

PANORAMA SOCIAL DE AMÉRICA LATINA 2001-2002



NACIONES UNIDAS

CEPAL

JOSÉ ANTONIO OCAMPO
SECRETARIO EJECUTIVO

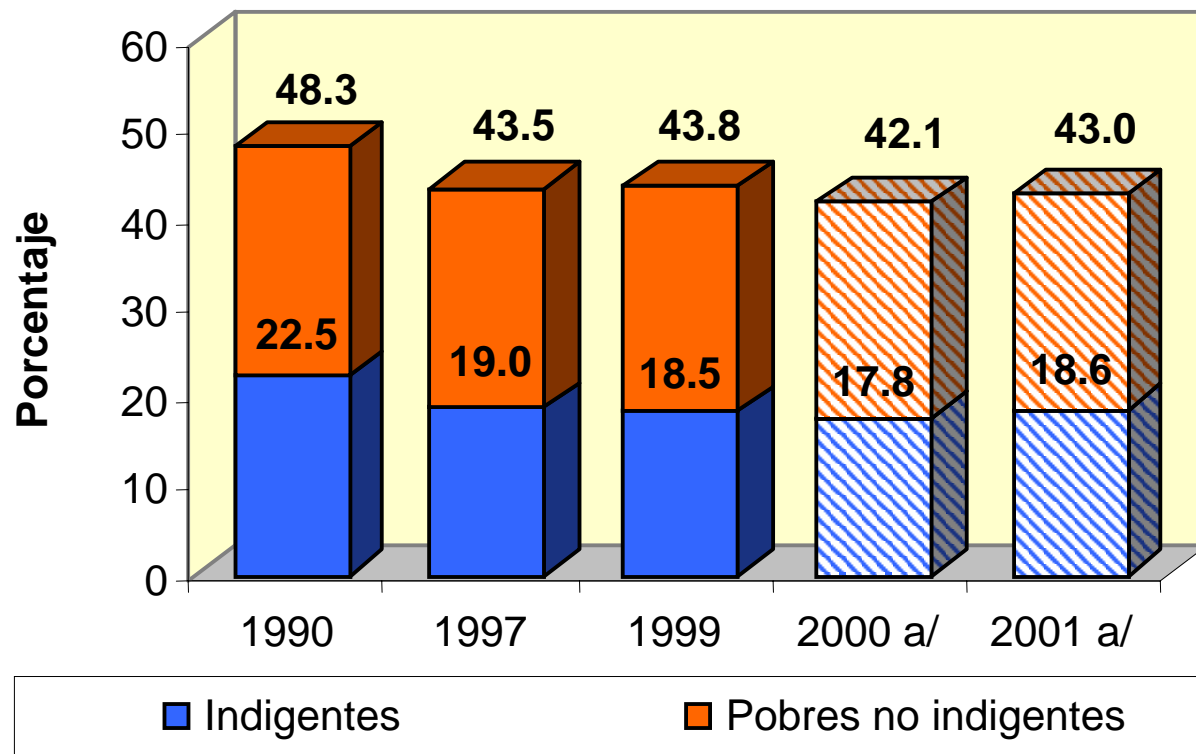
Temas abordados en la presente edición

- Evolución reciente de la pobreza y posibilidades de logro de las metas del milenio
- La deserción escolar en América Latina en los años noventa
- Absorción de empleo calificado en América Latina
- Capital social: sus potencialidades y limitaciones para la puesta en marcha de políticas y programas

EVOLUCIÓN DE LA POBREZA Y POSIBILIDADES DE LOGRO DE LAS METAS DEL MILENIO

Entre 1997 y 2001 no se produjeron mejoras en los niveles de vida de la población de América Latina...

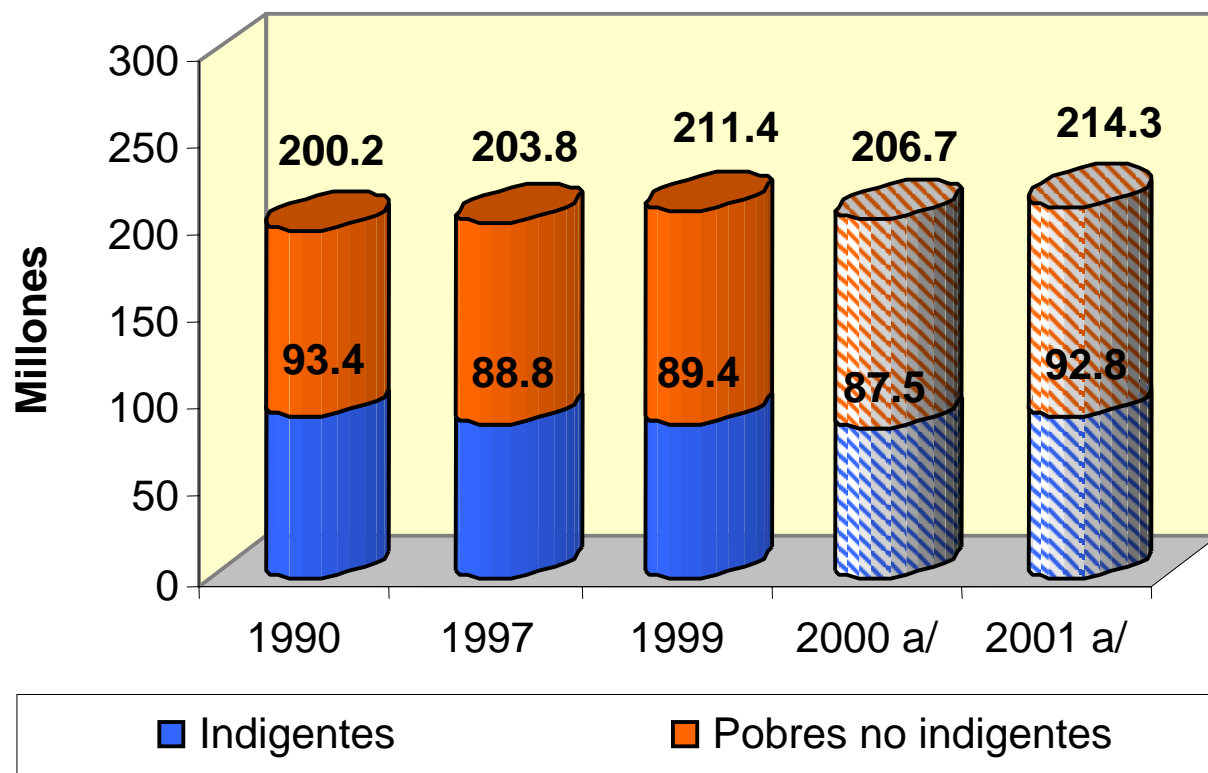
Porcentaje de personas pobres e indigentes



a/ Las cifras para 2000 y 2001 corresponden a una proyección.

...y el número de personas pobres en la región aumentó más de 10 millones.

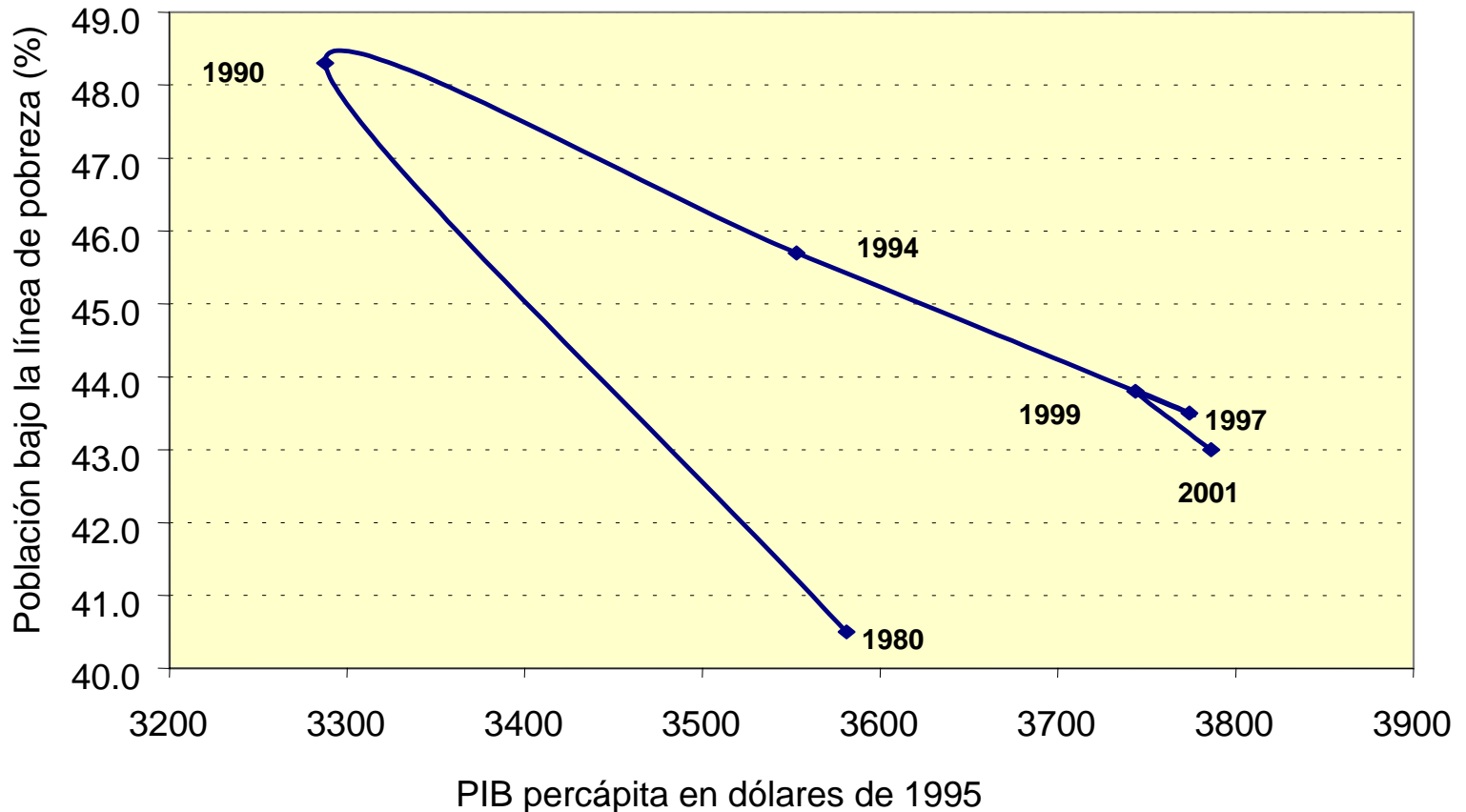
Volumen de población pobre e indigente



a/ Las cifras para 2000 y 2001 corresponden a una proyección.

