

PFII/2013/EGM  
Original: Spanish



DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS  
Division for Social Policy and Development  
Secretariat of the Permanent Forum on Indigenous Issues

**INTERNATIONAL EXPERT GROUP MEETING**  
**Indigenous Youth: Identity, challenges and hope: Articles 14, 17, 21 and 25**  
**of the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples**  
**(New York, 29-31 January 2013)**

Paper Prepared by  
Tania Edith Pariona Traqui

**Juventud Indígena de América Latina:  
“Afirmación de identidad cultural y ejercicio de Derechos”**

***“El futuro de nuestros Pueblos recae en la sabiduría de nuestros ancianos, la restitución del rol sagrado de la mujer, los jóvenes y las futuras generaciones”***

Declaración de Anchorage  
Cumbre Mundial sobre pueblos indígenas sobre Cambio climático  
Alaska, abril del 2009

**Introducción.**

A los jóvenes pertenecientes a los pueblos indígenas les asisten, por una parte, derechos colectivos generales que comparten con las demás generaciones y, por otra, derechos específicos en su calidad de grupo social. En el primero de estos ámbitos se ha alcanzado un consenso internacional en torno a un estándar mínimo de derechos, que genera obligaciones estatales en cuanto a la generación de marcos jurídicos y políticas públicas pertinentes, que garanticen su respeto, protección y cumplimiento. En este estándar, cuyo eje principal es la autodeterminación de los pueblos indígenas, se articulan cinco categorías de derechos: a) derecho de no discriminación; b) derecho a la integridad cultural; c) derechos de propiedad, uso, control y acceso a las tierras y recursos; d) derecho al desarrollo y bienestar social, y e) derechos de participación política y consentimiento libre, previo e informado (CEPAL, 2006).

En las Américas, entre fines del siglo XX y comienzos del XXI, el número de jóvenes en situación de pobreza aumentó en casi 8 millones, con lo que alcanzó una cifra total de aproximadamente 58 millones. En ese período, más de la mitad de los jóvenes rurales eran pobres y poco más de un 25% vivía en condiciones de indigencia. Estas cifras son aun más elocuentes cuando se trata de los jóvenes indígenas, que siempre se sitúan en una situación más desfavorable respecto de los promedios generales debido a inequidades sistemáticas.<sup>1</sup>

La realidad de las juventudes indígenas en el contexto latinoamericano es muy diversa y heterogénea, considerando que aún asistimos a una sociedad dominante donde persisten patrones de exclusión y discriminación, lo que no permite eliminar las brechas de desigualdad y el estado de vulnerabilidad en el que están los jóvenes indígenas a diferencia de los jóvenes no indígenas.

A través de este informe, intentamos colocar puntos neurálgicos que aquejan a la juventud indígena, visibilizando información ya existente, producto de investigaciones temáticas, documentos y pronunciamientos en torno a este tema; pero también transmitiendo las voces propias de jóvenes indígenas líderes de procesos organizativos de América Latina<sup>2</sup>, y quiénes a través de una ficha práctica expresaron su sentir y opiniones desde sus realidades territoriales y de experiencias propias, en los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos.

---

<sup>1</sup> Salud de la Población Joven Indígena en América Latina, CEPAL/OPS -2011

<sup>2</sup> Taller Internacional de Jóvenes Indígenas: “Construyendo Plan Estratégico para la Articulación en América Latina”, Lima Agosto del 2012.

En la primera parte del informe, abordamos sobre el concepto de “Juventud”, desde los contextos culturales y cosmovisión de los pueblos indígenas, aspectos necesarios que deben ser tomados en cuenta antes de la elaboración de políticas públicas o programas dirigidos a jóvenes indígenas.

El segundo punto tiene que ver con ¿Quiénes son los jóvenes indígenas? ¿Cuántos son? ¿Dónde están?, ¿cómo estos son definidos en los países?, se pone en relieve la invisibilidad estadística de la juventud en las fuentes de datos.

Lengua, cultura e identidad, son elementos estrechamente relacionados, que componen nuestra existencia colectiva, tienen su valor y significado desde la cosmovisión propia. Tema que compone el tercer punto que trataremos en este informe. El cuarto punto trata de la Salud de los jóvenes indígenas, especialmente centrado en los derechos Sexuales y Reproductivos, y el acceso a servicios de calidad con pertinencia cultural.

