los planes futuros incluyen incorporar más niñas y permitir mayor versatilidad en la currícula para que se desarrolle y crezca según las necesidades siempre cambiantes que enfrentan las niñas.

El objetivo del Programa para el desarrollo de las Adolescentes de Bangladesh es equipar a las jóvenes para un mejor futuro. Durante mucho tiempo ACMJ del país desarrolló programas educativos tanto para adultos como para niños. Recientemente identificaron que existen muchas adolescentes que nunca asistieron a la escuela o que la abandonaron. Sin educación y habilidades ocupacionales y de vida, estas niñas se ven forzadas a casarse y a padecer sufrimiento. Por esta razón, en 1998 la oficina local de la ACMJ inició el Programa de Desarrollo para Adolescentes. El programa incluye alfabetización, capacitaciones, concientización, y preparación para el matrimonio. Las niñas reciben la capacitación de manera regular. Entre 15 y 20 jóvenes conforman cada grupo en cursos de 18 meses de duración. Desde Julio de 2001 hasta Marzo de 2002, un total de 67 jovencitas en 4 grupos completaron exitosamente el curso. Algunas de ellas han sido admitidas en escuelas formales tras su egreso. El programa busca alcanzar a adolescentes de entre 13 y 19 años de los niveles sociales más bajos.⁷³

Empoderando a las Mujeres Jóvenes para Mejorar su Situación y Ayudar a los Demás

-  **3.2 Opción para la Acción:** *Incorporar a las jóvenes como desarrolladoras de programas de participación y liderazgo.*
-  **3.3 Opción para la Acción:** *Incentivar la participación cívica de las jóvenes, organizando conferencias que direccionen sus preocupaciones y ampliando otras formas de participación política, aumentando las bancas y lugares ocupados por mujeres en los partidos políticos o comisiones.*
-  **3.4 Opción para la Acción:** *El Gobierno y la Sociedad Civil deberían proveer, tanto en zonas de paz como en áreas de conflicto, apoyo y entrenamiento sobre incubación de proyectos para ayudar a las jóvenes líderes a evaluar las necesidades de sus comunidades y desarrollar programas exitosos.*

Las organizaciones juveniles, aunque varían según la región, enfrentan varios desafíos, como desarrollar el liderazgo de las jóvenes. Mientras luchan por mejorar la participación juvenil, pueden observar la desigualdad de género en su país, o aquella que existe en su misma organización. Mientras una gran variedad de programas juveniles se han implementado en todo el mundo, el impacto de éstos difícilmente ha sido sentido en los lugares más pobres. Como se menciona en el caso de estudio 11, cuando se les brinda la oportunidad de reunión, discusión y análisis de las estrategias, las jóvenes mujeres son capaces de crear redes para apoyarse unas con otras.

El entrenamiento en liderazgo que apunta a incluir a las mujeres debe ser iniciado y apoyado por los gobiernos. En aquellos países en situación de posguerra, se deben hacer esfuerzos especiales por incluir a las jóvenes en el proceso de reconstrucción. Estas iniciativas promoverán el empoderamiento de las jóvenes y asegurarán su capacidad para mejorar su propia situación y las de los demás. Por ejemplo, en la joven democracia de Kenia, las jóvenes asumen una posición especial en la Junta Política de Mujeres de Kenia, que además de asegurar la participación política de las mujeres, fomentó la participación de un consorcio juvenil que participe de un Programa de Género y Gobierno.⁷⁴

Caso de estudio 11: Jóvenes mujeres de África movilizadas en torno a la epidemia del VIH/SIDA

Durante una semana en Julio de 2003, un grupo de 35 jóvenes mujeres participó como parte del Programa de Jóvenes y Liderazgo de la Asociación para Mujeres en Desarrollo (AWID), del primer instituto regional sobre "Combate del VIH/SIDA en África". Jóvenes mujeres provenientes de todo el continente africano y de Australia, India, Uzbekistán y Barbados, se reunieron para analizar, desarrollar estrategias y movilizarse en torno a esta pandemia, examinando sus aspectos en el marco de la economía local, nacional y global, los derechos humanos y la crisis de liderazgos.

La conclusión de la sesión fue la necesidad de crear una red de jóvenes mujeres en África que permita mantener la comunicación constante y la búsqueda de estrategias. También se identificó la necesidad de representar las demandas de las mujeres en todos los encuentros y procesos de toma de decisiones que afecte sus vidas. Asegurando entre sí la comunicación permanente, las mujeres han creado un mecanismo que les permite mantener el momento ganado desde el instituto para asegurar el advocacy estratégico y el activismo en todos los niveles.

Muchos hombres y mujeres jóvenes tienen la pasión y la capacidad para realizar muchas cosas si cuentan con acceso a simples recursos. Las jóvenes residentes en zonas de conflicto son especialmente vulnerables y usualmente olvidadas, con pocas posibilidades de ayudarse o de ayudar a su comunidad. El caso de estudio 12 demuestra, sin embargo, que algunas jóvenes están haciendo la diferencia. Con el apoyo de una red juvenil internacional y mucha determinación, Margaret Mercy Akongo inauguró un centro de ayuda para jóvenes mujeres. Contando con el entrenamiento y el apoyo del gobierno y de agencias intergubernamentales, otras jóvenes pudieron lanzar similares iniciativas.

Caso de estudio 12: El Centro Incubador de Recursos de las Mujeres y las y los jóvenes en una zona de conflicto

En Mayo de 2002, Margaret Mercy Akongo de 25 años, integrante del Parlamento Internacional de la Juventud (OIYP-International Youth Parliament) de Oxfam en el Noreste de Uganda, fundó la Organización para el Desarrollo de las Mujeres Indígenas Tedwaii (TIDO) con el objetivo de empoderar a las jóvenes mujeres de Karamoja como socios activos del proceso de desarrollo. Karamoja cae en el estereotipo de las zonas desfavorecidas y es olvidada por el gobierno. El conflicto en la región data de varios miles de años atrás, pero los actuales enfrentamientos han vuelto la situación más sanguinaria. Los niveles educativos son bajos y existe pobre acceso a la información. Los recursos naturales son escasos y la lucha por apropiarse de ellos conlleva problemas. El hambre, la sed y la enfermedad exacerban el cuadro. Los delitos contra los derechos humanos son frecuentes, en especial contra las y los jóvenes.

Mercy, con el apoyo de su organización, comenzó a organizar talleres educativos para la gente de su comunidad, sobre derechos humanos y desarrollo. Tomó un rol activo en el ámbito de su universidad en el fomento de la causa de las mujeres y presionó a favor de su comunidad en foros locales, nacionales e internacionales. Mercy ha descubierto que cuanto más habla, las y los jóvenes de Karamoja exigen que se realicen más cambios. En el Parlamento Internacional de la Juventud de 2004, Mercy elaboró un plan de acción para establecer un centro de recursos para jóvenes y mujeres de Karamoja, que se encargara de brindar información que la comunidad necesita y a la que nunca tuvo acceso. Con la ayuda del OIYP de Oxfam, Mercy está encarando el proyecto del centro informativo sobre varios tópicos, como la salud reproductiva, VIH/SIDA y recursos humanos que ayuda a empoderar a jóvenes mujeres de la comunidad. En el centro también se organizan regularmente debates sobre cómo involucrar a jóvenes y mujeres como miembros activos del proceso de desarrollo.⁷⁵

Conclusión

Mejorar la vida de las mujeres es vital para la implementación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, pasando por la educación, el empleo y la salud. Las necesidades de las niñas y las mujeres deberían ubicarse como prioridad de los ODMs, ya que suelen ser generalmente las más vulnerables. En muchas zonas del mundo, las y los jóvenes desarrollan proyectos por mejorar la igualdad de géneros. Para asegurar que la contribución sea rápida, los gobiernos, las escuelas, las ONGs y los donantes deberían comprometerse con uno o más de los planes de acción mencionados más arriba. La implementación de estas acciones ayudará a que el trabajo de las y los jóvenes asegure que los niños, más allá de su género, desarrollen todo su potencial y sean tratados de la misma manera, tengan acceso a los mismos recursos y transiten por las mismas experiencias educativas positivas.

OBJETIVO 4: REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

Meta 5: Reducir en dos tercios, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños y niñas menores de 5 años.



Creo que antes que nada debería existir una planificación familiar, para que las familias sean capaces de asumir los gastos de alimentación y todo lo necesario para la vida de sus hijas e hijos. Esto significa brindar cursos de planificación familiar que alcancen las áreas rurales pobres, que incluya ejemplos vivos de personas viviendo mejor (como resultado de) estos planes.

Noor Mosawy (Irak) 21 años⁷⁶

Introducción

Cada año, 11 millones de niñas y niños mueren antes de cumplir los cinco años de edad; 70% de estas muertes responden a enfermedades o desnutrición que podrían ser prevenidas con atención médica apropiada.⁷⁷ Los motivos principales de la mortalidad infantil en los países en desarrollo son la falta de planificación familiar, la baja calidad de agua potable y las enfermedades relacionadas con la salubridad, como el cólera, la diarrea y la paludismo, y la falta de conocimientos en salud reproductiva junto a la pobreza.

Mejorar la vida y la salud de la madre es el primer paso para reducir la mortalidad infantil. Las chances de que un niño o niña sobreviva aumentan con una madre educada, no sólo porque ella es mayor y físicamente capaz de concebir, sino también porque ha aprendido sobre la higiene y la nutrición y puede leer el material que acompaña la medicina que recibe. El matrimonio temprano y el embarazo adolescente pueden amenazar seriamente la supervivencia de los niños y niñas; aquellos nacidos de madres muy jóvenes tienen 80% más posibilidades de morir durante el primer año que aquellos cuyas madres tienen entre 20 y 29 años. Más allá de la salud psíquica y la madurez, las mujeres necesitan asistencia especial durante el embarazo y luego del parto. Es necesario un aumento en los gastos públicos en salud para que la inmunidad sea accesible a todas las personas y las enfermedades previsibles puedan ser reconocidas y tratadas en sus estadios tempranos.⁷⁸

Como se mencionó en la Plataforma de Beijing, en varios países encontramos prácticas prenatales de selección del sexo, altas tasas de mortalidad entre las niñas, y bajos porcentajes de asistencia a la escuela en comparación con los varones, que sugieren que la preferencia por lo masculino está cortando el acceso de las niñas a los alimentos, la educación, la salud y la vida misma. La discriminación contra las mujeres empieza en las etapas tempranas de la vida y debe por lo tanto ser considerada en todas las edades.⁷⁹

Las y los jóvenes pueden ser socios activos en la lucha por disminuir la tasa de mortalidad infantil actuando como agentes de servicios de salud en sus comunidades, movilizando campañas que pongan fin a enfermedades, ampliando la conciencia colectiva sobre la salud reproductiva y los derechos (discutidos en el objetivo 5) y brindando educación sanitaria y capacitación sobre enfermedades infecciosas a otros jóvenes.

Capacitando a las y los jóvenes en Servicios de Cuidados de la Salud

 **4.1 Opción para la Acción:** *Establecer clínicas para adolescentes y promover la educación sexual y reproductiva, fomentando a las y los jóvenes para que asuman un rol en el diseño y en el asesoramiento de estos programas.*

 **4.2 Opción para la Acción:** *Entrenar a hombres y mujeres jóvenes desempleados en trabajos de salud comunitaria, cuidados prenatales, emergencia obstétrica y planeamiento familiar expandiendo estos servicios de manera estratégica en los países en desarrollo.*

El gasto público en cuidado de la salud es necesario para mejorar la salud pública allí donde ésta existe, y más aún donde todavía es inaccesible. El sector de la salud está en crisis en todo el mundo, con pequeños grupos desesperados de trabajadores sociales, parteras, enfermeras, médicos y obstetras. Como fue reconocido en el informe elaborado por el Proyecto Milenio de la ONU, con relación al objetivo 4, es necesaria una estrategia que reconozca que una proporción substancial de las muertes de recién nacidos pueden evitarse vía acciones ejecutadas de manera segura y efectiva por trabajadores comunitarios.⁸⁰ Para reducir la tasa de mortalidad materna, ciertas tareas claves pueden delegarse en enfermeras y parteras entrenadas o asistentes quirúrgicos, sin que se restrinjan a especialistas. Por otro lado hay 88 millones de jóvenes sin empleo en todo el mundo, que representan más de la mitad del desempleo global, con muchas y muchos de ellos subempleados.⁸¹ Entrenar a las y los jóvenes en trabajo comunitario para la salud no sólo reduciría la incidencia de la mortalidad infantil por el aumento del número de trabajadores especializados en salud y partos, sino que además mejoraría el empleo juvenil.

Un ejemplo de este tipo de ideas es el Programa Juvenil Especial de UNFPA. Jóvenes de entre 20 y 24 años originarios de naciones en desarrollo se instalan como personal interino en las oficinas centrales para desarrollar programas y políticas relacionadas al acceso de las y los jóvenes a información sobre salud reproductiva, educación y servicios. Cuando retornan a su país, continúan trabajando por tres meses en la sede local de UNFPA

implementando los programas trabajados en Nueva York.

Caso de estudio 13: Capacitando a la juventud sobre prevención del embarazo adolescente en Chile

La ACMJ (Asociación Cristiana de Mujeres Jóvenes) de Chile desarrolló un programa que trabaja sobre la prevención del embarazo en adolescentes y la prevención en VIH/SIDA capacitando a jovencitas de sectores medios y bajos de Valparaíso. El proyecto busca entrenar a 25 mujeres con el objetivo de formar un grupo de jóvenes líderes en salud reproductiva y sexual, que se encarguen especialmente de prevenir los embarazos en mujeres jóvenes y la transmisión de enfermedades infecciosas. Las jóvenes provienen de cinco áreas de la ciudad de Valparaíso. Todas reciben capacitación durante cuatro meses, con dos sesiones por semana, contabilizando un total de 32 encuentros. Incluyen cuestiones ligadas a prevenir embarazos no deseados y el VIH/SIDA.

Terminada la capacitación, se busca que las participantes faciliten actividades de concientización en su comunidad. Son apoyadas y supervisadas por el coordinador del programa. Una de las metas es replicar la capacitación con otras mujeres de otras zonas de la ciudad, generando nuevas capacitadoras. La creación del grupo de jóvenes líderes busca conformar un equipo permanente de 15 mujeres en el marco de la ACMJ, especializadas en cuestiones sexuales y reproductivas, que realicen actividades en dichas áreas dirigidas incluso a las y los estudiantes de los liceos de la ciudad.⁸²

Advocacy y Movilización Juvenil para la Vacunación contra Enfermedades Infecciosas



4.3 Opción para la Acción:

Apoyar las campañas juveniles de vacunación masiva contra las enfermedades infecciosas en los países en desarrollo.

En muchos países, las personas son vacunadas al nacer, y difícilmente reconocen la suerte que han tenido por haber nacido en países donde esta práctica los previene de enfermarse de sarampión o poliomielitis. Las campañas específicas de concientización contra las enfermedades han probado ser efectivas. Por ejemplo, en 1988 se contabilizaban 350 mil casos de polio, mientras que en 2004 sólo se reportaron 1263⁸³. Actualmente las y los jóvenes se están volviendo efectivos en el paso a la acción por la prevención contra el sarampión en África.

Caso de estudio 14: Jóvenes de Estados Unidos dedicados a la búsqueda de fondos para prevenir el Sarampión

Varios jóvenes de los EEUU, están impactando en las vidas de aquellas personas que viven amenazadas por el contagio del sarampión como parte de una Campaña Juvenil de la Iniciativa contra el Sarampión. Esta Iniciativa es un compromiso a largo plazo para vacunar a 200 millones de niñas y niños africanos a través de campañas desarrolladas en 36 países subsaharianos. Para el año 2005, se estima que se habrán prevenido 1.2 millones de muertes, llevando las cifras de muertes infantiles por sarampión cercanas al cero. Este objetivo es alcanzable pero requiere esfuerzos sostenidos que mejoren la toma de conciencia, las capacidades y la búsqueda de fondos necesarios para su implementación. El proyecto surgió de una iniciativa entre la Cruz Roja Americana, la ONU, el Centro para la Prevención y Control de Enfermedades, la Organización Mundial de la Salud y UNICEF.

El sitio web de la Iniciativa contra el Sarampión ofrece herramientas e ideas para estudiantes universitarios o de escuelas medias. Por ejemplo, un grupo de jóvenes de la Universidad de California, en Berkeley pudo donar lo obtenido de sus planes alimenticios en el campus, cambiando sus vales de comida en la cafetería de la universidad. Otro proyecto denominado "Ahorrar dinero para Salvar Vidas" apuntaba directamente al sistema escolar, organizando un concurso anual de elaboración de láminas y pósters que sumó esfuerzos comunales involucrando más de 40 organizaciones juveniles y los medios de comunicación. Más ideas pueden ser encontradas en <http://www.measlesinitiative.org/youth/ideas.asp>⁸⁴

Acciones Juveniles por Agua Segura y Saneamiento para promover la Salud Pública



4.4 Opción para la Acción:

Aumentar la conciencia en las y los jóvenes de que el acceso al agua potable es una cuestión de salud pública y lograr que tengan en cuenta los problemas locales en salud.

Usualmente, las comunidades y las y los jóvenes no comprenden que la polución ambiental y las zonas con mala calidad sanitaria pueden afectar la salud de todos. Las altas tasas de mortalidad infantil son halladas en los asentamientos urbanos debido a la mala higiene y al contagio de enfermedades. Las y los jóvenes deberían ser líderes en el cuidado y desarrollo de su comunidad, elaborando programas de voluntariado. El Día Global de Servicio Juvenil (caso de estudio 16) es un buen ejemplo de iniciativa ya que les da una meta focal a las organizaciones para realizar actividades durante un fin de semana en Abril, en todo el mundo. Un proyecto en marcha sobre educación sanitaria se desarrolla en Mozambique donde UNICEF entrenó a facilitadores de entre 17 y 24 años para que informen sobre el rol de los niños y niñas en edad escolar en el mejoramiento de la salud y el medio ambiente en los entornos

escolares y en su barrio. Clubes de sanidad infantil se multiplicaron en 15 escuelas primarias contabilizando un total de 18 mil estudiantes.⁸⁵

Caso de estudio 15: Las y los jóvenes involucrados con los problemas de salud de Bhutan

Iniciado en 1989 por un grupo de estudiantes de Bután, el Club Natural Sherubtse realiza monitoreos de fuentes de agua potable, y limpiezas de las zonas adyacentes a los surtidores de agua locales. En 2002, el grupo limpió el tanque de agua que abastece a la comunidad universitaria y local. Se produjeron brotes de fiebre tifoidea cada año pero como resultado del trabajo grupal sobre las fuentes de agua, hubo un descenso substancial en el número de enfermos en la comunidad.

Otra importante actividad fue la limpieza de un estanque que atrae numerosos campistas y familias que realizan picnics a su alrededor. Aproximadamente se quitaron 50 kg de basura, incluyendo plásticos, botellas y papeles. Se excavó un pozo que sirve como vertedero de basura. Esto provocó un impacto positivo en una zona que anteriormente su utilizaba como basurero.⁸⁶

Caso de estudio 16: Día Global del Servicio Voluntario Juvenil en Tbilisi el 18 de Abril de 2004

Organizaciones juveniles junto a otras ONGs participaron del Día Global del Servicio Voluntario Juvenil celebrado en Georgia limpiando el Complejo Subterráneo Plaza de los Héroes, que se encontraba abandonado desde hacía años. El principal riesgo para la salud que ofrecía el área era la baja calidad sanitaria resultante en enfermedades en la comunidad. Conocida como “el baño público” o “el círculo de la muerte”, la zona era demasiado peligrosa por su índice de crímenes y suciedad. Más de 100 jóvenes voluntarias y voluntarios refaccionaron el complejo y volvieron utilizable el pasaje subterráneo por primera vez en años. La Embajada de EEUU describió:

“El proyecto fue elaborado por las y los jóvenes participantes del Día Global del Servicio Voluntario Juvenil, que sintieron que podría beneficiar a la mayoría de los ciudadanos y ciudadanas de Tbilisi. Gracias a sus esfuerzos, el Complejo ha sido reciclado y limpiado y las y los peatones pueden volver a utilizarlo para atravesar de manera segura una intersección peligrosa. La Embajada acordó la donación de cepillos, bolsas de basura y guantes para el proyecto.”⁸⁷

Ahora que el pasaje subterráneo se encuentra limpio gracias a la acción de las y los jóvenes, la gente lo utiliza nuevamente.⁸⁸

Conclusión

La supervivencia infantil aumenta cuando las madres son alfabetas, tienen conocimientos sobre higiene y nutrición, accesos a cuidados de salud, agua potable y salubridad. La juventud es socia activa en el combate contra la mortalidad infantil actuando como proveedora de servicios sanitarios, como movilizadora de campañas de vacunación y creando conciencia en salud reproductiva, enseñando sobre prevención en enfermedades infecciosas a otros hombres y mujeres jóvenes. Los gobiernos, las agencias intergubernamentales y las ONGs deben apoyar a más jóvenes para que se conviertan en activistas que luchan contra estos problemas, aumentando su compromiso en la implementación de los planes de acción descriptos y replicando en mayor escala estas iniciativas juveniles.

OBJETIVO 5: MEJORAR LA SALUD MATERNA

Meta 6: Reducir en tres cuartos, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna.



“Considero que si las y los jóvenes ponemos en acción nuestras ideas, información y conocimiento, veremos cambios a nivel mundial y una nueva generación nacerá con menores tasas de mortalidad infantil, mejor salud y bajas situaciones de pobreza - y esto se aplica para todas y todos”.

Susanna Coyle (Nueva Zelanda) 22 años.⁸⁹



“Muchos jóvenes varones africanos se han vuelto activistas que reflejan prácticas dañinas... Considerar a la cultura como el derecho al abuso es una ofensa a la cultura.”

Femi Aina Fasinu (Nigeria) 21 años.⁹⁰

Introducción

Las muertes maternas y la maternidad no segura son resultados de la falta de educación sexual y reproductiva y de servicios de salud, circunstancias relacionadas al contagio de paludismo y SIDA, complicaciones en los partos y abortos inseguros. El embarazo es la causa principal de muerte en las mujeres de entre 15 y 19 años en el mundo en desarrollo,⁹¹ con tasas de mortalidad materna dos veces más altas en este grupo que en aquel comprendido por mujeres de entre 20 y 29 años.⁹²

Por razones tanto biológicas como sociales, las madres jóvenes son un grupo vulnerable. Violencia de género, violencia doméstica, tráfico, violaciones y tráfico sexual económico, entre otras formas de violencia, afectan la salud de las jóvenes madres en todo el mundo.⁹³

En la mayor parte del África Sub Sahariana y del Sur de Asia, una de cada tres niñas ya se ha casado a mediados de su adolescencia y han tenido al menos un parto antes de cumplir los 18 años.⁹⁴ En muchos países, sólo un 2 o 3% de los hombres están casados hacia esa edad!⁹⁵ Los casamientos tempranos reducen las oportunidades de educación en las niñas, iniciándolas en el camino de la maternidad temprana y de los riesgos para su salud (incluyendo la muerte), además de involucrarlas en relaciones desiguales con hombres mucho mayores.⁹⁶ Más aún, las adolescentes en situaciones altamente dependientes son sujeto de altas tasas de abuso.

Así como el equipo de tareas del Proyecto Milenio de la ONU lo mencionó en su informe sobre el objetivo 4, poseemos la tecnología sanitaria para prevenir la mayoría de las condiciones que matan a las mujeres en edad reproductiva y para permitir que todos protejan y promuevan su salud.⁹⁷ El desafío no es tecnológico, sino que se trata de implementar y asegurar el acceso a las tecnologías por vía del desarrollo. El desafío es social, económico, cultural e inevitablemente político, ya que se relaciona con la distribución de poder y recursos entre los países, y con su legislación y prácticas tradicionales.⁹⁸

Amplia Educación sobre Salud Sexual y Reproductiva



5.1 Opción para la Acción:

Promover la educación sexual y en salud reproductiva en áreas urbanas y rurales, a través de programas formales y actividades no formales.



5.2 Opción para la Acción:

Incentivar la educación entre pares sobre salud sexual y la distribución de condones entre las y los jóvenes por las y los jóvenes.

En muchos casos, las necesidades en salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes han sido ignoradas y los tomadores de decisiones que influyen en las políticas educativas y sanitarias han ocultado sus puntos de vista.⁹⁹ Según la Comisión sobre Población y Desarrollo, la juventud podría involucrarse activamente en el planeamiento, la implementación y la evaluación de las actividades de desarrollo que tienen impacto directo sobre sus vidas cotidianas. Esto es particularmente importante con relación a las actividades de información, educación y comunicación concernientes a la salud reproductiva, que incluyen la prevención de embarazos tempranos, el sexo seguro y el cuidado por el VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.¹⁰⁰ La información sobre el VIH en los medios ahora es importante en todo el mundo, pero aún hay que cuidar que la misma no oculte en la sombra datos sobre vacunación y enfermedades infecciosas, o salud sexual y reproductiva.

Cada año, se producen más de 100 millones de nuevos casos de enfermedades curables sexualmente transmitidas entre hombres y mujeres menores de 25 años.¹⁰¹ Las y los jóvenes combaten por el acceso a más oportunidades, y usualmente, confrontan con la violencia, la coerción y la discriminación. Los servicios de salud para las y los jóvenes deben ser efectivos en atender sus necesidades y circunstancias únicas.¹⁰² Requieren educación, conocimientos, servicios de salud, planeamiento familiar, información sobre enfermedades sexuales contagiosas como el VIH, para poder prepararse para tomar decisiones en el futuro de manera autónoma.

Caso de estudio 17: Mejorando la Salud Sexual y Reproductiva Juvenil en Bosnia Herzegovina

“Mejorando la Salud Sexual y Reproductiva Juvenil en Bosnia Herzegovina” es una organización no gubernamental cuya misión es “apoyar el desarrollo y la integración social de las y los niñas y jóvenes, especialmente de aquellos con dificultades especiales y jóvenes de grupos vulnerables, a través de la creatividad y preparándolos para la participación activa en la sociedad democrática.”

El proyecto busca establecer y mantener el siguiente conjunto de servicios:

- Inaugurar y manejar los primeros centros de apoyo en Salud Sexual Reproductiva en Bosnia Herzegovina, con tres puntos focales comunitarios seleccionados a través del país.
- Producir un portfolio con fuentes de información y educación sobre cuestiones de SSR con una mirada juvenil, desarrollando eventos públicos de concientización y trabajo con los medios de comunicación.
- Proveer el rápido acceso a anticonceptivos brindando apoyo a los centros y a las y los educadores.
- Fortalecer la capacidad de la red de educadores, y su coordinación con otros recursos para construir sustentabilidad.

La defensa debe ser dirigida por el gobierno, de manera de cambiar ampliamente los contenidos educativos incluyendo cuestiones de SSR, promover el conocimiento y la adhesión con compromisos internacionales, iluminar la importancia de los servicios sanitarios, y ser conscientes de los derechos y necesidades de las y los jóvenes.

El proyecto ha inaugurado 8 centros de información y consejerías para las y los jóvenes. También organiza presentaciones en escuelas primarias y secundarias, actividades de investigación, especialmente en comunidades distantes y distribuye gran cantidad de material informativo sobre pubertad, anticoncepción, ETS y VIH/SIDA.¹⁰³

Previniendo el Embarazo Adolescente por la Salud de las Madres



5.3 Opciones para la Acción: *Expandir y fundar nuevas formas de educación comunitaria no formal lideradas por jóvenes, que despierten conciencia sobre las consecuencias negativas de los matrimonios tempranos y el embarazo adolescente.*

Quince millones de jóvenes, de entre 15 y 19 años, dan a luz cada año mientras que otros cinco millones de embarazos terminan en abortos.¹⁰⁴ Las adolescentes no suelen estar psíquicamente preparadas para ser madres. El embarazo adolescente aumenta la mortalidad materna. Más del 75% de estas muertes se deben a hemorragias, infecciones, abortos inseguros, complicaciones obstétricas y alta presión arterial. El otro 25% se relaciona con enfermedades como la paludismo, la anemia o, habitualmente, el SIDA.¹⁰⁵ Si tienen acceso a la educación y a los anticonceptivos las mujeres pueden prevenir, planificar y espaciar sus embarazos.