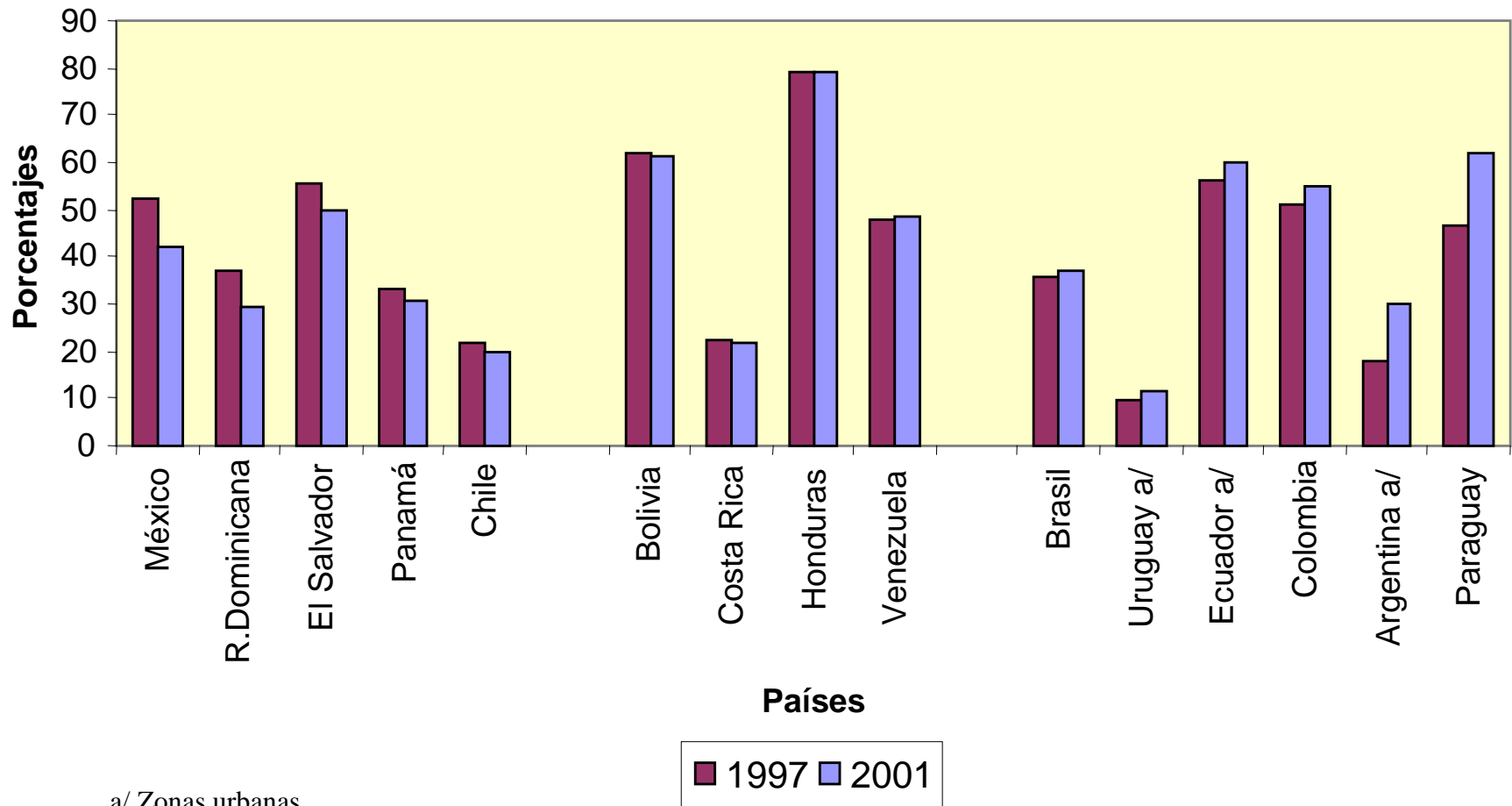
En el último quinquenio se frenó la reducción de la pobreza, en un contexto de deterioro de la relación entre aquella y el PIB per cápita

Trayectoria del PIB por habitante y de la incidencia de pobreza en América Latina, 1980-2001



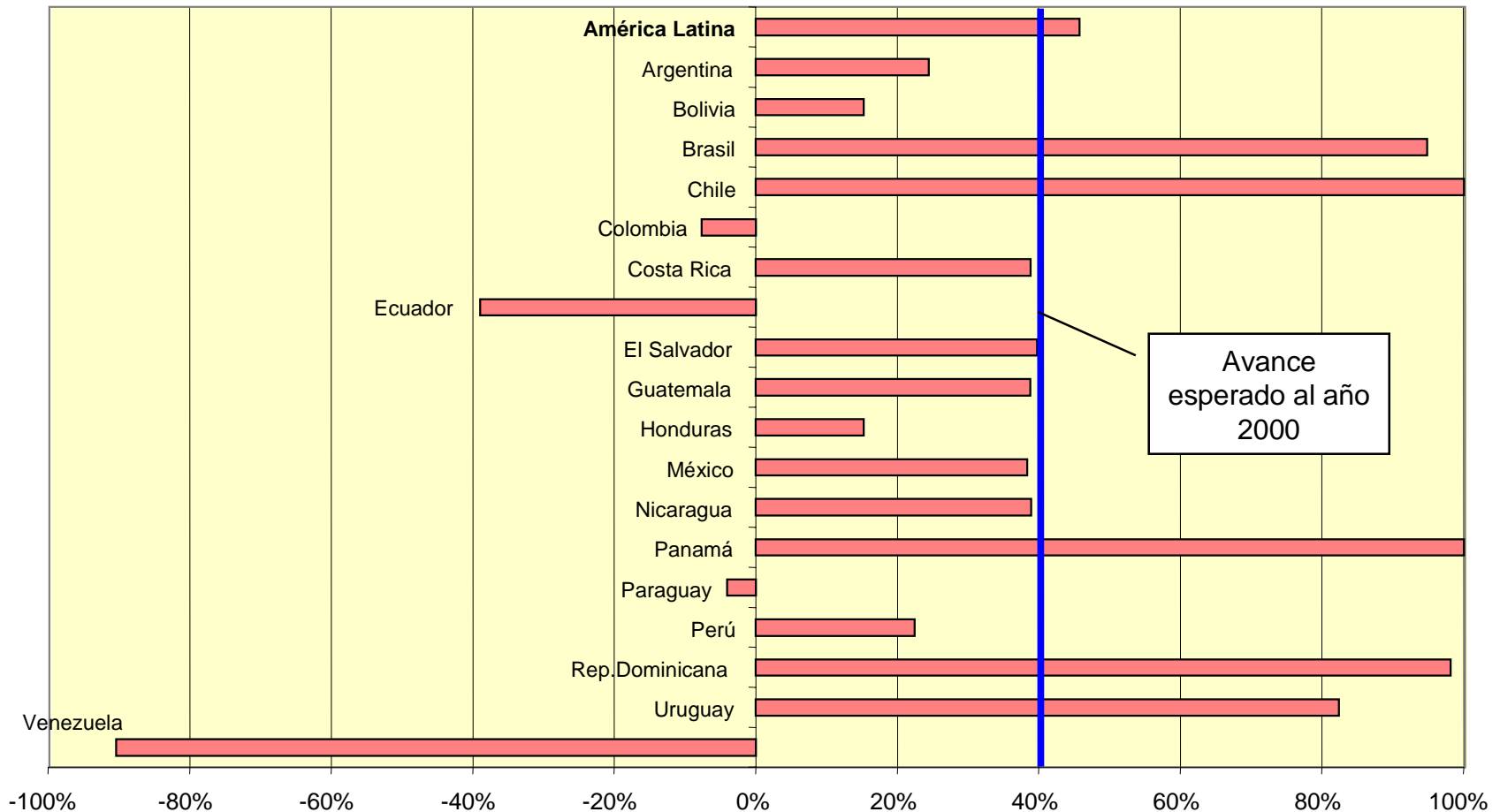
La evolución de la pobreza afectó de manera desigual a los países