La gran tarea de ser la continuidad de nuestros pueblos, no será posible si no se garantiza una participación efectiva de los jóvenes indígenas en el nivel social, político, económico y cultural, y finalmente las recomendaciones que contribuyan al logro de los mismos.

### **Ser “Joven” desde la diversidad cultural**

“...no es posible definir a los jóvenes solo en base a condiciones biológicas o psicológicas, o a partir de rangos de edad predeterminados —aunque esto puede ser válido desde un punto de vista metodológico—. Por ejemplo, el término “niños(as)” es establecido mundialmente a partir de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), que considera como tales a los menores de 18 años. Por su parte, la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes (2005) define como jóvenes a *“todas las personas (...) comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad”* (OIJ, 2005, artículo 1). Si bien estas puntualizaciones son útiles a los fines prácticos, no debe perderse de vista la imposibilidad de encontrar una definición unívoca de juventud.”<sup>3</sup>

“Ser Joven” en una comunidad indígena, significa asumir roles y funciones culturalmente determinados, tanto varones y mujeres, de manera diferenciada; a partir de los cuales se desprenden ciertos derechos, responsabilidades, habilidades y el reconocimiento social. Esta etapa de transición entre la infancia y la juventud, tiene diferentes significados según las culturas, algunas conceptualizadas y comprendidas desde las lenguas originarias y su cosmovisión propia<sup>4</sup>.

Desde la cosmovisión Maya, ser “Joven” es ser “Tzaqat” complemento de vida para la Comunitariedad, según los abuelos y abuelas, se es joven hasta la dualidad de la máxima energía; es decir dos veces trece que son 26, por lo que es una doble responsabilidad como persona y espiritualmente.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la CEPAL – 2009.

<sup>4</sup> En el mundo andino Quechua de Ayacucho – Perú: Ura wawa- recién nacido, Pawachariq- hecha el vuelo, Tiyaq wawa- se sienta, Lluqaq wawa- gatea, Tankiq warma o erqicha- da primeros pasos o niño engreído, Ichiq- camina, Sapan tiyakuq o pukllayllawan kaq- se queda solo en casa o Juguetón, Llawi sipas o llawi maqta- muchachitas y muchachitos, Sipas maqta- jóvenes.

<sup>5</sup> Jóvenes del Consejo de Juventud de Waqib´Kej.

Los jóvenes no son sujetos individuales en evolución, son parte de una familia ampliada, comprendida por los hombres, la naturaleza y las deidades, que hace que el joven sea una persona con atributos, con sentimientos y modos de ser, criados por sus padres, por las autoridades y por la misma naturaleza.

Como lo manifiesta un joven del pueblo amazónico Kakataibo del Perú: *“Cuando un niño o niña indígena nace, es entrenado desde su nacimiento, la madre, el padre y la naturaleza son agentes de entrenamiento”*, desde una edad temprana los niños y las niñas indígenas participan en las actividades de la familia, empiezan a socializar con sus pares y los mayores, por medio de juegos, imitación y colaborando en las actividades como la agricultura, el pastoreo, la siembra, los quehaceres de la casa, así también en la forma como se establecen los lazos comunitarios entre las personas.

En gran medida estas formas de concebir y vivir la juventud, vienen cambiando, debido a los nuevos contextos sociales, culturales, políticos, económicos y territoriales que los pueblos indígenas enfrentan. El impacto que viene generando el mal uso de las nuevas tecnologías de comunicación, un sistema educativo que no contextualiza la realidad cultural y los conocimientos ancestrales como parte de la enseñanza- aprendizaje de los niños y jóvenes, la presencia de empresas extractivas y de explotación de recursos, vienen transgrediendo las formas de vida, y generando un pensamiento de conformismo y no valoración de sus capacidades y los conocimientos ancestrales, a esto se suma la creciente migración del campo a la ciudad y la situación de pobreza en la que viven familias indígenas en cascos urbanos y por ende juventudes sin oportunidades de superación.

Por tanto es oportuno mencionar que no es lo mismo hablar de la realidad de un joven indígena de una zona rural y un joven indígena de ámbito urbano, tampoco es lo mismo ser indígena nacido en la ciudad y ser desplazado o migrante en la ciudad, estas realidades se manifiestan de distintas formas, en su mayoría marcados por brechas y desigualdades.