Las y los jóvenes son efectivos educadores, y como es desarrollado en el caso 18, ya están trabajando en la educación sobre los peligros del embarazo temprano. Reducir estos peligros es la clave para disminuir las muertes maternas. Para asegurar que las iniciativas juveniles tengan importantes efectos, proyectos como el presentado por la Asociación Mundial de Niñas Guías y Niñas Scout (AMNGNS) deben ser apoyados y replicados en áreas donde no existen, adecuándolos a las características culturales.

Caso de estudio 18: Iniciativa juvenil en la prevención del embarazo adolescente

La Asociación Mundial de Niñas Guías y Niñas Scout (AMNGNS) junto a la Organización Mundial de la Salud consideran que la educación, incluida la no formal, es la clave para prevenir los embarazos adolescentes. Ambas organizaciones hacen un llamado a los padres, las comunidades, los gobiernos, las escuelas y los centros de salud para que brinden oportunidades a las jóvenes mujeres que las provean de información, educación, habilidades y servicios de salud que les permita asumir decisiones responsables.

En Diciembre de 2001, la organización lanzó una campaña para prevenir los embarazos tempranos. Haciendo foco en las mujeres menores de 15 años, promovía conciencia en el tema como cuestión global y suministraba caminos para enfrentar el problema. AMNGNS le pide a las y los miembros de organizaciones y visitantes de su sitio web que tomen conciencia de la urgencia del problema en las adolescentes y que brinden su apoyo a éste o a proyectos similares, que desarrollan invalorable programas de educación no formal por el desarrollo social, personal y psíquico de las y los jóvenes.¹⁰⁶

Las y los Jóvenes Previniendo Prácticas Culturales Dañinas



5.4. Opción para la Acción: *Dar oportunidades a las y los jóvenes para que se expresen sobre su cultura, e incluir sus voces como parte de la formación comunitaria.*



5.5 Opción para la Acción:

Generar fondos para las campañas de concientización mediática hacia las y los jóvenes sobre las implicancias científicas de ciertas prácticas culturales.



5.6 Opción para la Acción:

Apoyar el involucramiento de las y los jóvenes varones en la prevención de la violencia de género a través de su participación y liderazgo en programas de concientización.

Como mencionó el Reporte Mundial de la Juventud de 2005, la violencia psíquica y sexual contra millones de niñas y mujeres está seriamente subdenunciada. Alrededor de 135 millones de niñas y mujeres han sufrido mutilación de sus órganos genitales, y dos millones de niñas corren anualmente el riesgo de sufrirlo - aproximadamente 6000 por día.¹⁰⁷ La violencia doméstica y por razones de género lastima a mujeres en todos los países, y muchas son violadas y atacadas por sus propios familiares.

Con el objetivo de combatir la violencia en base al género y proteger a las jóvenes madres, deben tomarse acciones a nivel local y nacional vía legislación y campañas que reduzcan el problema.

La habilidad de las y los jóvenes en el cambio de normas sociales puede ser limitada en aquellas comunidades donde las y los adultos tienen tradicionalmente voces más fuertes, y cuando la juventud no es incentivada a hablar o a actuar según su visión, por fuera de la tradición y del respeto.

Con el fin de hallar las causas reales de la desigualdad según el género y de la violencia, los grupos juveniles deben aumentar el número de hombres involucrados en el combate contra estos flagelos y la educación sexual. En Nigeria, por ejemplo, un grupo llamado Jóvenes Africanos Defensores de los Derechos, surgido de la Comisión Internacional de Población y Desarrollo de Senegal, desarrolló una red rural de Mutilación Genital Femenina (MGF) integrada por jóvenes varones que hablan con los líderes de las aldeas y los curanderos sobre las implicancias científicas de esta práctica. El grupo primero se reúne individualmente con cada uno y luego hablan con la comunidad. También en Nigeria, Dignidad Juvenil Internacional descubrió que la mejor forma de crear conciencia es actuando una situación y preguntándole luego a la audiencia que piensa al respecto. El trabajo de un grupo de mujeres de la asociación que ejecuta canciones y danzas sobre la prohibición de la herencia en las esposas, resultó en reducciones de la práctica. DJI también trabaja con varones jóvenes durante viajes de tres semanas, donde parten junto a los jefes comunales para aprender habilidades para la vida como la valentía y el coraje. El hecho de trabajar con líderes locales permite que éstos a su vez transmitan conocimientos sobre prevención de VIH/SIDA y violencia contra las mujeres.¹⁰⁸

Las prácticas culturales dañinas como la MGF exigen intervenciones apropiadas. Como se detalla en los casos de estudio 19 y 20, en muchos lugares son las y los jóvenes quienes lideran el combate contra estas prácticas discutiendo directamente con los jefes, a través de actuaciones frente a la comunidad que despiertan el pensamiento crítico o mediante iniciativas mediáticas comunitarias. Aunque muy localizadas, tienen el potencial de reducir estos hábitos y así mejorar la salud de las mujeres.

Caso de estudio 19: Prácticas juveniles y concientización mediática en Somalia

Las y los jóvenes somalíes se están convirtiendo en líderes sociales, a través de grupos juveniles que alzan la voz sobre las preocupaciones de su generación. Varios grupos están promoviendo conciencia comunitaria sobre MGF, desarme y VIH/SIDA en una sociedad profundamente enraizada en la tradición, la cultura y la religión. Mientras los ancianos recuerdan la opinión tradicional, las y los jóvenes se vuelven más comunicativos y son mayormente escuchados a nivel local. Al mismo tiempo, el país conserva una fuerte tradición oral por lo que la importancia de los medios como vehículos de la palabra es fundamental.

UNICEF apoya la "Iniciativa Juvenil de Difusión" que trabaja con 20 grupos de jóvenes en todo el país, dándoles entrenamiento en producción de radio y video. El programa brinda la capacitación con la condición de que quienes la reciben produzcan luego programas dirigidos a sus comunidades que apunten a cuestiones que afectan a las y los jóvenes. Esto abarca desde el acceso a servicios básicos de salud, la amenaza de la paludismo, la preservación y el uso correcto de los recursos de agua limitados, hasta las cuestiones más controvertidas como la mutilación genital femenina o el VIH/SIDA.

La capacitación y la producción cotidianas son ejecutadas por los grupos de jóvenes más el apoyo de productores de medios locales. Una vez realizados, los programas de radio y video son transmitidos según un cronograma regular. Al mismo tiempo, UNICEF, los grupos de jóvenes y otras agencias trabajando en Somalia, tienen acceso al material para trabajar con ellos en programas de movilización comunitaria, como herramientas que incentivan el debate local o como forma de entretenimiento. El apoyo de UNICEF busca construir una audiencia y generar apoyo local a las producciones. Eventualmente el programa se volverá autosustentable y completamente manejado por las y los jóvenes y sus comunidades.¹⁰⁹

Caso de estudio 20: Activismo juvenil para poner fin a la violencia contra las mujeres

El Canal Juvenil Grupal (CJG), una ONG de Tembisa, ha venido realizando teatro concientizador sobre VIH/SIDA para las y los jóvenes desde que comenzó a trabajar junto a EngenderHealth en 2001. Sus jóvenes actores ahora incorporan cuestiones de género y violencia doméstica apelando al drama, la danza, el rap y la poesía.

“A veces tienes que encarar las cosas desde lo teórico y otras desde lo práctico” explica George Chauke, el coordinador del grupo. “A las y los jóvenes no les gustan los discursos largos, pero si actúas algo conservas su atención”. Durante los 16 días la Campaña Activa contra la Violencia a las Mujeres¹¹⁰ un grupo de hombres y mujeres jóvenes bailarines, actores, raperos y poetas del CJG, junto a representantes del Departamento Nacional de Salud, líderes, medios y jóvenes de todo el país se reunieron en un tren que viajó desde Johannesburgo hasta Ciudad del Cabo. Chauke llevó una cinta de audio con testimonios de hombres que habían participado del entrenamiento, que hizo escuchar durante una conferencia a bordo del tren. La cinta disparó mucha discusión entre las y los asistentes del evento y radioescuchas de Motosweding, una estación de radio que grabó los testimonios.

Inspirados por el enfoque de “teatro al acecho” que el CJG lleva adelante, otro socio de EngenderHealth, Intereleng/ICA tomó el debate en torno a la violencia por cuestiones de género y el tema del VIH y lo llevó a las calles de Johannesburgo por 16 días. Usando técnicas iniciadas por CJG, el grupo ICA instaló escenarios que reproducían la violencia doméstica en espacios públicos masivos como las paradas de taxis o las estaciones de tren. El objetivo era llegar a una multitud de curiosas y curiosos observadores para provocar el debate. Usualmente la audiencia no sabía que la escena que presenciaban era una representación. En una ocasión, recuerda el coordinador de ICA Lucky Chief, la discusión entre las personas de la audiencia y el grupo actoral se volvió tan acalorada que se tuvo que llamar a la policía.¹¹¹

Conclusión

Para alcanzar el objetivo 5, las y los jóvenes deben acceder a la educación, ser miembros activos en el plano local, estar bien preparados para escoger las mejores opciones sexuales, reproductivas y de planificación familiar para su futuro. Deben ser apoyados en el desarrollo y cuidado de sus familias. Como se demostró más arriba, las y los jóvenes lideran proyectos de salud reproductiva, previniendo el embarazo adolescente por la salud de las madres y actuando contra la perpetuación de hábitos culturales dañinos. Todas estas iniciativas apelan al uso de la educación no formal. Para asegurar que las y los jóvenes aprovechen su potencial como educadores no formales y asistan en la reducción de la mortalidad materna, los gobiernos y las agencias intergubernamentales deben comprometerse en implementar los planes de acción delineados asegurando la permanencia de proyectos exitosos liderados por jóvenes en todo el mundo.

OBJETIVO 6: COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES

Meta 7: Haber detenido y comenzado a revertir, para el año 2015, la expansión del VIH/SIDA.

Meta 8: Haber detenido y comenzado a revertir, para el año 2015, la expansión de la paludismo y otras enfermedades.



La juventud nigeriana ha sido abandonada por mucho tiempo, pero desde el año pasado todas y todos decidimos involucrarnos a la fuerza; estamos intentándolo, fuimos capaces de asistir a la Conferencia Nacional de VIH/AIDA en Abuja. Mantuvimos reuniones consultivas entre las 6 regiones geopolíticas de Nigeria y elaboramos un comunicado por cada región, que llevó a la Declaración de Nigeria sobre VIH/SIDA. Onyinye Ndubuisi (Nigeria) 22 años¹¹²

Introducción

La epidemia de VIH/SIDA está provocando efectos devastadores en las vidas de las y los jóvenes. La mitad de los nuevos casos de contagios se dan entre jóvenes de entre 15 y 24 años. De manera creciente, las niñas se vuelven más susceptibles a la infección como resultado de factores biológicos, culturales y socioeconómicos. Se estima que en 2001, 7.3 millones de mujeres y 4.5 millones de varones jóvenes vivían con VIH/SIDA, y que cada día 6000 jóvenes se infectan con el virus. Las jóvenes mujeres africanas de entre 15 y 24 años, son tres veces más vulnerables al contagio que sus contrapartes masculinos.¹¹³

Además del Objetivo del Milenio 6, la revisión quinquenal de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo reafirmó en la Declaración de la Sesión Especial de la Asamblea General sobre SIDA desarrollada en 2001, que los gobiernos con la asistencia de UNSIDA y otros donantes:

“Deben asegurar que hacia 2005 al menos 90%, y para 2015 al menos 95% de las y los jóvenes de entre 15 y 24 años tengan acceso a educación, información y servicios necesarios para desarrollar las habilidades que les permitan reducir su vulnerabilidad frente al SIDA. Los servicios incluyen el acceso a métodos preventivos como condones femeninos y masculinos, tests voluntarios, consultoría y monitoreo. Los gobiernos deberían usar como indicador, las tasas de infectados entre quienes tienen 15 a 24 años, con el objetivo de lograr que en 2005 la prevalencia en este grupo se haya reducido globalmente en un 25% en los países más afectados y que para 2010 la prevalencia en este grupo etario se haya reducido globalmente al 25%.”¹¹⁴

El Sida, la tuberculosis y la paludismo combinados matan a más de 6 millones de personas por año, y las cifras continúan creciendo.¹¹⁵ Alrededor de 800 mil niños menores de cinco años mueren a causa de la paludismo anualmente, convirtiendo a esta enfermedad en una de las causas principales de la mortalidad infantil. En África la paludismo se lleva más vidas de niñas y niños que el VIH/SIDA. Mata a uno de ellos cada 30 segundos. Estas enfermedades prevenibles han alcanzado proporciones epidémicas en muchos lugares del mundo, y continúan expandiéndose. En números absolutos, la paludismo mata 3000 menores de 5 años al día.¹¹⁶ Las y los jóvenes están envueltos en la lucha global contra la paludismo a través de redes de acción en las universidades y a niveles de base.

La juventud enfrenta dificultades en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, en especial a las pruebas confidenciales voluntarias y a la información. Este objetivo hace foco en los desafíos que enfrentan las y los jóvenes en el plano de la educación y los programas concientizadores.

Educación y Concientización en la Prevención de la Expansión del VIH/SIDA y el Paludismo



6.1 Opción para la Acción:

Incentivar la educación en salud reproductiva en las escuelas secundarias, integrando la capacitación sobre VIH en los programas como manera sustentable de compartir información.

La educación sexual ha sido incluida en los programas curriculares de los colegios secundarios de muchos países. Es un buen camino de presentar información sobre el SIDA y convendría replicarlo en otros países.

En muchos países, como en Sudáfrica, las campañas del estilo “Abstente, sé confiado y utiliza un condón” pueden no afectar a muchos jóvenes ya que quienes se encuentran en situación vulnerable no tienen la posibilidad de elegir esas opciones, debido a las presiones sociales, el casamiento temprano, la violencia doméstica y las violaciones.¹¹⁷ Para ser menos proclives al contagio del SIDA, las jóvenes especialmente necesitan una cultura que les permita negociar sobre el sexo, decir no, pedirlo y poder elegir usar protección. Los gobiernos, las escuelas, las comunidades y los padres deberían trabajar juntos para hacer de las escuelas lugares más seguros para las niñas, contra el sexo forzado. Muchos se dedican al comercio sexual ya que necesitan llevar dinero a sus familias; estos hombres y mujeres jóvenes en situación de explotación sexual necesitan un sistema social que les brinde servicios de salud y libertad contra el estigma y la discriminación, y formas alternativas de empleo.

Las y los jóvenes activistas se están organizando rápidamente en sus escuelas o en Internet, o a través de encuentros internacionales. Cuando se conectan y comparten información, necesitan puntos de referencia que permitan que sus proyectos crezcan. Cuando enfrentan el VIH, las y los jóvenes son capaces de hablar clara y directamente sobre el virus. En muchas encuestas juveniles globales, se refleja la necesidad de abrirse a la discusión, de desarrollar programas juveniles de capacitación, y el derecho a acceder a numerosas formas de protección.¹¹⁸

Caso de Estudio 21: Las y los jóvenes orientados a la prevención del VIH en las escuelas secundarias

“Desde Noviembre de 2002, nuestra ONG tribal/rural de India ha trabajado con seis escuelas secundarias rurales, Nuestro objetivo fue desarrollar nuevas estrategias contra el VIH como apelar a la educación sexual y a su difusión entre las y los jóvenes. Empezamos con el slogan “el sexo con un compañero en muchas posiciones es más seguro que el sexo con muchos compañeros en una sola posición”. Formamos 14 grupos de jóvenes de entre 9 y 14 años. Cada uno incluía 50 adolescentes. La organización los entrenó sobre sexualidad y VIH durante 19 encuentros. El proyecto es llevado adelante en 8 escuelas secundarias rurales, en regiones tribales, a través de programas comunitarios, religiosos y festivales juveniles. Para la siguiente fase, queremos involucrar a maestros y jóvenes líderes de otras 11 escuelas durante los próximos 7 meses por un mejor impacto de nuestro programa.

Las y los educadores juveniles ayudaron en la enseñanza de estrategias preventivas a una población objetivo. Notamos un 70% de mejoras en los conocimientos de las y los adolescentes sobre prácticas sexuales seguras. Este acercamiento también mejoró el liderazgo y los cuidados personales de las y los jóvenes involucrados. Invertimos 560 horas en este proyecto. Necesitamos aumentar la cantidad de capacitadores juveniles y sus conocimientos sobre otras cuestiones de salud. Este modelo es muy efectivo en la prevención del VIH entre las y los jóvenes en las naciones poco desarrolladas.”

Contado por Shankpal Vaishali, 28 años
Creador del Proyecto, ganador del premio Acción Global Juvenil 2004¹¹⁹

 **6.2 Opciones para la Acción:** *Aprovechar la experiencia de las y los jóvenes para crear estrategias innovadoras y efectivas en la prevención del VIH/SIDA, Paludismo, tuberculosis y otras enfermedades.*

Caso de estudio 22: Estudiantes concientizando sobre el Paludismo

Algunos estudiantes han reconocido a las universidades como arena común para despertar la conciencia sobre la Paludismo. La Federación Internacional de Asociaciones Estudiantiles en Medicina inició una campaña en Octubre de 2003 para coordinar y movilizar a las y los estudiantes de medicina del mundo para que se sumen a las iniciativas contra la enfermedad. El foco inicial del proyecto es África, donde la incidencia de la paludismo es mayor. Las y los jóvenes recibieron consejos de expertos en el campo de la enfermedad. Las y los estudiantes están involucrados en actividades como la coordinación de proyectos comunitarios, la organización de eventos como el Día de la Paludismo en África, y trabajando como voluntarios en instituciones u organizaciones cuyo foco es la Paludismo.¹²⁰

Educación entre Pares

 **6.3 Opción para la Acción:** *Crear, fortalecer y movilizar grupos de jóvenes educadoras y educadores que visiten escuelas, lugares religiosos y otros sitios de su comunidad.*

En todo el mundo, cuando se trata cuestiones de sexualidad, son las y los jóvenes quienes realizan la mayor parte de la enseñanza y la capacitación. Las y los jóvenes se comprenden entre sí y comparten las mismas creencias respecto al sexo. Este poder que tienen las y los jóvenes puede ser maximizado de manera formal para compartir el conocimiento e información sobre VIH y estimular las necesarias conductas positivas entre ellas y ellos. A raíz de las implicancias culturales y las barreras, suele prohibirse a las y los adolescentes discutir sobre sexo. Las y los jóvenes reciben información incorrecta sobre sexo y VIH de sus pares al igual que reciben material pornográfico.¹²¹

Caso de estudio 23: Jóvenes combatiendo el VIH/SIDA en Papúa Nueva Guinea

Bessie Maruia, una integrante del Parlamento Internacional de la Juventud Oxfam 2004, procedente de Papúa Nueva Guinea, fue una de las cinco jóvenes líderes premiada por el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas PNUD, con la distinción del Día Internacional por la Erradicación de la Pobreza.

Bessie actualmente trabaja en el sector de cuidados y consejos del Proyecto de Apoyo Nacional sobre VIH/SIDA, luego de haber sido voluntaria de la organización. El trabajo de la asociación ha alcanzado casi un 75% de la población de Papúa llevando información específica sobre la enfermedad. Bessie ya ha entrenado a más de 63 consejeros en prevención de VIH/SIDA.

Con más de 800 lenguas nativas y prácticas culturales diversas, la información fáctica sobre el VIH es difícil de hallar. Entre los desafíos que enfrenta se incluye el hablar abiertamente de sexo y servir de vehículo para difundir las preocupaciones de las mujeres en relación a las enfermedades de transmisión sexual.

El plan de acción de Bessie, surgido del OIYP 2004, implica educar a la población masculina sobre la importancia de respetar los derechos de género y humanos, aumentando su sensibilidad a estas cuestiones y en su relación con las mujeres, para que ellas puedan vivir una vida positiva. Es particularmente necesario a raíz de la actual situación de Papúa Nueva Guinea, donde el status socioeconómico de las mujeres es bajo y corren mayores riesgos de contraer VIH. Su plan busca educar a los varones sobre derechos humanos, proveyéndolos con información adecuada sobre cómo ciertas conductas ponen a las mujeres en riesgo, para que las vean como iguales y no como ciudadanas de segunda clase. Se entrena a estos hombres para que se conviertan en verdaderos modelos de su comunidad.¹²²

La Juventud capacitada en VIH/SIDA y Tratamientos Médicos como parte de las Estrategias de Empleo Juvenil



6.4 Opción para la Acción:

Enlazar las redes de empleo juvenil local con clínicas en áreas afectadas por la enfermedad.

Como se estableció más arriba, está establecido que las y los jóvenes son efectivos cuando enseñan a otros jóvenes cómo protegerse a sí mismos del contagio de VIH. Las estrategias de empleo juvenil deberían ser parte de una respuesta necesaria al combate de la pandemia. Como miembros de sus familias, las y los jóvenes ya asumen muchos roles de cuidados hacia personas viviendo con SIDA. Muchas clínicas emplean a personas cero positivas, en particular a jóvenes infectados, que necesitan trabajo. Pueden ocuparse de muchas tareas extras más allá de lo realizado por los médicos y las enfermeras, si cuentan con entrenamiento adecuado en cuidados comunitarios, asistencia médica básica, distribución de información sanitaria y otros tipos de cuidados no técnicos. Esta área exige mayor investigación e inversiones.

Los proyectos de la Cumbre de Empleo Juvenil (YES) nos dan algunos ejemplos e ideas. Más allá de los negocios emprendedores, las herramientas y estrategias de YES pueden usarse para desarrollar campañas, diseñar proyectos, y recaudar fondos para servicios de salud y programas de concientización. En Honduras, la sede local de YES inició un proyecto de 80 mil U\$S creado por USAID para trabajar con personas infectadas con VIH suministrando capacitación técnica y vocacional en una amplia gama de habilidades. En Egipto, los socios YES terminaron la primera etapa de un proyecto que busca difundir Educación Oral en Cuidados de la Salud, dirigido a áreas pobres y rurales del país, que será presentado ante la Organización Mundial de la Salud. YES Swazilandia presentó un proyecto ante la Fundación Coca Cola de África para el cuidado en orfanatos cuyo apoyo está aún pendiente. De Junio a Diciembre de 2003, la red YES Uganda participó de una campaña sobre VIH/SIDA que habilitó 7 puestos de trabajo para jóvenes.

La Juventud Combatiendo el VIH/SIDA a través de Advocacy y Trabajo en Red



6.6 Opción para la Acción:

Convertir las estructuras juveniles existentes en puntos de contacto, con el fin de incorporar a las y los jóvenes en las estrategias nacionales, ser consejeros en las políticas de gobierno y mejorar la distribución de recursos.

Cuatrocientos jóvenes líderes asistieron recientemente a la XV Conferencia Internacional sobre Sida de Bangkok, Tailandia, en Junio de 2004. Enfrentaron obstáculos en la tramitación de visas, el pago de impuestos de entrada al país, careciendo de staff para la coordinación de los trámites. En las sesiones inaugurales de la conferencia, ninguno de los disertantes de alto nivel mencionó el efecto importante que el virus tiene sobre la demografía. Las y los jóvenes asistentes notaron que muchos de sus pares con VIH positivo no habían concurrido, y que las y los jóvenes del Sur estaban sub representados.

Aún así, las y los jóvenes están cada vez mejor organizados, y esto crea consecuencias positivas. La Fuerza Juvenil de Bangkok tuvo panelistas en varias sesiones de la conferencia. Se encontraron con funcionarios de alto nivel y presionaron por tener un coordinador juvenil pago para la próxima Conferencia Global de Sida de Toronto en 2006. Peter Piot, Director Ejecutivo de UNSIDA, respondió diciendo que "las y los jóvenes están incluidos en la agenda de UNSIDA, queremos asegurar la participación juvenil a nivel nacional e internacional. Lo que necesitamos es que las y los jóvenes nos faciliten un esquema de trabajo sobre el que podamos hacer algo".¹²³ Ahora depende de las y los jóvenes crear un plan de trabajo.

El movimiento juvenil iniciado en Bangkok evolucionó en la llamada Coalición Juvenil Global contra el VIH/SIDA, una alianza de 600 jóvenes líderes y adultos que trabajan el tema en todo el mundo. La alianza busca empoderar a las y los jóvenes con la capacitación necesaria, compartiendo las mejores prácticas, y se encuentran actualmente preparándose para la conferencia de Toronto 2006: www.youthaidscoalition.org. Las y los jóvenes representan la mayor parte de infectados cada año con VIH. Por lo que su participación en la prevención y en las necesidades de tratamiento con el objetivo de desarrollar estrategias culturales y socialmente aceptables es vital para cortar con la expansión de la enfermedad.

Caso de estudio 24: Fortaleciendo el poder de las y los estudiantes como defensores de la Campaña Global de Estudiantes contra el SIDA

Justicia Global fue fundada en Febrero de 2001 para fortalecer el poder de las y los estudiantes y de las y los jóvenes como defensores del cambio político y social en cuestiones mundiales. En menos de tres años constituyó una red de estudiantes que involucra a 200 centros universitarios y escuelas secundarias, que ejecutan campañas globales sobre la salud infantil, el comercio, la cancelación de la deuda y la crisis de VIH/SIDA.

A través del apoyo dado a las y los estudiantes y de campañas que apuntan a la raíz de los problemas, JG se compromete a desarrollar un profundo propósito entre las y los jóvenes, por la promoción de los derechos humanos, la justicia social y la democracia. Como primera campaña de Justicia Global, La Campaña Global de Estudiantes contra el SIDA se creó en 2001 buscando movilizar una respuesta más efectiva y coordinada a la crisis del VIH. En sólo tres años la campaña desarrolló capítulos en más de 75 campus universitarios a través de EEUU, y contactos con otros cientos de ellos, convirtiéndose en el instituto estudiantil más grande trabajando por acabar con el SIDA.

La campaña fue un factor líder que influyó en el aumento de fondos destinado por EEUU hacia los programas globales contra el VIH en los últimos cinco años. Trabajando junto a las y los jóvenes del mundo, la campaña lucha por conseguir más fondos para programas comprensivos sobre VIH, el acceso a medicinas, la cancelación de deudas, y otras cuestiones que son cruciales para ponerle fin a la pandemia. En 2003, la oficina abrió su primera oficina internacional en Lusaka, Zambia. John Phiri, capacitador del PNUD y voluntario de la asociación, lidera esta oficina que busca educar, entrenar y movilizar a la juventud del país en torno a las crisis del Sida y de la deuda externa. Al día de hoy, JG Zambia organizó cuatro capacitaciones con estudiantes universitarios y jóvenes que no asisten a la escuela y un rally que llamó la atención sobre los problemas que sufren los países endeudados. En 2000, John lideró una campaña con una red de jóvenes líderes llamada Foro Juvenil, trabajando en cuestiones de salud reproductiva, y buscando asegurar un asiento juvenil en el recientemente formado Consejo Nacional contra el SIDA de Zambia. Tras dos meses de educación pública y mucha presión, la juventud de Zambia finalmente ganó un lugar en el Consejo, en consecuencia volviéndose más capaz de defender los derechos juveniles sobre salud reproductiva.¹²⁴

Comprometiendo a las y los Jóvenes VIH Positivos en los Procesos de Toma de Decisiones**6.7 Opción para la acción:**

Aprovechar las estructuras juveniles existentes como puntos de contacto para incorporar a las y los jóvenes en las estrategias nacionales, incluidos las y los jóvenes con VIH positivo, para que brinden consejo sobre las políticas de salud del gobierno y distribuyan recursos.

