



INDIGENOUS PEOPLES INDIGENOUS VOICES

# Short report

of the

## **Training Workshop for UN Staff on Indigenous Peoples' Issues and Interculturality**

*17 – 18 November 2009  
Hostería Chorlavi, Ibarra, Ecuador*

and the

## **Training Workshop for Government Staff on Indigenous Peoples' Issues and Interculturality**

*19 November 2009  
Hotel Hilton Colón, Quito, Ecuador*

Max Ooft  
Co-Facilitator  
December 2009



United Nations

## Contents

Introduction.....	1
Outcomes of the training workshop .....	2
Some reflections .....	2
Annexes.....	4
Taller de Capacitación sobre Cuestiones Indígenas e Interculturalidad.....	5
Taller de Capacitación sobre Cuestiones Indígenas e Interculturalidad.....	11
Prioridades identificados en taller UNCT Ecuador .....	15
Prioridades identificados en taller Gobierno Ecuador .....	18
Nota Conceptual Taller UNCT.....	19
Nota Conceptual Taller Gobierno.....	21
Lista de participantes Taller UNCT .....	23
Lista de participantes Taller Gobierno.....	25
List of documents on CD for participants UNCT Workshop .....	27
List of documents on CD for participants UNCT Workshop .....	28
Analysis of the evaluation forms from the UNCT Workshop....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Analysis of the evaluation forms from the Government Workshop .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Introduction

Further to an invitation of the UN Country Team (UNCT) in Ecuador, the Secretariat of the UN Permanent Forum on Indigenous Issues (SPFII) in collaboration with the UNCT in Ecuador, undertook to organize a training workshop on indigenous issues from 17 – 18 November 2009. In light of the specific principles and objectives to respect and promote the intercultural and plurinational character of Ecuador, expressed in the new Constitution as well as in the United Nations Development Assistance Framework (UNDAF), the workshop also focused on the aspect of interculturality, in addition to indigenous peoples' issues. For full information on the topics, please refer to Annex 1, agenda of the Training Workshop for UN staff.

Because of the strong focus on interculturality and plurinationality in Ecuador, the Government of Ecuador, particularly the Ministry of Natural and Cultural Heritage, indicated its interest in taking advantage of this opportunity and requested the SPFII to also organize a one-day training workshop for government staff. The agenda for the government training was a compressed form of the regular training topics, and was elaborated in discussion between the UNCT in Ecuador and the Ministry of Natural and Cultural Heritage of Ecuador. For full information on the topics, please refer to Annex 2, agenda of the Training Workshop for Government staff.

It has been for the first time to organize and conduct the Training Workshop on Indigenous Issues in Latin America, in Spanish, for the first time that it was a two-day workshop and even a one-day workshop in the case of the governmental one (previous workshops in Kathmandu, Nepal, Turin, Italy and Baguio, Philippines, had been two-and-a-half or three days), and also for the first time that the training workshop was conducted for government staff. Another 'first' was the presentation by a member of the Permanent Forum on Indigenous Issues itself, namely Mr. Carlos Mamani, who presented, both in the UNCT as well as in the government workshop, the example and experiences in Bolivia with regard to the introduction of the concepts of plurinationality and interculturality.

The facilitation team consisted of:

- Mrs. Elsa Stamatopoulou, SPFII
- Mr. Michel Guinand, UNDP/UNCT Ecuador
- Mrs. Lily Rodriguez, UNFPA/UNCT Ecuador
- Mrs. Mirian Masaquiza, Ecuador Mission to the UN
- Mr. Max Ooft, external facilitator.

Technical and organizational support was furthermore provided in a highly professional manner by Valeria Canova, UNCT Ecuador, and Dorte Lindegaard, SPFII.

## **Outcomes of the training workshop**

The Training Module on Indigenous Issues is designed to achieve not only the transfer of information, but also to increase awareness and skills, and to hopefully also identify priorities and commitment to further action at country level. This has been achieved in both workshops; they ended with specific priorities to be addressed in the near future; please see Annex 3 and 4 (priorities from the UNCT workshop and from the Government workshop, respectively).

The session in the UNCT Workshop in which the situation of indigenous peoples in Ecuador was presented by Luis Maldonado, Director of ESGOPP, including their perspectives on recognition and fulfillment of indigenous peoples' rights and on sustainable development, was highly appreciated. Also the practical session on rights-based programming was well received, particularly during the Government workshop.

For brevity purposes, further details on the content of the workshops are not repeated in this short report but are captured in the notes taken during the workshops, in Annex 5 and 6 (notes from the Training Workshop for UNCT and Government, respectively).

The participants of both workshops were given certificates, as well as a CD with all relevant documents and presentations from the workshop on it.

## **Some reflections**

Some early lessons can be drawn from this and previous workshops, related to preparation, content matters and delivery and facilitation methods.

Preparation:

- The use of a 'concept note' is a good tool for narrowing down the priorities and expectations of the training workshop (also see Annex
- Sending out the Learning Needs Assessment should commence earlier; ahead of fixing the agenda (and defining which components would receive more or less time, particularly if the workshop is squeezed into two days or less)
- Having teleconferences but also a day ahead of the workshop to assign detailed tasks within the facilitation team and discuss delivery methods and other issues, is very useful
- Understanding the context of the specific country where the workshop will be delivered is another crucial element

Content matters:

- In all in-country training workshops held so far it was confirmed that a specific session on the situation of indigenous peoples in that country, presented by indigenous peoples themselves, is crucial in the better understanding and appreciation of indigenous peoples' perspectives on human rights and development
- The content of the course (issues to be addressed during the workshop) is generally adequate and appropriate and, depending on the country circumstances and availability of time, only needs prioritizing and scheduling. Feedback received so far has not indicated that any major topic has been left out.

Delivery and facilitation:

- The mixture of delivery methods of PowerPoint presentations (including through 'Round Robin'), group work, role play, and alternative discussion methods such as the fishbowl technique, has been well received so far. Participants highly appreciate practical, hands-on sessions e.g. working groups, debates and role plays, but a good balance with transfer of actual information and the use/application of this information in the practical work sessions must be maintained.
- The fishbowl technique can be a refreshing method for discussion around a topic. However, as experienced in the Ecuador workshop, participants may have some 'stage fright', so it would be good to use this method not too early in the workshop in order for participants to get to know the facilitators and each other.
- The facilitators probably need to be firmer on time restrictions, but continuously balancing the legitimate wish of participants to express their opinions and providing their own insights and experiences (as opposed to simply 'consume' information) with rigidly following the schedule.
- Squeezing many topics into a one or two-day workshop is difficult, and for future workshops it can be recommended to reduce the topics rather than trying to cover all.