### **Invisibilidad de la juventud indígena en las fuentes de datos**

Para garantizar el goce y ejercicio pleno de los derechos de los pueblos y jóvenes indígenas, es importante contar con información estadística y cualitativa confiable, un desafío que será posible si es que se supera las dificultades de identificación étnica en las fuentes de datos.

La *“lengua materna aprendida durante la niñez”*, fue la única variable utilizada por el Instituto Nacional de Estadística del Perú<sup>6</sup> para cuantificar a la población indígena. Hecho que repercutió en la invisibilidad estadística de la población indígena, debido a que por este criterio, no fueron considerados como “indígenas” los niños y jóvenes que por múltiples razones ya no hablan el idioma, tampoco aquellas poblaciones que habitan en regiones donde históricamente fueron desarraigados de su cultura y su idioma originario.

Situaciones similares se replican en las fuentes de datos de los países de América Latina, y más un si se trata de población joven, por un lado por la falta de reconocimiento real de la existencia de pueblos indígenas al interior de los Países, falta de un enfoque étnico, cultural y visión intercultural, y por ende la implementación del Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos indígenas y la Declaración de las Naciones Unidas Sobre Pueblos Indígenas.

---

<sup>6</sup> XI Censo de Población y VI de Vivienda - 2007

Si bien en los últimos años se han hecho esfuerzos por que los censos y los datos estadísticos incluya variables como la auto identificación, la descendencia, territorialidad y otros, aún hace falta porque estos sean aplicados en todas las fuentes de datos, estén desagregados según criterio étnico, cultural, etario y de género, y esto permita una mejor focalización de las políticas públicas y el ejercicio pleno de los derechos de las y los jóvenes indígenas.

### **Juventud indígena: Lengua, cultura e identidad**

En América Latina hay 661 pueblos indígenas que hablan 557 lenguas distintas, el quechua destaca especialmente ya que se habla en siete países distintos: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador y Perú.<sup>7</sup>

Las lenguas originarias en la mayoría de los países de Latinoamérica, han sido de carácter oral y transmitido de generación en generación. En las comunidades rurales el uso del idioma originario se mantiene como un principio y valor, es vigente en la vida comunitaria y familiar. Los jóvenes se involucran en las actividades agrícolas, las del calendario comunal, las fiestas costumbristas, tradiciones ancestrales, ritos, ceremonias y demás; pero también vemos como éstas se ven en riesgo a perderse, por los impactos de la globalización, el cambio de mentalidad de los propios sujetos, y de las formas de desorganización propia.

Existen comunidades en la que los padres se resisten a enseñarles el idioma, para evitar que sus hijos sean “discriminados, menospreciados o tengan dificultades de hablar el castellano”. Se transmite la idea de que el progreso no está en la comunidad, sino fuera de ella, como la mejor opción de ser “alguien en la vida”. Esto viene creando sesgos en la trasmisión de la identidad, cosmovisión y de los conocimientos ancestrales a las nuevas generaciones, como lo menciona un Joven Quechua de Perú “...*fruto de esta concepción mal aprendida, vemos que niños y jóvenes se alejan de su cultura, no saben sembrar, cosechar, preparar una planta medicinal, construir una casa, lectura de la naturaleza y se sienten ajenos de los problemas de su comunidad, por ende los mayores desconfían de la capacidad de los jóvenes*”.<sup>8</sup>

La recuperación de la memoria histórica de nuestros pueblos, y la transmisión a las nuevas generaciones, es un elemento importante para la reconstrucción de nuestras identidades, profundizar la confianza y unidad entre pueblos y culturas, para y afirmarla desde lo que aún está viva en nosotros y de lo que somos capaces de recuperar y revitalizarla. Estas aún se hacen necesarias ser incorporadas en la currículas educativas.

Para los pueblos indígenas, el uso de nuestros trajes o vestimentas tradicionales es un elemento político, pero no lo es todo, también es importante tener en cuenta la visión que construimos en tanto individuos y pueblos colectivos que somos y de la sociedad que proyectamos como parte de un Estado Nación.