Si las y los jóvenes VIH positivos contribuyen en la elaboración de políticas, pueden compartir sus ideas sobre cómo mejorar los servicios de salud, ampliar la conciencia, ajustar las leyes a las verdaderas necesidades, e identificar conductas riesgosas y condiciones que deben considerarse como las causas principales de la vulnerabilidad ante el SIDA.

Muchas personas jóvenes infectadas con el VIH han participado de conferencias internacionales sobre la enfermedad integrando delegaciones de organizaciones de la sociedad civil. Cuando ellas y ellos logran un rol público, aumenta la conciencia en la gente y son finalmente escuchadas las voces de este grupo estigmatizado y socialmente marginado.

Caso de estudio 25: Comité Consultivo Juvenil de UNFPA

El Fondo para la Población de las Naciones Unidas, con su Panel Consultivo Juvenil, asesora sobre las mejores formas de promover y reconocer los derechos y necesidades de las y los jóvenes en el marco de los planes de desarrollo locales. El grupo asegura que las iniciativas del Fondo sean amigables con las y los jóvenes y que consideren adecuadamente sus necesidades, particularmente considerando sus vidas sexuales y reproductivas, el SIDA y las cuestiones de género, y su conexión con temas de la vida. El fondo brinda un espacio a UNFPA para intercambiar ideas con las y los jóvenes, aconsejándolos y escuchando sus ideas sobre cómo mejorar su situación. El Comité es efectivo ya que involucra directamente al director ejecutivo de UNFPA.

El Panel fue creado durante un encuentro de dos días en Nueva York, en 2004, donde más de 20 representantes de redes juveniles locales, nacionales e internacionales expresaron sus opiniones sobre cómo integrar a adolescentes y jóvenes en los programas del Fondo. La selección de las y los miembros del panel, que son invitados a participar por un plazo de dos años, se basa en su compromiso con los principios de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de 1994, especialmente respecto a los derechos de salud reproductiva de las y los jóvenes. El Panel se reúne anualmente y sus miembros mantienen comunicación permanente a través de un foro virtual.¹²⁵

Haciendo Oír las Voces Juveniles



6.8 Opción para la Acción:

La Asociación Personas Viviendo con Sida, y otros proyectos que apoyan a quienes son afectados por la enfermedad, pueden proveer los canales de servicios y participación juvenil.

Las y los jóvenes, son los mejores educadores y defensores de otros jóvenes contra el Sida. Los siguientes extractos de proyectos juveniles fueron tomados de una consulta electrónica de Febrero de 2004 a más de 300 jóvenes de todo el mundo, sobre las dimensiones de género en la enfermedad.¹²⁶

“Gente Viviendo con Sida” (PLWA) Victoria... comenzó un programa de investigación para informar a estudiantes secundarios sobre el VIH. Una de sus estrategias fue introducir el tema VIH + mujeres con sus compañeros para que hablaran sobre el tema. Esto se hace para romper el estereotipo de que sólo los hombres gays contraen el Sida y de que ésta es una enfermedad de homosexuales. Escuchando historias sobre el VIH y las mujeres, las y los jóvenes son educados sobre los riesgos del sexo sin protección y sobre cómo puede cambiarle a uno la vida” (Budi, 24 años, Australia).

“Participo en la ayuda juvenil internacional del Proyecto Kijana. Las y los miembros son jóvenes del mundo, muchos cursando sus estudios secundarios. Asistimos a niñas y niños de África que han perdido a sus padres por causa del SIDA y educamos a la juventud del mundo sobre el tema. Escribimos en publicaciones locales, la mayoría publicaciones juveniles, asistimos a conferencias, a escuelas, etc., y hablamos sobre el SIDA. No hemos juntado millones de dólares ni nada parecido, pero hemos hecho la diferencia en las vidas de algunos jóvenes y eso es lo que importa. Cuantos más hombres y mujeres jóvenes se involucran, más pueden ser ayudados.” (Alexandra, 16 años, Zimbabwe)

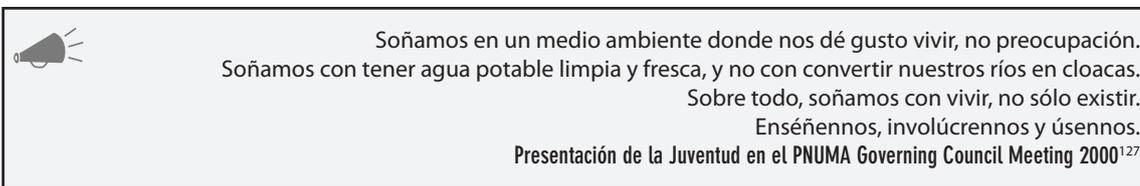
“El año pasado, coordiné una campaña nacional para WISE Ghana, sobre asuntos de violencia doméstica y sexual con énfasis en el Sida. El slogan de la campaña fue “Tengo un rol”. Hacer que la gente reconociera su rol fue una herramienta poderosa en nuestra lucha. Quiero pedir que continuemos colaborando en todos los niveles. No podemos ser exitosos sin una fuerte colaboración. Por lo que sugiero que quienes trabajan en las mismas localidades combinen su fuerza y se asocien con otros actores a nivel nacional y regional para lograr una sociedad internacional fuerte. Con estos niveles de compañerismo, podremos seguir compartiendo experiencias e ideas. Propongo que una organización se ofrezca para monitorear una discusión online sobre el sistema que podamos usar para explorar y compartir estrategias. Las cuestiones específicas de los países pueden encararse desde enfoques globales en dicha plataforma.” (Mawuli, 25 años, Ghana).

Conclusión

Ya que el riesgo de infectarse con VIH y desarrollar SIDA se relaciona directamente a la conducta individual, es esencial que las y los jóvenes reciban información, educación en prevención y servicios de salud adecuados, incluyendo tests voluntarios y consejos que permitan disminuir el riesgo de transmisión. Aunque las y los jóvenes no estén directamente infectados, están afectados. Las y los jóvenes están perdiendo a sus amigos, maestros, padres, y estructuras comunitarias. Las y los huérfanos del SIDA son hallados de manera creciente como jefes de familias donde uno o ambos padres han muerto por la enfermedad. Deben darse recursos a las y los jóvenes para que se movilicen, ya que ellos mismos pueden ser multiplicadores y alcanzar a más jóvenes. Se necesita más investigación para determinar qué rol estructural puede jugar la juventud en los cuidados y servicios.

OBJETIVO 7: GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

- Meta 9:** Incorporar los principios del desarrollo sustentable en las políticas y los programas nacionales, y revertir la pérdida de recursos del medio ambiente.
- Meta 10:** Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sustentable al agua potable.
- Meta 11:** Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de asentamientos precarios.



Introducción

Históricamente, el rápido desarrollo económico ha causado consecuencias extremas para el medio ambiente. Para alcanzar los otros siete ODMs, la planificación del desarrollo nacional y regional debe adherir a los principios que sostienen la gestión sustentable del ecosistema. Sin los ecosistemas terrestres, marinos y de agua dulce de nuestro planeta, no tendríamos de alimento ni vida. Desde que merma el agua dulce y la calidad del aire se deteriora, los recursos naturales se han transformado en una fuente de conflicto. Mientras continúe el daño a los sistemas biológicos y la biodiversidad, las y los jóvenes enfrentan un futuro incierto.

De acuerdo a lo declarado en el Capítulo 25 de la Agenda 21, adoptada en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (UNCED) de 1992, la juventud juega un papel fundamental en el logro de la sostenibilidad ambiental:

Es una necesidad imperiosa que la juventud de todas partes del mundo participe activamente en todos los niveles pertinentes de los procesos de adopción de decisiones, ya que ello afecta su vida actual y tiene repercusiones para su futuro. Además de la contribución intelectual y de la capacidad de movilizar apoyo que tiene la juventud, las y los jóvenes tienen una manera particular de analizar las cosas que es menester tener en cuenta.

Cada país debería instituir, en consulta con sus grupos de jóvenes, un proceso para promover el diálogo entre las organizaciones de jóvenes y el gobierno a todos los niveles y establecer mecanismos que permitan el acceso de las y los jóvenes a la información y que les aseguren la posibilidad de presentar sus opiniones sobre las decisiones oficiales, incluso sobre la ejecución del Programa 21.

La importancia de la contribución de la juventud para este propósito se señaló nuevamente en la Plataforma de Aplicación de Johannesburgo, adoptada en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sustentable (CMDS 2002). El párrafo 170 del Plan de Aplicación de las Decisiones de dicha Cumbre (JPOI, por sus siglas en inglés) solicita que los gobiernos y otros actores “promuevan y apoyen la participación de las y los jóvenes en programas y actividades relacionadas con el desarrollo sustentable a través de, por ejemplo, el apoyo a consejos de juventud locales o sus equivalentes, y a través de la promoción de su conformación allí donde no existen”.¹²⁸

Por lo tanto, a fin de llevar a cabo las declaraciones de la Agenda 21, del JPOI y de la Meta 9 del Objetivo 7, se debe apoyar la participación de la juventud en la planificación de políticas y programas en todos los niveles.

Como fue explicado en la Parte I, la juventud participa más efectivamente en las deliberaciones de Naciones Unidas acerca del Desarrollo Sustentable que acerca de cualquier otro tema que trate el organismo; además, es efectiva para presionar a los gobiernos a fin de que fortalezcan sus compromisos en dichas deliberaciones. No obstante, las y los jóvenes son mucho más que una fuerza de presión efectiva. De hecho, toda la juventud del mundo está trabajando en la base de sus comunidades y está contribuyendo a mejorar el medio ambiente y a alcanzar las metas de las ODMs, a fin de asegurar la sostenibilidad del medio ambiente.

Los siguientes estudios de caso, discusiones y opciones para la acción están divididos en dos partes: (I) la juventud y los procesos de políticas y (II) el trabajo de la juventud a nivel de las bases acerca de la conservación y reconstrucción del medio ambiente, el acceso a agua potable segura y el mejoramiento de la vida de los asentamientos precarios.

I. La Juventud y los Procesos de Desarrollo Sustentable Nacionales e Internacionales

-  **7.1 Opción para la Acción:** *Otorgar financiamiento a fin de que la juventud de los países en desarrollo pueda asistir y participar en los procesos sobre medio ambiente de NU.*
-  **7.2 Opción para la Acción:** *Fundar redes de jóvenes regionales e internacionales a fin de facilitar la cooperación global.*
-  **7.3 Opción para la Acción:** *Las agencias intergubernamentales deberían definir, ampliar o reproducir iniciativas de apoyo a la participación de la juventud en las políticas y al desarrollo programático de sostenibilidad del medio ambiente.*
-  **7.4 Opción para la Acción:** *Gobiernos, agencias intergubernamentales y organizaciones juveniles deberían asociarse para articular iniciativas medioambientales a escala nacional, dirigidas a la construcción de capacidad en las y los jóvenes.*

La Agenda 21 admite que la amplia participación pública en la implementación de procesos de desarrollo sustentable fue fundamental. Para asegurarla en el futuro, reconoce el papel y la responsabilidad específicos de nueve Grupos Principales de la sociedad civil, uno de los cuales es “Juventud”¹²⁹. También enfatiza que las nuevas formas de participación de la sociedad civil son necesarias para el desarrollo sustentable y establece que ésta debería involucrarse en la identificación de problemas, el desarrollo y la aplicación de soluciones, y el monitoreo de resultados, además de tener acceso a información de todo tipo sobre cuestiones y actividades relacionadas con el desarrollo sustentable.¹³⁰

La juventud continúa aceptando este encargo, mediante el trabajo conjunto como Grupo Principal o “comité joven”. En la Comisión sobre el Desarrollo Sustentable (CSD), este comité se ha reunido con los delegados del gobierno y ha intervenido allí donde comparten actividades y prioridades con relación a la labor de las y los jóvenes al nivel de las bases. La Comisión también brinda a las y los jóvenes la oportunidad de intercambiar información, formar coaliciones, entablar otras formas de compromiso con las agencias de NU y construir capacidades para ellos mismos y sus organizaciones a través de capacitación. En la CSD, las y los jóvenes también se reunieron directamente con sus gobiernos para consultarles cómo están cumpliendo los compromisos sobre desarrollo sustentable en sus países y para presionarlos a fin de que incrementen las formas y los métodos orientados a lograr que la juventud ponga en práctica el desarrollo sustentable a escala nacional. Proveer mecanismos para fortalecer su participación y capacidad una vez que retornen a sus comunidades fortalecería el trabajo de estos jóvenes en la base y promovería la implementación de la agenda de la Comisión, el logro de la Agenda 21 y el JPOI.

A pesar de la forma más evolucionada y ad hoc del comité joven, los grupos consultivos juveniles son un ejemplo más formal de la labor de las y los jóvenes en las agencias de NU. El Consejo Consultivo Juvenil del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), basado en la estrategia para la juventud de UNEP Tunza¹³¹, está compuesto por 14 líderes jóvenes —dos por cada región del PNUMA y dos por organización de jóvenes indígenas—, que se eligen de forma bianual en la Conferencia Global de Jóvenes del PNUMA¹³². El Consejo trabaja de forma próxima al PNUMA en cuestiones de medio ambiente, procesos de toma de decisiones y su programa de desarrollo. A su vez, como miembros del PNUMA, apoyan el aumento de la conciencia medioambiental y actúan como embajadores juveniles de dicha conciencia en todo el mundo.¹³³

El Consejo Consultivo del UNEP Tunza apunta a incrementar la participación de las y los jóvenes en el PNUMA a través de políticas de desarrollo medioambiental, aconsejando al organismo sobre formas de involucrar a las y los jóvenes en sus áreas de concentración y sobre el desarrollo de iniciativas regionales y de su Programa para Niñas, Niños y Jóvenes.¹³⁴

La participación internacional de las y los jóvenes es sólo una forma de que contribuyan con la formulación de políticas y programas de desarrollo sustentable; pero también provee un mecanismo de coordinación esencial, de modo que los programas como el Consejo Consultivo del PNUMA pueda desarrollar e implementar programas para fortalecer el compromiso de las y los jóvenes a escala regional. En enero de 2005, la UNESCO organizó un Foro de la Juventud paralelo a la “Reunión Internacional para examinar la ejecución del Programa de Acción para el desarrollo sustentable de los pequeños Estados insulares en desarrollo” (Barbados +10) en Mauricio. El evento, llamado “Youth Visioning for Islands Living” [“La visión de las y los jóvenes sobre la vida en una isla”], reunió a 96 jóvenes de 37 naciones insulares y consistió en talleres, paneles de discusión y la adopción de una Declaración de la Juventud¹³⁵.

Como demuestra el Estudio de Caso 26, las y los jóvenes participan efectivamente en los procesos de desarrollo sustentable nacionales e internacionales y pueden, cuando se les permite, contribuir para asegurar que los gobiernos los integren en políticas y programas. A través de las oportunidades de formar redes, la capacitación y el compromiso de agencias intergubernamentales como el PNUMA para elevar el perfil de las y los jóvenes y sus logros a través de reconocimientos, la juventud del mundo está actuando y ayudando a promover la sostenibilidad medioambiental. Para asegurar que se haga todo lo posible para apoyar el potencial de las y los jóvenes, los programas como el de la juventud de Asia y el Pacífico deberían ser ampliados en todas las regiones y a través de todas las agencias intergubernamentales.

Estudio de Caso 26: Programa para la juventud de Asia y el Pacífico

El programa de juventud para la región de Asia y el Pacífico sirve como brazo extendido del Programa de Medio Ambiente, Comunicaciones e Información Pública de Naciones Unidas (UNEP/CPI), para tender una mano a los grupos de juventud de los países de dicha región, y para sensibilizar y apoyar de forma cercana las actividades de las y los jóvenes y sus mecanismos de interrelación. Más específicamente, apunta a lograr una participación más amplia de la juventud en la toma de decisiones medioambientales. Ejemplos de algunas de las actividades organizadas, que las y los jóvenes de la región están planeando actualmente para ellos mismos son: un sitio web que fue lanzado por el Consejo Juvenil de Asia y el Pacífico en el Día Mundial del Medio Ambiente, disponible en www.unepapac.org, el cual provee información sobre medio ambiente para la juventud; el Foro Regional Juvenil para Asia y el Pacífico, organizado por la Oficina Regional para Asia y el Pacífico (ROAP, por su sigla en inglés) del PNUMA y el Consejo Nacional de Reconocimientos a los Logros de la Juventud, de Singapur; el programa de internado y pasantía en las oficinas del PNUMA/EAP-AP y el PNUMA/ROAP para líderes jóvenes de la región; los viajes de estudio ofrecidos por instituciones como la Universidad de Wollongong, de Australia; y los programas de entrenamiento, tales como el Seminario de Gestión Medioambiental Joven y el Programa de Liderazgo en Desarrollo Sustentable.

En el Foro Juvenil del Milenio del PNUMA, desarrollado en diciembre de 1999 en Singapur, se idearon cinco Estrategias Juveniles de Medio Ambiente sub-regionales, que identificaron cuestiones claves sobre el tema. Además, una declaración y un Plan de Acción Regional de la Juventud fueron compilados y acordados por las y los delegados en representación de 23 países. Por ser el primer proceso consultivo en su tipo, *la Declaración de Singapur* y el Plan de Acción Regional sentaron un precedente para todas las actividades relacionadas con el medio ambiente y la juventud en la región¹³⁶.

Participación Nacional en el Desarrollo Sustentable

La CMDS y el CSD ofrecieron a las y los jóvenes la capacitación y el know-how para llevar la Agenda 21 a sus países. Una manera en que la juventud usó las recomendaciones de políticas de este documento fue presionar al gobierno para que cree una versión juvenil del documento Global Environmental Outlook (Perspectiva del Medio Ambiente Mundial, GEO por su sigla en inglés). La clave de este proyecto fue una innovadora asociación entre el gobierno, una agencia intergubernamental y una ONG liderada por jóvenes. Así, el GEO "amigo de las y los jóvenes" será un recurso para idear proyectos comunitarios, un fondo para las sesiones de capacitación sobre medio ambiente y un motivo de presión para animar a diferentes sectores a trabajar juntos.

Estudio de Caso 27: Versión juvenil del reporte Perspectiva Global del Medio Ambiente (GEO)

La versión para la juventud del reporte GEO se lanzó en el año 2000 y contó con la participación de más de 800 jóvenes y organizaciones juveniles del continente. Después de su creación, el GEO Juvenil para América Latina y el Caribe inspiró la creación de GEO Juveniles nacionales en diferentes países, como México, Perú, Argentina, Cuba y Uruguay. Además, en 2002, se creó la Red Juvenil de Medio Ambiente Sudasiática con el apoyo del PNUMA. Los GEO Juveniles reflejan el estado del medio ambiente en cada país; también desarrollan escenarios posibles y "opciones para la acción" para las y los jóvenes.

En el caso de México, la edición de un libro fue sólo el primer paso del proyecto. De hecho, ha sido la primera vez que se desarrolló una segunda fase de un GEO Juvenil, la cual comenzó en enero de 2005. Fue coordinada y fundada por una red que incluye al Instituto Mexicano de la Juventud, el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el Ministerio de Medio Ambiente y Misión Rescate: Planeta Tierra México, A.C —una organización liderada por jóvenes—. El propósito de esta etapa es alentar a la juventud para que genere proyectos sobre medio ambiente locales y nacionales en todo el país, y proveerle habilidades y recursos para llevarlos a cabo¹³⁷.

Asociaciones y Redes de Desarrollo Sustentable**7.5 Opción para la Acción:**

Construir y apoyar redes globales de organizaciones juveniles que promuevan el desarrollo sustentable.

**7.6 Opción para la Acción:**

Promover oportunidades de asociación entre organizaciones juveniles y agencias internacionales, a fin de desarrollar proyectos locales y nacionales.

Como se mostrará en el Objetivo 8, las asociaciones Norte-Sur y Sur-Sur entre jóvenes y sus organizaciones son medios importantes para apoyar al desarrollo, en principio, a través de proyectos de desarrollo a pequeña escala y la promoción de la colaboración internacional. Además, pueden facilitar la transferencia de conocimientos y tecnología, la construcción de capacidad y el intercambio de investigaciones. Las oportunidades de este tipo, a menudo, se generan en la ejecución de talleres con planes de seguimiento cuidadosos y provistos de recursos para la creación de redes, tales como en la asociación entre jóvenes asiáticos y europeos que se detalla más abajo.

Otro ejemplo del intercambio entre Norte y Sur es el traspaso de voluntarias y voluntarios jóvenes entre países, con el propósito de promover el intercambio cultural, desarrollar habilidades de liderazgo y poner en práctica proyectos de desarrollo sustentable. Uno de estos ejemplos es la Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Comerciales y Económicas (AIESEC, por su sigla en francés), que abarca 83 países y más de 800 universidades en todo el mundo. AIESEC, que todavía es una ONG dirigida por jóvenes, ha creado en colaboración con sus socios y otras organizaciones alrededor de 35 proyectos dirigidos al desarrollo sustentable, los cuales buscan involucrar a muchos jóvenes. De esa manera, se aseguran de que estén cubiertas todas las áreas de participación y, así, hacen de la participación juvenil su objetivo a escala local, nacional, internacional y de base. La organización también participó en la preparación de la Cumbre de Río en 1992, tanto nacionalmente, en varios países, como internacionalmente, y sus miembros contribuyeron fuertemente otra vez en la CMDS de 2002¹³⁸.

Estudio de Caso 28: La juventud asiática y europea promueve la participación de la juventud en el Desarrollo Sustentable

Dieciséis organizaciones de jóvenes de España, Dinamarca, Países Bajos, Singapur, Malasia, Filipinas, Indonesia, Brunei y Vietnam asistieron al Taller de Planificación Estratégica llevado a cabo en septiembre de 2004 en Tagaytay, Filipinas.

Durante el evento, se acordó un documento conceptual borrador de la red interregional propuesta. En los siguientes tres a seis meses, las organizaciones de jóvenes involucradas consultaron sobre el mismo en sus localidades. Luego, se planeó otro encuentro para mediados de 2005, a fin de formalizar los compromisos de todos en esta asociación, una articulación entre el Consejo Juvenil de Brunei y la Asamblea Juvenil para el Desarrollo Sustentable (YSDA, por su sigla en inglés) - Philippines Inc. Mientras tanto, al interior de la asociación, se están haciendo esfuerzos coordinados para poner en práctica las siguientes iniciativas:

- Intercambios de jóvenes y viajes de estudio para grupos europeos y asiáticos sobre ejecución de desarrollo sustentable.
- Foros en internet para promover y discutir las cuestiones de la participación de la juventud en el desarrollo sustentable a través de temáticas claves.
- Un portal que facilitará el intercambio regular de información entre los grupos de jóvenes de Asia y Europa que trabajen en la temática (incluirá un sitio web, un grupo de correo electrónico, un foro de discusión y otras secciones).
- Un proyecto para evaluar y apoyar la participación de la juventud en los Consejos Nacionales para el Desarrollo Sustentable (NCSDs, por su sigla en inglés) u otros cuerpos similares en sus respectivos países.
- Un proyecto para apoyar la participación de la juventud en el monitoreo de indicadores relevantes de desarrollo sustentable que no tienen relación con los asuntos de la juventud, en países donde dichos sistemas existen, con el propósito de compartir la información de tales compromisos con otros grupos juveniles en países donde estos indicadores aún no existen.
- Consolidar y compartir información relevante y oportunidades sobre el Decenio para la Educación con miras al Desarrollo Sustentable de NU en todos los contactos y los vínculos de la asociación¹³⁹.

II. La Juventud a Nivel Local

Las y los Jóvenes como Líderes de Emprendimientos Sociales y Ambientales



7.7 Opción para la Acción:

Exhibir los esfuerzos liderados exitosamente por jóvenes, que apuntan a las necesidades sociales y medioambientales a escala local, y proveer incentivos para replicarlos en comunidades similares.

Las y los jóvenes son líderes efectivos de iniciativas sociales y medioambientales. Cada país debería, consultando con su juventud, establecer un proceso para promover el diálogo entre la comunidad de jóvenes y el gobierno en todos los niveles, especialmente para identificar necesidades sociales y medioambientales en las cuales la juventud pueda involucrarse en su dirección¹⁴⁰.

Gobiernos, empresas y ONGs pueden trabajar con este sector para identificar necesidades en la comunidad y diseñar e implementar iniciativas de desarrollo educacional y empresarial dirigidas a tales carencias. Para asegurarse de que las y los jóvenes sean capaces de contribuir de forma efectiva al mejoramiento del medio ambiente a través de iniciativas vinculadas a la temática, deberían incluirse en las currículas escolares la enseñanza sobre estas cuestiones a escala local y sobre las formas de contribuir a solucionarlas. Se podría también proveer capacitación para la juventud interesada en llevar a cabo proyectos al respecto, enfocados en la comunidad.

Por ejemplo, el eco-turismo puede contribuir con las comunidades locales a través de, simultáneamente, la protección del ambiente natural y la generación de ingresos. En estas iniciativas, las y los jóvenes pueden ser líderes comunitarios activos, trabajando como guías turísticos para mostrar y proteger sus medio ambientes locales.

También existen oportunidades de generar iniciativas sociales y medioambientales en la agricultura y la administración de las tierras. Tal como se explica en el Estudio de Caso 29, las y los agricultores que participan en actividades de aprendizaje producen rápidos y significativos beneficios como retorno a su inversión de tiempo, esfuerzo y otros aportes. Esta iniciativa de base comunitaria liderada por jóvenes utiliza un sistema de aprendizaje entre pares y ha causado importantes beneficios para las comunidades y, potencialmente, para la economía local. Existen numerosos ejemplos del uso de este enfoque participativo con jóvenes de comunidades agrícolas; a través de la promoción del uso positivo y sustentable de recursos, puede ser reducido el riesgo de rebajas en el ingreso por la pérdida de nutrientes en la tierra. Sin duda, esto puede ser reproducido e implementado en otras áreas en todo el mundo.

Como se mostrará en el Estudio de Caso 30, las y los jóvenes innovadores y entusiastas del mundo ya están reproduciendo iniciativas exitosas de base comunitaria. Luego de ser inspirados por otras iniciativas de este tipo, Patrick Kaupun se comprometió a trabajar en su propia comunidad, en Papúa Nueva Guinea, para crear pequeñas iniciativas que brinden ingresos a la comunidad, al tiempo que protejan el entorno natural.

Estudio de Caso 29: Gestión integrada de la tierra a través de escuelas de campo para jóvenes agrícolas

Escuelas de Campo para Jóvenes Agrícolas (YFFS, por su sigla en inglés), en India, es una herramienta para desarrollar capacidades de grupos de hombres y mujeres jóvenes agricultores y de personal de clubes de juventud, para el manejo de las cosechas y los nutrientes de la tierra. El objetivo de la iniciativa es mejorar sus decisiones y dirigir las hacia un uso sustentable de los recursos de los cultivos, la agricultura y los sistemas de riego. La YFFS está dirigida por jóvenes y aplica un enfoque participativo donde la capacitación se imparte en base a las necesidades de las y los jóvenes agricultores. De hecho, se da en sus propios campos, lo que permite comprender mejor los problemas, su administración y control. Además, se los ayuda a tomar sus propias decisiones, a organizarse y a organizar a sus comunidades, y a crear una fuerte red de trabajo con otras y otros jóvenes agricultores, trabajadores anexas e investigadores.