América Latina (15 países): Tasas de pobreza 1997 y 2001



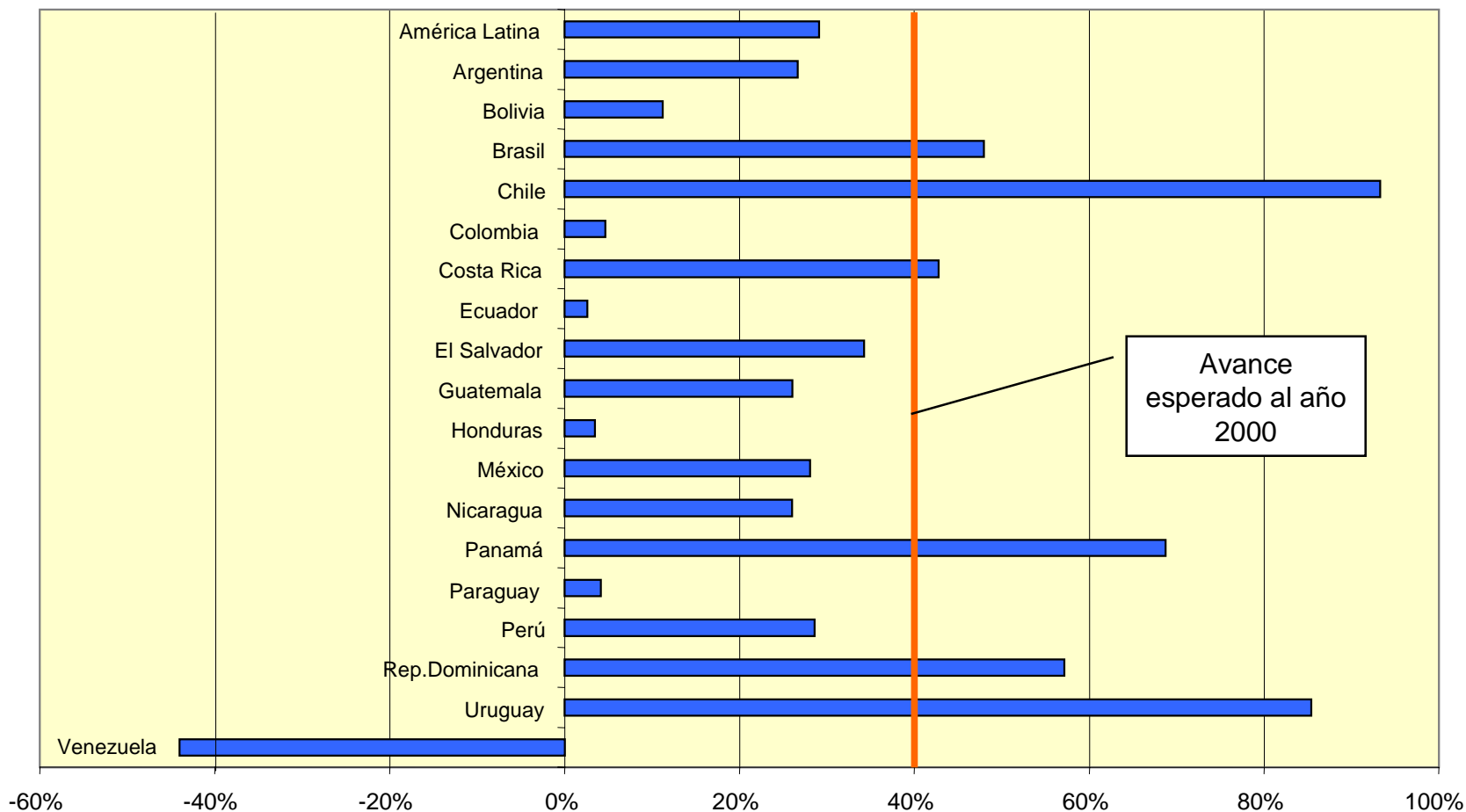
Se han registrado distintos grados de avance hacia el logro de la meta de reducir a la mitad la pobreza extrema.

Porcentaje de cumplimiento de la meta entre 1990 y 2000



Ningún país había logrado al año 2000 la meta más exigente de reducir a la mitad la pobreza total

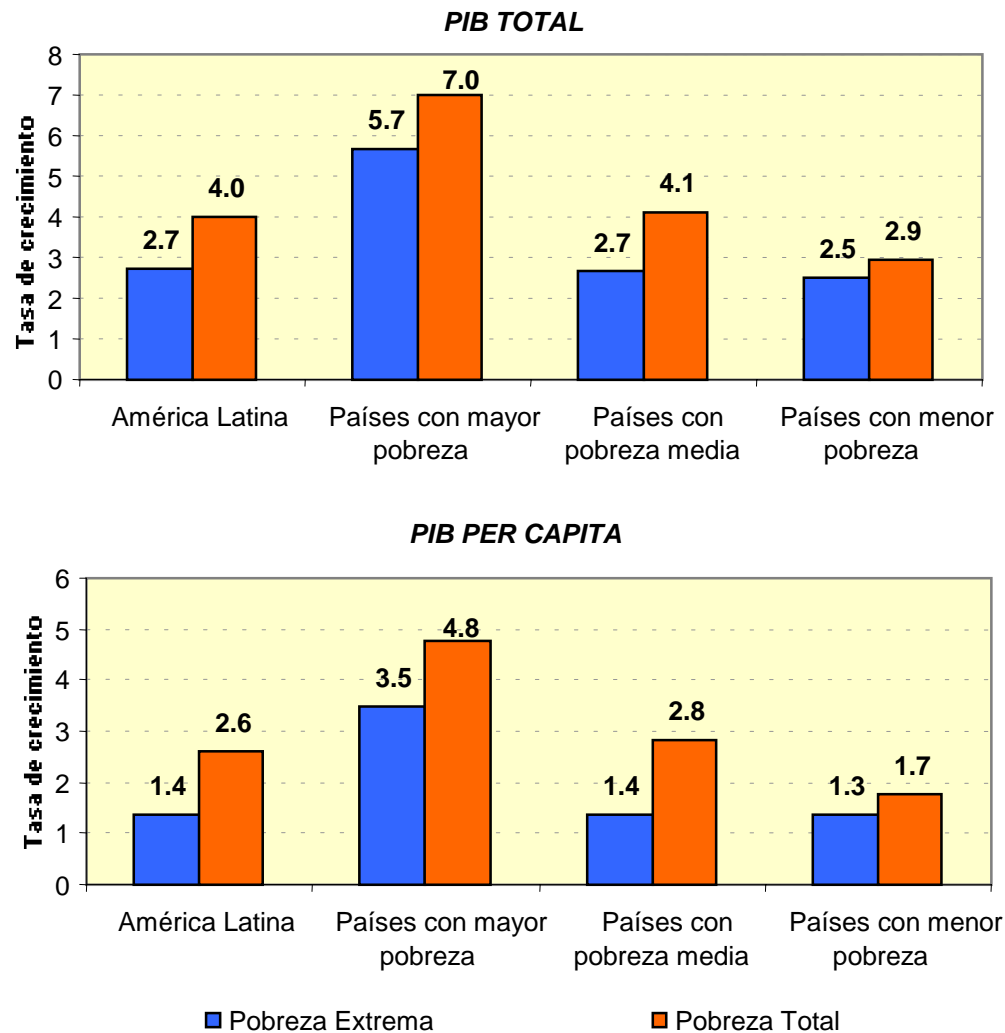
Porcentaje de cumplimiento de la meta entre 1990 y 2000



El desafío de crecimiento económico para alcanzar ambas metas no es excesivo para la región, aunque resulta prácticamente inalcanzable para los países con altos niveles de pobreza.

América Latina: tasas de crecimiento del PIB necesarias para reducir el nivel de pobreza de 1990 a la mitad, 2000-2015

(promedio anual)

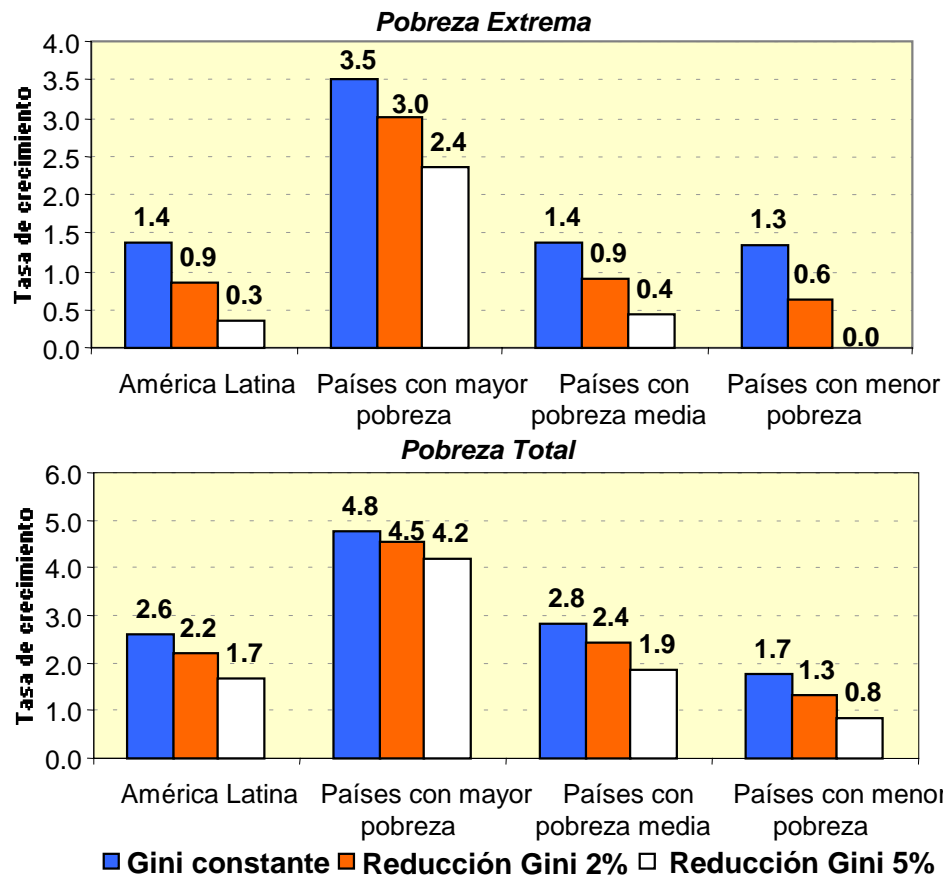


El panorama se torna más complejo si se considera que en 2001 y 2002 el crecimiento regional fue negativo

- Proyectada a partir de 2000, la reducción de la pobreza extrema a la mitad hacia el 2015 requiere una tasa de crecimiento del PIB regional de 2.7% anual.
- Sin embargo, si se toma en cuenta el decrecimiento económico en 2001 y 2002, el nuevo requerimiento es de 3.2% anual durante los próximos 13 años.

No obstante, pequeñas mejoras en la distribución del ingreso hacen menos exigentes los requerimientos de crecimiento para lograr las metas de pobreza

América Latina: tasas de crecimiento del PIB per cápita necesarias para reducir el nivel de pobreza de 1990 a la mitad hasta 2015, con y sin cambios distributivos



En conclusión ...