Siendo el racismo y la discriminación un problema que aún se mantiene en las mentalidades y prácticas cotidianas, representa un grave obstáculo para el reconocimiento real y legal de la diversidad de pueblos y culturas indígenas, así como el pleno ejercicio de derechos y de la ciudadanía. Es un factor que constantemente va debilitando la identidad indígena, siendo las mujeres, niños y jóvenes los más

---

<sup>7</sup> Luis Enrique Lopez, Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2010

<sup>8</sup> Ficha de recojo de información: “voces de la juventud indígena de América latina” en marco de la Reunión Internacional de Expertos sobre Jóvenes Indígenas: Identidad, retos y esperanzas, NY enero 2013.

vulnerables, generando en muchos casos pensamientos de subvaloración de sí mismos, y ven con vergüenza identificarse como indígenas.

La discriminación impacta en la vida de los jóvenes indígenas, de manera tal que se ve afectada su autoestima, la pérdida de la riqueza espiritual, la pérdida del idioma, negación de sus raíces culturales y la de su familia, búsqueda de mecanismos de defensa a través de la adopción de nuevos patrones culturales ajenos, o discriminando a sus pares como a él lo discriminan.

El la ideología del racismo tiene una influencia en la manera como está organizado nuestra sociedad, la estructura del estado y las relaciones de poder, por ello no es suficiente hacer cambios e marco legal o normativo, sino deben ser cambios en nuestro ser, en nuestros pensamientos y construir un ambiente de respeto y valoración mutua.

En la actualidad, a pesar de las inequidades y de la baja calidad educativa, aún monocultural, podemos señalar que casi todos los países de América Latina, cuentan con Lineamientos de Política Educativa Intercultural, pero con barreras en su implementación, ya sea por la falta de asignación presupuestal por los Estados, la falta de un sistema de formación docentes que hablen el idioma originario y tengan visión intercultural, diseños curriculares que no contemplan las diversidades, cosmovisión, conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas, y estrategias metodológicas culturalmente pertinentes a las realidades socioculturales. El problema principal sigue siendo el acceso, permanencia y conclusión, la baja calidad de la educación, la estructura curricular y la disponibilidad de material educativo, que en conjunto, explican el escaso impacto de la educación en la niñez y la juventud.

En las escuelas formales, lleva poco tiempo la enseñanza de estos idiomas y aún es deficiente, debido a que la lengua originaria ha sido utilizada sólo como un vehículo de comunicación y no la enseñanza en su dimensión como corresponde. En los centros superiores en el mejor de los casos algunas carreras profesionales llevan curso de idioma originario, y otras no podrías decir que existe una discriminación lingüística.

Las Políticas de Educación Intercultural están diseñadas únicamente para el nivel primario, en mucho de los casos focalizado en zona rural o algunas escuelas con población mayoritaria "Indígena". Es también necesaria su incorporación en los centros de Estudios Superiores, siendo un espacio que forman futuros profesionales. La realidad nos indica que tal es así que tenemos profesionales que ya no hablan el idioma originario, desconocen la diversidad cultural de sus países, y en muchos casos contraponiéndose el conocimiento "científico" adquirido en las universidades a los conocimientos y sabidurías ancestrales, por ejemplo en el área de salud y educación.

El Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas ha expresado desde su primera sesión, en 2002, su profunda preocupación por los problemas específicos y la discriminación que afectan a los niños y jóvenes indígenas en lo que se refiere a la educación. En su cuarto período de sesiones,<sup>14</sup> el Foro específicamente resaltó las dificultades concretas que enfrentan los niños indígenas para acceder a una enseñanza de calidad y pertinente desde el punto de vista sociocultural, afirmando que es probable que fracasen las iniciativas encaminadas a lograr el Objetivo 2 de Desarrollo del Milenio si no se aplican de manera imparcial y eficaz programas educativos, planes de estudio y medidas que tengan en cuenta las diferencias culturales y que atiendan las necesidades de los pueblos indígenas (Naciones Unidas, 2005b).

En algunos países se observa una brecha mayor entre los jóvenes indígenas y los no indígenas en el medio urbano que en el rural. Este es el caso del Ecuador, donde el 40% de la población indígena urbana

de 15 a 29 años alcanza el nivel educativo medio, frente al 73,3% de los jóvenes no indígenas. La situación que presenta el Paraguay es más evidente aún: solo el 17,5% de los indígenas urbanos logra el nivel secundario, frente al 72,2% del resto de los jóvenes. Estos indicadores están reflejando la situación de desventaja que viven los indígenas que migran a las ciudades. En muchas ocasiones son víctimas de una discriminación y marginación que dificultan el acceso a los servicios básicos disponibles para el resto de la población.