La YFFS utiliza métodos de “educación para adultos no formal”, particularmente, técnicas de aprendizaje experimental. Típicamente, un grupo de 20 a 25 agricultores vecinos se reúne regularmente en un campo de un agricultor no menos de una vez al mes durante una mañana o una tarde, toda una temporada o ciclo de cosecha. Los temas de cada reunión se relacionan con la etapa de desarrollo de la cosecha en un tiempo particular. En los encuentros, los agricultores identifican las causas subyacentes a sus problemas en la administración de la cosecha y prueban soluciones posibles que se ajusten a su situación física y socioeconómica particular. La escuela no pretende enseñar a los agricultores el manejo de nuevas tecnologías desarrolladas fuera de su medio ambiente, sino brindarles herramientas que les permitan analizar sus propias prácticas de producción e identificar soluciones posibles¹⁴¹.

Estudio de Caso 30: Brigadas de Conservación de Klampun en Papúa Nueva Guinea

Brigadas de Conservación de Klampun es una organización liderada por jóvenes, establecida en Papúa Nueva Guinea. El principal objetivo del grupo es preservar el medio ambiente de pueblos rurales en la provincia de Nueva Bretaña del Este. Lo que comenzó como un programa en la base de toda la comunidad ha evolucionado como un programa juvenil internacionalmente reconocido. Entre otras cosas, creó una laguna de pesca local, un grupo de catering y costura de mujeres, un proyecto de fabricación de jabones y una planta de molienda de arroz. Estos programas reflejan la capacidad de la organización juvenil para promover actividades emprendedoras, conservando los recursos naturales que asegurarán una vida sustentable en el futuro para los habitantes de los pueblos rurales del país. La organización ha sido reconocida con el premio “Red de Acción Juvenil” del Banco Mundial, el cual reconoce a jóvenes destacados y su contribución para crear cambios positivos. Patrick Kaupun, el fundador de esta organización, tuvo la idea de fundar su propia ONG después de conocer otra organización local, ENSBEK, que trabajaba para promover la autonomía de las comunidades. Kaupun sintió que podía hacer algo para lograr lo mismo en su propia comunidad y que podía ayudar para preservar el medio ambiente en la provincia de Nueva Bretaña Este. Como ENSBEK, que actuaba sin fondos de afuera ni asignaciones de recursos, Brigadas de Conservación de Klampun trabaja para impulsar proyectos que permitan a los miembros de la comunidad depender de recursos de base comunitaria para su sustento¹⁴².

Jóvenes Trabajando para Limpiar el Agua



7.8 Opción para la acción:

Fundar un Foro Mundial Joven sobre el Agua anual, para asegurar el crecimiento continuo de la red “Grupo de Acción Joven para el Agua” y, así, la cantidad de jóvenes que trabajan por un agua segura.



7.9 Opción para la acción:

Brindar incentivos, como subsidios o microfinanciamiento, para jóvenes que trabajen por un agua segura en sus comunidades y para proyectos de agua limpia liderados por jóvenes.

En muchas partes del mundo, las y los jóvenes están liderando y poniendo en marcha proyectos para aumentar la disponibilidad y el acceso a agua potable a través de proyectos comunitarios. Incluso, pueden ser parte de los equipos locales que monitorean y evalúan los recursos públicos. Mediante el uso de herramientas como las que surgieron de las conferencias del agua, del GEO y de las recomendaciones de la Agenda 21, las y los jóvenes pueden contribuir al desarrollo de planes y evaluaciones sobre el uso de recursos locales. Como queda demostrado en el Estudio de Caso 31, cuando se les brindan los recursos para enfrentar, discutir y plantear estrategias sobre desafíos globales, tales como el acceso a agua potable, una vez que vuelven a sus casas y a sus países para implementar proyectos, crean redes y se brindan apoyo, información, aliento e inspiración mutuos. Eventos como el Foro Mundial Juvenil del Agua deberían llevarse a cabo regularmente para asegurar que más profesionales jóvenes del agua tengan capacitación para articular redes e intercambiar aprendizajes. Más aún, alentar un aumento del número de jóvenes que trabajan en proyectos de agua potable a nivel comunitario y fomentar la innovación, los subsidios, las fuentes de financiamiento y las microfinanzas debería ser moneda corriente tanto a nivel nacional como en las agencias intergubernamentales.

Estudio de Caso 31: La juventud trabajando en conjunto a escala local y global en equipos de acción para el agua

El Grupo de Acción Joven para el Agua (YWAT, en inglés) es una organización no gubernamental de jóvenes profesionales y estudiantes que trabajan en conjunto para apoyar proyectos sobre agua iniciados por jóvenes, aumentar la conciencia sobre cuestiones relacionadas con el agua a través de su base de datos y tener influencia en la toma de decisiones de los gobiernos sobre esta temática a nivel nacional y global.

El YWAT fue creado en 2001 después del Foro Mundial Juvenil del Agua llevado a cabo en Vlissingen, Países Bajos, que congregó a más de 200 jóvenes profesionales y estudiantes del tema, de cerca de 40 países. Durante el foro fue seleccionado un equipo de acción de 34 miembros para representar equitativamente a todas las regiones del mundo. La principal estrategia de YWAT es encontrar nuevos miembros en distintos países y crear un equipo de 10 a 15 jóvenes para apoyar misiones locales.

El proyecto más importante de la organización en la actualidad incluye poner en marcha capítulos locales en Bangladesh, China, Egipto, India, México, Nepal, Países Bajos y América del Norte, a fin de desarrollar planes de acción para mejorar la calidad del agua en dichos países. Muchos proyectos fueron iniciados por grupos indígenas de cada país. No hay programas homogéneos, sino más bien planes adaptados para enfrentar las filosofías culturales y medioambientales de cada comunidad. No obstante, el objetivo primario de estos planes de acción es limpiar las fuentes de agua. YWAT está trabajando actualmente con UNESCO para crear una compilación de trabajos artísticos relacionados, a fin de extender la conciencia sobre el tema a nivel global¹⁴³.

Las y los Jóvenes Trabajando por un Agua Segura y Energía Renovable



7.10 Opción para la acción: *Establecer un fondo para apoyar emprendimientos de energía renovable liderados por jóvenes.*



7.11 Opción para la acción: *Desarrollar asociaciones en áreas sin acceso a agua segura con el propósito de capacitar a las y los jóvenes para liderar proyectos de provisión de agua de base comunitaria.*

Las y los jóvenes son un recurso importante para la provisión de servicios. Esto incluye la conformación de una red, la distribución de agua segura y la generación de energía renovable. La Campaña de la Cumbre de Empleo Juvenil (YES) está colaborando junto al Servicio Básico Global de Medio Ambiente y al Banco Mundial para implementar un proyecto piloto, "Promoción Global de Emprendimientos Juveniles sobre Energía Renovable Alternativa". El objetivo de este proyecto es desarrollar oportunidades crecientes de empleo para jóvenes, al tiempo que apoyar el fomento de las tecnologías de energía renovable en zonas rurales. El vínculo entre proteger los bienes públicos globales y brindar oportunidades laborales a las y los jóvenes adultos es central en las estrategias para el desarrollo y las acciones que promueven el desarrollo sustentable en el siglo XXI. Esto será discutido más adelante en el Objetivo 8.

YES también ha lanzado el primer boletín enfocado en energía renovable. Incluye una colección de casos de estudio, análisis, oportunidades y tecnologías emergentes en este campo crucial¹⁴⁴.

Como se demuestra en el Estudio de Caso 32, las y los jóvenes pueden jugar un papel importante en la instalación de suministros de agua comunitarios. En el caso de Filipinas, con el compromiso de brindar préstamos por parte de dos bancos principales, y el de la Corporación Mundial del Agua, de ofrecer capacitación, las y los jóvenes están contribuyendo de forma efectiva y eficaz a la provisión de agua segura en sus comunidades.

Estudio de Caso 32: Sistemas de suministro de agua impulsados por el sol

La Corporación Mundial del Agua suministra agua a cerca de 100.000 personas en la provincia de Cebu, Filipinas, a través de un programa que combina tecnología de bombeo de agua impulsada por el sol con sistemas de distribución basados localmente. Se provee de bombeo de agua impulsado por el sol bajo un sistema pago, a un total de 10 barangays (barrios) distribuidos en 26 municipalidades. Los grupos de jóvenes reciben capacitación para instalar los sistemas en las casas de los pueblos y para montar la entrega. Los fondos provienen del Philippines' Land Bank y el Philippine National Bank, que brindan préstamos para la instalación y la entrega estimados en \$10 millones. Adicionalmente, se entrenan grupos de jóvenes para llevar a cabo programas de educación y conciencia antes de recaudar la tarifa por el servicio¹⁴⁵.

Los beneficios de este programa están bien expresados en el boletín de YES: "En el futuro, las y los jóvenes bien capacitados se involucrarán crecientemente en capacitar a otros en la fabricación, instalación y mantenimiento de sistemas de energía renovable. Esto incluye programas puestos en marcha por compañías privadas en Tailandia, Sri Lanka, China, Perú, India, Rumania y Bolivia. En particular, serán entrenados en áreas de gran importancia para el crecimiento industrial, tales como estándares de calidad para los servicios, protección ambiental, normas técnicas y de funcionamiento, regulación de la utilidad eléctrica, y estándares y claves del equipamiento. La compensación por tales inversiones es incalculable. Capacitando a jóvenes en tecnologías de energía renovable, estamos invirtiendo en las generaciones futuras y en un medio ambiente saludable"¹⁴⁶.

Las y los Jóvenes Trabajando por el Consumo Sustentable

7.12 Opción para la Acción: *Los gobiernos deberían apoyar la capacitación en consumo responsable para promover estilos de vida sustentables y dar seguimiento a las iniciativas, incluyendo redes y pequeños subsidios.*

El consumo responsable trata de encontrar soluciones viables a desequilibrios tanto sociales como medioambientales, a través de conductas más responsables por parte de todos. En particular, está ligado a la producción, la distribución, el uso y la disposición de productos y servicios, y brinda los medios para repensar su ciclo de vida. El propósito es asegurar que se cubran las necesidades básicas de la comunidad global entera, que reduciendo el exceso y evitando el daño ambiental¹⁴⁷.

En el contexto de las ODMs, alcanzar un consumo más responsable es vital. Los patrones de consumo de la generación más numerosa de jóvenes que el mundo haya conocido —especialmente mientras el desarrollo económico sea alcanzado más profundamente por los países en desarrollo— tienen mucha importancia para mantener los beneficios de los ODMs más allá del año 2015 y, de forma más abarcadora, del desarrollo sustentable. Por lo tanto, es necesario alcanzar un consumo responsable y sustentable en el mundo desarrollado donde, dado el poder de gasto de las y los jóvenes de los países ricos, existe un potencial mayor para crear conciencia sobre el consumismo, a fin de apoyar el consumo responsable y el desarrollo sustentable en el mundo en desarrollo (ver el ejemplo de comercio justo en el Objetivo 8)¹⁴⁸.

En reconocimiento de la importancia del consumo responsable, UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) han desarrollado un equipo de capacitación para jóvenes sobre el tema llamado **Intercambios juveniles para el Cambio**: hacia estilos de vida sustentables. Este equipo ha sido diseñado para grupos de jóvenes, ONGs y educadores con el propósito de aumentar la conciencia en cuestiones relacionadas con el consumo responsable, ofrecer ejemplos de compras más sustentables y, lo que es más importante, dar los recursos a las y los jóvenes para poner la teoría en práctica.

El mecanismo de distribución de Intercambios Juveniles para el Cambio es principalmente a través de la capacitación en sesiones para entrenadores. El proyecto necesita una ejecución cultural y localmente orientada. Además de capacitación en talleres para entrenadores (por ejemplo, las sesiones de capacitación piloto en Estados Unidos en 2005), PNUMA y UNESCO planean brindar herramientas de entrenamiento, estímulo inicial y orientación para su puesta en funcionamiento nacional.

Por este motivo, la participación de organizaciones y gobiernos locales es esencial en la distribución del mensaje a nivel local. Todos los socios de Intercambios Juveniles para el Cambio hasta el momento son organizaciones que trabajan por la implementación del proyecto a escala local y nacional, que por lo general, se convierte en guía de otros proyectos en marcha o se utiliza como inspiración para nuevos proyectos. Se han puesto en marcha programas nacionales de Intercambios Juveniles para el Cambio en México, China, Corea y Alemania. Los materiales han sido traducidos al español, portugués, chino, catalán e italiano.

Según se explica en el Estudio de Caso 33, la clave para posibilitar que la juventud trabaje por el consumo responsable en sus propias comunidades es brindarles programas de educación y empoderamiento. Estos programas permiten a las y los jóvenes conectarse entre sí, aprender y sentirse estimulados para actuar. Además, la entrega de pequeños subsidios para proyectos de consumo responsable liderados por jóvenes brinda un incentivo continuo para implementar iniciativas de consumo responsable.

Estudio de Caso 33: El Programa Intercambios Juveniles para el Cambio en Corea

El gobierno de la República de Corea es uno de los gobiernos líderes que promueven el estilo de vida sustentable entre las y los jóvenes. A través del apoyo de iniciativas llevadas a cabo por la Alianza de Ciudadanos de Corea para la Protección del Consumo (CACPK, por sus siglas en inglés), el gobierno ha realizado su intento para ayudar a jóvenes a encontrar formas de cambiar sus patrones de consumo.

El primer campamento juvenil de consumo sustentable de CACPK, llevado a cabo en Seúl entre el 18 y el 20 de agosto de 2003, congregó a alrededor de 80 jóvenes de toda Corea. Estos campamentos son considerados parte de una educación intensiva y de un programa de empoderamiento sobre juventud y consumo responsable. En particular, dan a las y los jóvenes la oportunidad de reflexionar críticamente sobre sus estilos de vida y de empoderarse para que se transformen en agentes de cambio para el consumo responsable. Las y los jóvenes acordaron que ellos eran agentes claves para promover cambios en los estilos de vida de otros grupos etarios y se comprometieron a tomar acciones en el futuro.

Las actividades de seguimiento de los campamentos juveniles incluyeron la formación de la *Alianza Verde de Consumidores Jóvenes* (GYCA, por sus siglas en inglés) y del comité de administración asociado, un programa de pequeños subsidios para organizaciones destinados a conducir proyectos de consumo responsable y, a nivel local, el sitio web Intercambios Juveniles para el Cambio diseñado sobre la iniciativa de Intercambios Juveniles para el Cambio de PNUMA-UNESCO¹⁴⁹.

Las y los Jóvenes Promoviendo Universidades Sustentables



7.13 Opción para la Acción: *Como parte de sus compromisos para el Decenio para la Educación con miras al Desarrollo Sustentable, los gobiernos deberían animar a todas las universidades a comenzar la transición con el propósito de transformarse en instituciones sustentables. El primer paso es elegir un comité conformado por estudiantes y docentes, a fin de desarrollar una estrategia a través de la consulta con la comunidad académica.*

La coincidencia del Decenio para la Educación con miras al Desarrollo Sustentable (DEDS), de 2005 a 2014, y el logro de los ODMs, especialmente con relación al Objetivo 7, es una oportunidad que no debe ser ignorada. El DEDS brinda una agenda fuerte, un conjunto de acciones y herramientas que son indispensables para la expansión del Objetivo 7 de los ODMs. La Declaración de Talloires de 1990, el primer comunicado oficial de administradores universitarios que compromete a las universidades a integrar la literatura sobre sostenibilidad y medio ambiente en sus actividades, reconoce que: "Las universidades educan a la mayoría de la gente que desarrolla y administra las instituciones de la sociedad. Por esta razón, las universidades cargan con la profunda responsabilidad de incrementar la conciencia, el conocimiento, y las tecnologías y herramientas para crear un futuro medioambientalmente sustentable"¹⁵⁰. Quizás incluso más importante, las escuelas, a las que se ha tenido mucho más acceso que a las universidades, pueden ser espacios poderosos para aprender acerca de cómo vivir más sustentablemente y para tomar acciones a fin de alcanzar el desarrollo sustentable.

Con respecto a la educación superior, hay dos pasos para construir una universidad sustentable: el primero es incluir educación para el desarrollo sustentable en la currícula y el segundo es perseguir la sostenibilidad institucional.

La Declaración de Tallories también establece que: "La universidad es un microcosmos de una comunidad más amplia y la manera en que lleva a cabo sus actividades diarias es una demostración importante de la manera de alcanzar una forma de vida medioambientalmente responsable. Practicando lo que predica, la universidad puede tanto comprometer a las y los estudiantes con la comprensión del metabolismo institucional de materiales y actividades, como mantenerlos activos para minimizar la polución y el derroche"¹⁵¹.

Estudio de Caso 34: Una mirada reticular para las Universidades Sustentables

Eco-campus es una red de proyectos, gente (estudiantes, investigadores y docentes) y universidades con más de 188 miembros que apoyan activamente el desarrollo sustentable de universidades, enfocándose sobre cuestiones medioambientales. Su propósito es dar forma a las universidades con objetivos en la docencia, la administración y la investigación científica, que persigan los principios del "desarrollo sustentable", que sean conscientes tanto de su responsabilidad como de su poder de generar las condiciones para las futuras generaciones, y que usen los recursos materiales y energéticos de manera medioambientalmente sana, para minimizar el impacto en el ambiente.

Con el fin de alcanzar sus objetivos, utilizan una red que vincula las actividades de estudiantes, docentes y administradores, a través de una base de comunicación e información cómoda y económica, que permite un intercambio continuo de conocimiento y experiencias, así como más posibilidades de capacitación. Tratan de incrementar la cooperación de representantes medioambientales en las universidades y cooperan con redes extranjeras de gente, incluso jóvenes y universidades.

Estas herramientas se relacionan principalmente con la gestión del medio ambiente, el consumo responsable y el desarrollo sustentable, enfatizando el ahorro de recursos para proteger el medio ambiente (energía, movilidad, construcción, derroche, etc.). Las y los estudiantes representan al 32% del total de la red y los asistentes de investigación, el 33%. La mayoría de la gente que trabaja en la red tiene menos de 35 años¹⁵².

Conclusión

Proteger la integridad de nuestro medio ambiente es un principio central al que deben adherir todas las acciones destinadas a alcanzar los otros ODM. Las y los jóvenes han demostrado un gran compromiso y aptitud para tratar las preocupaciones medioambientales a través del liderazgo de emprendimientos medioambientales en áreas de agua potable, energía renovable y consumo responsable, y a través de la contribución y la influencia para que se incluya el desarrollo sustentable en políticas y programas. A fin de alcanzar el Objetivo 7, se deben apoyar, reproducir, extender y aumentar las redes e iniciativas existentes. El primer paso para hacer esto es que los gobiernos y las agencias intergubernamentales consideren hacer propias las Opciones para la acción que se listaron a lo largo de esta exposición.

OBJETIVO 8: FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO

Meta 12: Desarrollar un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas claras, previsible y no discriminatorio.

Meta 13: Atender las necesidades especiales de los países menos desarrollados.

Meta 14: Atender las necesidades especiales de los países sin salida al mar y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Meta 15: Encarar de manera integral los problemas de la deuda de los países en desarrollo a través de medidas nacionales e internacionales, a fin de hacer la deuda sustentable a largo plazo.

Meta 16: Elaborar e implementar estrategias de trabajo decente y productivo para las y los jóvenes, en cooperación con los países en desarrollo.

Meta 17: En cooperación con los laboratorios farmacéuticos, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo a un costo razonable.

Meta 18: En cooperación con el sector privado, hacer más accesibles los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente en lo que respecta a información y comunicación.



Recientemente, el gobierno local, con apoyo financiero del gobierno de un país industrializado, reemplazó el mercado pesquero con una estructura moderna que albergará a vendedores y algunos servicios locales. Sin embargo, debido a una falta de consulta en la fase de planeamiento y del consecuente malentendido de los aspectos informales del presente mercado pesquero, muchos de estos jóvenes pobres, al igual que otros trabajadores muy pobres del mercado, se encuentran excluidos de las reformas de mercado y pierden su sustento de vida.

ATD Fourth World (Tanzania)¹⁵³



Los esfuerzos de la juventud tienen un fuerte efecto; por ejemplo, para la primera fase de la CMSI [Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información], el gobierno nacional no hizo nada para aumentar la conciencia sobre la Sociedad de la Información y cómo las TICs pueden ayudar en la lucha contra la pobreza y la educación necesaria en los países en desarrollo. [En cambio], el Centro de Asistencia para Iniciativas de Tecnologías de la Información –CAITI–, una organización de la sociedad civil dirigida por jóvenes, [concientizó acerca de ello] y envió la contribución de la juventud haitiana a la CMDS.

Guyverson Vernous (Haiti) 29 years-old¹⁵⁴

Introducción

El Objetivo 8 posee la mayor capacidad para conceder derechos a la mayoría de las y los jóvenes alienados hoy en la economía global, permitiéndoles transformarse en socios y beneficiarios activos. La Meta 16 de los ODM, “elaborar e implementar estrategias de trabajo decente y productivo para las y los jóvenes, en cooperación con los países en desarrollo”, es la única mención específica a la juventud. Este capítulo se enfocará en el comercio justo, el empleo y los emprendimientos juveniles, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Los movimientos de justicia económica y comercio justo son componentes vitales para crear el sistema global de comercio previsto en la Meta 12. Las y los jóvenes del mundo en desarrollo están al frente de estos movimientos y sus experiencias demuestran lo que se puede lograr a través de la asociación Norte-Sur entre jóvenes, en apoyo a una agenda de desarrollo.

El empleo juvenil puede servir como un medio apropiado para la participación de la comunidad, la ciudadanía activa, la autonomía y la independencia. Encontrar los medios, la voluntad política y la manera de crear mil millones de puestos de trabajo en los próximos diez años, que no sólo brinden beneficios económicos para las y los jóvenes, sino que también mantengan (e incluso construyan) el bienestar social y medioambiental, es tal vez una de las metas más importantes de los ODMs. Más aún, fomentar la iniciativa emprendedora es vital en cada lugar del mundo y debería ser considerado un mecanismo clave para el desarrollo. Apoyar a emprendedores jóvenes del mundo en desarrollo con educación, financiamiento, tutela y aliento es un camino fundamental para generar un puente que reduzca la brecha digital y para fomentar la creación de medios de vida sustentables.

Las TICs brindan nuevas oportunidades para la creación de empleo, la formación de sociedades de conocimiento e, incluso, la participación política. Actualmente, las y los jóvenes están aportando liderazgo en las empresas de TICs, a través de la creación de puestos de trabajo para ellos mismos y para otros, y de la conformación de asociaciones innovadoras con los sectores público y privado. La brecha digital los afecta severamente, excluyendo especialmente a aquellos de zonas rurales. Sin embargo, la juventud ve en las TICs oportunidades de educación, capacitación para los negocios, alfabetización, activismo social y voluntariado.

La Juventud a la Vanguardia del Comercio Justo



8.1 Opción para la Acción:

Generar y apoyar oportunidades para que la juventud participe en el movimiento del comercio justo y desarrolle aún más sistemas de comercio y financieros abiertos, que estén reglados, sean predecibles y no discriminatorios.

Los movimientos de justicia económica y comercio justo son componentes vitales para la creación de sistemas globales de comercio prevista en la Meta 12. Las normas y leyes actuales del sistema de comercio internacional otorgan beneficios desproporcionados a los países desarrollados. La experiencia de las y los jóvenes demuestra lo que se puede lograr a través de la asociación global Norte-Sur entre gente joven, para el apoyo de la agenda de desarrollo.

La Campaña de Oxfam “Hacer Comercio Justo” y otras campañas de diferentes actores acerca de temáticas laborales, que incluyen el trabajo infantil y la explotación de trabajadores, recientemente han sido muy exitosas en elevar la conciencia de las y los consumidores y ciudadanos de los países en desarrollo, y en movilizarlos para cambiar su conducta de compra, pedir más cadenas de provisión de productos y hacer que las y los consumidores lideren el cambio de las actividades de las multinacionales hacia prácticas más alineadas con la justicia social y el desarrollo sustentable¹⁵⁵.

Las y los jóvenes del mundo desarrollado son importantes consumidores y, a través de su poder de compra, su acceso a recursos, su buena educación, etc. tienen un potencial significativo a ser aprovechado para apoyar el comercio y el consumo pro desarrollo. El crecimiento de niveles sociales y medioambientales, y de mercados de comercio justo en el Reino Unido, Estados Unidos y Europa sugiere que se puede lograr mucho a través del fomento de una asociación más fuerte entre jóvenes del norte y el sur. Mientras estos movimientos crezcan y continúen generando intercambio comercial, las prácticas de las grandes corporaciones y las reglas que regulan el comercio global se verán presionadas cada vez más para cambiar en respuesta a las demandas de las y los consumidores.

Estudio de Caso 35: Estudiantes Unidos por el Comercio Justo

Estudiantes Unidos por el Comercio Justo (United Students for Fair Trade , USFT) es un grupo que trabaja en Estados Unidos por la justicia económica a través de la promoción de los productos, los principios y las políticas del comercio justo. Se enfoca en formar líderes para el movimiento de justicia global, movilizar comunidades para apoyar el comercio justo, conformar relaciones que atraviesen la brecha entre norte y sur, y equipar a organizadores con recursos. Reconoce que las universidades son una arena común para elevar la conciencia sobre las inequidades del actual modelo explotador de comercio global. Sin embargo, la currícula académica apenas se detiene brevemente a sugerir alternativas viables. USFT cree que la reflexión y el estudio deben combinarse con el compromiso y la acción. Así, la organización provee una voz nacional coherente al movimiento estudiantil y emprende una gama de iniciativas para alcanzar su visión: “Estudiantes inspirando a las y los ciudadanos y consumidores para conformar una economía global basada en las relaciones humanas justas y que nutra comunidades tanto local como globalmente”¹⁵⁶.

Empleo Juvenil



8.2 Opción para la Acción:

Encarar la cuestión del empleo juvenil como un dique de contención para erradicar la pobreza y como un mecanismo poderoso para cumplir con los ODMs.



8.3 Opción para la Acción:

Fortalecer y conformar asociaciones entre las y los jóvenes, el sector privado y el sector público, tales como la Cumbre de Empleo Juvenil (Youth Employment Summit, YES) y la Red de Empleo Juvenil (Youth Employment Network, YEN).

El trabajo decente y productivo de las y los jóvenes es central para revertir los ciclos de pobreza. La importancia del empleo juvenil ha sido destacada por muchos informes e iniciativas en los últimos cinco años. Esta cuestión surgió en la agenda internacional al mismo tiempo que la formulación de los ODMs, con dos iniciativas internacionales clave que se iniciaban: en el foro gubernamental, la Red de Empleo Juvenil¹⁵⁷ —Youth Employment Network, YEN, una asociación entre el Banco Mundial, la OIT y UN— y la iniciativa de la sociedad civil, la Cumbre de Empleo Juvenil (Youth Employment Summit, YES)^{158 159}.

La Red de Empleo Juvenil está compuesta por diez “países líderes” —Azerbaiján, Brasil, Egipto, Indonesia, Irán, Malí, Namibia, Ruanda, Senegal y Sri Lanka— que desarrollan Planes de Acción Nacionales sobre empleo juvenil y nuevos programas innovadores, como ejemplos para otros gobiernos. Movilizar la voluntad política y la iniciativa gubernamental es central para tratar la crisis del empleo juvenil. El proceso del Plan de Acción Nacional mantiene la responsabilidad de los gobiernos ante el compromiso que tomaron en la Declaración del Milenio, brinda un marco de análisis para su situación local y conforma una reserva de programas para facilitar el empleo juvenil.

En agosto de 2004, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) lanzó un nuevo informe global sobre empleo de jóvenes, como parte de su compromiso con la Red de Empleo Juvenil. El informe encontró que el desempleo juvenil permanece sostenidamente alto y que la mitad del mundo sin trabajo está entre los 15 y los 24 años de edad¹⁶⁰. Esto significa que 88 millones de jóvenes estaban sin trabajo en 2003.