Please also see further remarks expressed in the evaluation forms of the UNCT and Government workshop (Annex 11 and 12, respectively).

## **Annexes**

1. Agenda UNCT Workshop
2. Agenda Government Workshop
3. Priorities and other notes from the UNCT Workshop
4. Priorities and other notes from the Government Workshop
5. Concept Note UNCT Workshop
6. Concept Note Government Workshop
7. List of Participants UNCT Workshop
8. List of Participants Government Workshop
9. Analysis of the evaluation forms from the UNCT Workshop
10. Analysis of the evaluation forms from the Government Workshop

## Taller de Capacitación sobre Cuestiones Indígenas e Interculturalidad

17 – 18 de noviembre de 2009  
 Hostería Chorlaví, Ibarra, Ecuador

Martes 17 de noviembre

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
09.00 – 10.00	<b>SESION 1</b> Bienvenido e introducción	<p>Articular los antecedentes, objetivos y metodología del taller</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> que los/as participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozcan quiénes son los pueblos indígenas</li> <li>- Analicen la situación de los pueblos indígenas en el Ecuador, en términos de sus derechos y de la Constitución Ecuatoriana y el Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>- Se familiaricen con los instrumentos y mecanismos de la ONU relacionados con los derechos de los pueblos indígenas y sus implicaciones para el trabajo de las agencias</li> <li>- Integren una perspectiva intercultural en su trabajo</li> </ul> <p>Familiarización mutua de los participantes</p>	Lista de expectativas	<p>Todo en plenaria:</p> <p>Bienvenido; presentación del equipo de expertos/facilitadores (5')</p> <p>Introducción del Foro Permanente y su Secretariado (10')</p> <p>Intervención del RC: Objetivos y apertura oficial (10')</p> <p>Introducción de cada uno (15')</p> <p>Expectativas (15') – Cada uno nota sus expectativas en un sticky note (uno por cada expectativa)</p> <p>Presentación del taller (agenda, metodología) (5')</p>	<p>Todos</p> <p>Elsa Stamatopoulou, Carlos Mamani</p> <p>Coordinador Residente</p> <p>Michel Guinand</p> <p>Max Ooft</p>	<p>Agenda</p> <p>Documentos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNPFII, Training module on Indigenous Peoples' Issues, 2008</li> <li>• UNPFII, Resource Kit on Indigenous Peoples' Issues, 2008</li> <li>• UNDG Guidelines on indigenous peoples' issues, 2008</li> <li>• UNDG Common Understanding on the Human Rights Based Approach</li> </ul>	<p>Carpetas para los participantes</p> <p>Sticky notes (grandes)</p>

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
		Compartir expectativas					
10.00-10.40	<b>SESION 2</b> Intervención del gobierno			Intervención de la señora Ministra Coordinadora de Patrimonio Natural y Cultural, Dra. María Fernanda Espinosa Garcés: la Constitución del Ecuador y las políticas públicas del Estado Intercultural y Plurinacional (25')  Discusión con los participantes (15')	Señora Ministra Coordinadora de Patrimonio Natural y Cultural, Dra. María Fernanda Espinosa Garcés		
10.40 – 11.40	<b>SESION 3</b> Cuestiones relacionadas con Pueblos Indígenas en el sistema de la ONU	Reforzar conocimiento sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se entiende con 'cuestiones relacionadas con pueblos indígenas' y porqué son relevantes para la ONU</li> <li>- Cuales arreglos institucionales existen dentro de la ONU sobre estos asuntos, tanto a nivel internacional como nacional en el Ecuador</li> <li>- Cuales programas y proyectos existen a nivel nacional sobre cuestiones indígenas</li> <li>- Qué son los desafíos y las prioridades encontrados dentro de estos programas y proyectos</li> </ul>	Lista de programas y proyectos sobre cuestiones indígenas  Lista de desafíos y prioridades	Presentación PPT sobre cuestiones indígenas (10')  Presentación PPT sobre cuestiones indígenas en el Sistema de la ONU (10')  Trabajo en grupos (35') (véase instrucciones pag. 33 del Facilitator's Handbook) haciendo un inventario: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuales actividades relacionados con pueblos indígenas están en marcha y por parte de quien (gobierno, ONU, pueblos indígenas mismo, otros actores)? Escribe cada actividad en un sticky note separada</li> <li>- Cuáles cuestiones indígenas son tratadas con estas actividades?</li> <li>- Que son los desafíos que son encontrados en implementar dichas acciones? Escribe cada desafío en un sticky note separada</li> <li>- Cuáles prioridades no han sido tocadas (suficientemente)?</li> </ul> Agrupar los sticky notes según los temas indígenas de que tratan las actividades identificadas (5')	Max Ooft  Elsa Stamatopoulou  Michel Guinand	Presentaciones PPT Matriz proyectos ONU en temas indígenas Matriz principales programas estatales en temas indígenas	Sticky notes (grandes) Proyector y computador o laptop Una pared libre para pegar los sticky notes Instrucciones para los grupos en una hoja para cada grupo