Por otro lado, no podemos dejar de mencionar el grado de discriminación y exclusión que sufren las mujeres jóvenes indígenas, las desventajas que tienen respecto a los hombres al interior de sus propios pueblos, y uno de ellos se manifiesta en el acceso a estudios de formación superior, y las oportunidades para acceder a espacios de formación/capacitación, empleo, entre otros.

Esta situación refleja las brechas de género en materia educativa dentro de los pueblos indígenas que son más amplias que para el resto de la población joven, así como la distancia entre el acceso a la educación de las poblaciones indígenas respecto de las no indígenas, y en el hecho de que Las diferencias entre hombres y mujeres en desmedro de las jóvenes indígenas no se condicen con las de las jóvenes no indígenas, que en muchos países son inexistentes o favorables para ellas.

Los pueblos indígenas a través de sus organizaciones, y alianzas estratégicas con entidades gubernamentales, privados y de cooperación internacional han logrado implementar experiencias de Educación Intercultural para el nivel, primario, secundaria y superior, con métodos propios de enseñanza, currícula educativa basada en la cosmovisión de sus pueblos, contenidos propios y de la saber del otro, con docentes indígenas y no indígenas, siendo propuestas replicables en otras partes de la región.<sup>9</sup>

El desplazamiento forzado, del lugar de origen a zonas urbanas, en el caso de las/os jóvenes que hoy enlazan a la generación que vivió el conflicto armado interno, en el Perú (1980 - 2000) en Guatemala (1960 al 1996.) y de aquellos que aún enfrentan resistiendo a escenarios de violencia como en el caso de Colombia por el conflicto armado interno; y en muchos país de la región a causa del despojo de tierras y territorios, por la superposición de las empresas extractivas, la minería, la industria de petróleo, gas y la deforestación, la presencia del narcotráfico en territorios indígenas entre otros. Las familias y en especial los jóvenes desplazados enfrentan múltiples barreras, choques culturales, formas de vida distinta, y con el correr del tiempo, los jóvenes han adquirido una identidad ajena a su lugar de procedencia, para evitar ser objetos de discriminación y racismo, en casos extremos, rechazando su cultura, como el uso del idioma, la práctica de costumbres ancestrales; adoptando nuevas formas de relacionamiento con la gente, y actitudes de defensa o sobrevivencia frente a quiénes considera superiores y con mayores derechos.

Otras razones que les obliga a las jóvenes tener que migrar del campo a la ciudad, es la precariedad económica de sus familias, la búsqueda de nuevas posibilidades de empleo o de educación, y cada día la tendencia de migración va en creciente. En estos nuevos contextos, los jóvenes indígenas que en su mayoría viven solos, son a menudo objeto de discriminación y son privados de la igualdad de oportunidades a la educación, a empleo, que en el peor del caso se da en condiciones labores de explotación, haciéndolos más vulnerables al abuso sexual en el caso de las jóvenes, la maternidad-paternidad temprana y las enfermedades de transmisión sexual.

---

<sup>9</sup> Universidad de Antioquia – Facultad de Educación-Programa de Educación Indígena - Colombia  
Universidad Nacional Indígena de Amazonas – UNIA Ucayali – Perú.  
Universidad Indígena Intercultural (UII) en América Latina.

En estos dos contextos, los jóvenes sienten que se encuentran entre dos mundos: el que representa sus hogares o comunidad de origen y el mundo urbano, generándose muchas veces conflictos de identidad y sentimientos de ya no pertenencia y desarraigo de sus orígenes, historia, cultura y derechos individuales y colectivos. Lo que explica de alguna manera la autoestima baja y una identidad no sólida, la falta de formación en derechos y la falta de una educación con visión intercultural, que le permita ser consciente y estar preparado para enfrentar lo que mundo occidental le ofrece y lo que su cultura aporta en la sociedad.

La lucha de las organizaciones indígenas, por ende de sus líderes y lideresas, han partido desde el rescate valoración y fortalecimiento de su propia identidad indígena, elementos claves en la formación y surgimiento de líderes y lideresas jóvenes. Esto ha implicado el acompañamiento en los procesos desde espacios de diálogos inter-generacionales.