Cuando se lanzó el informe de la OIT, su director, Juan Somavia, dijo: “Estamos desperdiciando una parte importante de la energía y el talento de la generación de jóvenes más educada que hemos tenido. Es imprescindible aumentar las oportunidades que tienen las y los jóvenes de acceder a un trabajo decente si queremos alcanzar las Metas de Desarrollo del Milenio de la ONU”.¹⁶¹

Las estrategias de empleo juvenil deberían tratar tres áreas claves:

1. Crear oportunidades flexibles de empleo para jóvenes, especialmente para aquellas y aquellos en riesgo;
2. Trabajar para asegurar condiciones de trabajo decentes para la totalidad de las y los jóvenes (derechos del trabajador);
3. Al crear empleo y revisar las políticas laborales actuales, asegurar que los puestos de trabajo sean significativos, contribuyan a la creación de comunidades más justas y sustentables, y que permita a las y los jóvenes reforzar su autoestima y su valor.

El empleo juvenil debería integrarse como plataforma central para alcanzar el Objetivo 1 de reducción de pobreza. Las estrategias al respecto, a través del empleo juvenil, deberían enfocarse especialmente en población indígena, mujeres jóvenes, y juventud rural, como los más marginados en el sistema económico actual. Tratar las necesidades de estos dos últimos grupos también ayudará a lograr el Objetivo 3 y a encarar las presiones y problemas que surgen de la migración masiva de las zonas rurales hacia las urbanas —como fue discutido en relación al Objetivo 7, Meta 11—. Muchos programas de microfinanzas, como los implementados por el Grameen Bank y el Commonwealth Youth Programme, han dirigido la inversión a las mujeres jóvenes con gran éxito —ver por ejemplo el Estudio de Caso 37 sobre la Commonwealth Youth Credit Initiative—. Asimismo, el informe final del Grupo de Trabajo 1 del Proyecto del Milenio sobre Pobreza y Desarrollo Económico debería incluir recomendaciones significativas y alcanzables en relación al empleo juvenil, como plataforma central para realizar los ODMs.

YES y YEN han desarrollado redes extensas, han elaborado largas listas de mejores prácticas y han brindado tanto marcos gubernamentales como de la sociedad civil¹⁶². Ahora, estos esfuerzos necesitan ser extendidos y reproducidos en más países y comunidades. Esta intención requiere considerablemente más recursos —tanto financieros como técnicos—, desafíos más profundos y la participación de todas y todos los beneficiarios. En todas las etapas, la juventud debe ser vista como un socio igualitario en el desarrollo y la implementación de las iniciativas; se les debe dar el espacio y las oportunidades para ser parte de la solución. Las y los cientos de jóvenes involucrados en iniciativas tales como la Cumbre de Empleo Juvenil y sus Redes Nacionales demuestran que se trata de grupos entusiastas y capaces para jugar papeles importantes y capitales para facilitar el desarrollo social, económico y medioambiental necesario, cuando se les brinda el apoyo y las oportunidades apropiadas.

Debido a que los proyectos son tan diversos y, a menudo, específicos de un lugar, es importante buscar recomendaciones como las esbozadas en la lista de la sección Prácticas Efectivas del sitio web de YES¹⁶³. Facilitar las condiciones macroeconómicas, las políticas microeconómicas y los programas para tratar la crisis del empleo juvenil requiere nuevas formas de abordar viejos problemas, inversión suficiente en educación y capacitación efectiva, financiamiento y cuidado de la iniciativa emprendedora de las y los jóvenes y la creación de puestos de trabajo que sean sustentables para el ambiente y la juventud involucrada¹⁶⁴.

Los proyectos deben ir más allá del sector no gubernamental y utilizar asociaciones y políticas proactivas¹⁶⁵. Un ejemplo de cómo debería funcionar esto, es el de Servicio de Empoderamiento Juvenil, en San Vicente y las Granadinas, que utiliza proyectos que contribuyen a construir la nación como parte de un programa que desarrolla las capacidades y las posibilidades económicas para las y los desempleados de entre 17 y 30 años¹⁶⁶. Esta iniciativa establecida por el gobierno mantiene a las y los jóvenes trabajando en áreas tales como salud, agricultura, medio ambiente y educación. Otras buenas prácticas están vinculadas a cuestiones de sostenibilidad local, tales como energía renovable¹⁶⁷.

Estudio de Caso 36: Mecanismos de la Sociedad Civil liderados por jóvenes para tratar el empleo juvenil

La Campaña YES fue lanzada por 1600 delegados de 120 países en la Cumbre de Empleo Juvenil (YES, por su nombre en inglés) de Alejandría, Egipto, el 11 de septiembre de 2002. El Marco para la Acción de YES para incrementar el empleo juvenil está organizado alrededor de seis principios claves para el desarrollo juvenil, que deben ser alcanzados a fin de mejorar la capacidad de las y los jóvenes para lograr formas de vida sustentables. Los principios, o “6Es”, son: empleabilidad, creación de empleo, equidad, iniciativa emprendedora, sostenibilidad ambiental y empoderamiento. Además, la educación en sus múltiples formas (esto es, escolaridad formal, el logro de capacidades informales, etc.) es reconocida como un pilar fundamental sobre el que descansan las 6Es.

En 60 países, las Redes Nacionales de YES reúnen organizaciones juveniles con gobiernos, ONGs, el sector privado e instituciones académicas y educativas, para desarrollar programas y políticas que brinden a la

juventud oportunidades para generar formas de vida sustentables. Están lideradas por jóvenes y son coaliciones a nivel nacional, enfocadas en promover el empleo juvenil en sus países. Incluyen funcionarios y funcionarios gubernamentales, agencias de desarrollo, grupos de negocios y organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la juventud. Las actividades de las Redes Nacionales de YES incluyen:

- Comprometer a diversos beneficiarios en sus países para sumarse a las Redes Nacionales de YES y promover el empleo juvenil por medio de sus programas y actividades e iniciativas anteriormente existentes;
- Ofrecer consultas nacionales sobre empleo juvenil para extender la cuestión a una audiencia más amplia e incorporar así nuevas ideas;
- Diseñar Planes de Acción Nacional para el Empleo Juvenil;
- Desarrollar proyectos concretos de empleo juvenil e iniciativas para los próximos tres años;
- Identificar programas efectivos de empleo juvenil y políticas para compartir con la Alianza Global;
- Desarrollar informes nacionales sobre empleo juvenil, esbozando el estado de la cuestión;
- Preparar informes de avance de cada Red YES y las iniciativas llevadas a cabo desde la Cumbre de Alejandría¹⁶⁸.

Incubando el Emprendedorismo Juvenil



8.4 Opción para la Acción:

Usar microfinanzas e iniciativas de desarrollo de habilidades para reducir las barreras del empleo juvenil.

Una estrategia viable para erradicar la pobreza es a través de la provisión de oportunidades de auto-empleo para transformar a las y los buscadores de trabajo en creadores de puestos laborales o emprendedores. Todavía, a menudo, las y los jóvenes carecen de habilidades suficientes de administración de negocios y de capital inicial. Las instituciones microfinancieras (IMFs), especialmente en áreas rurales y asentamientos urbanos pobres, son esenciales para crear oportunidades de negocios. El Nations Trust en Sudáfrica es un ejemplo de una agencia de micro-crédito liderada por jóvenes que ofrece sus servicios a gente joven que quiere aventurarse en negocios de pequeña escala¹⁶⁹.

Youth Business International (YBI) es un proyecto sobre iniciativa emprendedora con base en el Reino Unido y sucursales en 17 países de todo el mundo. Su investigación prueba la lógica de la iniciativa de la juventud en los negocios: han descubierto que una de cada cinco personas jóvenes están capacitados intuitivamente para poner en marcha y hacer funcionar negocios pequeños. El Nations Trust, un afiliado al YBI, se estableció en 1995 como un fondo de inversiones para proveer tanto apoyo financiero como comercial a las y los jóvenes emprendedores. En diez años, ha asistido a alrededor de 1000 jóvenes sudafricanos, ofreciendo préstamos para pequeños emprendimientos a aquellos dejados de lado por los bancos comerciales, con el propósito de que pongan en práctica su potencial emprendedor y generen negocios sustentables. Estas microempresas han creado más de 1500 puestos de trabajo estables y, así, han asegurado un futuro mejor para las y los jóvenes sudafricanos. En 2010, el Nations Trust prevé ofrecer apoyo para poner en funcionamiento 10.000 negocios juveniles, a fin de que contribuyan a erradicar la pobreza y a empoderar jóvenes sudafricanos. Los esquemas de microcrédito han mostrado ser muy efectivos en asistirlos para que creen formas de vida sustentables. La tasa de éxito estimada para estos negocios en algunos de estos esquemas es del 80%, una cifra alta, comparada con el 10% para los negocios normales en países en desarrollo de la Commonwealth¹⁷⁰.

Mientras la provisión de microfinanciamiento es una manera de dar el puntapié inicial a emprendimientos liderados por jóvenes y al auto-empleo juvenil, la utilización de programas de ahorro igualado o de incentivo al ahorro son un enfoque alternativo, que también busca ayudar a las y los jóvenes a desarrollar capacidades de manejo financiero¹⁷¹. Una ventaja de tales enfoques basados en activos es que aprenden a ahorrar su dinero y a manejar finanzas antes de comenzar su negocio; además, son apoyados por la comunidad —a menudo, por programas del gobierno o de ONGs— y es probable que sean más sustentables en el largo plazo —por ejemplo, mediante la generación de fondos para nuevas empresas dentro de sus comunidades—¹⁷². Gobierno, comunidades y jóvenes pueden considerar ambas opciones para fomentar la inversión en emprendimientos de la juventud. En aquellos lugares donde no cuenten con mecanismos de ahorro, se necesitarán iniciativas de microcrédito para comenzar, pero también se verían beneficiados con la incorporación de elementos de enfoques basados en activos, incluyendo la capacitación sobre finanzas y la promoción de ahorros junto con el funcionamiento de nuevos negocios.

Estudio de Caso 37: Dando créditos a las y los jóvenes emprendedores

La Iniciativa de Crédito Juvenil de la Commonwealth (Commonwealth Youth Credit Initiative, CYCI) es un proyecto de pequeños emprendimientos para jóvenes que combina microcréditos (préstamos a pequeña escala), capacitación y desarrollo empresarial. La idea es proveer créditos de bajo costo, fácil acceso y capacitación para jóvenes desfavorecidos, a fin de brindarles autosuficiencia económica. La CYCI provee estos servicios a través de los siguientes métodos:

- bajas tasas de interés
- bajos costos de capacitación
- asociación con organizaciones no gubernamentales

- una red de apoyo a jóvenes para alentar el ahorro y la devolución de préstamos
- capacitaciones continuas y monitoreo de emprendimientos

Para marzo de 2000, el proyecto asiático otorgó alrededor de 1000 préstamos, con una tasa de retorno del 85%. Se montaron cerca de 800 empresas, la mitad de las cuales fueron iniciadas por mujeres. Su éxito puede ser atribuido a la experiencia y la competencia de la ONG socia del proyecto, el International Center for Career and Entrepreneurship Development (Centro Internacional para el Desarrollo de Carrera e Iniciativa Emprendedora), que lleva a cabo programas de entrenamiento y entrega préstamos a jóvenes en áreas urbanas, rurales y tribales.

El logro de este modelo prueba que se puede confiar a las y los jóvenes la concesión de créditos empresariales. La experiencia de CYCI ha contribuido a incrementar el interés de las y los jóvenes en los microcréditos y las formas de vida sustentable. Agencias como UNICEF, CIDA/IDRC y otros han adoptado el enfoque de CYP, que está tratando de hacer de la Iniciativa de Crédito Juvenil, junto con el Sistema de Administración de Microcréditos, un proyecto para ayudar a los gobiernos a asegurar el éxito de las ONGs dedicadas a esquemas de emprendimientos¹⁷³.

8.5 Opción para la Acción: *Fortalecer las redes juveniles de iniciativa emprendedora.*

Las redes juveniles brindan un foro de intercambio de ideas sobre problemas comunes y cuestiones que enfrenta la juventud. También ayudan a las y los jóvenes a aprender de lo que otras personas están haciendo en otras partes y a ver de qué forma esos proyectos pueden ser implementados en otros sitios; a compartir investigaciones y recursos; tanto como a construir voluntad política para crear más oportunidades para las y los jóvenes emprendedores.

Estudio de Caso 38: Juventud emprendedora en todo el mundo

Blueprint es un proyecto de talleres y casos de estudio para y sobre jóvenes emprendedores en todo el mundo. Fue creado por dos organizaciones dirigidas por jóvenes, la Fundación Internacional de Jóvenes Profesionales (IYPF, por sus siglas en inglés) y Youth 2 Youth, en el marco de la Red Nacional de YES en Australia. Sus metas son:

- Reconocer y promover a emprendedoras y emprendedores jóvenes en comunidades locales
- Desarrollar, catalizar y aumentar capacidades emprendedoras, como así también apoyar redes de jóvenes para ayudarlos a convertir sus ideas en acciones
- Producir estudios de caso de jóvenes emprendedoras y emprendedores sociales, medioambientales y de negocios

Debido a su exitosa ejecución en Australia durante 2003, *Blueprint* se pondrá en funcionamiento nuevamente en 2004 y será modificado para implementarse en otros países a través de la red de la Cumbre del Empleo Juvenil¹⁷⁴.

El proyecto **Youth Employment Spark*** (YES), una asociación de empleo juvenil de muchos países liderada por el Consejo Nacional de Juventud Holandés, apunta a concientizar e incrementar la comprensión de las cuestiones de desempleo juvenil internacional entre jóvenes, en una forma positiva y entretenida. Cinco hombres y mujeres jóvenes emprendedores, de entre 18 y 26 años, en Guyana, los Países Bajos, Filipinas, Sudáfrica y Turquía, luego de ser elegidos en una competencia de planes de negocios, comenzarán simultáneamente su propio proyecto bajo la guía de una organización juvenil y un mentor de la comunidad de negocios. Se hará un seguimiento de sus experiencias, que serán presentadas a una audiencia de jóvenes a través de un sitio web interactivo, redes juveniles nacionales e internacionales, medios de comunicación y, tal vez, un programa de TV o documental. Elevando la conciencia y la cooperación internacional, YES se esfuerza por generar un nuevo empleo juvenil, proyectos de iniciativa emprendedora, asociaciones y oportunidades de financiamiento¹⁷⁵.

La Juventud y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

 **8.6 Opción para la Acción:** *La juventud debe ser empoderada como aprendices, desarrolladores, contribuyentes, emprendedores y tomadores de decisiones en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación. El acceso generalizado en áreas rurales y urbanas es fundamental para lograrlo.*

 **8.7 Opción para la Acción:** *Los gobiernos deberían jugar un papel facilitador en el desarrollo de las TICs relacionadas con emprendimientos juveniles, a través de políticas positivas de hosting e inversiones en infraestructura.*

Si alguna vez hubo un área donde las y los jóvenes no fueran sólo los líderes del futuro, sino también del presente, es la emergente Sociedad de la Información. Desde el desarrollo web hasta el acceso a la información, la juventud está creciendo con las últimas tecnologías y las está extendiendo, brindando soluciones innovadoras a desafíos globales. En reconocimiento de esto, en diciembre de 2003, más de 175 países en la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI) declararon en el documento resultante¹⁷⁶:

Estamos empeñados en materializar nuestra visión común de la Sociedad de la Información, para nosotros y las generaciones futuras. Reconocemos que las y los jóvenes constituyen la fuerza de trabajo del futuro, son los principales creadores de las TIC y también los primeros que las adoptan. En consecuencia, deben fomentarse sus capacidades como estudiantes, desarrolladores, contribuyentes, empresarios y encargados de la toma de decisiones. Debemos centrarnos especialmente en las y los jóvenes que no han tenido aún la posibilidad de aprovechar plenamente las oportunidades que brindan las TIC. También estamos comprometidos a garantizar que, en el desarrollo de las aplicaciones y la explotación de los servicios de las TIC, se respeten los derechos de los niños y niñas y se vele por su protección y su bienestar.

El párrafo se puede atribuir, en parte, a la presencia del Grupo de la Juventud en la CMSI y en sus reuniones preparatorias. Este grupo se formó en ocasión de la Primera Sesión del Comité Preparatorio de la Cumbre en julio de 2002 y continúa actuando como un paraguas para todas y todos los jóvenes y organizaciones no gubernamentales de juventud interesados y/o involucrados en el proceso y la formulación de políticas sobre TICs. Apunta a tratar las principales perspectivas de la juventud dentro de la sociedad civil, y a los aportes del sector privado y del gobierno durante todo el proceso de la CMSI, participando y hablando en las sesiones, publicando un boletín periódico, poniendo en funcionamiento un programa de premios y conduciendo servicios sociales a escala nacional y puede ser atribuido a la existencia del párrafo sobre juventud en la declaración de la CMSI.

Existe un número de áreas donde las y los jóvenes pueden usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo:

- Ven un gran potencial para mejorar los esfuerzos de desarrollo y para brindar oportunidades significativas de sustento a través del establecimiento de telecentros, tanto en áreas rurales como urbanas, porque ofrecen oportunidades de sustento a muchas personas jóvenes.
- Usan las TICs para buscar información sobre educación y oportunidades de sustento a su disposición.
- Aprecian las consultas crecientes acerca de políticas y prioridades de tecnologías de información.
- Juegan un papel fundamental en el desarrollo de contenidos apropiados a lo local. Trabajan en renovar información de viejos medios para los nuevos, y en interpretarla para las audiencias locales, nacionales e internacionales.
- Las TICs les permiten explorar y definir sus culturas dentro de un contexto de rápida globalización.
- La capacitación en TICs ofrece un contexto para el desarrollo de habilidades, la socialización y la construcción en comunidades excluidas de la escuela o de sectores de la juventud que son marginados de otros modos.
- El comercio electrónico local puede abrir oportunidades de medios sustentables de vida más significativas para las y los jóvenes que el comercio internacional. Las redes de comercio electrónico a pequeña escala y las TICs permiten a las pequeñas y medianas empresas ofrecer a las y los jóvenes la oportunidad de desarrollarse profesionalmente sin tener que relocalizarse a gran distancia de sus familias y redes de apoyo.

La expansión de las TICs en todo el mundo ha sido posible debido, en parte, a los esfuerzos voluntarios y a las prácticas de jóvenes profesionales. Muchos de ellas y ellos han dejado atrás potenciales puestos lucrativos en el sector privado para capacitar a otros en el uso de las nuevas tecnologías. Estas oportunidades han fortalecido aún más las capacidades de las y los jóvenes, tanto como su compromiso con el uso socialmente conciente de las TICs.

Sin embargo, la juventud es un gran recurso sin explorar para la creación de oportunidades digitales. Muchos ya están usando la tecnología para causas sociales innovadoras, a menudo, extendiendo el acceso a la información a través de aquellos que poseen acceso personal. No obstante, las acciones de la juventud para reducir la brecha digital frecuentemente sufren deficiencias básicas, tales como:

- Falta de apoyo establecido: los programas de TICs dirigidos por jóvenes raramente son provistos del financiamiento y el reconocimiento requeridos para ser implementados o reproducidos de forma sustancial o sostenida.
- Falta de participación en la toma de decisiones: la juventud rara vez está involucrada en el desarrollo de políticas de TICs nacionales, regionales o internacionales, lo que significa que carece del marco, el apoyo y la legitimación requeridos para actuar sostenidamente, al tiempo que la ejecución de políticas carece del acuerdo clave de las comunidades de base.
- Falta de comunicación: el esfuerzo de la juventud en materia de TICs está fragmentado, a menudo desinformado de otras prácticas, desconectado de un panorama más abarcador, incapaz de impulsar recursos y de encontrar apoyo moral y estimulante.
- Falta de acceso: muchos jóvenes en áreas rurales de países en desarrollo no pueden impulsarse con las TICs debido a que la infraestructura y las facilidades están en gran parte limitadas a las áreas urbanas.



8.8 Opción por la Acción:

Apoyar y brindar recursos a las nuevas coaliciones y asociaciones vinculadas con las TICs.

Estudio de Caso 39: La Global Knowledge Partnership

La Asociación de Conocimiento Global (Global Knowledge Partnership, GKP) ha jugado un papel fundamental en los esfuerzos vinculados con la inclusión digital. Para el GK II en Malasia, en el año 2000, las temáticas sobre jóvenes fueron consideradas cuestiones transversales. Antes de esa conferencia, la GKP convocó un Consejo Asesor Juvenil para facilitar la conferencia electrónica “Juventud: Construir sociedades del conocimiento”. Este evento buscaba determinar las prioridades de la juventud para actuar sobre TICs para el desarrollo, como un aporte fundamental para el Plan de Acción del GKP. Más de 350 jóvenes de 57 países se congregaron para explorar cómo la juventud está usando las TICs para producir, diseminar y usar el conocimiento para el desarrollo sustentable. En el GK II, se llevó a cabo un Foro Juvenil mayor en simultáneo con el Foro Global del Conocimiento, donde asistieron más de 30 jóvenes visionarios de las TICs de todo el mundo. En 2001, la GKP nuevamente jugó un papel clave al facilitar la participación juvenil en políticas internacionales sobre TICs, mediante una nueva convocatoria en la línea del Consejo Asesor Juvenil para actualizar y volver a planificar los aportes de la conferencia YBKS en una contribución formal a la DOT Force del G8.

La defensa de GKP de y por las y los jóvenes ha sido apoyada por una activa participación de sus miembros, muchos de los cuales tienen fuertes programas relacionados con la juventud. El primero fue el *International Instituto Internacional para el Desarrollo Sustentable* (Institute for Sustainable Development, IISD), que jugó un papel coordinador tanto para la conferencia YBKS como para la actualización de la DOT Force. En 2002, la GKP invitó al IISD a desarrollar una estrategia juvenil más integral y “orientada hacia la acción”. El IISD, a su turno, invitó a las y los jóvenes coordinadores de TakingITGlobal —una organización internacional dirigida por jóvenes con vínculos previos con la GKP—, para redactar en conjunto la estrategia que fue llamada “Jóvenes Creando Oportunidades Digitales” –YCDO¹⁷⁷.

La Coalición “Jóvenes Creando Oportunidades Digitales –YCDO- apuntaba a brindar una hoja de ruta de colaboración, para coordinar esfuerzos vinculados con la juventud y las TICs para el desarrollo, cerrando brechas y reduciendo la duplicación de esfuerzos con cuatro metas clave:

- Desarrollar aportes juveniles para influir en las políticas relacionadas con la Sociedad de la Información a escala nacional e internacional.
- Construir capacidad para la acción y desarrollar mecanismos de financiamiento apropiados para apoyar la creación de oportunidades digitales para la juventud.
- Exhibir y celebrar proyectos ejecutados por jóvenes que aprovechan las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo.
- Brindar aprendizaje relevante y vibrante, y compartir experiencias para jóvenes y otros beneficiarios en áreas de específica incumbencia para las y los jóvenes en la Sociedad de la Información¹⁷⁸.

Las TICs Ofrecen Soluciones Holísticas a los Desafíos del Desarrollo**8.9 Opción para la Acción:**

Considerar los cybercafés comunitarios y los telecentros como medios para tratar las múltiples necesidades del desarrollo, tales como la capacitación en negocios y las oportunidades de educación en salud sexual y reproductiva.

Como es el caso de muchos proyectos de desarrollo, tratar una necesidad de la comunidad puede a menudo terminar resolviendo otra. Las TICs brindan nuevas oportunidades para la creación de empleo¹⁷⁹ y nutren formas nuevas de interacción social, juventud en la sociedad civil e intercambio de información. Como muestra el Caso de Estudio que sigue, un cybercafé puede servir como un lugar de encuentro, una oportunidad para mejorar la alfabetización de la comunidad y una oportunidad de gestión y entrenamiento para los involucrados en su creación.

Las TICs pueden ofrecer nuevas oportunidades a los marginados física y socialmente. Por ejemplo, la Digital Divide Data, una empresa camboyana ubicada en Estados Unidos, cuyas operaciones están totalmente basadas en TICs, provee servicios de procesamiento de datos a compañías e instituciones de Estados Unidos y Camboya. Los aportes recibidos como imágenes digitales se procesan de acuerdo con las especificaciones del cliente y son devueltos por el personal de DDD, que en su totalidad está compuesto por huérfanos, discapacitados mentales o mujeres víctimas del tráfico, menores de 25 años¹⁸⁰.

Estudio de Caso 40: Las TICs en la Salud Sexual y la prevención del VIH/SIDA

Advocates for Youth (Defensores de la Juventud) se ha asociado con ONGs en Centroamérica y África Subsahariana en una iniciativa de cyber cafés para la juventud, como una estrategia para mejorar su salud sexual y reproductiva, incluyendo la prevención del VIH/SIDA. En América Central, los cybercafés se han focalizado sobre jóvenes gays, lesbianas, bisexuales y transexuales (GLBT), mientras que en el África Sub-sahariana el foco ha sido la juventud heterosexual. Estas ONGs —Entre Amigos en El Salvador, Comunidad Gay Sampedrana en Honduras, OASIS en Guatemala, Township SIDA Project en Sudáfrica, los Youth Action Rangers of Nigeria (YARN) y la Youth

Health Organization (YOHO) en Botswana— han apostado a Internet como un medio para mejorar el acceso a la información sobre salud sexual para jóvenes, por medio de la instalación de cybercafés en sus organizaciones. Las actividades y servicios clave brindados por las ONGs a través de los cybercafés incluyen el desarrollo y la provisión de información virtual y real sobre salud sexual y prevención de VIH, como también talleres de alfabetización informática, que se focalizan en tópicos tales como la manera de usar un procesador Word y una hoja de cálculo, cómo navegar en Internet y cómo crear un sitio web.

Los aspectos clave de los cybercafés incluyen la participación de las y los jóvenes en la gestión, la operación, el monitoreo y la evaluación del programa. Por ejemplo, una persona joven sirve como coordinador del cybercafé, con el apoyo de un supervisor adulto. El cybercafé también funciona como espacio seguro para que las y los jóvenes se reúnan e intercambien información.

Si bien la meta de la iniciativa era brindar un espacio seguro para que la juventud pueda acceder a información precisa sobre salud sexual y reproductiva a través de Internet, la visita de las y los jóvenes a los cybercafés también les permitió adquirir otras capacidades importantes, tales como la manera de usar una computadora. Algunos participantes han obtenido empleo o han sido promovidos en sus trabajos, o incluso otros, que no han terminado aún la escuela, han manifestado sentirse más “empleables” desde que adquirieron alfabetización informática por el acceso al cybercafé¹⁸¹.

Conclusión

La falta de acceso a las TICs, de condiciones de comercio justo y de trabajo productivo y significativo, son todos factores que restringen la capacidad de las y los jóvenes de contribuir a lograr los ODMs. Esto puede ser resuelto fortaleciéndolos con los medios para que se comprometan realmente con los mecanismos de desarrollo para implementar los objetivos a escala nacional e internacional, y ofreciéndoles herramientas para concretar acciones significativas que beneficien a las generaciones por venir. La creación de empleo debería enfocarse en industrias y trabajo que brinde progreso y desarrollo sustentable de cara a los ODMs, a fin de que 88 millones de jóvenes desempleados puedan convertirse en una vía hacia el futuro sustentable y no una carga. NU y sus países miembros deben considerar similares el potencial y la capacidad de la juventud en los mundos desarrollado y en desarrollo para trabajar a favor y demoler las paredes de la apatía y la inacción, mediante la creación de asociaciones globales para el desarrollo. La escritura de este informe es sólo un ejemplo más de cómo las y los jóvenes, en representación de los cinco continentes, pueden reunirse, colaborar y trabajar en pos de una meta común: lograr los ODMs.