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
11.40 – 11.55	PAUSA						
11.55 – 13.10	<b>SESION 4</b> Normas y estándares internacionales	Aumentar el entendimiento y la aplicación a nivel nacional de normas e instrumentos internacionales sobre derechos de los pueblos indígenas	Ejemplos prácticos de cómo vincular acciones (proyectos, programas) con el cumplimiento de derechos de los pueblos indígenas	Presentación PPT sobre normas e instrumentos internacionales sobre los derechos de pueblos indígenas (10') Presentación PPT sobre el rol del Foro Permanente de la ONU para las Cuestiones Indígenas (10') Discusión en grupos, tomando la lista de la sesión anterior como base. Véase instrucciones para los grupos en pag. 37 del Facilitator's Handbook (35') Presentación de los grupos y discusión en plenaria (15')	Elsa Stamatopoulou  Carlos Mamani  Lily Rodríguez (moderador de la discusión)	- UNDRIP - Convenio 169 de la OIT - ILO, Convention on Indigenous and Tribal Peoples, 1989 (No. 169): A Manual, 2003 - ILO, Indigenous and Tribal Peoples. Fundamental Principles and Rights - Presentaciones PPT	Proyector y laptop Flipcharts (1 por grupo) con marcadores Instrucciones para los grupos en una hoja para cada grupo
13.10 – 14.10	ALMUERZO						
14.10 – 15.40	<b>SESION 5</b> Pueblos indígenas y desarrollo	Aumentar el entendimiento y la aplicación de principios claves sobre pueblos indígenas y desarrollo humanos, y de los conceptos de interculturalidad	Lista de obstáculos y de oportunidades para la aplicación de dichos principios y conceptos	Presentación en formato 'Round Robin' sobre tres temas (40'): - Perspectivas indígenas sobre desarrollo - Participación de pueblos indígenas - Conceptos de interculturalidad Debriefing sobre las presentaciones (10')  Discusión en plenaria identificando obstáculos y oportunidades para la aplicación de principios de derechos y la participación de los pueblos indígenas y conceptos de interculturalidad (a ser usados en la sesión sobre diseñar intervenciones estratégicas) (40') Escribe cada obstáculo u oportunidad en un sticky note separado	Mirian Masaquiza Max Ooft Lily Rodríguez  Michel Guinand (moderador de la discusión)	- Presentaciones (PPT o en un flipchart) - Página con los principios principales (pag. 47 del Facilitator's Handbook)	Proyector y laptop Flipcharts (1 por grupo) con marcadores Sticky notes (grandes)

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
15.40 – 15.55	PAUSA						
15.55 – 17.10	<b>SESION 6</b> Situación de los pueblos indígenas en el Ecuador	Obtener la perspectiva indígena sobre la situación y las prioridades de los pueblos indígenas en el Ecuador	Lista de prioridades	Presentación de la situación de los pueblos indígenas en el Ecuador (30') Discusión (20') Comparación de las prioridades señaladas con las identificadas por el UNCT (15') Juntar las prioridades identificadas anteriormente con las que salen de esta presentación (10')	Expositor de una organización nacional indígena Luis Maldonado, Director ESGOPP	Presentación de la organización indígena Escuela de Gobierno y Políticas Públicas – ESGOPP <a href="http://www.escueladego bierno.edu.ec">http://www.escueladego bierno.edu.ec</a>	
17.10 – 17.25	Cierre de día 1	Breve evaluación del día, y puntos aprendidos claves	Lecciones aprendidas	Discusión en plenaria captando los puntos clave que los participantes han aprendido este día (15')	Max Ooft (moderador)		Flipchart

### Miércoles 18 de noviembre

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
09.00 – 09.15	<b>SESION 7</b> Resumen de día 1; introducción a día 2	Facilitar el flujo fluido de día 1 a día 2 y orientar los participantes para el trabajo del día		Presentación de los productos del día anterior y descripción de las actividades del día actual (15')	Max Ooft		Proyector y laptop
09.15 – 10.00	<b>SESION 8</b> Cómo hacer los ODMs más relevante para pueblos indígenas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que hay diferentes perspectivas sobre desarrollo y sobre los ODMs</li> <li>- Mejorar el diseño, implementación y monitoreo de intervenciones relacionadas con los ODMs para que tomen en cuenta adecuadamente los derechos e intereses</li> </ul>	Ejemplos de indicadores pro-indígenas	Presentación PPT (10') sobre pueblos indígenas y los ODMs Discusión en grupos para formular indicadores alternativas tomando la lista de sesión 1 como base (20') Presentación a la plenaria (15')	Lily Rodriguez	UNPFII Informe del taller sobre ODMs e indicadores "Objetivos de Desarrollo del Milenio, estado de situación 2008: Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador" "Marco Conceptual de los Objetivos de Desarrollo del Milenio"	Proyector y laptop Flipcharts (1 por grupo) con marcadores Instrucciones para los grupos en una hoja para cada grupo

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
		indígenas				desde la perspectiva de los Pueblos Indígenas"	
10.00 – 11.30	<b>SESION 9</b> Incorporación de cuestiones indígenas a nivel nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar la concientización de la importancia de incorporar integralmente las cuestiones indígenas en la programación para obtener desarrollo basado en derechos, sostenible y equitativo</li> <li>- Explorar maneras de cómo lograr esta transversalización</li> <li>- Identificar obstáculos y oportunidades o soluciones para tales obstáculos a esa transversalización</li> </ul>	Lista de obstáculos y oportunidades para obtener la incorporación integral de cuestiones indígenas a nivel nacional	<p>Presentación PPT sobre la incorporación integral de cuestiones indígenas (15')</p> <p>Trabajo en dos grupos (pro y contra la incorporación) según instrucciones en pag. 72 del Facilitator's Handbook (40')</p> <p>Discusión entre los dos grupos en plenaria (30')</p> <p>Recapitulación (5')</p>	Lily Rodriguez  Max Ooft (moderador)	Presentación PPT Documentos básicos (vea sesión 1)	<p>Dos salas para los grupos</p> <p>Proyector y laptop</p> <p>Flipcharts (1 por grupo) con marcadores</p> <p>Instrucciones para los grupos en una hoja para cada grupo</p>
11.30 – 11.45	PAUSA						
11.45 – 12.45	<b>SESION 10</b> Diseñar intervenciones estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar que los lineamientos sobre el CCA/UNDAF sean aplicados con mira a los derechos de los pueblos indígenas</li> <li>- Capacitación para la integración adecuada de cuestiones indígenas en las herramientas de programación e implementación</li> <li>- Identificar asociaciones estratégicas con pueblos indígenas en los pasos de programación e</li> </ul>	Intervenciones estratégicas relacionadas con cuestiones indígenas	<p>Presentación PPT sobre cuestiones indígenas y lineamientos del CCA/UNDAF (15')</p> <p>Trabajo en grupos para diseñar intervenciones, usando los productos anteriores (prioridades, oportunidades, aplicación de instrumentos internacionales incl. UNDRIP, anticipación y solución para obstáculos, fortalecer asociaciones estratégicas, uso de indicadores adecuados que reflejen derechos e intereses indígenas) (45')</p>	Michel Guinand	Presentación PPT CCA/UNDAF guidelines CCA/UNDAF del Ecuador Sticky notes de las sesiones anteriores Instrucciones según el Facilitator's Handbook pag. 75-77	<p>Proyector y laptop</p> <p>Flipcharts (1 por grupo) con marcadores</p> <p>Instrucciones para los grupos en una hoja para cada grupo</p>

