



ГЛАВА IV

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КОРЕННЫЕ НАРОДЫ

Основные моменты

Недостаточное уважение и нехватка ресурсов являются причинами серьезнейшего разрыва в уровнях образования. Зачастую системы образования не предусматривают уважения культурных отличий коренных народов. Слишком мало учителей владеет их языками, а школы нередко испытывают дефицит самых необходимых материалов. Особенно редки учебные материалы, содержащие точную и правдивую информацию о коренных народах и их образе жизни. Несмотря на многочисленные международные документы, провозглашающие всеобщее право на образование, коренные народы лишены возможности пользоваться этим правом в полном объеме, и разрыв в уровнях образования между коренными народами и остальным населением остается чрезвычайно велик во всем мире.

Многочисленные препятствия на пути к образованию. Дети, принадлежащие к коренным народам, чаще других приходят в школу голодными, больными и усталыми; они нередко подвергаются нападкам сверстников, а практика телесных наказаний по-прежнему широко распространена. Главными препятствиями на пути обеспечения равного доступа к образованию являются этническая и культурная дискриминация, которые становятся причиной низкой успеваемости и приводят к тому, что среди представителей коренных народов доля детей, бросивших школу, выше. Девочки, принадлежащие к коренным народам, сталкиваются с особенно серьезными проблемами, обусловленными недружелюбной атмосферой в школе, гендерной дискриминацией, насилием в школе, а иногда и сексуальными домогательствами, в результате чего многие из них бросают школу.

Утрата самобытности, жизнь на перепутье. Когда школьники, принадлежащие к коренным народам, получают образование лишь по общенациональной программе в ущерб обучению традиционным знаниям, они рискуют утратить часть своей самобытности, связь с родителями и предками и, в конечном итоге, оказаться на перепутье, лишившись важного аспекта своей самобытности и при этом так и не став в полной мере частью доминантного национального общества.

Незамеченные и подвергающиеся риску. Когда ребенок при рождении не регистрируется, вероятность того, что он сможет пользоваться своими правами или получать защиту от государства, в котором он родился, снижается. Кроме того, случаи нарушения прав незарегистрированного ребенка могут остаться незамеченными. Позднее в жизни этот ребенок не сможет голосовать или избираться. Такие дети также рискуют стать жертвами торговцев детьми и нередко оказываются легкой добычей для тех, кто эксплуатирует их уязвимость, заставляя попрошайничать, работать домашней прислугой в рабских условиях или используя как детей-солдат.

Образование нередко оторвано от жизни. Учащиеся из числа коренного населения нередко обнаруживают, что образование, предлагаемое им государством, пропагандирует индивидуализм и конкуренцию, а не общинный образ жизни и сотрудничество. Они не учатся необходимым навыкам выживания и работы, подходящим для автохтонного хозяйства, и нередко возвращаются в свои общины, получив формальное образование, которое не связано с жизнью или не отвечает их нуждам. Они вынуждены искать возможности трудоустройства в национальной экономике, что ведет к возникновению порочного круга разрушения социальных связей, утечки мозгов и недостаточного развития, особенно в силу того, что предлагаемые им места работы и размеры заработной платы нередко не соответствуют уровню полученного ими образования.

Несмотря на принимаемые меры, никакого решения в обозримом будущем не просматривается. Даже в странах, где общая продолжительность школьного обучения детей из коренных народов растет, как, например, в некоторых странах Латинской Америки и в Канаде, разрыв в качестве школьного обучения сохраняется, в

(Продолжение на след. странице)



результате чего уровень образования, получаемого представителями коренных народов, оказывается низок. Условия крайней нищеты, маргинализации и изоляции не позволяют надеяться на появление устойчивых и поликультурных программ образования для коренных народов.

** Дополнительная информация и данные о различных странах приводятся в докладе и в прилагаемых региональных фактологических бюллетенях.*

Доклад о положении коренных народов мира подготовлен семью независимыми экспертами и опубликован Секретариатом Постоянного форума Организации Объединенных Наций по вопросам коренных народов.

Дополнительную информацию см. на веб-сайте: www.un.org/indigenous.