Los elementos expuestos reiteran la necesidad de recurrir a políticas económicas y sociales que refuercen las posibilidades de ampliar la base productiva, pero que a la vez conlleven una redistribución progresiva del ingreso, que permita que el crecimiento económico eleve más rápidamente el nivel de vida de la población con menos recursos.

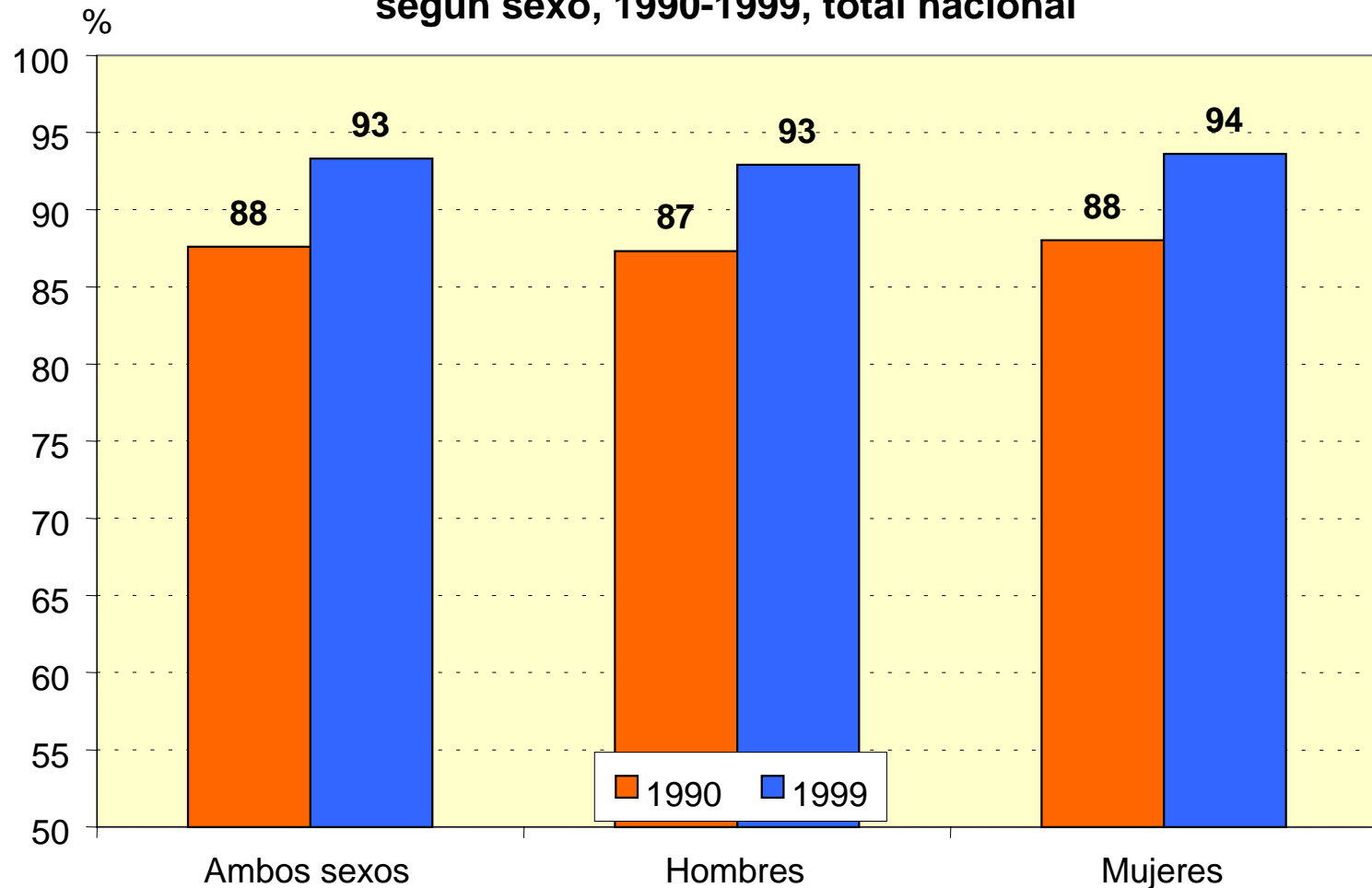
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA EN LOS AÑOS NOVENTA

Grandes avances en la universalización de la educación

- La cobertura de educación primaria subió de 88% a 93%
- El acceso a secundaria alcanzó a 70%
- Disminuyeron las brechas urbano-rurales; en las últimas se registraron los mayores avances
- Estos avances favorecieron por igual a hombres y mujeres

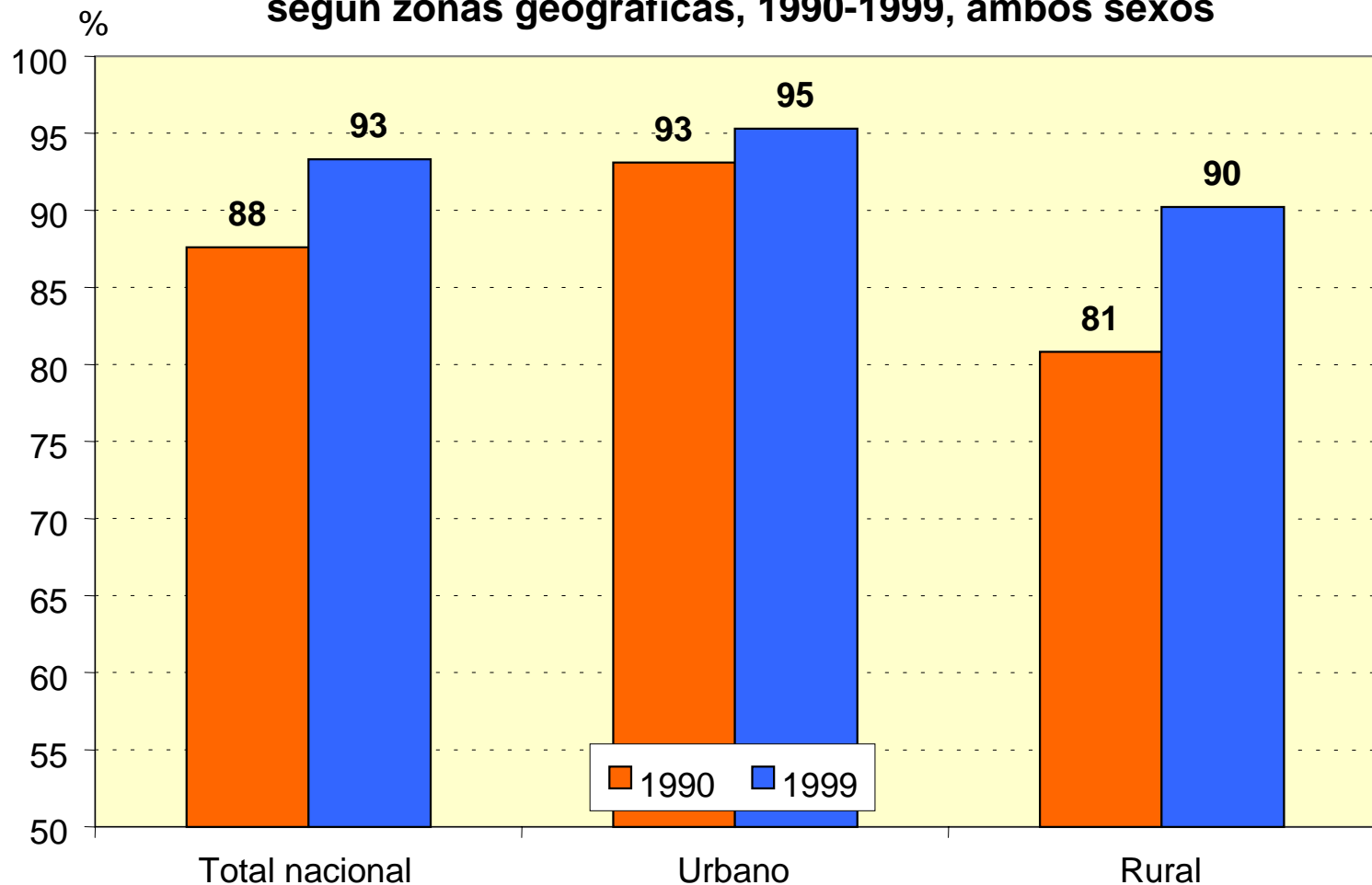
Grandes avances en la universalización de la educación

Tasas de asistencia escolar entre los 6 y los 13 años de edad según sexo, 1990-1999, total nacional



Mayores avances en zonas rurales, que acortaron las brechas

Tasas de asistencia escolar entre los 6 y los 13 años de edad según zonas geográficas, 1990-1999, ambos sexos