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
		implementación					
12.45 – 14.15	ALMUERZO						
14.15 – 14.45	<b>SESION 11</b> Continuación del tema anterior			Presentación y discusión plenaria (25') Recapitulación (5')	Mirian Masaquiza (moderadora)		
14.45 – 15.30	<b>SESION 12</b> Pasos siguientes; plan de trabajo para dar seguimiento	Acuerdos sobre pasos siguientes y plan de trabajo	Plan de trabajo	Discusión en plenaria usando el formato en pag. 80 del Facilitator's Handbook (45')	Lily Rodriguez (moderadora)	Instrucciones según el Facilitator's Handbook pag. 80	Flipchart
15.30 – 16.00	<b>SESION 13</b> Conclusiones y evaluación	Evaluar los logros del taller Recibir aportaciones de cómo mejorar el taller	Formularios de evaluación Recomendaciones	Cada participante llene el formulario de evaluación Discusión plenaria sobre los logros del taller, comparando con las expectativas de día 1	Max Ooft (moderador)	Formulario de evaluación Sticky notes de día 1 sobre expectativas	Flipchart
16.00 – 16.15	Clausura			Clausura formal por parte del UNCT Certificados (envío posterior al taller)	UNCT		Certificados?

## Taller de Capacitación sobre Cuestiones Indígenas e Interculturalidad

19 de noviembre de 2009  
Hotel Hilton Colón, Quito, Ecuador

Jueves 19 de noviembre

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
09.00 – 10.05	<b>SESION 1</b> Bienvenido e introducción	<p>Articular los antecedentes, objetivos y metodología del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarización con los instrumentos y mecanismos de la ONU relacionados con los derechos de los pueblos indígenas y sus implicaciones para el trabajo de las instituciones del Estado</li> <li>- Integración del enfoque de derechos humanos ('human rights-based approach' con atención específica a los derechos de los pueblos indígenas) de una perspectiva intercultural en su trabajo.</li> </ul> <p>Familiarización mutua de los participantes</p> <p>Compartir expectativas</p>	Lista de expectativas	<p>Todo en plenaria:</p> <p>Bienvenido; presentación del equipo de expertos/facilitadores (5')</p> <p>Introducción del Foro Permanente y su Secretariado (10')</p> <p>Intervención del Coordinador Residente ONU: Objetivos y apertura oficial (10')</p> <p>Intervención de la señora Ministra Coordinadora de Patrimonio Natural y Cultural, Dra. María Fernanda Espinosa Garcés: políticas públicas del Estado Intercultural y Plurinacional (15')</p> <p>Introducción de cada uno (10')</p> <p>Expectativas (10') – Cada uno nota sus expectativas en un sticky note (uno por cada expectativa)</p> <p>Presentación del taller (agenda,</p>	<p>Todos</p> <p>Elsa Stamatopoulou, Carlos Mamani</p> <p>Coordinador Residente</p> <p>Ministra Maria Fernanda Espinosa Garcés</p> <p>Todos</p> <p>Michel Guinand</p> <p>Max Ooft</p>	<p>Agenda</p> <p>Documentos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del Ecuador</li> <li>• Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013</li> <li>• UNPFII, Training module on Indigenous Peoples' Issues, 2008</li> <li>• UNPFII, Resource Kit on Indigenous Peoples' Issues, 2008</li> <li>• Directrices sobre los asuntos de los pueblos indígenas del Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2008</li> <li>• UNDG Common Understanding on the Human Rights Based Approach</li> </ul>	<p>Carpetas para los participantes</p> <p>Sticky notes (grandes)</p>

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
				metodología) (5')			
10.05 – 10.50	<b>SESION 2</b> El enfoque de derechos humanos en la programación	Familiarización con el concepto del enfoque de derechos humanos en general		Discusión en formato del fishbowl (15' de presentación y 20' de discusión) Debriefing en plenaria (10')	Max Ooft	Mismos que arriba	Sala con sillas arregladas en dos círculos (circulo interior de máximo 8 sillas)
10.50 – 11.05	PAUSA						
11.05 – 12.05	<b>SESION 3</b> Cuestiones relacionadas con Pueblos Indígenas	Reforzar conocimiento sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se entiende con 'cuestiones relacionadas con pueblos indígenas' y porqué son relevantes para la el gobierno</li> <li>- Cuales programas y proyectos existen a nivel nacional sobre cuestiones indígenas</li> <li>- Qué son los desafíos y las prioridades encontrados dentro de estos programas y proyectos</li> </ul>	Lista de programas y proyectos sobre cuestiones indígenas  Lista de desafíos y prioridades	Presentación PPT sobre cuestiones indígenas (10')  Presentación PPT sobre cuestiones indígenas en el Sistema de la ONU (10')  Trabajo en grupos (30') (véase instrucciones pag. 36 del Facilitator's Handbook) haciendo un inventario: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuales actividades relacionados con pueblos indígenas están en marcha y por parte de quien (gobierno, ONU, pueblos indígenas mismo, otros actores)? Escribe cada actividad en un sticky note separada</li> <li>- Cuáles cuestiones indígenas son tratadas con estas actividades?</li> <li>- Que son los desafíos que son encontrados en implementar dichas acciones? Escribe cada desafío en un sticky note separada</li> <li>- Cuáles prioridades no han sido tocadas (suficientemente)?</li> </ul> Agrupar los sticky notes según los	Mirian Masaquiza  Elsa Stamatopoulou  Michel Guinand	Presentaciones PPT	Sticky notes (grandes) Proyector y computador o laptop Una pared libre para pegar los sticky notes Instrucciones para los grupos en una hoja para cada grupo