PARTE III: ACCIONES DE RESULTADOS RÁPIDOS

Vinculando las Opciones para la Acción con las Acciones de Resultados Rápidos

Este reporte brinda una visión acerca de la actual participación juvenil (Parte 1), perfilando las maneras en las cuales las y los jóvenes están directamente involucrados y afectados por cada una de las metas del milenio, mostrando las formas mediante las cuales las y los jóvenes están contribuyendo a los ODMs, y provee “Opciones para la Acción” que los gobiernos, Naciones Unidas, donantes y otros actores, pueden sostener, apoyar e impulsar, en miras a permitir que las y los jóvenes contribuyan significativamente a la difusión de los ODMs (Parte 3). Estas opciones para la acción han sido formuladas como resultado de una investigación de las actividades juveniles que contribuyen a la causa de los ODMs. Y abren otros espacios necesarios para que las y los jóvenes sean contribuyentes activos a la meta de cumplir los ODMs.

Esta sección perfila cómo las y los jóvenes pueden contribuir a las “Acciones de Resultados Rápidos” como desarrollo del proyecto del Milenio, y resume también un número de “Acciones de Resultados Rápidos” focalizadas a jóvenes para la implementación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en base a las opciones para la acción definidas en este documento.

Asistencia a Jóvenes en Acciones de Resultados Rápidos de los ODMs

El proyecto del Milenio recomendado a países desarrollados y en vía de desarrollo impulsa un grupo de “Acciones de Resultados Rápidos” en el 2005 para salvar y mejorar millones de vidas y promover el crecimiento económico. También recomiendan que se debe hacer un mayor esfuerzo para construir más experiencia a nivel social. Si estas “Acciones de Resultados Rápidos” son implementadas, pueden significar ganancias vitales para millones de personas y un buen comienzo para las naciones en cuanto a los ODMs.

Éstos son enlaces y Sinergias entre las opciones para la Acción expuestas en la parte 2 de este reporte y las “Acciones de Resultados Rápidos”, en donde las y los jóvenes son agentes claves en el proceso de implementación. La movilización de las y los jóvenes, contribuirá en gran parte a la efectividad y sostenibilidad de las “Acciones de Resultados Rápidos”.

La siguiente tabla resume las sinergias entre algunas de las opciones para la acción y las “Acciones de Resultados Rápidos”. Estas opciones para la acción pueden ser implementadas en los países a corto plazo. (Ver Apéndice B).

Acciones de Resultados Rápidos	Opciones para la Acción
* Formular programas de nutrición comunitarios que apoyen el amamantamiento, brinden acceso a alimentos complementarios de producción local y, en los casos en que sea necesario, proporcionen suplementos de micronutrientes (especialmente zinc y vitamina A) a mujeres embarazadas o en período de lactancia y niños de menos de cinco años de edad.	*4.2 Capacitar jóvenes desempleados en las comunidades de base acerca del trabajo en salud, cuidado prenatal, cuidado de las emergencias obstétricas y la planificación familiar, y expandir estos servicios de una manera estratégica en los países en vías de desarrollo.
* Lanzar campañas nacionales para reducir la violencia contra las mujeres.	*3.1 Ofrecer oportunidades de incentivos y recursos para ONGs y organizaciones juveniles para iniciar actividades de educación no formal dirigida a chicas y mujeres. Donde estas iniciativas ya existan, desarrollar estrategias de réplicas y el impulso a las iniciativas existentes.
* Proporcionar apoyo a nivel comunitario para plantar árboles a fin de obtener nutrientes para el suelo, madera para leña, sombra, forraje, protección de la divisoria de aguas, protección contra el viento y madera de construcción.	*7.9 Incentivar iniciativas tales como premios o micro financiaciones para jóvenes que trabajen por la seguridad del agua en su comunidad de origen y para proyectos liderados por jóvenes para limpieza del agua. *7.11 Desarrollar alianzas en áreas que no tengan acceso al agua segura para capacitar a jóvenes que lideren en sus comunidades proyectos de abastecimiento de agua.

Acciones de Resultados Rápidos	Opciones para la Acción
	*7.12 Los gobiernos deberán apoyar los programas de educación en consumos sustentables, dirigidos a un estilo de vida sustentable y asimismo, acompañar las iniciativas que incluyan redes y estímulos pequeños.
* Aumentar el acceso a servicios e informaciones sobre salud sexual y reproductiva, incluidos servicios e información sobre planificación de la familia y utilización de anticonceptivos, y eliminar las actuales deficiencias de financiación para suministros y logística.	<p>*4.1 Establecer clínicas para adolescentes y promover la educación entre pares en salud reproductiva, fomentando que las y los jóvenes de la comunidad tomen un rol activo en la contribución en el diseño y las necesidades requeridas para estos programas.</p> <p>*5.2 Fomentar la educación entre pares en temas de salud sexual y la distribución de condones, en las comunidades de base, para jóvenes por jóvenes.</p> <p>*5.5 Apoyar y financiar campañas de medios y de concientización, lideradas por las y los jóvenes acerca de las implicaciones científicas de algunas prácticas culturales.</p> <p>*6.1 Promover la educación impulsada por jóvenes acerca de salud sexual y reproductiva en escuelas secundarias e integrar la educación acerca de VIH/SIDA dentro de los planes de estudio como una manera sostenida de compartir información acerca del VIH/SIDA.</p>

Además de las sinergias directas entre las “Acciones de Resultados Rápidos” y las Opciones para la Acción, perfiladas abajo, las y los jóvenes pueden brindar servicios efectivos en muchas otras “Acciones de Resultados Rápidos”. Las y los jóvenes desempleados son un recurso importante y deben ser vistos como aliadas y aliados en el desarrollo. Ellos tienen el potencial de poder recibir capacitación, brindar trabajo y ser aliados activos en el desarrollo de las siguientes “Acciones de Resultados Rápidos”:

- * Proporcionar a las y los campesinos empobrecidos de África Subsahariana una posibilidad asequible de reponer el nitrógeno y otros nutrientes del suelo.
- * Proveer alimentos gratuitos en las escuelas para todos los niños y niñas, con alimentos de producción local junto con algunas raciones para llevar a casa.
- * Proveer antiparasitarios, anualmente y de manera regular, a todos los niños y niñas de escuela de áreas afectadas, para mejorar su salud y sus rendimientos escolares.
- * Capacitar a un número extenso de trabajadoras y trabajadores de las aldeas, en salud, agricultura, e infraestructura (programas de un año), para asegurar los conocimientos técnicos básicos y servicios en las comunidades rurales.
- * Distribuir gratuitamente mosquiteros de buena calidad impregnados con insecticidas, para los lechos de todos los niños y niñas de zonas en que haya paludismo endémico, a fin de reducir decisivamente la carga de dicha enfermedad.
- * Expandir el uso de combinaciones de medicamentos efectivos de prevención comprobados para el VIH/Sida, tuberculosis y paludismo. Para el de VIH/Sida, esto incluye la finalización con éxito de la iniciativa “3 x 5” que brinda anti-retrovirales a 3 millones de personas para el 2005.
- * Destinar recursos para financiar mejoras en asentamientos precarios y destinar terrenos públicos desocupados para programas de vivienda de bajo costo.
- * Ampliar el acceso a la electricidad, agua, saneamiento, y la Internet para todos los hospitales, escuelas y otras instituciones de servicio social usando generadores independientes alimentados con Diesel, paneles solares, u otras tecnologías apropiadas.

Acciones de Resultados Rápidos Enfocadas a Jóvenes

Además de la contribución de las y los jóvenes en la implementación de las “Acciones de Resultados Rápidos” del Proyecto del Milenio, existe un número de “Acciones de Resultados Rápidos” específicas para jóvenes que pueden llegar a crear una significativa y mensurable diferencia de la situación de las y los jóvenes en los países clave.

Las iniciativas consideradas “Acciones de Resultados Rápidos” son:

- * Articular redes locales de empleo de Jóvenes a las clínicas en áreas afectadas por epidemias. (Opciones para la acción 6.4)
- * Destinar financiación para apoyar los emprendimientos en el campo de energías renovables liderados por jóvenes.
- * Desarrollar alianzas en áreas sin acceso al agua apta para el consumo humano para capacitar a las y los jóvenes en liderazgo de proyectos de abastecimiento de agua en sus comunidades. (Opciones para la acción 7.11)
- * Los gobiernos deben impulsar leyes y fomentar la creación de proyectos coordinados por las mismas comunidades de jóvenes que viven en la pobreza, y apoyar las iniciativas emprendedoras juveniles en comunidades urbanas así como del trabajo de UN HABITAT en el desarrollo de las comunidades más pobres. (Opciones para la acción 1.7)
- * Los gobiernos deben adoptar y promover el concepto de las iniciativas “de jóvenes para jóvenes” y fomentar que las y los jóvenes con escolaridad, se comprometan con las iniciativas de sus comunidades y la promoción de la participación escolar. (Opciones para la acción 2.1.)

PARTE IV: RECOMENDACIONES TRANSVERSALES Y PASOS A SEGUIR

La exitosa implementación de los ODMs, depende de las soluciones técnicas y pragmáticas en el contexto de las estrategias de desarrollo centradas en las comunidades a nivel global. Algunas de las recomendaciones concretas para las acciones conducidas por jóvenes han sido presentadas en la parte 2 de este reporte, específicamente relacionadas a las soluciones orientadas a cada uno de los objetivos. Las siguientes recomendaciones se concentran en cuestiones transversales que se resaltan a lo largo de los 8 ODMs y que tienen que ver con el compromiso de las y los jóvenes en el cumplimiento de todos los objetivos.

A. Advocacy y Concientización: Las y los Jóvenes en la Campaña del Milenio

- a) **Reporte de Jóvenes acerca los ODMs:** Un reporte acerca de las y los jóvenes y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que se debe elaborar entre las agencias de Naciones Unidas, ONGs y las y los jóvenes. El reporte se debe elaborar en base a esta presente contribución del Proyecto del Milenio y debe ser presentado en La Cumbre del Milenio +5
- b) **Campañas Juveniles acerca de los ODMs:** Una serie de campañas nacionales lideradas ampliamente por las y los mismos jóvenes con eco en todo el mundo. Los objetivos de estas campañas deben ser ampliar la concientización acerca de los ODMs, proveer espacios para que las y los jóvenes expresen sus puntos de vista y compartan experiencias en relación a los ODMs, permitiendo que interactúen con sus líderes nacionales facilitando el trabajo articulado entre grupos juveniles y cristalizar los nuevos proyectos. Las campañas deben ser difundidas en las escuelas, conferencias nacionales, talleres locales, actividades de medios incluyendo programas de radio, debates televisados, ensayos, concursos de expresión artística y jornadas de voluntariado. Las campañas deben ser coordinadas globalmente para permitir el intercambio de ideas y actividades junto con una fuerte difusión de los resultados a las audiencias regionales e internacionales.
- c) **Jóvenes en el Encuentro del Milenio +5 en 2005:** Debe haber una significativa participación de jóvenes en la Cumbre de Revisión del Milenio a mediados del 2005. Una significativa participación se refiere a que las y los jóvenes fluyan dentro de los programas de la cumbre, abriendo espacios para las y los jóvenes vocales en plenarias, paneles de discusión, y becas de viaje para asistir la participación de las y los jóvenes de los países en vía de desarrollo. Esto además, sugiere un taller para líderes juveniles seleccionados, enfocados en la capacitación de destrezas prácticas, usando modelos de espacios abiertos, así como una exhibición de todos los proyectos liderados por las y los jóvenes y oportunidades para toda la juventud para conectarse directamente con los líderes mundiales. Esto además debe ser unido a una revisión de 5 años del programa mundial de acción para la juventud para el año 2000 y aún después.
- d) **Atención Global al Empleo Juvenil:** La importancia del empleo juvenil se destaca por el hecho de que si bien en todos los temas las y los jóvenes son un eje central, el único lugar en los ODMs donde las y los jóvenes están específicamente referenciados, es en el objetivo 8. La comunidad internacional debe incrementar significativamente los apoyos y colaboración entre los principales esfuerzos globales tales como la Red de Empleo Juvenil y la campaña de la cumbre de Empleo Juvenil. En el desarrollo de las principales iniciativas de empleo juvenil, el énfasis debe estar, no tanto en la apropiación de las mismas por parte de las Naciones Unidas y las generaciones adultas, sino principalmente por parte de las y los jóvenes y sus redes de trabajo local, así como por parte de otros actores clave a nivel local y nacional. Debe ponerse una atención especial a los programas de capacitación en habilidades por fuera de la escuela, dirigidos a jóvenes, especialmente, de países en vías de desarrollo, incluyendo a los niños y niñas en situación de calle, orfanatos, niñas y niños afectados por la guerra y otros jóvenes marginados.
- e) **Juventud y Conflicto:** El involucramiento de las y los jóvenes en los ODMs, esta limitado por la adversidad del conflicto en todo el mundo. La necesidad de las iniciativas lideradas por jóvenes para resolver los conflictos armados en todo el mundo, está siendo obstaculizada por el hecho de que la guerra afecta a las y los jóvenes soldados, civiles, miembros de las familias y estudiantes. Invertir en la reintegración de las y los jóvenes combatientes y la creación de manutenciones para las y los jóvenes en áreas de post conflicto, es especialmente crucial para prevenir guerras futuras. El desarrollo centralizado en la gente tendrá éxito cuando las políticas nacionales direccionen al conflicto como una cuestión vital y transversal y se destinen recursos para el diálogo abierto entre todos los afectados, especialmente mujeres y jóvenes.
- f) **Desarrollo Sustentable:** La educación en torno al desarrollo sustentable debe comenzar en las comunidades locales con actividades dentro de las escuelas en las cuales las y los estudiantes aprendan acerca de su comunidad y todos los desafíos de el entorno en el que se mueven, y luego establecer las conexiones con

los problemas globales. Involucrar a las y los jóvenes en la identificación e implementación de maneras para hacer sus escuelas y hogares, lugares más sustentables a través de todas las formas de educación (formal, no formal e informal); esto, ayudará a infundir valores de desarrollo sustentable para la vida.

- g) Las y los Jóvenes como Educadores entre Pares:** Las y los jóvenes están orientados a sus pares y aprenden mucho más de sus amigos, especialmente en cuestiones que los adultos conocen poco (como por ejemplo las nuevas tecnologías), evitan hablar (VIH/Sida o educación sexual), o juzgan muy políticamente (como la educación de la paz). La educación entre pares, debe ser fomentada junto con talleres prácticos establecidos bajo un modelo de "formación de formadores". La educación entre pares, puede ayudar también a superar un déficit temporal de profesores o a complementar al personal docente regular, especialmente en áreas como las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde algunos estudiantes tienen mucha más experiencia que sus profesores.

B. Políticas: Las y los Jóvenes en la Planificación de los ODMs

- a) Políticas Nacionales de Juventud:** Todos los gobiernos deben tener una política nacional de juventud o una estrategia actualizada. Asimismo asistir en la creación y evaluación de tales estrategias, y de herramientas internacionales de medición como los índices de Desarrollo Global Juvenil (o participación Juvenil) que deben ser trabajadas, para mejorar las prácticas de empoderamiento juvenil en la sociedad. Un consorcio global de donantes y compañías consultoras puede brindar apoyo específico a los países. La participación de las y los jóvenes debe ser, entonces considerada clave para el desarrollo y la implementación de estas estrategias.
- b) Alianzas entre Ciudades y con Autoridades Locales:** Se debe hacer énfasis especial sobre el involucramiento de la ciudad y las autoridades gubernamentales locales en la convocatoria y apoyo a las y los jóvenes para lograr los ODMs a nivel local. Las prioridades de los gobiernos locales deben incluir la creación de consejos locales de juventud que aporten a la toma de decisiones, la creación de espacios de encuentro para que las y los jóvenes reúnan y coordinen proyectos, apoyo para las expresiones artísticas y culturales de las y los jóvenes, la promoción del deporte para el desarrollo y la paz y acceso a las tecnologías de la información y comunicación. Deberían establecerse alianzas para el desarrollo entre Ciudades con énfasis en la juventud.

C. Acción: Las y los Jóvenes en la Implementando los ODMs

- a) Financiación de la Juventud:** Uno de los principales desafíos para las y los jóvenes es la falta de acceso a recursos ya sea de donaciones o préstamos, que apoyen la implementación de sus proyectos. Los mecanismos de donaciones existentes dentro del sistema de la ONU, deben ser más relevantes y accesibles para las y los jóvenes, a través de procesos de aplicación simplificados o adaptados, la inclusión de las y los jóvenes en los comités de selección y el reconocimiento de la falta de estructuras formales, tales como organizaciones legalmente registradas a través de las cuales llevan a cabo sus actividades. Los nuevos programas de donaciones deben ser además, establecidos alrededor de tópicos temáticos particulares, tales como la energía renovable, TICs para el desarrollo, Prevención del VIH/Sida, y la Conservación del agua. Deben ser ampliados los programas de micro crédito que impulsen a las y los jóvenes a empezar su negocio y unirlos a su vez con capacitación de emprendimiento.
- b) Implementar Proyectos Juveniles Prioritarios y Replicar las Mejores Prácticas:** Como resultado de campañas nacionales, y otros procesos consultivos y competitivos, cada país debe identificar un espacio para "Proyectos Juveniles Nacionales Prioritarios hacia los ODMs". Los proyectos modelos deberían incluir servicios centralizados de empleo juvenil en ciudades capitales donde las y los jóvenes pueden recibir entrenamiento en conocimientos y habilidades visitando el mercado laboral (relacionado al objetivo 8) o programas de radio sobre difusión pública liderada por jóvenes acerca del VIH/SIDA (relacionado al objetivo 6). Cada proyecto debe recibir el apoyo básico y fuerte mentoría de las oficinas de campo locales de las agencias relevantes de la ONU, ONGs, y especialmente del gobierno nacional. Estos proyectos deben ser difundidos a nivel internacional con la intención de replicar las estrategias de implementación exitosas.
- c) Mentorías:** Los proyectos liderados por jóvenes, ya sea enfocados en el desarrollo social o económico son frecuentemente impedidos por la falta de habilidades, experiencia, redes y conexiones con los "centros tradicionales de poder" dentro de la comunidad. La mentoría (incluyendo dos formas de ella) necesita convertirse en una prioridad, como una aplicación práctica del concepto de "alianzas intergeneracionales", conectando adultos con experiencias a emprendedores juveniles sociales y económicos.
- d) Involucrando a las y los Jóvenes en el Monitoreo:** Las y los jóvenes deben estar involucrados más activamente en reforzar la continuidad del trabajo de monitoreo y evaluación hacia el logro de los ODMs. Estudiantes universitarios podrían entrevistar a otros jóvenes en su ciudad y país, y escribir reportes y análisis del progreso hacia los ODMs, incluyendo estudios de los casos de jóvenes liderando cambios. Otro proyecto podría convocar a las y los jóvenes que hablen varios idiomas para traducir los reportes del progreso de los ODMs al idioma local.

D. Redes y Colaboración: Las y los Jóvenes Trabajando juntos en la Implementación de los ODMs

- a) **Red Juvenil de Medios:** Las informaciones importantes para el desarrollo y apoyo tangible, deben ser brindadas por las cientos de iniciativas exitosas lideradas por jóvenes al rededor del mundo, incluyendo herramientas tecnológicas, de capacitación y recursos financieros. La creación de redes que permitan el intercambio de experiencias y “polinización” recíproca de los reportes, ampliaría las audiencias y realza su impacto e influencia. El énfasis debe ser puesto sobre una educación que establezca un puente entre las experiencias juveniles con los medios juveniles así la interacción con el periodismo independiente.
- b) **Redes Globales On line:** Como la Internet se ha convertido en un medio importante y accesible para la interacción de las y los jóvenes, deben haber apoyos ofrecidos por los espacios globales que convoquen a las y los jóvenes a discutir y accionar al rededor de cuestiones internacionales importantes.
- c) **Coaliciones Temáticas:** Las y los jóvenes coordinan sus esfuerzos a través de un millar de coaliciones globales, redes y comisiones al rededor de las cuestiones críticas globales, campañas internacionales, y procesos de la ONU (Desde el cambio climático hasta el VIH/Sida). Estas redes son recursos importantes de conocimiento y acción y deben ser mapeadas y provistas al menos de los recursos básicos para apoyar su coordinación y planes de trabajo. Mas allá de la investigación y la evaluación, necesitan ser conducidas hacia modelos de mejores practicas para el involucramiento de las y los jóvenes en los desafíos mundiales específicos. En particular, estas coaliciones deben participar de revisiones regionales de los ODMs y otros encuentros significantes de desarrollo, tales como la Cumbre del G-8, el Foro Africano de Desarrollo en 2005, el cual tiene la temática de “Liderazgo Juvenil para el Siglo 21”

APÉNDICE A: OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Meta1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas cuyos ingresos son inferiores a 1 dólar diario

Meta2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre

Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal

Meta3: Asegurar para el año 2015, que los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

Objetivo 3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer

Meta4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferentemente para el año 2005, y en todos los niveles de educación hacia el 2015

Objetivo 4. Reducir la mortalidad infantil

Meta 5: Reducir en dos tercios, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños y niñas menores de 5 años

Objetivo 5. Mejorar la salud materna

Meta 6: Reducir en tres cuartos, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna

Objetivo 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades

Meta 7: Haber detenido y comenzado a revertir, para el año 2015, la expansión del VIH/SIDA

Meta 8: Haber detenido y comenzado a revertir, para el año 2015, la expansión de la paludismo y otras enfermedades

Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Meta9: Incorporar los principios del desarrollo sustentable en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente

Meta10: Reducir a la mitad para el año 2015 el porcentaje de personas que carezcan de acceso sustentable al agua potable y a servicios básicos de saneamiento

Meta11: Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios

Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Meta12: Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas claras, previsible y no discriminatorio

Meta13: Atender las necesidades especiales de los países menos desarrollados

Meta14: Atender las necesidades especiales de los países en desarrollo sin salida al mar y de los pequeños Estados insulares en desarrollo

Meta15: Encarar de manera integral los problemas de la deuda de los países en desarrollo a través de medidas nacionales e internacionales, a fin de hacer la deuda sustentable a largo plazo

Meta16: Elaborar e implementar estrategias trabajo decente y productivo para las y los jóvenes, en cooperación con los países en desarrollo

Meta17: En cooperación con los laboratorios farmacéuticos, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo a un costo razonable

Meta18: En cooperación con el sector privado, hacer más accesibles los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente en lo que respecta a información y comunicación

Fuente: Naciones Unidas, 2000

APÉNDICE B: PAISES PRIORITARIOS PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

África Oriental	África Occidental	África del Sur	América Latina	Asia y Pacífico	Países Árabes	Desarrollados
Etiopia* Kenia* Malawi Tanzania Uganda	Burkina Faso Ghana* Nigeria Senegal*	Botswana Mozambique Namibia Sudáfrica Zambia Zimbabwe	Argentina Brasil Costa Rica El Salvador Paraguay Uruguay <i>Otros en consideración</i>	Bangladesh Camboya* Filipinas India Indonesia Nepal Pakistán Región Mekong	Líbano Marruecos Palestina Sudán Túnez	Alemania Austria España EEUU Grecia Irlanda Italia Portugal Reino Unido
Alianzas de la Sociedad Civil para su Implementación						
Awepon (Kampala)	Ancefa (Dakar)	Mwengo (Harare)	Social Watch (Uruguay)	ActionAid (Bangkok)	Red Árabe de ONGs para el desarrollo (Beirut)	
Países con mayor impulso hacia los ODMs						
Kenia y Etiopia	Ghana y Senegal		República Dominicana	Tayikistán	Yemen	
*También país piloto para la asistencia técnica del Proyecto Milenio						

- Para más información contactar a la oficina local de Naciones Unidas o visitar el sitio web de la Campaña del Milenio: www.millenniumcampaign.org
- Para las campañas juveniles ver: www.takingitglobal.org/themes/mdg

APÉNDICE C: LISTA DE OPCIONES PARA LA ACCIÓN DE LA PARTE 2

OBJETIVO 1

- 1.1 Los gobiernos deben crear índices de desarrollo de la juventud y crear esquemas de monitoreo que se asocien con los ODMs y los PERPs. Tales estudios deben incluir el Reporte sobre Desarrollo Humano 2006 del PNUD y el Reporte Mundial sobre Desarrollo 2007 del Banco Mundial dedicado al desarrollo juvenil.
- 1.2 Ampliar la investigación desagregada por sexo y edad, tanto cuantitativa como cualitativamente en pobreza de la juventud, en el ámbito nacional y regional.
- 1.3 Los Gobiernos deben crear mecanismos que aseguren que las y los jóvenes se involucren en el desarrollo de los PERPs (Documentos estratégicos para la reducción de la pobreza) y las Estrategias de Asistencia a los Países (CAS) a través de los Consejos Juveniles Nacionales u otros foros de representación juvenil. Ello asegurará que las perspectivas juveniles sean escuchadas y que los PERPs sean relevantes para los problemas locales. Esto también promoverá una participación más extensa para su puesta en práctica.
- 1.4 Los Gobiernos deben incluir a las y los jóvenes en la aplicación de proyectos nuevos identificados en los planes y estrategias nacionales de desarrollo y reducción de la pobreza, así como apoyar las iniciativas de desarrollo existentes lideradas por jóvenes.
- 1.5 Las políticas de desarrollo deben priorizar el crecimiento de las áreas rurales (las cuales tienen altos índices de desempleo juvenil y una débil infraestructura pública) contratando jóvenes en la creación de los servicios e infraestructura necesarios.
- 1.6 Los Gobiernos y el sector privado deben apoyar a las y los jóvenes en la puesta en marcha de microemprendimientos agrícolas e invertir en tecnologías agrarias que maximicen la producción agrícola.
- 1.7 Los Gobiernos deben elaborar leyes que fomenten la creación de proyectos comunitarios con jóvenes de zonas urbanas viviendo en situación de pobreza, apoyar iniciativas empresariales ya existentes lideradas por jóvenes en comunidades urbanas, así como reforzar el trabajo de UN-HABITAT en el desarrollo de zonas marginadas.
- 1.8 Los Gobiernos deben incrementar sus esfuerzos para educar a las y los jóvenes en comunidades urbanas en formas de vida sexuales responsables y prácticas de salud reproductiva como medidas efectivas de manejar el crecimiento poblacional.
- 1.9 Debe ampliarse el apoyo al Programa de Jóvenes y Buen Gobierno del Banco Mundial, particularmente en los países más afectados por la corrupción. Las y los jóvenes deben ser capacitados en eliminación de todos los tipos de corrupción y en estrategias de denuncia juvenil, a través de proyectos juveniles anticorrupción en cada país en particular.
- 1.10 Los Gobiernos deben crear estrategias de comunicación para informar a la Juventud sobre el acceso a comisiones anticorrupción.

OBJETIVO 2

- 2.1 Los Gobiernos deben adoptar y promover el concepto de "jóvenes para jóvenes" y alentar a las y los jóvenes en las escuelas para llevar a cabo iniciativas comunitarias que promuevan la participación escolar.
- 2.2 Llevar a cabo tutorías voluntarias para niñas y niños de escuelas primarias como parte del plan de estudios de la escuela secundaria.
- 2.3 Los proyectos donde las y los jóvenes toman la iniciativa de llevar a cabo educación y enseñar a otros jóvenes deben ser promovidos y financiados para hacer posible su réplica en otras comunidades.
- 2.4 Asegurar a las y los jóvenes la oportunidad de contribuir a su propio plan de estudios a través de la creación de consejos estudiantiles.