### **Salud y Juventud Indígena**

“Hay consenso en que la situación de déficit social y económico de la población indígena se debe a razones estructurales vinculadas con una herencia de racismo y discriminación racial en la Región, no obstante se sabe mucho menos de aspectos específicos vinculados a jóvenes indígenas y sus necesidades en materia de salud. Particularmente, sobre salud sexual y reproductiva (SSR), la incidencia de infecciones de transmisión sexual (ITS) y en particular el VIH, y siendo que la sexualidad es uno de los marcadores de la entrada a la adolescencia, es necesario reunir más información de cómo se vive desde la percepción y prácticas de los/las propios jóvenes y adolescentes”<sup>10</sup>

Uno de los problemas que afecta a mujeres y jóvenes indígenas, aún no superado en la región, es el acceso a la información en derechos en materia de salud, así como al cuidado propio de la salud, acceso a diagnósticos oportunos, prevención embarazos no deseados, y acceso en general a los servicios de salud con calidad, buen trato, y con pertinencia intercultural.

La falta de un equipo médico básico, bilingüe y de perspectiva intercultural en los servicios de salud y las actitudes discriminatorias de su personal hacia los usuarios, son entre otras, las razones por las que no hay la suficiente confianza para acudir a los centros de salud.

Formulación de políticas públicas en materia de salud dirigida a jóvenes, sin la participación de los jóvenes indígenas, por ende, el vacío en los contenidos, principalmente lo relacionado a las necesidades específicas, las concepciones propias de “Salud” y prácticas y vigencia de conocimientos ancestrales en materia de salud, enfermedad y curación.

Crecimiento de índices en Embarazo adolescentes, una maternidad temprana que fluctúa entre un 10% y un 20% en países como el Ecuador, Honduras y el Perú. En Costa Rica, Panamá y el Paraguay, que son los países que presentan una maternidad temprana indígena más alta (entre 4 y 5 de cada 10 jóvenes son madres), se observan las diferencias interétnicas más significativas.

---

<sup>10</sup> Organización Panamericana de la Salud: Salud sexual, reproductiva y VIH de los jóvenes y adolescentes indígenas en Bolivia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Perú.



“No existe información sistemática sobre la situación del VIH/SIDA entre los pueblos indígenas de América Latina. Algunos antecedentes, sin embargo, pueden encontrarse en un investigación reciente sobre salud sexual y reproductiva en mujeres indígenas de 15 a 19 años, que relevó información acerca del Estado Plurinacional de Bolivia, Guatemala, México, Nicaragua y el Perú. Sus resultados muestran que el porcentaje de mujeres jóvenes indígenas que han oído hablar del SIDA es siempre menor que la cifra promedio correspondiente a cada país. Las diferencias relativas más importantes se observan en Guatemala, Nicaragua y el Perú, y la menor, en el Estado Plurinacional de Bolivia”<sup>11</sup>

La presencia de industrias extractivas como la minería, gas, petróleo, madereras y otros, en territorios indígenas, vienen afectando la salud integral de los niños y jóvenes, causando enfermedades como VIH, ITS, desnutrición de niñez y juventud, la pérdida de biodiversidad y la soberanía alimentaria y atentando contra el derecho al territorio y a una vida digna.

Los pueblos y en este caso los jóvenes indígenas tenemos derecho a acceder en igualdad de condiciones a servicios de salud, impartidos desde los Estados, así como la facultad de crear sistemas propios, de salud, valorando y recuperando los conocimientos de los sabios en medicina indígena, las plantas curativas y otros.

### **Participación en toma de decisiones.**

La participación como mecanismo para un efectivo involucramiento en la vida social, política, económica y cultural, es una demanda constante de los jóvenes indígenas, como sujetos de derechos individuales y colectivos.

Existen experiencias organizativas de pueblos indígenas y en ella la de jóvenes, en ámbito urbano y rural, quiénes tienen presencia activa desde el lugar donde residen; ponen en relieve la revaloración de su identidad cultural, desarrollan actividades diversas para fortalecer la vida colectiva, participan de las asambleas comunitarias y comparten espacios culturales con los mayores. Así vemos como ancianos/as, mujeres, jóvenes y niños, tienen presencia activa en la defensa del territorio, del agua, y exigencia del cumplimiento de los derechos.<sup>12</sup>

Así como existen experiencias positivas de participación en espacios comunales y organizativos, también hay experiencias donde se limita la participación de los jóvenes, son los adultos quiénes no dan oportunidades, no son tomados en cuenta para cuando se va tomar decisiones que les afecta como jóvenes y a sus comunidades, o sus opiniones no tienen relevancia. Hay una desconfianza de las capacidades de los jóvenes, bajo la idea de que no tiene experiencia o porque no están preparados para asumir cargos.