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
				temas indígenas de que tratan las actividades identificadas (10')			
12.05 – 13.00	<b>SESION 4</b> Normas y estándares internacionales sobre pueblos indígenas	Aumentar el entendimiento y la aplicación a nivel nacional de normas e instrumentos internacionales sobre derechos de los pueblos indígenas	Ejemplos prácticos de cómo vincular acciones (proyectos, programas) con el cumplimiento de derechos de los pueblos indígenas	Presentación PPT sobre normas e instrumentos internacionales sobre los derechos de pueblos indígenas (10') Discusión en grupos, tomando la lista de la sesión anterior como base. Véase instrucciones para los grupos en pag. 43 del Facilitator's Handbook (30')  Presentación de los grupos y discusión en plenaria (15')	Elsa Stamatopoulou   Lily Rodríguez (moderador de la discusión)	- Declaración ONU sobre Derechos de los Pueblos Indígenas - Convenio 169 de la OIT - ILO, Convention on Indigenous and Tribal Peoples, 1989 (No. 169): A Manual, 2003 - ILO, Indigenous and Tribal Peoples. Fundamental Principles and Rights - Presentaciones PPT	Proyector y laptop Flipcharts (1 por grupo) con marcadores Instrucciones para los grupos en una hoja para cada grupo
13.00 – 13.25	<b>SESION 5</b> Derechos de pueblos afro-descendientes	Familiarización sobre derechos de pueblos afro-descendientes		Presentación sobre derechos de pueblos afro-descendientes	Michel Guinand	Declaración y Plan de Acción de Durban	
13.25 – 14.15	ALMUERZO						
14.15 – 14.50	<b>SESION 6</b> Enfoque de interculturalidad	Familiarización sobre el enfoque de interculturalidad		Presentación sobre el enfoque de interculturalidad (20') Discusión (15')	Lily Rodríguez		
14.50 – 15.25	<b>SESION 7</b> Construcción del estado plurinacional	Proveer un ejemplo de los principios y del proceso de construir un estado plurinacional		Presentación sobre la construcción del Estado Plurinacional (presentación del caso Bolivia) (20') Discusión (15')	Carlos Mamani		
15.25 – 15.40	PAUSA						
15.40 –	<b>SESION 8</b>	- Impulsar que los	Intervenciones	Presentación PPT sobre	Max Ooft	Presentación PPT	Proyector y

Hora	Sesión	Objetivos	Productos de la sesión	Formato y tiempo	Quién	Documentos	Materiales/ Equipos
16.40	Diseñar intervenciones estratégicas	lineamientos sobre el enfoque de derechos humanos (HRBA) sean aplicados con mira a los derechos de los pueblos indígenas y afro-descendientes - Capacitación para la integración adecuada de cuestiones indígenas y del concepto de interculturalidad en los pasos de programación	estratégicas relacionadas con cuestiones indígenas	programación en general (15') Trabajo en grupos para diseñar intervenciones, usando los productos anteriores (prioridades, oportunidades, aplicación de instrumentos internacionales incl. UNDRIP, anticipación y solución para obstáculos, fortalecer asociaciones estratégicas, uso de indicadores adecuados que reflejen derechos e intereses indígenas) (45')		Lineamientos para el HRBA Sticky notes de las sesiones anteriores Instrucciones según el Facilitator's Handbook pag. 78 - 80	laptop Flipcharts (1 por grupo) con marcadores Instrucciones para los grupos en una hoja para cada grupo
16.40– 17.00	<b>SESION 9</b> Pasos siguientes; plan de trabajo para dar seguimiento	Acuerdos sobre pasos siguientes y plan de trabajo	Plan de trabajo	Discusión en plenaria usando el formato en pag. 83 del Facilitator's Handbook (20')	Lily Rodríguez (moderadora)	Instrucciones según el Facilitator's Handbook pag. 83	Flipchart
17.00 – 17.15	<b>SESION 10</b> Conclusiones y evaluación	Evaluar los logros del taller Recibir aportaciones de cómo mejorar el taller	Formularios de evaluación Recomendaciones	Cada participante llene el formulario de evaluación Discusión plenaria sobre los logros del taller, comparando con las expectativas del día	Max Ooft (moderador)	Formulario de evaluación Sticky notes de día 1 sobre expectativas	Flipchart
17.15 – 17.30	Clausura			Clausura formal Certificados (envío posterior al taller)	UNCT		Certificados?

## Prioridades identificados en taller UNCT Ecuador

Resumen y evaluación

Prioridades identificadas:

- Establecimiento de mecanismos de consulta y participación, incluso en la toma de decisión
- Diálogos permanentes
- Herramientas más operativas y procesos para cumplir con el mandato de consulta y consentimiento
- Fortalecer capacidades de pueblos indígenas
- Profundizar el entendimiento del Buen Vivir
- Temas específicas: Mujer indígena; educación; protección ambiental
- Nuevo esquema de ordenamiento territorial
- Deconstrucción y construcción de conceptos culturalmente apropiados
- Mecanismos de dialogo para la adecuación cultural de los servicios básicos

Elementos fundamentales del Estado Plurinacional

1. Reconocimiento de pueblos indígenas como parte constitutivo de la republica y reconocimiento del derecho a la autogobierno
2. Abolirse todas formas de explotación y dominación para que pueda existir un estado plurinacional
3. Interculturalidad: Nuevo tipo de relación cultural que se caracteriza de la igualdad; convivir de manera armoniosa, mutuo respeto e igualdad en buen vivir; construir un futuro común. Visión integral sin 'sectoralizar' cuestiones indígenas

Agenda política indígena:

1. Tierra y territorio
2. Cultura e identidad
3. Educación y lengua
4. Recursos naturales y naturaleza
5. Participación política e inclusión
6. Interculturalidad
7. Estado plurinacional

Concepto de Sumak Kawsay

Es una forma de vida, plena, equilibrada, sana, armónica, reciproca y modesta, entre los miembros de la sociedad humana y con los demás seres vivos (naturaleza). El ser humano es, en la medida que se relaciona con las otras, con su entorno social y natural

Round Robin:

- Desarrollo
- Participación
- Interculturalidad

### Perspectivas de Desarrollo y Pueblos Indígenas

Cada pueblo decide su forma de desarrollo de acuerdo a su realidad.  
Principio: Consentimiento, libre, previo e informado.