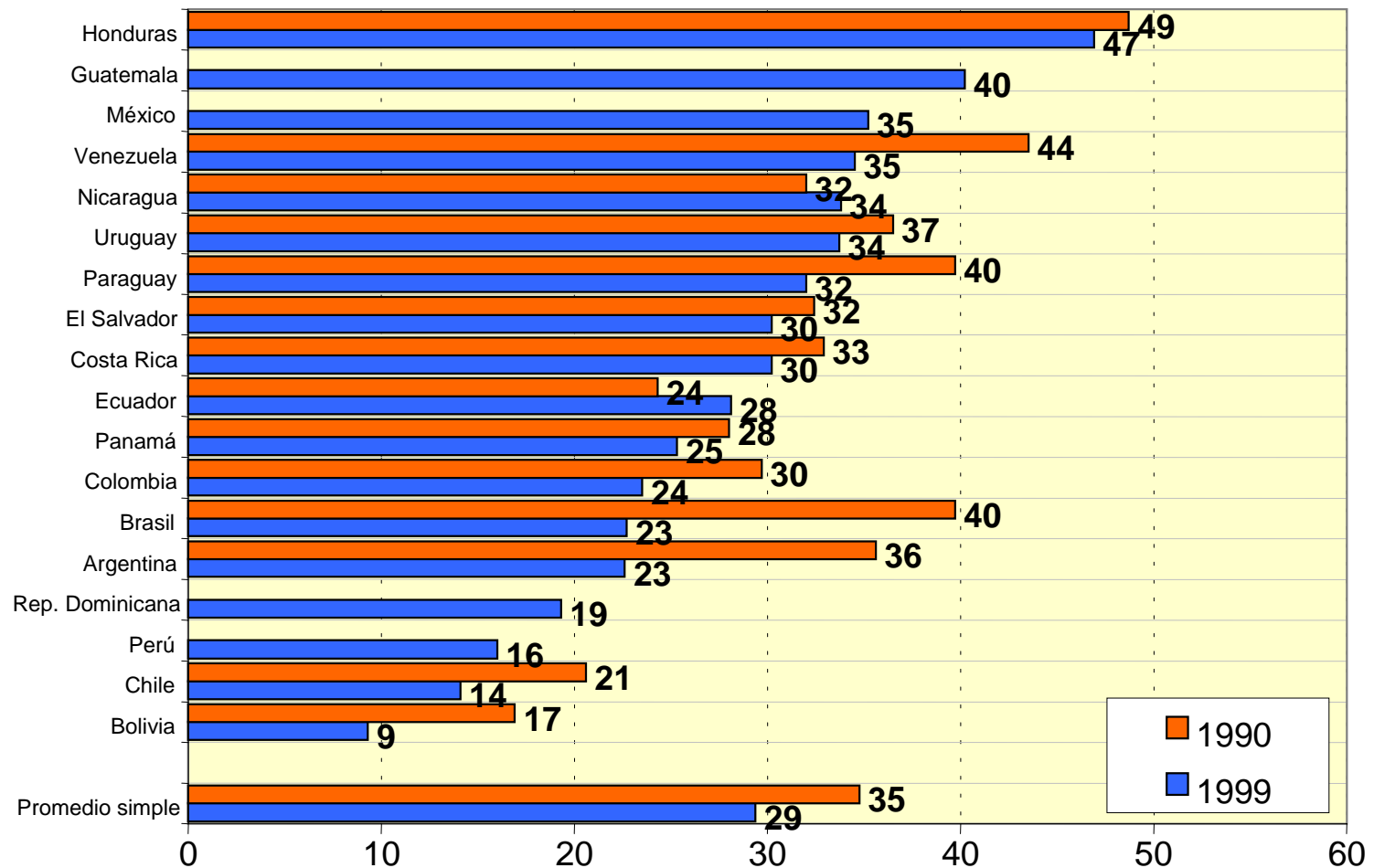
Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y deserción escolar

- Con respecto al derecho a la educación, los ODM plantean lograr la universalización de la educación primaria al año 2015
- Los sistemas educacionales latinoamericanos se caracterizan por importantes deficiencias en la capacidad de retención de los niños en la primaria y en la secundaria, lo que dificulta fuertemente el logro de este objetivo

Hubo una importante reducción de la deserción escolar en los años noventa

Deserción escolar urbana entre los jóvenes de 15 a 19 años, 1990-1999

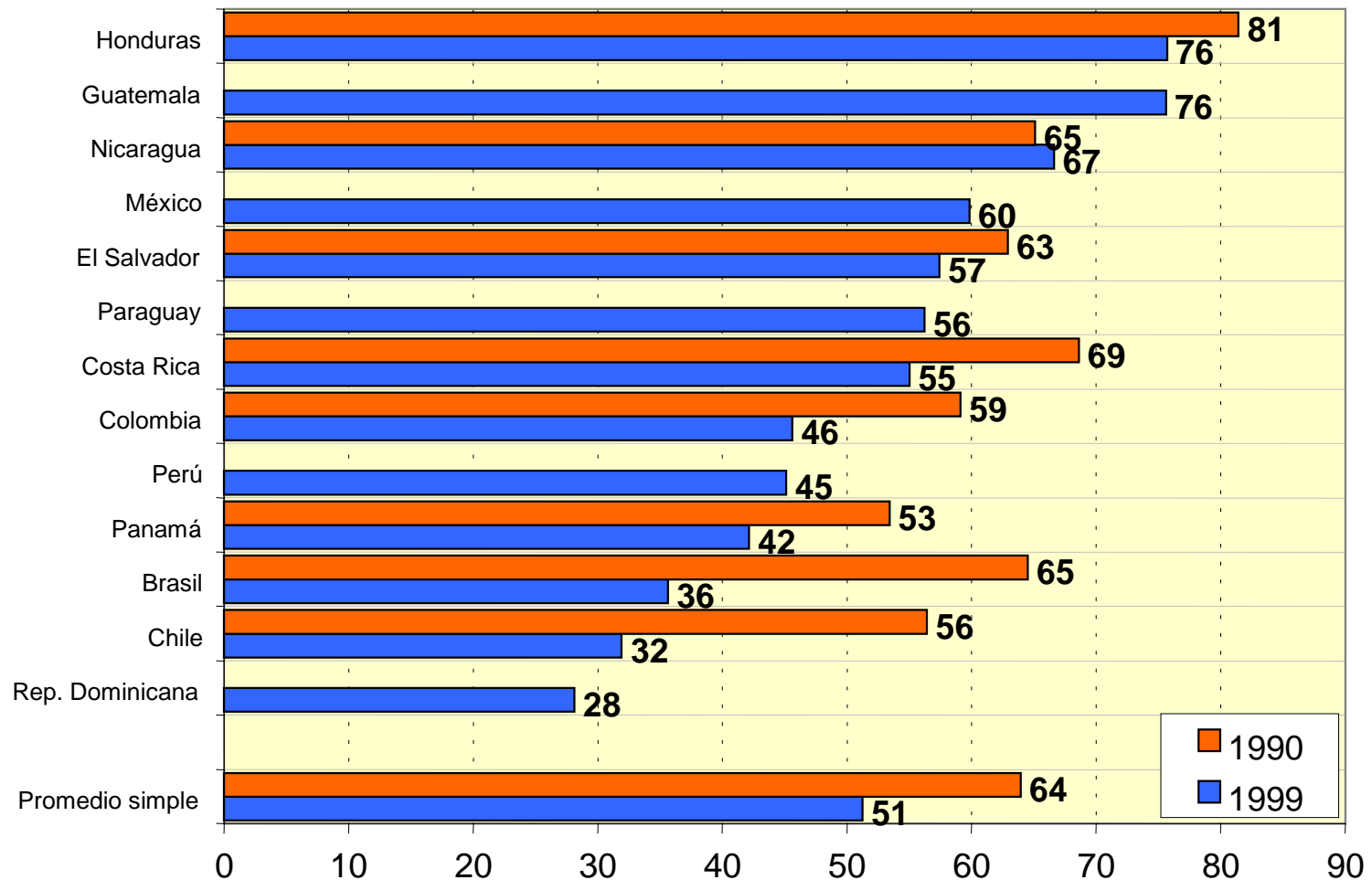
(Tasa porcentual calculada con respecto al total de jóvenes que entraron al sistema educacional)



...que fue más significativa en las zonas rurales

Deserción escolar rural entre los jóvenes de 15 a 19 años, 1990-1999

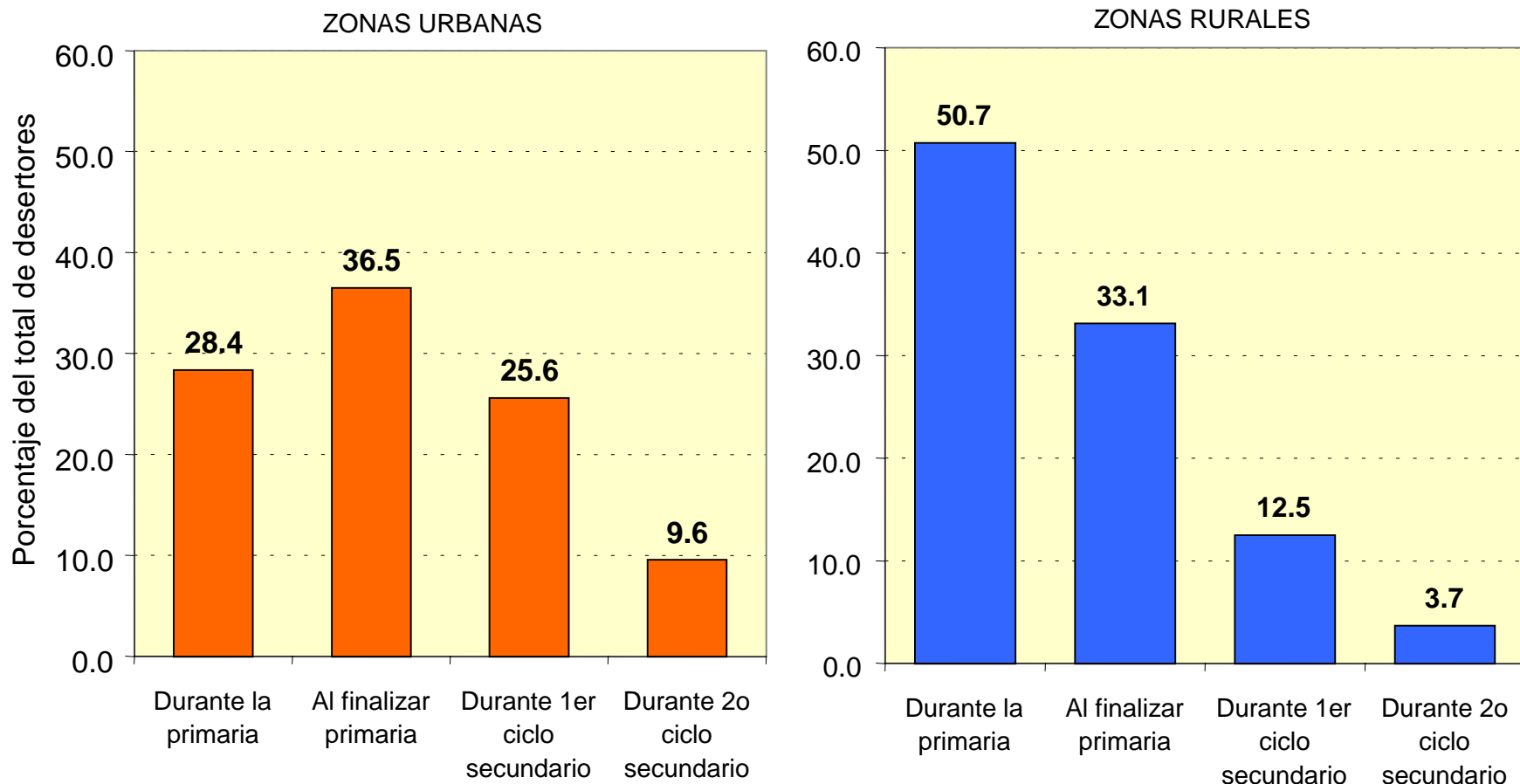
(Tasa porcentual calculada con respecto al total de jóvenes que entraron al sistema educacional)