A las limitantes ya mencionadas, se suma el centralismo de los espacios de participación, oportunidades de formación, acceso a becas de estudios, y ejecución de programas y proyectos, que por lo general están concentrados en las capitales de país o zonas urbanas, y no hay mecanismos para asegurar la participación de los jóvenes indígenas principalmente de zonas rurales y alejadas.

En un plano mayor, fuera de la comunidad, o de su organización, es todavía escasa o nula la participación de la juventud indígena, debido a varias razones, entre ella, por el desconocimiento de la

---

<sup>11</sup> Salud de la población joven indígena en América Latina: un panorama general CELADE/OPS - 2011

<sup>12</sup> Red de Organizaciones de Jóvenes Indígenas de Abya Yala.

existencia de espacios de participación, poco acceso a oportunidades de formación/capacitación, falta de apoyo o impulso de sus autoridades o líderes.

Falta de conocimiento de las políticas públicas nacionales y los diferentes instrumentos internacionales relativos a los derechos como jóvenes y pueblos indígenas, limitan el ejercicio de liderazgo y el acceso a espacios de participación en el plano nacional o internacional, por ello hay ausencia de los jóvenes indígenas cuando se diseñan las políticas públicas o programas de desarrollo para las juventudes en el nivel nacional e internacional.

Las cuota electorales, son de alguna manera un mecanismo de inclusión del enfoque de género y generacional, pero esta terminan siendo excluyente, cuando mujeres y jóvenes ocupan las lista en posición última o como se dicen de “Relleno”, sin duda esto responde a un pensamiento discriminatorio vigente en las estructuras de poder.

Los niveles de participación de los jóvenes indígenas en América Latina, varían según los contextos de cada País, en aquellos donde hay mayor consolidación organizativa del movimiento indígena, es donde los jóvenes han logrado presencia activa e integran las estructuras orgánicas de sus organizaciones matrices, por ejemplo, en la CONAIE- Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, cuentan con un departamento de juventud, representando por jóvenes indígenas elegidos en Asamblea Nacional.<sup>13</sup>

De la experiencia organizativa de jóvenes indígenas de Latinoamérica, podemos decir que el movimiento de pueblos y mujeres indígenas, han cumplido un rol importante en la formación de nuevos liderazgos, así como en la apertura de espacios de participación para las generaciones actuales, siendo los jóvenes impulsores hoy, de procesos organizativos y de reivindicaciones de derechos colectivos.

Los escenarios actuales, revelan que aún hay desafíos para el movimiento indígena juvenil, como la formación de liderazgos positivos y con principios para la continuidad de las luchas y logros alcanzados, tener participación con voz propia y en igualdad de condiciones, fortalecer capacidades técnicas, profesionales, y lograr el empoderamiento principalmente de las mujeres jóvenes, que tienen mayores desventajas y pocas oportunidades de participación en la esfera pública.

#### **Recomendaciones:**

1. Evaluar y replantear la metodología de los censos, incorporando datos desagregados y preguntas culturalmente pertinentes, bajo las variables étnico, cultural, etario y de género, así como criterios metodológicos apropiados para su aplicación.
2. Los programas y proyectos dirigidos a jóvenes indígenas, deben tomar en cuenta el enfoque de intervención basados en familia y comunidad.
3. Considerar las formas distintas como se concibe “Joven indígena” desde las culturas, en el diseño e implementación de políticas públicas.