Obstáculos:

- Tierras, territorios y recursos naturales deben ser definidos y contextualizados para cada actor con el que se entable un dialogo.
- Recursos extraídos del subsuelo no son muchas veces redistribuidos con los pueblos indígenas
- Conflicto del Estado con pueblos indígenas cuando su enfoque sea extractivista.
- Consulta no es igual que consentimiento
- Organizaciones/pueblos indígenas deciden sobre sus prioridades.

Oportunidades:

- Normativa internacional favorable que ayuda a la ONU, que cuenta con credibilidad, para promover procesos de diálogo y de alguna manera incidir con insumos para la elaboración de leyes secundarias en relación a: tierras, territorios y recursos.
- Derechos de la Naturaleza incorporados en la Constitución debe ser aprovechado.
- Promover articulación entre ministerios multisectoriales y capacitación a su personal.
- Análisis del Plan “Buen Vivir”.
- Aprovechar la normativa vigente en la Constitución, que aunque no contempla “consentimiento” se puede promover una consulta efectiva y participativa.
- ONU puede ayudar a la búsqueda de consenso de las diversas organizaciones.

### **Participación de los Pueblos Indígenas**

Una consulta no es lo mismo que participación plena y efectiva, ni que CLPI  
Participación plena y efectiva en todo el ciclo de cualquier iniciativa que les afectaría  
Derecho al consentimiento previo, libre e informado

Desafíos:

- Como distinguir entre la necesidad de consultar y obtener CLPI
- Ausencia de políticas claras y mecanismos y estructuras para la aplicación de CLPI
- Agencias de la ONU tienen un mandato de desarrollo pero no un mandato político
- Representación indígena en el Consejo Consultativo para la ONU (programa Hurist) no se materializó

Oportunidades:

- Trabajar en mecanismos y estructuras para la aplicación de CLPI
- Asegurar la ejecución de Evaluaciones Estratégicas sociales, culturales y ambientales antes de iniciar iniciativas
- Ayudar en el desarrollo de políticas claras de consulta, participación plena y efectiva y CLPI
- Desarrollar protocolos de consulta y desarrollar sistemas de monitoreo y verificación
- Asegurar mas asistencia al UNCT por parte de la ONU, políticamente y prácticamente para facilitar estos procesos
- Obtener experiencias de otros países

Interculturalidad

Prioridades:

- Dialogo entre culturas que tienen igual valor
- Desconocimiento, respeto, interacción con otras culturas

- No solo tolerancia sino reconocimiento de derechos. Interculturalidad es parte del enfoque de derechos humanos
- Interculturalidad requiere condiciones básicas: eliminar brechas de desigualdades y exclusión

Plan de trabajo:

1. Reevaluación de los matrices del UNDAF, tomando en cuenta las nuevas perspectivas del taller
2. Métodos de consulta (con la ayuda de los varios organismos)
3. Leyes conexas con pueblos indígenas entre otros soberanía alimentaria; bosques
4. Formación estadística
5. Prevención de conflictos
6. Crear mecanismos de consulta

Seguimiento:

- Internamente: fortalecer propias capacidades;
- Externamente: apoyo por parte de la ONU en dialogo político

## **Prioridades identificados en taller Gobierno Ecuador**

Participación  
Territorialidad  
Recursos  
Autodeterminación  
Idiomas  
Inclusión  
Fortalecimiento de saberes  
Derechos

Fortalecimiento convertir consejos Tg CTIs  
EC regcir  
Estado plurinacional  
Sensibilización interna Estado MSP  
Aplicación de planes buen vivir  
Capacidades pueblos indígenas  
Ejecuta plan nacional contra racismo  
Protección pueblos indígenas incl. aislados (sist. int.)

Procesos de forma de decisiones sobre la base de la participación plena y efectiva (evidente en las políticas y practicas)  
Presupuestos transparentes  
Planificación coordinación  
Mecanismos eficientes de coordinación institucional

## Nota Conceptual Taller UNCT

### SISTEMA DE NACIONES UNIDAS EN ECUADOR Taller de capacitación en asuntos indígenas e interculturalidad para el UNCT Ecuador (*propuesta*)

#### Justificación:

La Constitución del Ecuador reconoce para el Estado su condición de intercultural y plurinacional. El Plan Nacional de Desarrollo establece como uno de sus objetivos la promoción de la interculturalidad. El UNDAF 2010-2014 señala a la interculturalidad como uno de los enfoques transversales para la programación de la ONU en el país.

*Las intervenciones programáticas de los Equipos de País de la ONU (UNCTs) deben reconocer la especificidad de las situaciones y culturas de los pueblos indígenas al implementar el enfoque de programación basado en derechos (UNDG, Directrices sobre los asuntos de los pueblos indígenas, 2008)*

#### Objetivo general:

En el marco del Segundo Decenio Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo (2005-2014), de la implementación de Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, de la nueva Constitución y del Ecuador y del Plan Nacional de Desarrollo:

Lograr un entendimiento común y fortalecer las capacidades del personal ONU Ecuador para incorporar de mejor manera los temas de interculturalidad y los derechos de los pueblos indígenas en la planificación e implementación de programas de desarrollo.

#### Objetivos específicos: que los/as participantes

- Conozcan quiénes son los pueblos indígenas
- Analicen la situación de los pueblos indígenas en el Ecuador, en términos de sus derechos y de la Constitución Ecuatoriana y el Plan Nacional de Desarrollo.
- Se familiaricen con los instrumentos y mecanismos de la ONU relacionados con los derechos de los pueblos indígenas y sus implicaciones para el trabajo de las agencias.
- Integren una perspectiva intercultural en su trabajo.