OBJETIVO 3

- 3.1 Proporcionar incentivos y financiar oportunidades para ONGs y organizaciones juveniles para iniciar actividades de educación no formal enfocadas a mujeres jóvenes. En donde actualmente existen iniciativas, desarrollar estrategias de réplica y consolidar las iniciativas existentes.
- 3.2 Iniciar a las mujeres jóvenes como capacitadoras en programas de participación y liderazgo para permitir a las jóvenes ayudar a sus propias comunidades.
- 3.3 Promover la participación cívica de las mujeres jóvenes llevando a cabo conferencias para ellas que traten temas de su interés y abrir otros medios de participación política formal como lograr lugares para mujeres jóvenes en partidos o causas políticas.
- 3.4 Los gobiernos y la sociedad civil en áreas pacíficas así como en zonas de conflicto deben proveer apoyo, capacitación y un servicio de gestión de proyectos para apoyar a las líderes jóvenes a evaluar las necesidades de sus comunidades y a desarrollar proyectos exitosos.

OBJETIVO 4

- 4.1 Establecer “clínicas adolescentes” y promover la educación de joven a joven en salud sexual y reproductiva; alentar a las y los jóvenes en la comunidad a tomar un papel en el diseño y la identificación de necesidades para llevar a cabo estos programas.
- 4.2 Capacitar a las y los jóvenes desempleados en trabajo de salud comunitario, cuidado prenatal, emergencias obstétricas y planificación familiar y ampliar estos servicios en una forma estratégica en países en desarrollo.
- 4.3 Apoyar las campañas de jóvenes de países en desarrollo orientadas a proveer a la población de vacunas contra enfermedades infecciosas.
- 4.4 Dar a conocer entre la juventud que el acceso al agua segura y el saneamiento son temas de salud pública y permitir a la juventud tratar problemas de salud pública.

OBJETIVO 5

- 5.1 Promover la educación sobre salud sexual y reproductiva en áreas rurales y urbanas a través de programas de educación formal y actividades de educación no formal.
- 5.2 Promover la educación de joven a joven en salud sexual y distribución comunitaria de preservativos.
- 5.3 Financiar la extensión de formas existentes de educación no formal liderada por jóvenes para incrementar el conocimiento sobre las consecuencias negativas del matrimonio infantil y el embarazo adolescente.
- 5.4 Proporcionar oportunidades para las y los jóvenes para hablar sobre su cultura y alentarlos para ser parte de la formación de la comunidad.
- 5.5 Financiar y apoyar los medios y campañas liderados por jóvenes y el conocimiento sobre implicaciones científicas de algunas prácticas culturales dañinas.
- 5.6 Apoyar la implicación de hombres jóvenes en la prevención de la violencia de género a través de su participación y liderazgo en capacitación y programas educativos.

OBJETIVO 6

- 6.1 Promover la educación en salud sexual y reproductiva liderada por jóvenes en las escuelas secundarias e integrar la educación sobre VIH/SIDA en los planes de estudio como una manera sustentable de compartir información acerca del VIH/SIDA.
- 6.2 Utilizar la experiencia juvenil para crear estrategias innovadoras y eficaces para la prevención del VIH/SIDA, tuberculosis, paludismo y otras enfermedades.
- 6.3 Crear, movilizar y consolidar equipos de jóvenes educadores para visitar escuelas, centros comunitarios y otras estructuras en sus propias comunidades.
- 6.4 Relacionar las redes locales de empleo juvenil con clínicas en áreas afectadas por las enfermedades.
- 6.5 Investigar más profundamente sobre el papel de las y los jóvenes como agentes sanitarios y cómo las estrategias de empleo juvenil pueden ser parte de un mejoramiento en la entrega de medicamentos y servicios de salud.
- 6.7 Identificar y aprovechar a conferencias y estructuras juveniles existentes como contactos clave, y bregar por la incorporación de jóvenes, incluyendo a jóvenes con VIH/SIDA, en las estrategias nacionales, asesorar en políticas de gobierno y distribuir recursos.
- 6.8 Las asociaciones de personas viviendo con VIH/SIDA y otras iniciativas orientadas a apoyar a aquellas personas afectadas por la enfermedad, deberían proveer de canales para la participación juvenil y la prestación de servicios orientados a la juventud.

OBJETIVO 7

- 7.1 Proporcionar financiamiento de modo que la juventud de países en desarrollo pueda asistir y participar en los procesos ambientales de Naciones Unidas.
- 7.2 Financiar redes regionales e internacionales de jóvenes con el fin de facilitar la cooperación global.
- 7.3 Las agencias internacionales deberían desarrollar, mejorar o replicar iniciativas de apoyo a la participación juvenil en políticas y el desarrollo programático sobre sostenibilidad ambiental.
- 7.4 Los gobiernos, las agencias intergubernamentales y las organizaciones juveniles deberían desarrollar alianzas para llevar a cabo iniciativas ambientales conjuntas con el fin de construir capacidades en jóvenes a nivel local.
- 7.5 Construir y apoyar redes globales entre organizaciones juveniles que promueven el desarrollo sustentable.
- 7.6 Promover oportunidades de creación de alianzas entre organizaciones juveniles y agencias internacionales para desarrollar proyectos locales y nacionales.
- 7.7 Mostrar los esfuerzos liderados por jóvenes que tratan exitosamente las necesidades sociales y ambientales en el nivel local y que proporcionan incentivos, para replicarlos en comunidades similares.
- 7.8 Financiar el Foro Mundial de Jóvenes y Agua anualmente para asegurar el crecimiento continuo de la red YWAT y del mismo

modo el número de jóvenes trabajando por el agua segura.

- 7.9** Proporcionar incentivos como concesiones y microfinanciamiento al trabajo juvenil para el agua segura en sus propias comunidades, así como proyectos liderados por jóvenes para el agua limpia.
- 7.10** Establecer un fondo para apoyar las empresas de energía renovable dirigidas por jóvenes.
- 7.11** Desarrollar alianzas en áreas sin acceso al agua segura para capacitar jóvenes que dirijan proyectos comunitarios de abastecimiento.
- 7.12** Los gobiernos deben apoyar la capacitación en consumo sustentable hacia iniciativas y seguimiento de formas de vida sustentables, incluyendo redes y pequeños financiamientos.
- 7.13** Los gobiernos, como parte de sus compromisos con la Década por la Educación para el Desarrollo Sustentable requieren que todas las universidades inicien una transición para transformarse en instituciones sustentables. El primer paso es elegir a un comité que incluya a estudiantes y docentes que desarrollen una estrategia de consulta con la comunidad universitaria.

OBJETIVO 8

- 8.1** Construir y apoyar oportunidades para las y los jóvenes, de participar en los movimientos de comercio justo y desarrollar más ampliamente los sistemas financieros y de comercio abiertos que están basados en reglas, fiables y no discriminatorias.
- 8.2** Considerar la cuestión del empleo juvenil como un bloque fundamental para la erradicación de la pobreza y como un mecanismo poderoso para alcanzar los ODMs.
- 8.3** Consolidar y construir alianzas entre la juventud y los sectores público y privado tal como la Cumbre del Empleo Juvenil y la Red del Empleo Juvenil.
- 8.4** Utilizar el microfinanciamiento e iniciativas para el desarrollo de habilidades a fin de reducir las barreras al emprendedorismo juvenil.
- 8.5** Consolidar las redes de emprendedorismo juvenil.
- 8.6** La juventud debe estar empoderada como principiantes, desarrolladores, contribuyentes, empresarios y tomadores de decisiones en el tema de las Tecnologías de Información y Comunicación. El acceso a éstas en áreas rurales y urbanas es importante para facilitar este empoderamiento.
- 8.7** Los Gobiernos deben jugar un papel de facilitadores en la creación de empresas juveniles relacionadas con TICs a través de una política efectiva de apoyo e inversión a la infraestructura en TICs.
- 8.8** Apoyar e identificar nuevas coaliciones y alianzas en torno a TICs.
- 8.9** Ver los cybercafés y telecentros como un espacio para tratar múltiples necesidades de desarrollo, como la capacitación en negocios y oportunidades de educación en salud sexual y reproductiva.

APÉNDICE D: BIBLIOGRAFÍA Y DECLARACIONES JUVENILES SELECCIONADAS

1. Reporte Interino de la Comisión de Investigación del Proyecto del Milenio de Naciones Unidas (Febrero 2004)
Una estrategia resaltada para la reducción de la Pobreza para el año 2015
www.unmilleniumproject.org/documents/tfonmeinterim.pdf
2. Reporte de YES, Tercera Edición, Diciembre de 2003
www.yesweb.org/yesnetworks/docs/yen3.pdf
3. Modelos de Buenas Prácticas de Emprendedorismo Juvenil en la Comunidad del Caribe; documento elaborado para la creación de la Conferencia de los Pueblos, Noviembre 2003
www.thesource.gov.au/creating_common_wealth/daily_updates/images.armstrong.pdf
4. Carta de la Secretaria General al Presidente de la Asamblea General, en ocasión por la 56ª Sesión de la Asamblea General de Naciones Unidas, punto 29 de la agenda, seguida de los resultados de la Cumbre del Milenio, incluyendo recomendaciones del Panel de Alto Nivel de la Secretaría General sobre Empleo Juvenil
www.ilo.org/public/english/employment/strat/yen/publ/unga57res.htm
www.ilo.org/public/english/employment/strat/yen/publ/recomm.htm

Incluye Apéndice: Trabajo decente para las y los jóvenes: Una guía para la Acción
www.ilo.org/public/english/employment/strat/yen/publ/dwyp.htm
5. Declaración de la Cumbre Mundial de Empleo Juvenil de Alejandría, Septiembre de 2002
www.yesweb.org/alexandria_02/vfa.html
6. Marco para la Acción de la Cumbre de Empleo Juvenil, Septiembre de 2002
www.yesweb.org/alexandria_02/doc/ffa.pdf
7. Tendencias de Empleo Juvenil para jóvenes, Agosto 2004. OIT
www.ilo.org/public/english/employment/strat/global.htm
8. *Altamente Afectados; escasamente considerados.* Comisión Juvenil del OIYP sobre Globalización, 2003
www.iyp.oxfam.org/campaign/youth_comission_report.asp

APÉNDICE E: RECURSOS ÚTILES Y NORMAS RELACIONADAS AL OBJETIVO 8

(a) Recomendaciones de la YEN (Red sobre Empleo Juvenil)

www.ilo.org/public/english/employment/strat/yen/publ/recomm/htm

R1: Una dimensión de empleo juvenil integrada a estrategias de empleo abarcativas

R2: Fuerte apoyo institucional a las políticas de empleo juvenil

R3: Inversión en educación, capacitación y aprendizaje para toda la vida

A. Adoptar estrategias nacionales de educación y capacitación

B. Asegurar a Niños y Niñas una educación de calidad

C. Mejorar la accesibilidad, relevancia y efectividad de la educación secundaria y terciaria

R4: Un puente entre economías informales y formales

R5: El potencial de las tecnologías de la comunicación y la información

R6: Nuevas fuentes de trabajo en el sector de servicios

R7: Desarrollo de emprendimientos y empresas

R8: Acceso para las y los jóvenes a servicios de empleo y apoyo

R9: Una base social para el trabajo de las y los jóvenes

R10: Alianzas para el empleo juvenil

R11: Un ambiente internacional de oportunidades

R12: El futuro de la Red de Empleo Juvenil

(b) El Marco para la Acción de YES (Cumbre del Empleo Juvenil):

www.yesweb.org/alexandria_02/doc/ffa.pdf

Adoptadas las 4 E's de la Red de Empleo Juvenil de la Secretaría General de Naciones Unidas: Empleabilidad; Creación de Empleo; Equidad (Igualdad de oportunidades); y Emprendibilidad. YES ha agregado (en el año de la Cumbre Mundial de Desarrollo Sustentable), una quinta E: Sostenibilidad Ambiental.

1. Empleabilidad = Educación para trabajar, Transición al trabajo
2. Creación de Empleo = Políticas gubernamentales, alianzas con el sector privado, desarrollo rural, inversión en juventud, empleo
3. Equidad = Tecnología de Información y Comunicación : Reduciendo la brecha digital
4. Emprendibilidad "Construyendo una fuerza de trabajo emprendedora" = Emprendibilidad en todas sus formas: Económica, Social y Ambiental
5. Sostenibilidad Ambiental = Empleo Juvenil para el desarrollo sustentable, como por ejemplo la promoción de las energías renovables

(c) Marcos para la Acción de las Redes Nacionales YES e Inversión

www.yesweb.org/yesnetworks/index.htm

Ver el estudio de caso en el documento sobre las Redes YES por país, Objetivo 8, Meta 16

(d) Altamente afectados; escasamente considerados: Comisión de Juventud del OIYP dentro del reporte de globalización

www.iyp.oxfam.org/campaign/youth:comission_report.asp

Altamente afectados; escasamente considerados fue escrito por jóvenes parte de la red del Parlamento Juvenil Internacional de Oxfam. Estos jóvenes no sólo emprendieron la investigación dentro de los aspectos identificados como parte de la Comisión de Juventud de OIYP sino que también tuvieron como recurso primario, cientos de envíos recibidos de parte de jóvenes de todo

el mundo, discutiendo el significado que tenía la globalización para ellos. El reporte fue escrito por jóvenes como “agentes de cambio”, presentando alternativas al proceso actual de globalización.

Contiene algunos ítems de acción y recomendaciones de políticas para Gobiernos, instituciones multilaterales, organizaciones no gubernamentales, corporaciones e individuos. El reporte brinda un sofisticado análisis de 11 áreas claves así como también de 6 temas transversales claves incluyendo privatización, infraestructura global, desplazamiento, representación, educación, y activismo y derechos humanos. En esencia, el reporte argumenta que el proceso de globalización debe ser manejado desde una perspectiva de los derechos humanos. El reporte presenta una reacción multinivel a la acción para poder lograr el fin.

Altamente afectados; escasamente considerados analiza cuestiones relacionadas con muchos de los ODMs y conceptualiza formas de cambio para lograr una aproximación de derechos humanos a la globalización. El tema transversal de la infraestructura global, considera las reglas del sistema financiero y comercial de una manera crítica, presentando alternativas. El enfoque de las orientaciones de las acciones del reporte significa que éste provee maneras de tomar acción en relación a estas cuestiones a nivel individual, comunitario, nacional y global.

APÉNDICE F: BIOGRAFÍAS

Miembros

MELANIE ASHTON: (Co-coordinadora): 25 años, graduada con Honores en Ciencias de la Tierra. Melanie es directora y consultora de proyectos para la firma australiana GHD. Ella está involucrada principalmente en la asistencia a proyectos para el desarrollo en el extranjero, en el campo ambiental, reducción de la pobreza, abastecimiento de agua y fortalecimiento institucional. Ella brinda asesoría técnica a proyectos en capacitación ambiental, construcción de capacidades, convenciones internacionales y sustentabilidad. En el 2003, Melanie fue Embajadora Australiana de la Juventud para el Desarrollo y durante 4 meses desarrolló entrenamientos y programas de fortalecimiento institucional en Datong, China. Melanie es voluntaria activa y en los últimos 5 años ha trabajado en iniciativas sobre desarrollo sustentable en Australia y a nivel Internacional. Esto incluye un amplio trabajo con la iniciativa de la Carta de la Tierra y la co fundación de la Iniciativa Juvenil de la Carta de la Tierra. En el 2002, Melanie fue miembro activo del Youth Caucus de la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable. En el PrepCom IV, ella representó a las y los jóvenes en las negociaciones sobre los resultados sobre el "Tipo II". Melanie es actualmente miembro del Directorio de la Fundación Internacional de Jóvenes Profesionales (IYPF).

CATHERINE KAMPING: (Co-coordinadora), con 24 años, es Coordinadora del Caucus Juvenil de la Comisión de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable y la Coordinadora Regional de la Red Global de Acción Juvenil (GYAN) para Asia y el Pacífico. Ella, además, es asesora en juventud para la Conferencia de ONGs en Relación Consultiva con la ONU -CONGO-, la Cumbre de Empleo Juvenil y el "Education Development Centre Equip 3 Youth Trust"-EDC-. A nivel nacional, es ex Vicepresidenta de Asuntos Externos del Movimiento SALVAR a la Madre Tierra y Presidenta y Coordinadora Nacional de la Red de Empleo Juvenil. Actualmente, cursa una maestría en Emprendibilidad y Desarrollo Socioempresario en el Instituto Asiático de Administración y lidera empresas sociales conducidas por jóvenes que brindan capacitaciones, construcción de habilidades, actividades de educación y actividades externas para escuelas y organizaciones de turismo ecológico. En los últimos 5 años, ella ha tenido un rol muy activo y de liderazgo en el proceso de la Cumbre de Empleo Juvenil y la Cumbre Mundial de la ONU sobre Desarrollo Sustentable presentando además la declaración final del Caucus Juvenil. En el 2003, participó en la actualización de la Agenda 21 de Filipinas como la única representante juvenil en el proceso.

EMILY FREEBURG: (Secretaria Ejecutiva) de 24 años, ella actualmente trabaja para la Federación Mundial Luterana, en las Naciones Unidas, en Nueva York, donde además se desempeña como directora del Comité de ONGs sobre Juventud, de la Conferencia de ONGs en Relación Consultiva con las Naciones Unidas (CONGO). Focalizada en lo relacionado con las mujeres jóvenes y los medios masivos, ella es una "observadora joven-experta" del Encuentro del Grupo Especializado de las Naciones Unidas sobre Mujer y Medios en 2002, y habló sobre los medios juveniles en la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información en el 2003. Colaboró también en la creación del Comité Asesor Juvenil de CONGO y fue la editora del reporte "Mejores Prácticas en la erradicación de la pobreza, Estudio de Casos de Campo" por el Comité de ONG sobre Desarrollo Social en 2003. Recientemente, enfoca su trabajo en analizar el impacto del VIH/SIDA en las mujeres jóvenes, organizó una consulta online en Febrero de 2004 sobre los diferentes impactos según género del VIH/SIDA en las y los jóvenes y presentó el resultado a la Comisión de las Naciones Unidas sobre la Situación de la Mujer. Actualmente, es facilitadora ad-hoc del Caucus Juvenil Internacional sobre VIH/SIDA. Como periodista freelance, ha contribuido muchas veces con la revista Wiretap (wiretapmag.org). Emily recibió su diploma con Honores de la Universidad de Redlands, en Desarrollo Internacional y Escritura Creativa en el 2002.

RICHARD BARTLETT: tiene 24 años, está finalizando la carrera de Relaciones Internacionales en la Universidad de Leeds en el Reino Unido y es el Presidente saliente de la Juventud de la Asociación de Jóvenes y Estudiantes de las Naciones Unidas del Reino Unido. Es además parte del Consejo Directivo de la Asociación de Naciones Unidas del Reino Unido y es miembro de la ONG Servicio Internacional, la cual envía profesionales de áreas del desarrollo a trabajar con organizaciones locales aliadas. Trabaja actualmente junto con el Gobierno británico para asegurar la participación de 3 delegados de juventud en la Asamblea General de ONU en Octubre. En los últimos años, cuando no estaba estudiando, estuvo largo tiempo trabajando con numerosos proyectos en África, incluyendo Sudán y Uganda, entre otros. Richard frecuentemente es expositor en eventos regionales y nacionales sobre participación juvenil y sobre juventud y Naciones Unidas.

JAMES BRADFIELD MOODY: de 28 años, es el Presidente saliente de la Fundación Internacional de Jóvenes Profesionales (IYPF). Se formó como Director Administrativo en la Inteligencia de Recursos Naturales (NRI), la primera compañía australiana de Información Pública Ambiental, brindando inteligencia ambiental, social y económica para asistir a las organizaciones en el monitoreo y evaluación de los recursos naturales. En los últimos 5 años, James ha estado fuertemente involucrado con las Naciones Unidas y fue co-facilitador y

representante por Australia de los 40 Consejos de Juventud del Programa Ambiental de las Naciones Unidas (UNEP). Fue además miembro de la delegación de Ciencia y Tecnología a la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable y asistió al Foro Económico Mundial como líder mundial del mañana en el 2003. En el 2000, James fue nombrado el Joven Ingeniero Profesional del año en Australia. Llevando este título, promovió la ingeniería y su particular estilo: "Ingeniería Conciente Socialmente". En el 2002, también fue premiado como el Joven del Año de Queensland y en el 2001 fue premiado como el Joven Australiano del Año en Ciencia y Tecnología. Fue recientemente propuesto para ser el Director de la División de Estrategia Comercial de Tierra y Agua para la Organización de Investigación Científica e Industrial del Commonwealth (CSIRO). Su interés está sobre el rol de apoyo que las y los empresarios jóvenes socialmente concientes pueden jugar en la sociedad y por lo cual trabaja activamente hacia la difusión de estas ideas a la comunidad en general.

LUIS A. DÁVILA ORTEGA: de 22 años, es un fuerte creyente del poder que las y los jóvenes activistas pueden llegar a tener en sus comunidades cuando están organizados, convocados y motivados. Luis es el actual Director Asociado de la Red Global de Acción Juvenil en sus oficinas de New York. Es el responsable del desarrollo programático de la organización a nivel nacional y regional, así como de la coordinación de todo el Staff en las oficinas de GYAN. Es también el co-coordinador internacional del Día Global del Servicio Voluntario Juvenil (GYSD), la más grande celebración de las y los jóvenes voluntarios en el mundo. Es parte de el equipo internacional del Students Forum 2000, una iniciativa del ex Presidente Checo, Vaclav Havel. Ha trabajado además con diferentes gobiernos, incluyendo el gobierno regional de Nuevo León en México y la Asamblea Nacional de Gales, promoviendo redes y la colaboración entre organizaciones juveniles. Ha expuesto en docenas de eventos internacionales acerca de cuestiones relacionadas con participación juvenil y ha participado en los diferentes procesos políticos multilaterales y de la ONU apuntando al desarrollo sustentable, reforma de las instituciones internacionales, emprendedorismo juvenil y desarrollo liderado por jóvenes. Luis nació en Venezuela y vivió en las Antillas Holandesas por 5 años. Tiene un BS con honores en Relaciones Internacionales y Diplomacia de la Universidad de Seton Hall (EEUU) y se ha graduado de diferentes cursos de la Universidad de Ghent (Bélgica), Universidad Charles (República Checa) y la Universidad de Bolzano (Italia).

AMIR FARMANESH: tiene 25 años y está graduado en Ingeniería de Materiales de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Irán (2002). Obtuvo diferentes diplomas, en materias relacionadas con la globalización económica, la administración de proyectos y emprendedorismo social. También es graduado del programa de Liderazgo de Asia y el Pacífico del Centro Este-Oeste en la Universidad de Hawai. A lo largo de la década pasada, ha trabajado con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a nivel local, nacional e internacional. En toda su experiencia ha servido como consejero del Alcalde de Teherán y Director del Grupo Asesor Juvenil de la Alcaldía, actuando como punto focal de ONGs en Irán para el año internacional de Voluntarios de las Naciones Unidas del 2001. Trabaja con el Programa Ambiental de las Naciones Unidas en la Oficina regional para Asia y el Pacífico, en Bangkok, Tailandia. Fue miembro fundador y punto focal de PNUMA-SAYEN. Farmanesh, ha estado involucrado con Naciones Unidas (PNUMA, ONU- HABITAT) y además fue miembro del Consejo Juvenil del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Es Consejero de Juventud del Consejo Administrativo de la Conferencia de ONGs en Relación Consultiva con la ONU. Actualmente estudia una Maestría en Administración Pública y una Maestría en Relaciones Internacionales en la Universidad de Siracusa, Maxwell School con una beca del Banco Mundial.

DABESAKI MAC-KIEMENJIMA: de 22 años, es Director de Alianza Internacional para el Desarrollo en Nigeria. Dabesaki ha participado en variados procesos de la ONU desde 2003. Él ha sido Punto Focal Nacional para el Concurso de Ensayos de UNESCO Juventud y el Espacio en 2004 y ha trabajado con el UNPFA en distintas ocasiones. Ayudó a fundar Estudiantes Sin Fronteras, el brazo estudiantil internacional de Docentes Sin Fronteras y ha coordinado sus actividades durante dos años, incluyendo la Campaña Salvar al Zoo de Puerto Harcourt y la Conferencia "Student Leaders IT", la cual ha recibido un premio internacional de parte de Docentes Sin Fronteras. Ha ayudado a facilitar el Caucus Juvenil de la XV Conferencia Internacional sobre SIDA, organizada en Bangkok, Tailandia, en la cual presentó documentos y coordinó reuniones con líderes de alto nivel y actualmente es miembro del Grupo de Trabajo de la Coalición Global de Jóvenes en VIH/SIDA. Dabesaki está llevando a cabo una investigación sobre "El impacto del conocimiento del VIH/SIDA en el comportamiento de los adolescentes" y es autor del libro "Nuestros años movidos: adolescencia, problemas, causas, efectos y prevención". Dabesaki asistió al Colegio River Sate donde está cursando su último año en Psicología Educacional, Acompañamiento y Consejería.

SOLANGE MÁRQUEZ ESPINOZA: de 26 años, tiene un BA en Leyes y actualmente estudia Ciencias Políticas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es actualmente la Co-coordinadora de la Misión Rescate: Planeta Tierra México (Peache Child Internacional). Trabajó durante tres años como Asesora Parlamentaria del Senado de México en las comisiones de Asuntos Exteriores, Prácticas Parlamentarias y de Seguridad y es miembro de la Red Nacional de Investigadores Parlamentarios. Actualmente trabaja como Asesora Política e Internacional. Ella es la editora y columnista mexicana para One World Internacional, y escribe artículos para el Observatorio Electoral Latinoamericano. Ganó el 2do. Premio del concurso nacional del Diario Reforma en la categoría Asuntos Exteriores. Actualmente coordina la creación de la Alianza Mexicana de Jóvenes por los ODMs y está comenzando la Campaña Nacional Jóvenes y ODMs. Además es representante latinoamericana de la Red Juvenil de Constructores de Paz de UNESCO y representante de la Red

Ambiental Juvenil de México en el Caucus Juvenil de la CMDS. Por su experiencia, ella fue invitada variadas veces a ser panelista en México y otros países en temas tales como Procesos Internacionales y Política Mexicana, Participación Juvenil, Reforma de la ONU y ODMs. Ha sido aceptada para estudiar su Máster en Estudios Internacionales en la Universidad de Durham, Reino Unido.

NICK MORAITIS: de 21 años, es el Coordinador de Desarrollo Estratégico de TakingitGlobal. Antes de unirse a TIG, Nick fue Director Ejecutivo de Nation1, una organización liderada por jóvenes, sin fines de lucro con sede en Nueva York y apoyada por el MIT Media LAB. Miembro de la Comisión Australiana para la UNESCO, Nick ha sido dos veces miembro de la Delegación del Gobierno australiano a la Conferencia General de la UNESCO y del proceso preparativo de la Cumbre Mundial sobre la Sociedades de la Información, para la cual fue facilitador de la Comisión Juvenil. Nick es además el autor de "Cyberscene", Penguin Books, 1999 y ha contribuido a los más importantes diarios australianos y ha expuesto en más de 40 eventos tales como ITU Telecom Asia, la Cumbre Mundial de Desarrollo Sustentable, y la Cumbre Nacional de Innovación del Gobierno australiano. En el 2002, Nick completó un período como consejero de la Corporación Australiana de Emisoras. Actualmente trabaja en el desarrollo de una estrategia global juvenil para Amnistía Internacional.