Sin embargo, la deserción sigue concentrándose en el ciclo primario

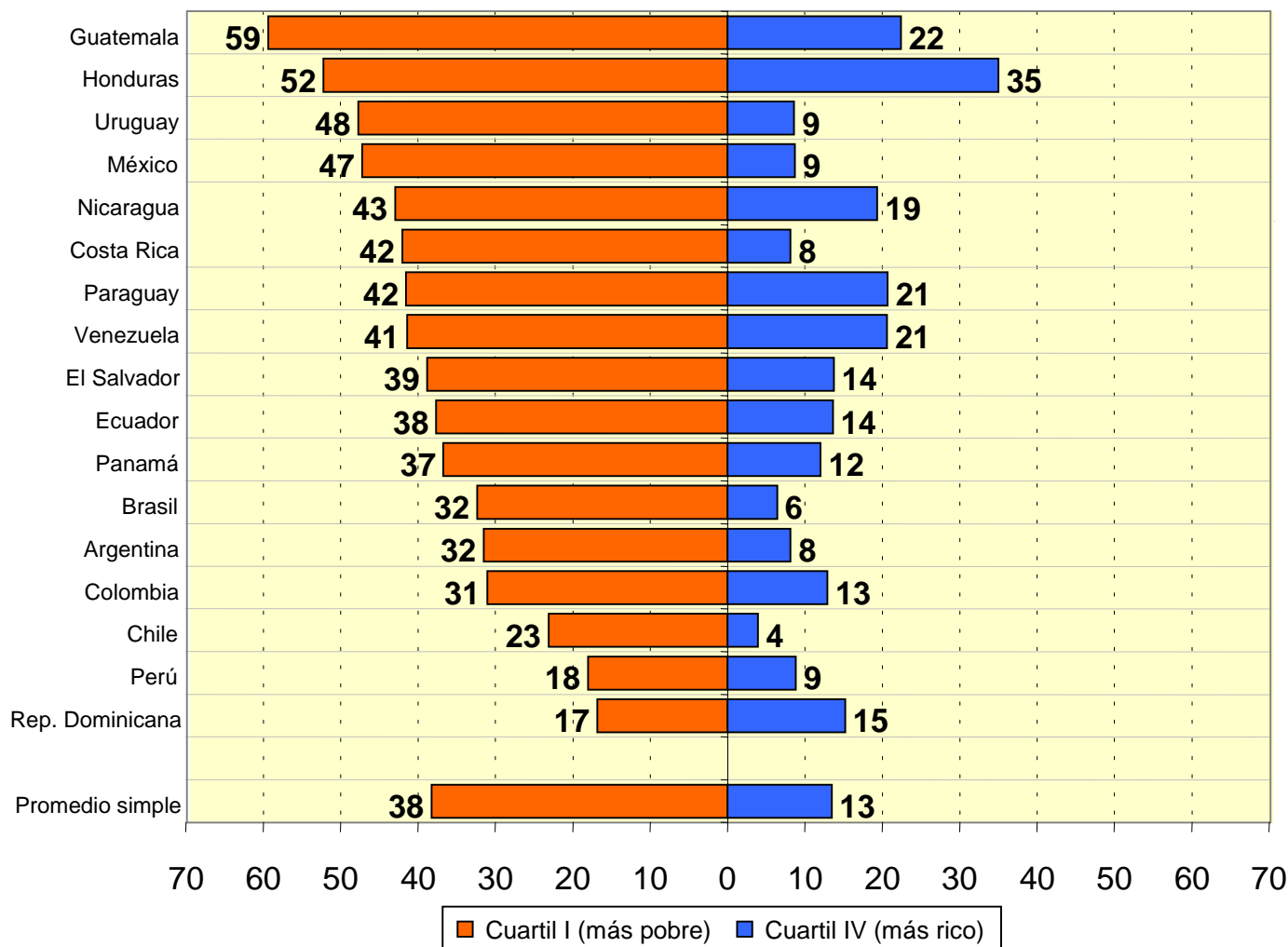
Distribución del total de desertores en distintas etapas del ciclo escolar, 1999

(Porcentajes)



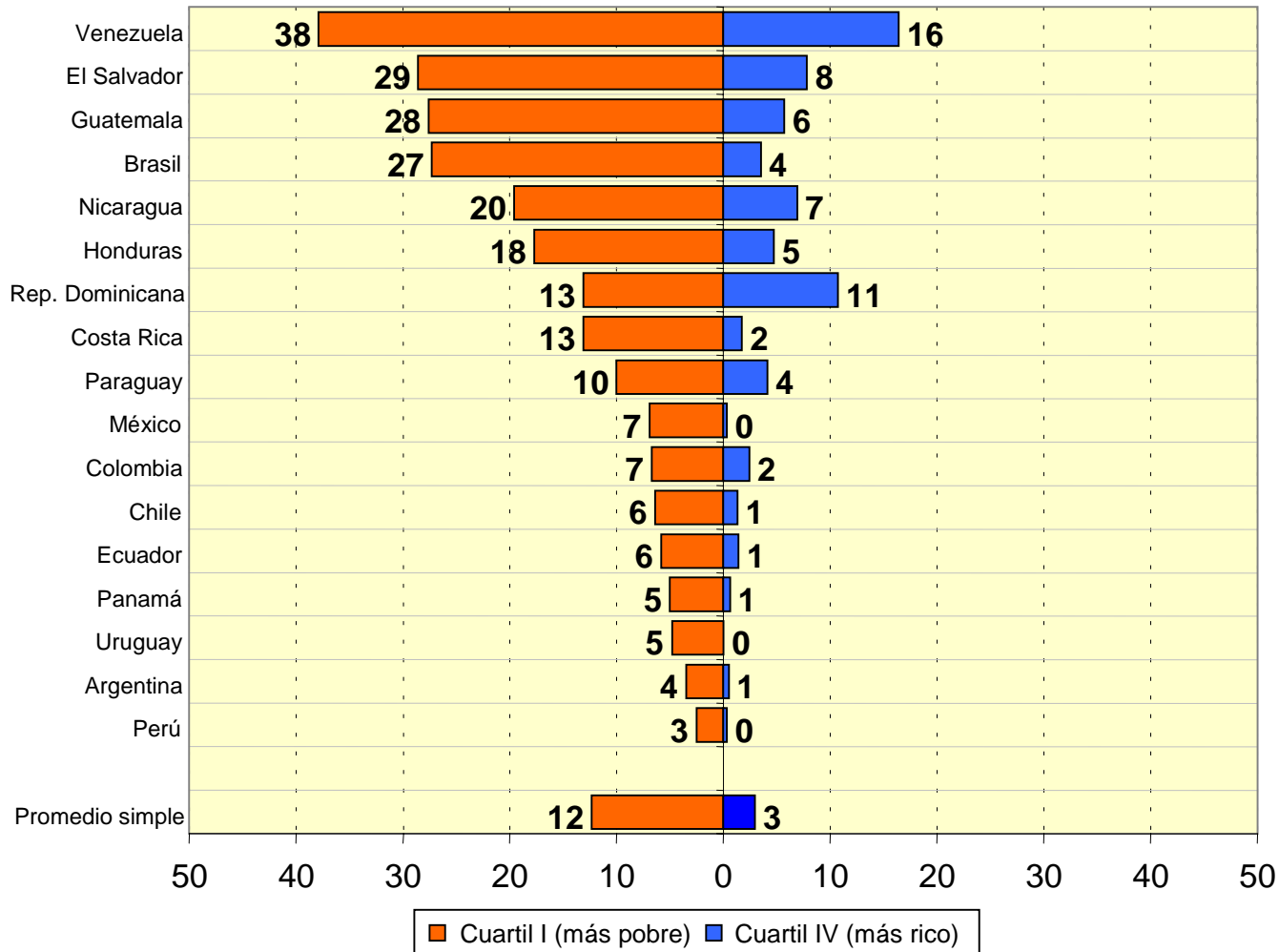
...y afecta mayormente a los estratos de más bajos ingresos ...