#### Principales temas:

- Situación de, y principales temas que conciernen, los pueblos indígenas y el pueblo afroecuatoriano;
- Marco internacional y nacional de los derechos de los pueblos indígenas;
- El enfoque de interculturalidad, como un enfoque específico de derechos humanos;
- Pueblos indígenas y desarrollo: temas fundamentales, visión del desarrollo y ODM, participación - incluyendo consulta y consentimiento previo-;
- Incorporación del enfoque de interculturalidad y los derechos de los pueblos indígenas en la planificación e implementación de programas de desarrollo

#### Organización y facilitación:

- Foro Permanente de la ONU para las Cuestiones Indígenas (un experto + la Secretaria del Foro)
- Invitados: (una o dos) figuras prominentes del Movimiento Indígena (exposición introductoria)
- Capacitadores del GTI de Interculturalidad
- Un facilitador profesional

Participantes: Personal ONU a nivel de Representantes, Gerentes de Áreas, Oficiales de Programa y Coordinadores de programas conjuntos; posible participación de delegados de UNCTs de otros países de la región andina

Metodología: participativa, contextual, basada en adquisición de nuevas competencias, e incluyendo métodos como aprender-haciendo y compartir de experiencias

Duración y fechas: 2 días, se sugiere 20-21 de octubre 2009, o 4-5 de noviembre 2009

Lugar: fuera de Quito; se sugiere Otavalo

Financiamiento: Foro Permanente y Programa Conjunto Desarrollo y Diversidad Cultural

## Nota Conceptual Taller Gobierno

**MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE PATRIMONIO  
NATURAL Y CULTURAL**

**SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS EN  
EN EL ECUADOR**

### **Taller de sensibilización/información sobre la Declaración de Derechos de los Pueblos Indígenas (propuesta)**

#### Justificación:

La Constitución del Ecuador reconoce para el Estado su condición de intercultural y plurinacional. El Plan Nacional de Desarrollo establece como uno de sus objetivos la promoción de la interculturalidad. El Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF) 2010-2014 señala a la interculturalidad como uno de los enfoques transversales para la programación de la ONU en el país.

#### Objetivo general:

Con miras a fortalecer la aplicación en el país de la Declaración de Derechos de los Pueblos Indígenas, en el marco del Segundo Decenio Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo (2005-2014), y de la nueva Constitución del Ecuador y del Plan Nacional de Desarrollo:

Lograr un entendimiento común y fortalecer las capacidades de funcionarios públicos de instituciones del Gobierno del Ecuador para incorporar de mejor manera los temas de interculturalidad y los derechos de los pueblos indígenas en la planificación e implementación de políticas públicas y programas de desarrollo.

#### Objetivos específicos: que los/as participantes:

- 
- Se familiaricen con los instrumentos y mecanismos de la ONU relacionados con los derechos de los pueblos indígenas y sus implicaciones para el trabajo de las instituciones del Estado.
- Integren una perspectiva intercultural y del enfoque de derechos humanos ('human rights-based approach' con atención específica a los derechos de los pueblos indígenas) en su trabajo.
- 
- Principales temas:
- 
- El enfoque de derechos humanos (human rights based approach) (Max)
- Derechos de los pueblos indígenas; marco internacional y nacional (Elsa)
- Introducción a los derechos de los pueblos afrodescendientes (Lily Rodriguez y Michel Guinand)
- El enfoque de interculturalidad, como un enfoque específico de derechos humanos (Lily Rodriguez)
- Construcción del Estado Plurinacional (presentación del caso Bolivia (Carlos Mamani)
- Incorporación de derechos de los pueblos indígenas en la planificación e implementación de políticas públicas y programas de desarrollo (Max)

#### Organización y facilitación:

- Foro Permanente de la ONU para las Cuestiones Indígenas (un Experto del Foro y la persona que encabeza el Secretariado del Foro)
- Miembros del Grupo Técnico Interagencial sobre Interculturalidad del sistema de Naciones Unidas en Ecuador
- Consultores internacionales indígenas que ya han trabajado con el Foro Permanente

Participantes: autoridades y técnicos de Ministerios cuyo trabajo se relaciona de manera directa con pueblos indígenas. La contraparte de Gobierno es el Ministerio Coordinador de Patrimonio Cultural y Natural.

Metodología: participativa, contextual, basada en adquisición de información relevante y útil para su trabajo.

Duración y fechas: 1 día, *el 19 de noviembre*

Lugar: Quito (por determinar lugar específico)

Financiamiento: Foro Permanente de la ONU para las Cuestiones Indígenas y Programa Conjunto Desarrollo y Diversidad Cultural

## Lista de participantes Taller UNCT

<b>Registro Asistentes</b> <i>Taller de Capacitación sobre Asuntos Indígenas e Interculturalidad”</i> <b>Ibarra, 17-18 de noviembre de 2009</b>		
	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Agencia</b>
1	Agusto José	PNUD
2	Almeida Esther	OACDH
3	Andrade Maria	UNIFEM
4	Aramburu Clemencia	UNICEF
5	Arauz Elisabeth	UNIFEM
6	Arauz Victor	OPS
7	Arcos Javier	ONUDI
8	Arends Francisco	ACNUR
9	Ayala Raul	PMA
10	Borja Juan Fernando	OIM
11	Cabrera Priscila	UNFPA
12	Canova Valeria	PNUD
13	Castillo Muricio	UNESCO
14	Conejo Myriam	MSP/UNFPA
15	Cordoba Marcelo	PDC-MCP
16	Dillon Renato	OMT
17	Drapier Christel	OACDH
18	Garcia Milton	Programa Conjunto Juventud, Empleo, Migración
19	Guillermo Fernandez-Maldonado	OACDH
20	Guinand Michel	PNUD
21	Iñiguez Ismenia	UNESCO
22	Jacome Pablo	FAO
23	Jaramillo Gabriel	Programa Yasuní-PNUD
24	Jarrin Patricio	OCR-ONU
25	José Manuel Hermida	PNUD
26	Larrea Sissy	UNIFEM
27	Madsen Dorte	SPFII
28	Maldonado Luis	ESGOPP-E
29	Mamani Carlos	UNPFII
30	Masaquiza Mirian	Misión Permanente Ecuador ante ONU
31	Matoko F. Edouard	UNESCO
32	Mitjans Anastasio	UNESCO
33	Moyano Katalina	FAO
34	Munduate Cristian	UNICEF
35	Ooft Max	Facilitador
36	Ortega Victor	FAO
37	Pachano Fernando	OCR-ONU
38	Providas Claudio	PNUD
39	Quintana Monica	UNHABITAT
40	Quintero Veronica	PNUD
41	Riera Celia	OPS/OMS
42	Rodriguez Lily	UNFPA