CAMERON NEIL: tiene 28 años, es un emprendedor y un profesional del desarrollo con interés particular y experiencia en sustentabilidad, desarrollo juvenil y negocios ecosociales. Cameron es propietario y Director Consultor de Catenate Pty Ltd, una compañía consultora australiana sin ánimo de lucro, de innovación social; es también el CEO de la Fundación Internacional de Jóvenes Profesionales. A lo largo del 2002 y el 2003, trabajó en Brisbane para promover programas de emprendedorismo juvenil a través de la plataforma YES!BE! con el apoyo de Social Venture Australia. Cameron trabaja en el Grupo Asesor de Jóvenes Líderes por el Empleo Juvenil de la Cumbre Mundial de Empleo Juvenil y es uno de los facilitadores de la Red Australiana de la Cumbre de Empleo Juvenil. En enero de 2004, Cameron se trasladó a Canberra para asumir el rol de Coordinador de Desarrollo de la Asociación de Comercio Justo de Australia y Nueva Zelanda. En este cargo, Cameron, trabaja con comerciantes, consumidores e intermediarios para aumentar la provisión y el consumo de productos de Comercio Justo en los mercados de Australia y Nueva Zelanda en beneficio de los campesinos del Tercer Mundo. Previamente, Cameron ha estado mucho tiempo en Australia, coordinando servicios de desarrollo de la comunidad y las y los jóvenes, dirigiendo organizaciones sin fines de lucro y trabajando en investigación de políticas de educación para el Gobierno. Cameron mantiene un activo interés en la investigación de acción y el aprendizaje de acción, gobiernos globales, justicia social y animación socio cultural.

ROBERT SAGUN: de 27 años, es el Director Ejecutivo de la Corporación Filipina de Recursos para el Desarrollo y Coordinador Político del Caucus Juvenil de la Cumbre Mundial de la ONU sobre la Sociedad de la Información (WSIS). Es economista ambiental independiente e investigador y ha trabajado para varios proyectos de investigación contratado por organizaciones de desarrollo internacional y agencias donantes. Su experiencia gira en torno a la sostenibilidad ambiental, estrategias de reducción de la pobreza, tecnologías de la información y comunicaciones para el desarrollo (ICT4D), participación juvenil en procesos políticos, empleo y emprendedorismo, alianzas multisectoriales, administración del conocimiento y financiación del desarrollo. Es además un miembro activo del Caucus Juvenil de la UNCSD.

APÉNDICE G: REFERENCIAS

- ¹ Professor Jeffrey Sachs es un Asesor Especial en los ODMs para la Secretaría-General de las Naciones Unidas.
- ² Ver también el Apéndice A. El total de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio. Los Objetivos constituyen una ambiciosa agenda para mejorar significativamente la condición humana para el 2015, desde reducir a la mitad la pobreza y el hambre, proteger el ambiente, mejorar la salud y el saneamiento, combatir el analfabetismo y la discriminación hacia las mujeres. Paralelamente a los Objetivos, una serie de metas y escala de tiempo fueron también diseñadas para facilitar el proceso de medición.
- ³ La consulta fue realizada por la Red de Acción Juvenil (GYAN) y TakingITGlobal durante Junio de 2004 y está disponible en: <http://groups.takingitglobal.org/mdgconsultation>.
- ⁴ La consulta fue realizada por la Red de Acción Juvenil (GYAN) y TakingITGlobal durante Junio de 2004 y está disponible en: <http://groups.takingitglobal.org/mdgconsultation>.
- ⁵ "Reporte Mundial de Juventud 2003: La Situación Global de los Jóvenes", Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, (New York, 2004) p. 2.
- ⁶ Ibid. p. 55
- ⁷ ILO 2004. ver comunicado de prensa y link al reporte aquí: <http://www.ilo.org/public/english/bureau/inf/pr/2004/36.htm>
- ⁸ M.A.Clemens, C.J.Kenny y T.J.Moss, "El Problema de los ODMs: Confrontando Expectativas de Ayuda Y Desarrollo Exitoso", CGD Documento de Trabajo No. 40, (Washington, DC, USA, Centro para el Desarrollo Global, 2004) p. 1.
- ⁹ La consulta fue realizada por la Red de Acción Juvenil (GYAN) y TakingITGlobal durante Junio de 2004 y está disponible en: <http://groups.takingitglobal.org/mdgconsultation>.
- ¹⁰ Contribuciones de UNESCO: Empoderando a la Juventud a través de Políticas Nacionales, <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001345/134502e.pdf>
- ¹¹ Contribuciones de UNESCO: Empoderando a la Juventud a través de Políticas Nacionales, <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001345/134502e.pdf>
- ¹² Ibid
- ¹³ Ibid
- ¹⁴ Ibid
- ¹⁵ http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=22059&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- ¹⁶ <http://www.youth.vic.gov.au/pdfs/YouthCharter04.pdf>
- ¹⁷ <http://www.takingitglobal.org/voice/national.html>
- ¹⁸ Parsons, Christine, Obstáculos para la Juventud: Hay barreras que investigar a nivel ECOSOC en las ONGs de Jóvenes?, CONGO YAC Investigaciones realizadas, July 2003.
- ¹⁹ <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/agenda.htm>
- ²⁰ A/RES/58/133. Noviembre, 2003.
- ²¹ <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/youthrep.htm>
- ²² <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/youthrep.htm>
- ²³ Para conocer organizaciones juveniles que trabajan con la ONU, ingresar a: <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/links.htm#NGO>
- ²⁴ <http://www.unesco.org/youth/index.htm>
- ²⁵ Información disponible en: <http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/index.htm>
- ²⁶ Naciones Unidas, Agenda 21, Adoptada por la Conferencia de Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, (Río de Janeiro 14 de Junio 1992) (Agenda 21 Capítulo 5). <http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/english/agenda21chapter25.htm>
- ²⁷ Información disponible en: <http://wbln0018.worldbank.org/eurvp/web.nsf/pages/Youth%20Home>
- ²⁸ Información disponible en: <http://wbln0018.worldbank.org/eurvp/web.nsf/pages/Youth%20Home>
- ²⁹ Información disponible en: <http://wbln0018.worldbank.org/eurvp/web.nsf/pages/Youth%20Home>
- ³⁰ Información disponible en: <http://wbln0018.worldbank.org/eurvp/web.nsf/pages/Youth%20Home>
- ³¹ Información disponible en: <http://wbln0018.worldbank.org/eurvp/web.nsf/pages/Youth%20Home>
- ³² Información disponible en: <http://wbln0018.worldbank.org/eurvp/web.nsf/pages/Youth%20Home>
- ³³ Extraído de la consulta sobre Juventud y ODMs, Red Global de Acción Juvenil (GYAN)/TakingITGlobal, Junio 2004, <http://groups.takingitglobal.org/mdgconsultation>
- ³⁴ Ibídem.
- ³⁵ Documentos de Estrategias para la Reducción de la Pobreza

- ³⁶ Acceda al link http://www.undp.org/energy/genenergykit/intro2_1.htm
- ³⁷ Reporte Mundial de la Juventud 2003 de la ONU: Capítulo 3 - Jóvenes en Extrema Pobreza: Dimensiones y Respuestas de los Países. Tomado de <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wyr/documents/ch03.pdf>
- ³⁸ Publicado originalmente en www.un.org/youth
- ³⁹ Comisión Nacional de Juventud. *Presentación del Plan de Desarrollo Juvenil a Mediano Plazo 2005-2010 de la CNJ*. Tomado de <http://www.youth.net.ph/whatsnew/mtydp2.htm>
- ⁴⁰ Vea el sitio <http://www.worldbank.org/cas/>
- ⁴¹ Enfoque de Género para la Erradicación de Pobreza y los Objetivos de Desarrollo del Milenio: una guía para políticos y tomadores de decisión. Naila Kabber Commonwealth Secretariat/IDRC/CIDA 2003. http://web.idrc.ca/en/ev-42969-201-1-DO_TOPIC.html
- ⁴² <http://www.worldbank.org/oed/prsp>
- ⁴³ Centro para las Políticas y la Investigación sobre Pobreza Infantil (2002). "¿A quién le importa la pobreza?" en <http://www.chronicpoverty.org/pdfs/CHIPWorkingPaper.pdf>
- ⁴⁴ Encuentro Grupal de Expertos sobre Empleo Urbano Juvenil, Nairobi Kenia, Junio de 2004. http://www.unhabitat.org/ngo/egm_overview.asp
- ⁴⁵ Reporte Mundial de la Juventud 2003 de la ONU: Capítulo 3: Jóvenes en Extrema Pobreza: Dimensiones y Respuestas de los Países.
- ⁴⁶ Más información sobre la Comisión Nacional Anti pobreza de Filipinas se encuentra disponible en http://www.napc.gov.ph/about_napc.htm
- ⁴⁷ UNESCO: Monitoreo y Evaluación por ONGs Juveniles, http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=21109&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html
- ⁴⁸ Crecimiento Responsable para el Nuevo Milenio: Integrando a la Sociedad, a la Ecología y a la Economía. Banco Mundial, Septiembre de 2004.
- ⁴⁹ "Juventud y ONU-HABITAT: "Estrategia para una mejor participación" en http://www.unhabitat.org/ngo/documents/ConceptHabitatYouthStrategy%20v2b%20_2_.pdf
- ⁵⁰ Ibídem
- ⁵¹ Ver <http://www.sidarec.or.ke>
- ⁵² <http://www.worldbank.org/wbi/governance/>
- ⁵³ <http://www.worldbank.org/wbi/governance/youth/>
- ⁵⁴ Banco Mundial (2002). *Programa de Capacitación "Jóvenes para el Buen Gobierno": Programa Juvenil de Aprendizaje a Distancia en Buen Gobierno*. Tomado de http://www.worldbank.org/wbi/governance/youth/youthgov_brochure.pdf
- ⁵⁵ Tomado de la consulta sobre Juventud y ODMs, realizada por GYAN/TakingITGlobal, Junio de 2004 <http://groups.takingitglobal.org/mdgconsultation>
- ⁵⁶ Incluye: alfabetismo, expresión oral, matemática y resolución de problemas.
- ⁵⁷ Incluye: conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
- ⁵⁸ "Declaración Mundial para la Educación de Todos" adoptada por la Conferencia de Educación para Todos: Encontrando las Necesidades de Aprendizaje Básicas (Jomtien, Tailandia, 5 a 9 de Marzo de 1990) en: http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/pdf/JOMTIE_E.PDF
- ⁵⁹ Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. "Reporte Mundial Juvenil 2003. La Situación Global de los Jóvenes". New York, 2004. 33
- ⁶⁰ "Esquema para la Acción de Dakar" adoptado por el Foro Mundial de Educación (Dakar, Abril de 2000) en http://www.unesco.org/education/efa/wef_2000/index.shtml
- ⁶¹ Información obtenida de <http://www.developmentgoals.org/Education.htm>
- ⁶² Ibídem
- ⁶³ www.unicef.org/voy
- ⁶⁴ Artículo 13.2 a CESCR COMITÉ DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES. 21ª Sesión, (15 de Noviembre - 3 de Diciembre de 1999) en [http://www.unhcr.ch/tbs/doc.nsf/\(symbol\)/E.C.12.1999.10.En?OpenDocument](http://www.unhcr.ch/tbs/doc.nsf/(symbol)/E.C.12.1999.10.En?OpenDocument)
- ⁶⁵ Información tomada de <http://www.freethechildren.org/>
- ⁶⁶ "Meta 2015: Introducción Juvenil a los Objetivos de Desarrollo del Milenio", preparado por delegadas y delegados juveniles en el Segundo Congreso Mundial de la Juventud (Casablanca, Marruecos, 16-28 de Agosto 2003) organizado por Peace Child Internacional y el Foro de Jóvenes de Marruecos.
- ⁶⁷ GYAN 2004. Consultas Electrónicas con Jóvenes. Información tomada de [www.takingitglobal.org](http://www.takingitglobal.org/yiaa-2001.html) y <http://www.takingitglobal.org/action/yiaa-2001.html>
- ⁶⁸ Tomado de los comentarios incluidos en www.mdgyouthpaper.org, Febrero 2005.
- ⁶⁹ Naciones Unidas, "Esquema Global de Trabajo, 40". Declaración y Esquema de Acción adoptados en la Cuarta Conferencia Mundial de

- Mujeres (Beijing, 4-15 de Septiembre 1995) disponible en:
<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/index.html>
- 70 Campaña Global por la Educación (2005) "Informe Escolar sobre Países Ricos - Contribución a la Educación Primaria Universal para el 2015" disponible en <http://www.campaignforeducation.org/schoolreport>
- 71 http://www.unicef.org/voy/explore/education/explore_159.html
- 72 definición dada por la UNESCO para educación no formal: la educación no formal puede tener lugar tanto afuera como adentro de las instituciones educativas, y alcanza a personas de todas edades. Dependiendo del país, puede cubrir programas educativos de alfabetismo para adultos, educación básica para niños que no asisten a la escuela, habilidades para la vida y el trabajo y cultura general. Los programas de educación no formal no siguen necesariamente el sistema oficial, pueden tener duración variada, y pueden o no otorgar certificación por lo aprendido.
<http://portal.unesco.org/education/en/ev>
- 73 ACMJ (2002). *Programas y Proyectos de la ACMJ en todo el mundo*. Información en <http://www.worldywca.org/index.htm>
- 74 Comentarios hechos por Hellen Tombo, Programa de Desarrollo Comunal sobre la Educación Juvenil en Kenia, en www.mdgyouthpaper.org, Febrero de 2005.
- 75 Mercy es un socio activo del Parlamento Internacional de la Juventud de Oxfam. Información en <http://www.iyp.oxfam.org/partners>
- 76 Tomado de los comentarios encontrados en comments@mdgyouthpaper.org . Enero de 2005.
- 77 En 2001, la tasa de mortalidad infantil era de 121 por 1000 nacidos vivos en países con bajos ingresos, 41 en familias de clase media, 27 de clase media alta, y 7 en países con altos recursos. Estadísticas publicadas en el sitio de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: http://www.developmentgoals.org/child_mortality.htm
- 78 Defensores para los Jóvenes: La Salud Sexual y Reproductiva de la Juventud: Visión Global <http://www.advocatesforyouth.org/PUBLICATIONS/factsheet/fsglobal.htm>
- 79 Plataforma para la Acción de Beijing, Cuarta Conferencia Mundial sobre Mujeres, 1995 www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform
- 80 *Grupo de Tareas Proyecto Milenio por la Mortalidad Infantil y la Salud Materna*, Reporte Interino, Abril 2004 <http://www.unmillenniumproject.org/documents/tf4interim.pdf>
- 81 www.ilo.org/public/english/bureau/inf/pr/2004/36.htm
- 82 Del reporte "Programas y Proyectos de la ACMJ en todo el mundo", 2004
- 83 Iniciativa por la Erradicación de la Polio, <http://www.polioeradication.org>
- 84 Iniciativa Measles, <http://www.measlesinitiative.org/youth/ideas.asp>
- 85 Agua, Medio Ambiente y Sanidad, UNICEF, http://www.unicef.org/infobycountry/mozambique_2231.html
- 86 Información obtenida del Equipo de Jóvenes en Acción por el Agua, http://www.ywat.org/ywat/form.php?table_name=ywat_initiatives&page=0&function=search
- 87 El Embajador participa de la Celebración por el Día Global de Acción Juvenil en Georgia, embajada EEUU, <http://georgia.usembassy.gov/events/event20040418serviceday.htm>, Abril de 2004
- 88 "Día del Servicio Juvenil en Tbilisi", información disponible en http://www.americancouncils.org/news_item.asp?PageID=73&NewsItem=286
- 89 De la consulta elaborada sobre Jóvenes y ODMs por GYAN/TakingITGlobal en Junio de 2004. <http://groups.takingitglobal.org/mdgconsultation>
- 90 Contado por Femi Aina Fasinu, Dignidad Juvenil Internacional, Comisión sobre el Status de las Mujeres, Nueva York, 10 de Marzo de 2004.
- 91 UNFPA, 2003.
- 92 Shane B. El Planeamiento Familiar Salva Vidas.3ª Ed. Washington DC. Population Reference Bureau, 1997.
- 93 UNFPA: <http://www.unfpa.org/gender/violence.htm>
- 94 Reporte Juvenil Mundial 2003, Naciones Unidas. Capítulo 9.
- 95 Defensas para los Jóvenes: Documento de Acciones de Género. www.advocatesforyouth.org/publications/factsheet/fsgender.htm
- 96 UNICEF, "Protección Infantil". http://www.unicef.org/protection/index_earlymarriage.html
- 97 *Equipo Proyecto Milenio por la Mortalidad Infantil y la Salud Materna*, informe Abril de 2004. <http://www.unmillenniumproject.org/documents/tf4interim.pdf>
- 98 Contribución de la UNESCO: Empoderando a los jóvenes a través de Políticas Juveniles. 2004, disponible en <http://www.unesco.org/youth>

- ⁹⁹ Contribución de la UNESCO: Empoderando a los jóvenes a través de Políticas Juveniles. 2004, disponible en <http://www.unesco.org/youth>
- ¹⁰⁰ Comisión de Población y Desarrollo. 6.15
- ¹⁰¹ Reporte Juvenil Mundial 2005 A/60/61 E/2005/7
- ¹⁰² *Ibidem*
- ¹⁰³ Vea el sitio <http://www.youthpeer.org/more.asp?ID=9>
- ¹⁰⁴ Pillsbury, Maynard-Tucker et al. 1999
- ¹⁰⁵ "Más allá de los Números". OMS, 2004.
- ¹⁰⁶ Información en <http://www.wagggsworld.org/aroundtheworld/projects/adolescentpregnancy/index.html>
- ¹⁰⁷ Campaña Amnesty Internacional: Detengamos la Violencia contra las Mujeres
<http://www.amnesty.org/ailib/intcam/femgen/fgm1.htm>
- ¹⁰⁸ Contado por Femi Aina Fasinu, *Dignidad Juvenil Internacional, Comisión por el Status de las Mujeres, Nueva York, 10 de Marzo de 2004.*
- ¹⁰⁹ Iniciativa Juvenil de Difusión - Somalia 2003.
http://www.unicef.org/evaluation/files/Somalia_Unicef_Website_Piece.doc
- ¹¹⁰ Sobre la Campaña de los 16 días. <http://www.cwgl.rutgers.edu/16days>
- ¹¹¹ Enviado originalmente el 28 de Marzo de 2005, E-Foro Género-Sida 2004: gender-SIDA@forums.healthdev.org . Publicación: Los Hombres Sudafricanos como Red Asociada: Movilizando a los Hombres por la justicia de Género Durante 16 Días de Activismo contra la Violencia hacia las Mujeres por Kristy Siegfried Engender Health, Febrero de 2005
- ¹¹² De la Consulta sobre ODMs y Juventud realizada por GYAN/TakingITGlobal , Junio de 2004,
<http://groups.takingitglobal.org/mdgconsultation>
- ¹¹³ Mujeres y VIH/Sida: Confrontando la Crisis, UNFPA, UNIFEM, UNSIDA, Julio 2004, disponible en <http://www.unifem.org>
- ¹¹⁴ Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo +5, párrafo 70
- ¹¹⁵ UNSIDA 2004
- ¹¹⁶ UNICEF, <http://www.unicef.org/media>
- ¹¹⁷ "Enfrentando Juntos el Futuro", Grupo de trabajo en Mujeres, Niñas y VIH/SIDA en Sudáfrica del Secretariado General de la ONU.
- ¹¹⁸ Extractos tomados de consulta electrónica mensual "GéneroSIDA", en Febrero 2004. Todas las respuestas están disponibles en www.groups.takingitglobal.org/GenderSIDA
- ¹¹⁹ Ganador del Premio Juventud en Acción de GYAN <http://www.takingitglobal.org/action/yiaa-2004.html>
- ¹²⁰ De un documento escrito por Ayodeji Adewumi, Universidad Obafemi Awolo. Diciembre 2004. E.mail ayodeli_adewunmi@hotmail.com
- ¹²¹ Idea de los comentarios de Shankpal Vaishali, 28 años, creador del proyecto
- ¹²² <http://www.undp.org/idep/2004/awards.html>
- ¹²³ Dabeskai Mac-Ikemenjima "Informe de la Participación Juvenil en la XV Conferencia Internacional de SIDA", e.mail studentswb@mail.com
- ¹²⁴ <http://www.globaljusticenow.org/>
- ¹²⁵ Información en <http://www.unfpa.org/news/news.cfm?ID=445>
- ¹²⁶ Extractos tomados de la consulta virtual "GéneroSida", Febrero de 2004, todas las respuestas están disponibles en www.groups.takingitglobal.org/GenderSIDA
- ¹²⁷ La traducción es nuestra [N. de T.]
- ¹²⁸ Párrafo 170, Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial de Desarrollo Sustentable. Versión en español disponible en www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/Spanish/POIspChapter11.htm#F
- ¹²⁹ Más información sobre Grupos Principales disponible en: <http://www.un.org/esa/sustdev/mgroups/mgroups.htm>
- ¹³⁰ Párrafo 23.2, Capítulo 23, Section III, Agenda 21, disponible en:
<http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/english/agenda21chapter23.htm>
- ¹³¹ UNEP, por su nombre en inglés: United Nations Environmental Programme [N. del T.]. "Tunza" significa en suahili "tratar con cuidado y afecto".
- ¹³² Ver sitio web: http://www.unep.org/children_youth/homepage_files/youth/gyr.htm
- ¹³³ Ver sitio web: http://www.unep.org/children_youth/homepage_files/youth/yac.htm
- ¹³⁴ *Ibid*
- ¹³⁵ Ver sitio web: <http://www.unesco.org/csi/smis/siv/vision-action.htm>
- ¹³⁶ Más información en http://www.unepapac.org/sing_Millennium%20Youth%20Forum.html
- ¹³⁷ Información obtenido de <http://www.misionrescate.org.mx>, <http://www.geojuvenil.org.mx> y <http://www.rolac.unep.mx/geoyouth/index.htm>

- ¹³⁸ Información disponible en <http://www.aiesec.org/about>
- ¹³⁹ Comunicado de YSDA
- ¹⁴⁰ Youth Sourcebook on Sustainable Development. Winnipeg: IISD, 1995. Disponible en línea en <http://iisd.ca/youth/ysbk0010.htm>
- ¹⁴¹ Program Profile en TakingItGlobal; información disponible en <http://projects.takingitglobal.org/arpatil1>
- ¹⁴² Ganador del Youth Action NET award, 2002 http://www.youthactionnet.org/yan_awards/
- ¹⁴³ Ver sitio web: <http://www.ywat.org>
- ¹⁴⁴ De la Youth Employment Summit, Renewable Newsletter, 2003 www.yesweb.org/projects/renewable/newsletter.pdf
- ¹⁴⁵ Ibid
- ¹⁴⁶ Ibid. La traducción es nuestra.
- ¹⁴⁷ De YouthXChange, UNESCO-UNEP, 2002, <http://www.youthxchange.net>
- ¹⁴⁸ Bentley, M, Fien, J. y C. Neil (2004) Sustainable Consumption: Young Australians as Agents of Change. National Youth Affairs Research Scheme, Australian Government Department of Family and Community Services, Canberra, Australia. Disponible en http://www.facs.gov.au/internet/facsinternet.nsf/aboutfacs/programs/youth-sustainable_consumption.htm
- ¹⁴⁹ Hay dos sitios web nacionales de YouthXChange, el de Corea <http://www.youthxchange.org> y el de México <http://www.jóvenesxlcambio.net>.
- ¹⁵⁰ Report and Declaration of the presidents conference (1990) Talloires Declaration, http://www.ulsf.org/programs_talloires_report.html. La traducción es nuestra.
- ¹⁵¹ Ibid
- ¹⁵² Información obtenida de <http://www.eco-campus.net>
- ¹⁵³ Tomado de “Resource Mobilization and Enabling Environment for Poverty Eradication”, una contribución de el International Movement ATD Fourth World, Nueva York, del 28 al 30 junio de 2004. La traducción es nuestra.
- ¹⁵⁴ De una consulta sobre Juventud y ODMs, Global Youth Action Network/TakingITGlobal, Junio de 2004, <http://groups.takingitglobal.org/mdgconsultation> . La traducción es nuestra.
- ¹⁵⁵ Ver <http://www.maketradefair.com> para más información.
- ¹⁵⁶ La traducción es nuestra. Más información disponible en <http://www.usft.org>
- ¹⁵⁷ Para más información, ver YEN – <http://www.ilo.org/yen>
- ¹⁵⁸ Para más información, ver YES – <http://www.yesweb.org>
- ¹⁵⁹ Para una comparación completa de los enfoques de YEN y YES, con sus fortalezas y debilidades, ver “YEN and YES: an assessment of two major initiatives to promote youth employment opportunities globally” por Richard Curtain, disponible en http://www.curtain-consulting.net.au/young_developing_countries.html
- ¹⁶⁰ Ver la nota de prensa completa y el vínculo al informe en: <http://www.ilo.org/public/english/bureau/inf/pr/2004/36.htm>
- ¹⁶¹ Ibid. Ver versión en español en <http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inf/pr/2004/36.htm> [N. de T.]
- ¹⁶² “YEN and YES: an assessment of two major initiatives to promote youth employment opportunities globally” por Richard Curtain, disponible en http://www.curtain-consulting.net.au/young_developing_countries.html
- ¹⁶³ Ingresar al siguiente vínculo para acceder a una base de datos donde se pueden buscar prácticas efectivas de empleo juvenil: http://www.yesweb.org/gkr/eff_pract.html
- ¹⁶⁴ “Improving prospects for young women and men in the world of work” A Guide to Youth Employment. Policy considerations and recommendations for the development of National Action Plans on Youth Employment, ILO 2004, disponible en <http://www.ilo.org/yen>
- ¹⁶⁵ Beirute, N. J. (2002) Promoting Sustainability Through Youth Employment: A Perspective from the Earth Charter, Background Paper for the Youth Employment Summit 2002, Education Development Centre, Inc.
- ¹⁶⁶ Estudio de caso provisto por Youth Empowerment Service, St Vincent and The Grenadines.
- ¹⁶⁷ Ver el informe de la Youth Employment Summit sobre el potencial del empleo juvenil en Energía Renovable: <http://www.yesweb.org/docs/restudy.pdf>
- ¹⁶⁸ Ver información en <http://www.yesweb.org/>
- ¹⁶⁹ Ver más información en <http://www.thenationstrust.org>
- ¹⁷⁰ Curtain, Richard (2003) ‘Challenges facing youth ICT entrepreneurs’ Documento de base para la reunión de la Youth Employment Summit meeting, Hyderabad, India, Diciembre de 2003 en http://www.curtain-consulting.net.au/young_developing_countries.html
- ¹⁷¹ Corporation for Enterprise Development (Diciembre de 2001), “Individual Development Accounts for Youth: Lessons Learned from an Emerging Field”, Corporation for Enterprise Development, Washington DC

- ¹⁷² Neil, C (2002) Asset Development & the Youth Economy. Documento preparado por Brisbane City Council Youth Strategy.
- ¹⁷³ Ver información en <http://www.cypyouth.net/enterprise.htm> (Estudio de caso preparado por el Creating Common Wealth Youth Enterprise Development Forum, Noviembre de 2003
http://www.thesource.gov.au/creating_common_wealth)
- ¹⁷⁴ Más información en <http://www.iyps.org/blueprint>
- ¹⁷⁵ Ver información en <http://www.yesweb.org/>
- ¹⁷⁶ Párrafo 11 de la Declaración de la CMSI WSIS, disponible en <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>
- ¹⁷⁷ Ver <http://www.globalknowledge.org> para más información.
- ¹⁷⁸ Fuente: Moraitis, Nick. (2003, 9 de marzo) Youth Creating Digital Opportunities: Realizing *the potential of youth to create digital opportunities around the UN World Summit on the Information Society*
- ¹⁷⁹ Curtain, Richard (2003) '*Challenges facing youth ICT entrepreneurs*' Documento marco para la reunión de la Youth Employment Summit , Hyderabad, India, Diciembre de 2003 en:
http://www.curtain-consulting.net.au/young_developing_countries.html
- ¹⁸⁰ Ver <http://www.digitaldividedata.com> para más información.
- ¹⁸¹ Ver <http://www.advocatesforyouth.org/about/international.htm> para más información.