Tasa global de deserción escolar entre los jóvenes urbanos según estratos de ingreso, 1999



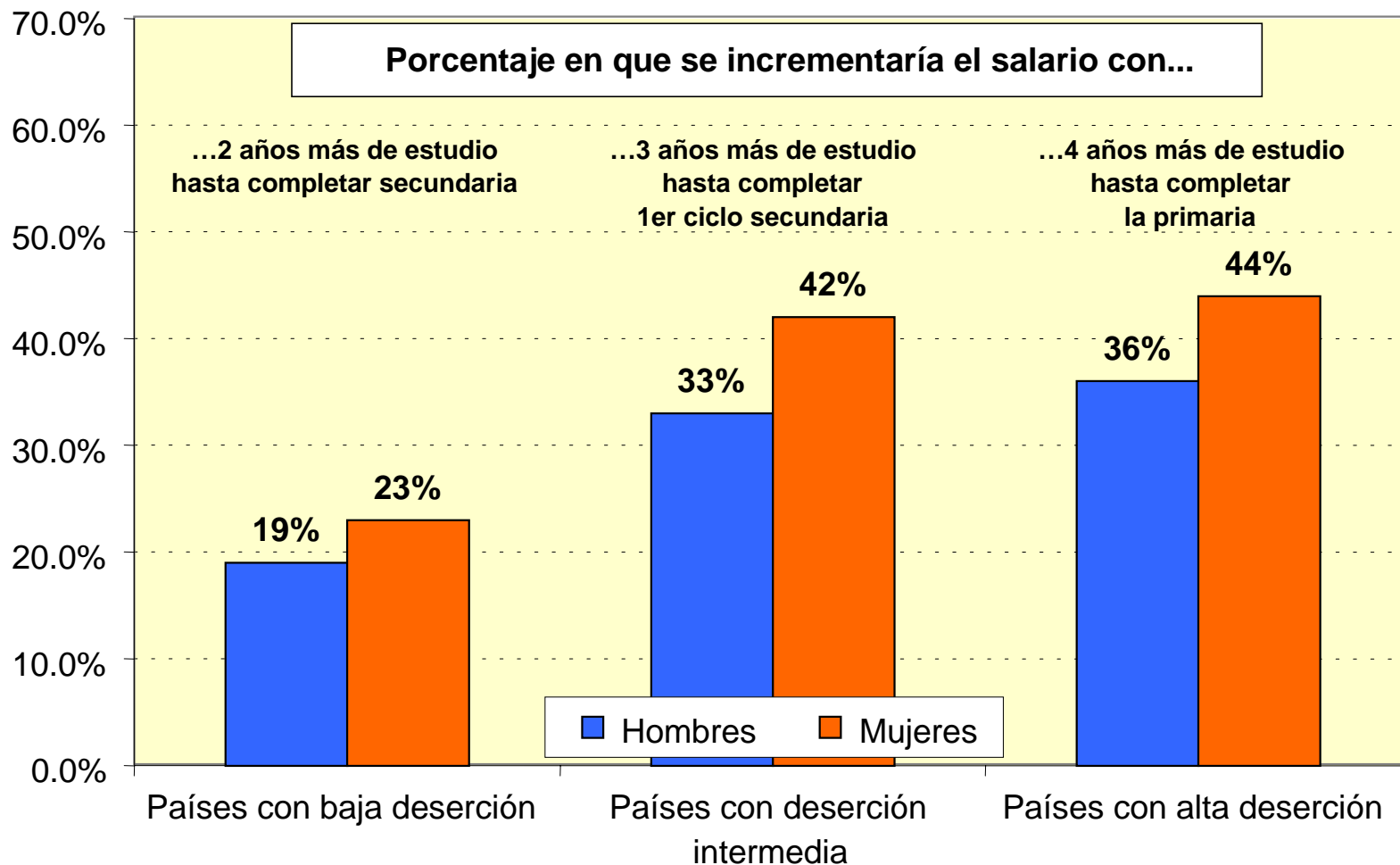
...reforzando la cadena de la desigualdad desde la infancia

Tasa de deserción temprana (durante la primaria) entre los jóvenes urbanos según estratos de ingreso, 1999



La deserción entraña altos costos en términos de ingresos laborales futuros

Pérdidas de ingresos salariales asociadas a la deserción escolar según sexo por grupos de países



En conclusión ...

Aunque la inequidad educativa entre estratos socioeconómicos altos y bajos sigue siendo un área “dura” de las políticas sociales, vienen registrándose avances en la capacidad de retención en la escuela de los niños y adolescentes más pobres.

A ese objetivo puede contribuir la masificación de programas sociales como Bolsa Escola de Brasil u Oportunidades (ex-Progresas) de México, que demandan recursos en cantidades posibles.

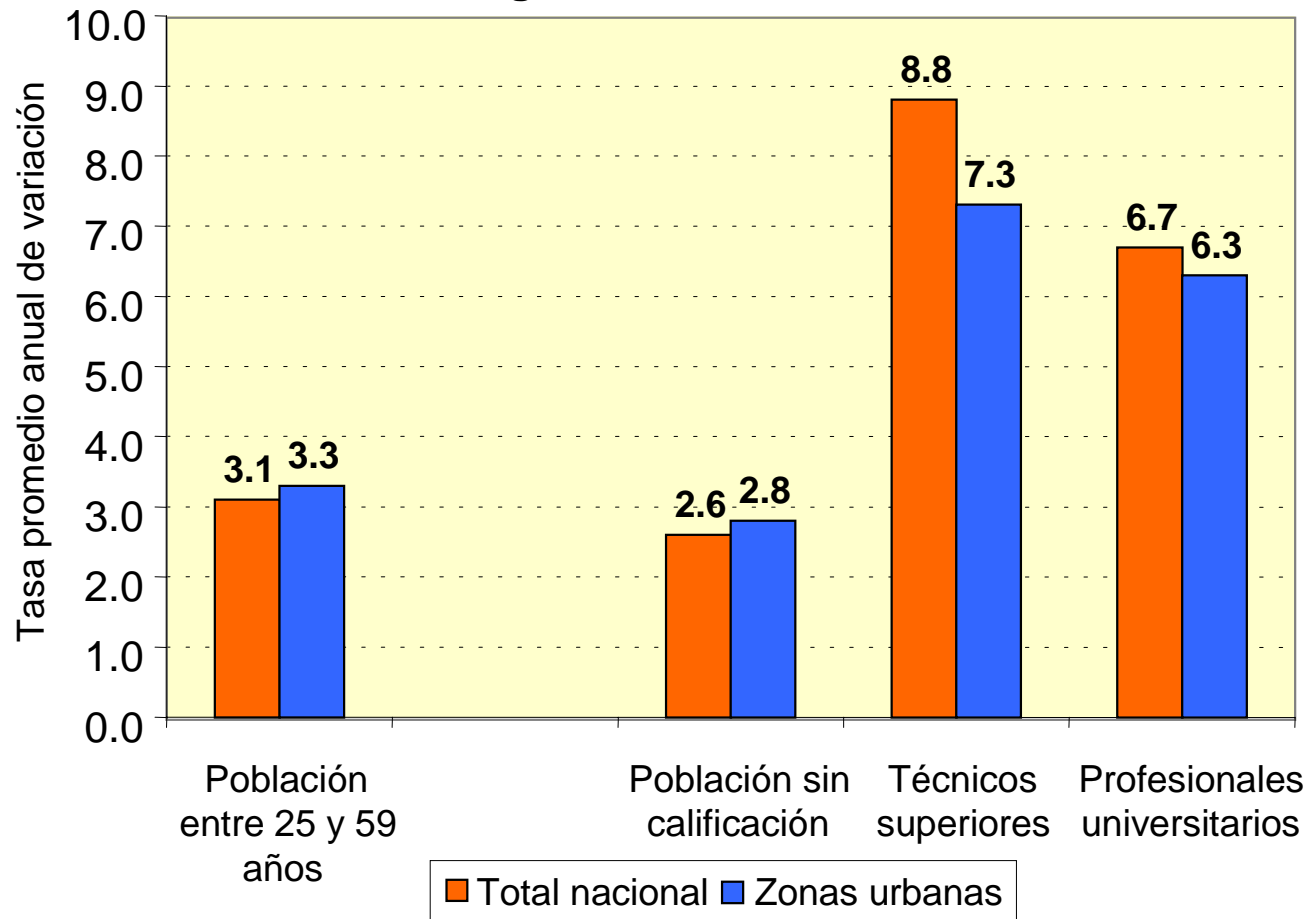
ABSORCIÓN DE EMPLEO CALIFICADO EN AMÉRICA LATINA

Rápido aumento de la oferta de recursos humanos calificados

- 8 de un total de 32 millones de personas, que se incorporaron en la década pasada a la población en edad activa urbana, lo hicieron con una calificación técnica (4.3 millones) o profesional (3.6 millones)
- Sin embargo, América Latina no ha alcanzado una masa crítica de recursos humanos para enfrentar necesidades de la rápida reestructuración productiva y del cambio tecnológico (sólo entre 10% y 20% son calificados)

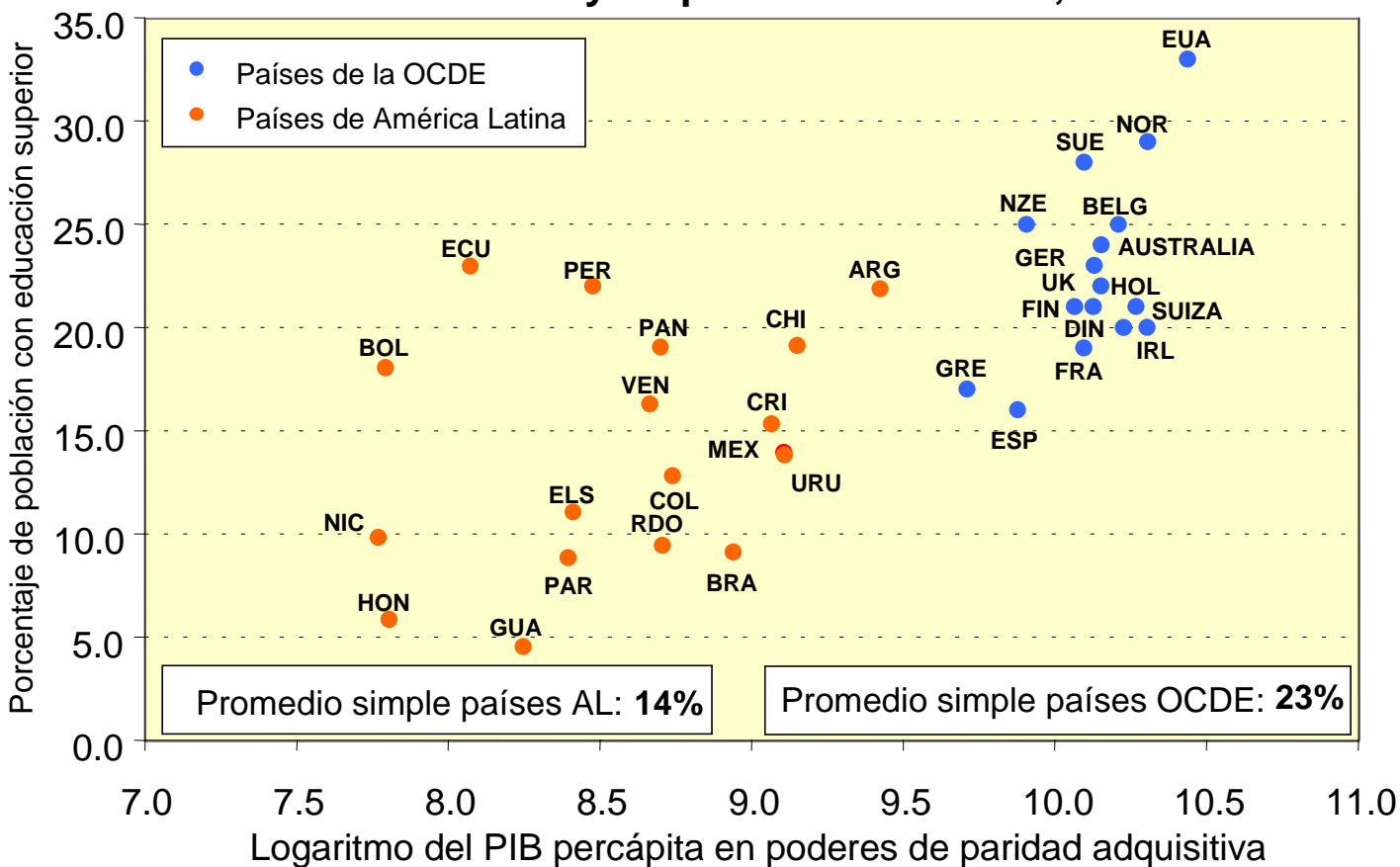
Rápido aumento de la oferta de recursos humanos calificados