43	Stamatopoulou Elsa	SPFII
44	Trani Vito	ACNUR
45	Troya José Vicente	UNDP
46	Varea Anamaria	ONUD/PPD
47	Zuñiga Luis	MCP

## Lista de participantes Taller Gobierno

<b>Registro Asistentes</b> <b>“Taller de Sensibilización sobre Asuntos Indígenas e Interculturalidad”</b> <b>Quito, 19 de noviembre de 2009</b>		
	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Institución</b>
1	Abarca Z. Antonio	MIES
2	Aguilar Jorge	Ministerio Justicia
3	Alcivar Sonia	M. Cultura
4	Almeida Martha	Ministerio Relaciones Laborales
5	Arízaga Dora	MCP
6	Ávila Luís	Asamblea Nacional
7	Badillo Ana	MCDS
8	Betancourth Cesar	MCP
9	Bohorquez Verónica	MCP
10	Calderón Luis	Ministerio de Salud Pública
11	Canova Valeria	PNUD
12	Carrera Carlos	MCP
13	Carrera M. Gabriela	MINTUR
14	Chavez Verónica	MCP
15	Cordoba Marcelo	MCP-PDC
16	Erazo Francisco	MRNNR
17	Gangotera Natividad	MPC-PQÑ
18	Gómez Nidia	INPC
19	Grueso Noralma	Ministerio Ambiente
20	Guatemal Edgar	Defensoría de Pueblo
21	Guinand Michel	PNUD
22	Icaza María José	MCP-PCPE
23	Karakras Ampam	CODENPE
24	Lara Karina	MCP
25	Madsen Dorte	UN SPFII
26	Masaquiza Mirian	Misión Permanente del Ecuador ante la ONU
27	Molina Jorge	SENPLADES
28	Narváez Ángela	MCP-PDC
29	Noboa Efenia	INPC
30	Nuñez Mantilla Elizabeth	MNSF/MSP
31	Ooft Max	Facilitador UNPFII
32	Paspuzcán Bolívar	SPPC
33	Peralta G. Maria Daniela	SENAMI
34	Rodriguez Lily	UNFPA
35	Ruiz Luce	ECORAE
36	Sandoval O.	MCP
37	Silva Marcela	SENAGUA
38	Stamatopoulou Elsa	SPFII
39	Tamariz Adriana	MCP
40	Tello Amanda	SENPLADES
41	Tiracá Roberto	MCP
42	Tobar Maria Augusta	MPC-PDC

43	Vacacela Rosa María	SENPLADES
44	Veronica	Cancilleria
45	Villacrés Alfredo	MCP-PDC
46	Yepez Maria Sol	MCP

## List of documents on CD for participants UNCT Workshop

*CD post Taller de Capacitación en Cuestiones Indígenas e Interculturalidad  
Ibarra, 17-18.11.2009 (UNCT)*

### TALLER:

- Programa definitivo
- Listado participantes
- PPT facilitadores + Luis Maldonado
- Training Module on Indigenous Peoples' Issues. Facilitator's Handbook.

### ODM:

- Informe ODM OPS  
([http://new.paho.org/hq/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=1215&Itemid=925](http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=1215&Itemid=925))
- Informe ODM Estado de Situación 2008
- Desk review MDG Reports and IPs 2008
- Desk review MDGR Reports and IPs 2007
- Desk review MDGR Reports and IPs 2007
- Recopilación de las recomendaciones UNFPII con respecto a los ODMs

### INDICADORES:

- Indicadores de bienestar, pobreza y sostenibilidad pertinentes para los PI, Victoria Tauli-Corpuz
- Informe del Grupo de Apoyo Interinstitucional sobre Cuestiones Indígenas sobre su período de sesiones de 2004
- Report Of The Meeting On Indigenous Peoples And Indicators Of Well-Being, Ottawa, 22-23 March 2006

### MARCO JURIDICO INTERNACIONAL Y DIRECTRICES NNUU

- Check-list
- Declaración de Derechos de los Pueblos Indígenas
- Convenio 169 OIT
- Directrices sobre las cuestiones relativas a los pueblos indígenas

### INFORMES UNPFII y RELATOR

- Informe UNPFII sobre el octavo período de sesiones (18 a 29 de mayo de 2009)
- Diálogo amplio con seis organismos y fondos de las Naciones Unidas (octavo periodo de sesiones)
- Informe del Relator Especial sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas, James Anaya (El deber de celebrar consultas)
- Informe del Relator Especial última visita a Ecuador

### MUJERES

- Las mujeres indígenas y el sistema de las Naciones Unidas. Buenas prácticas y experiencia adquirida.
- [Compilación de buenas practicas con PI \(análisis trabajo IFAD\)](#)
- Plan plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica y cultural

## List of documents on CD for participants Government Workshop

*CD post Taller de Sensibilización en Cuestiones Indígenas e Interculturalidad*  
Quito, 19.11.2009 (Gobierno)

### TALLER:

- Programa definitivo
- Listado participantes
- PPT facilitadores

### ODM:

- Informe ODM OPS
- Informe ODM Estado de Situación 2008
- Desk review MDG Reports and IPs 2008
- Desk review MDGR Reports and IPs 2007
- Desk review MDGR Reports and IPs 2007
- Recopilación de las recomendaciones UNFPII con respecto a los ODMs

### INDICADORES:

- Indicadores de bienestar, pobreza y sostenibilidad pertinentes para los PI, Victoria Tauli-Corpuz
- Informe del Grupo de Apoyo Interinstitucional sobre Cuestiones Indígenas sobre su período de sesiones de 2004
- Report Of The Meeting On Indigenous Peoples And Indicators Of Well-Being, Ottawa, 22-23 March 2006

### MARCO JURIDICO INTERNACIONAL Y DIRECTRICES NNUU

- Declaración de Derechos de los Pueblos Indígenas
- Convenio 169 OIT

### INFORMES UNPFII y RELATOR

- Informe UNPFII sobre el octavo período de sesiones (18 a 29 de mayo de 2009)
- Informe del Relator Especial sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas, James Anaya (El deber de celebrar consultas)
- Informe del Relator Especial última visita a Ecuador

### MUJERES

- Las mujeres indígenas y el sistema de las Naciones Unidas. Buenas prácticas y experiencia adquirida.

- [Compilación de buenas practicas con PI \(análisis trabajo IFAD\)](#)

- Plan plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica y cultural