---

<sup>13</sup> <http://www.conaie.org/departamentos/juventud>

4. Recuperar la memoria histórica de nuestros pueblos, y transmitir a las nuevas generaciones, a través de los textos oficiales como materiales educativos.
5. Diseñar políticas públicas que fomenten la revitalización de la cultura, idioma, e identidad indígena.
6. Promover el acceso a la información fiable sobre los métodos de anticoncepción, los servicios de salud y educación en derechos sexuales y reproductivos, conforme a sus respectivas culturas, en lenguaje apropiado, en idiomas originarios y a través de mecanismos de comunicación propia, que garanticen la libertad de elección de ellos mismos por ende su desarrollo integral.
7. Construir mecanismos de participación e inclusión de jóvenes indígenas en la construcción de políticas de salud integral e intercultural eliminando el trato discriminatorio, valorizando los saberes y prácticas de la medicina ancestral y reconociendo a los sabios en medicina en comunidades indígenas.
8. Los servicios de salud orientados a los jóvenes deberían centrarse en ellos como un todo, en forma que se les preste una atención integral, que trascienda lo biológico e incorpore dimensiones espirituales y afectivas basadas en su cultura. Con este fin, es imprescindible la incorporación de nuevos actores sociales en la atención de salud, como los terapeutas indígenas, los líderes comunitarios y los propios jóvenes.<sup>14</sup>
9. Crear un Programa de Acción Sanitaria para Adolescentes y Jóvenes Indígenas, en consulta y participación de los pueblos, mujeres y jóvenes indígenas en su formulación, implementación, y evaluación.
10. Creación de organismos de participación de la juventud indígena, con carácter vinculante para los entes generadores de políticas públicas.
11. Formular políticas públicas, programas y planes dirigidos a la juventud indígena, con presupuestos específicos y suficientes, y en especial para la revitalización de identidad cultural, acceso a oportunidades de formación, proyectos de emprendimiento económico, garantizando mecanismos adecuados de participación plena en los procesos de planeamiento, ejecución y evaluación de los mismos<sup>15</sup>
12. Promover una campaña mundial para recoger buenas prácticas sobre trabajo con juventudes indígenas, para motivar iniciativas que promuevan derechos de los pueblos y jóvenes indígenas.
13. Fortalecer los programas interinstitucionales relacionados con la población joven indígena entre los organismos de las Naciones Unidas.
14. Apoyar los procesos organizativos de jóvenes indígenas, con énfasis en los programas de formación y acceso a oportunidad capacitación.

---

<sup>14</sup> Salud de la población joven indígena en América Latina: un panorama general CELADE/OPS - 2011

<sup>15</sup> Declaración Política: "Tejiendo la Articulación de la Juventud Indígena de América Latina". ECMIA-Lima agosto 2012.

15. Promover el balance de la implementación de los diferentes instrumentos internacionales y su impacto en las juventudes indígenas, enfatizando los avances y los pendientes para la construcción de agenda Post 2015.

## **BIBLIOGRAFIA**

CEPAL/OIJ (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización Iberoamericana de Juventud) (2004), *La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias* (LC/L.2180), Santiago de Chile.

Del Popolo, Fabiana, Mariana López y Mario Acuña (2009), *Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas*, Madrid, Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ).

Juventud rural, indígena y afro descendiente: Estado situacional, Ministerio de Educación Perú (Secretaría Nacional de la Juventud SENAJU) Lima, Agosto 2011.

Memoria de Taller Internacional de Jóvenes Indígenas: "Construyendo Plan Estratégico para la Articulación en América Latina", Lima Agosto del 2012.

Salud de la Población Joven Indígena en América Latina, CEPAL/OPS -2011

Luis Enrique Lopez, Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2010.

Ficha de recojo de información: "voces de la juventud indígena de América latina" en marco de la Reunión Internacional de Expertos sobre Jóvenes Indígenas: Identidad, retos y esperanzas, NY enero 2013.

Organización Panamericana de la Salud: Salud sexual, reproductiva y VIH de los jóvenes y adolescentes indígenas en Bolivia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Perú.

<http://www.conaie.org/departamentos/juventud>

Declaración Política: "Tejiendo la Articulación de la Juventud Indígena de América Latina". ECMIA-Lima agosto 2012.

Declaratoria del Sexto Encuentro Nacional de Jóvenes Indígenas "Liderazgos Emergentes" Ciudad de Querétaro, 10 de agosto de 2012.

Declaración del congreso nacional de juventud en ciudad maya iximche, Refundación del estado y la construcción Del estado plurinacional, Juventud Maya, Garifina,Xinca., Septiembre de 2012.

Recomendaciones del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas, 11º período de sesiones Nueva York, 7 a 18 de mayo de 2012