Evolución de la población latinoamericana de 25 a 59 años de edad según niveles de calificación, 1990-1999



La oferta de recursos humanos calificados en AL se correlaciona menos con el ingreso por habitante que en los países de la OCDE

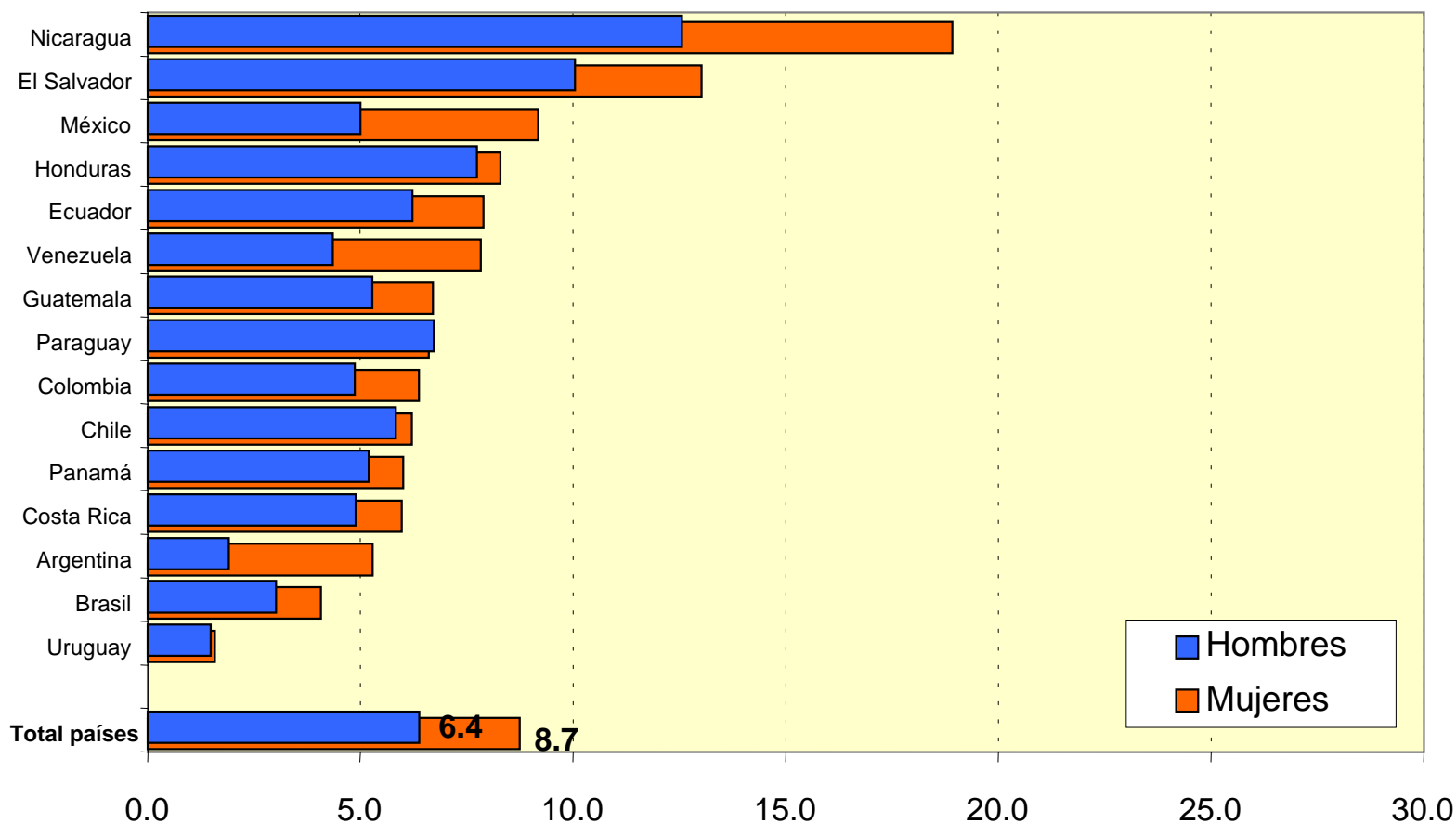
Población en edad activa con calificación superior en América Latina y en países de la OCDE, 1995/1999



Las mujeres se están calificando más

Evolución de la población urbana de 25 a 59 años de edad con calificación técnica o profesional según sexo, 1990-1999

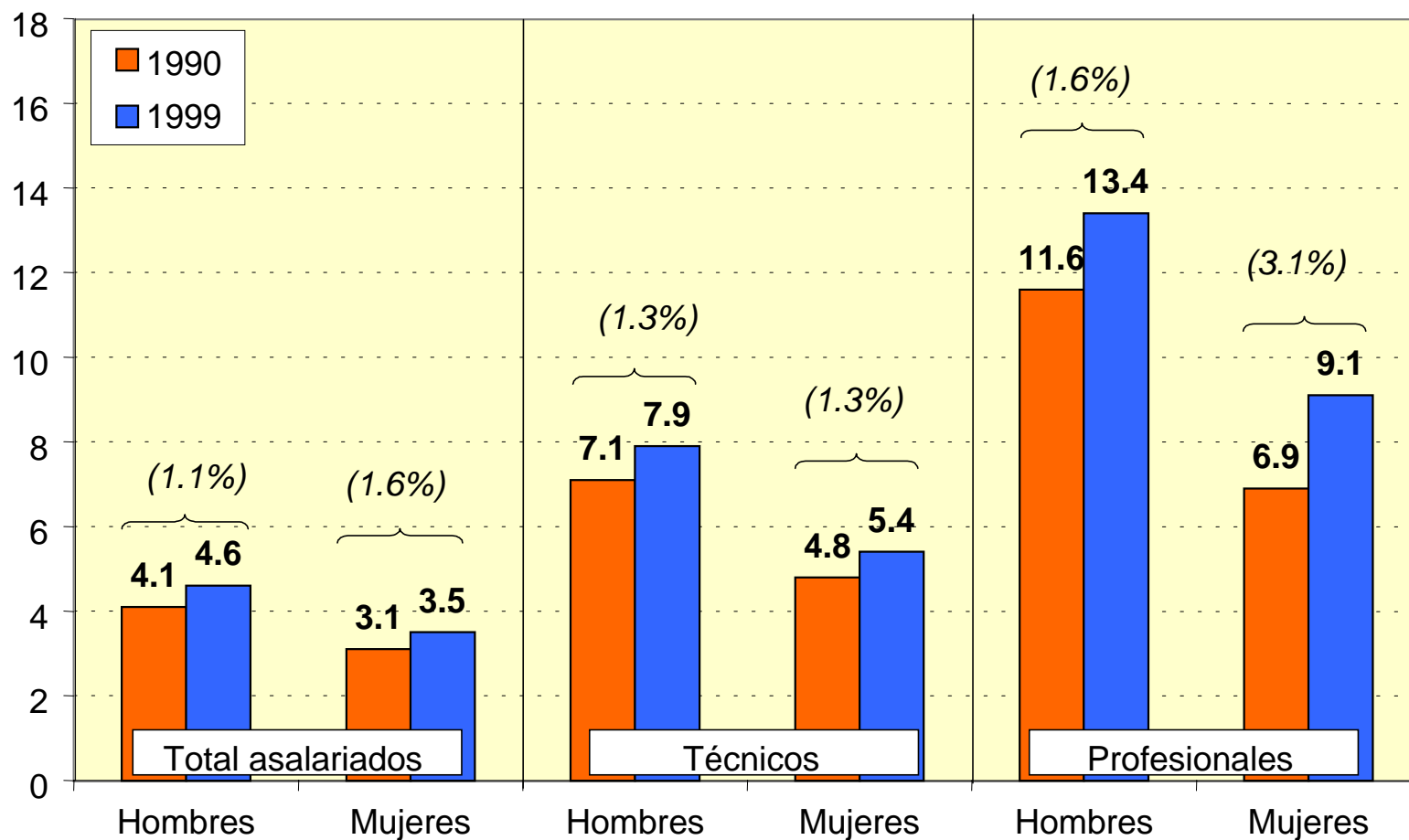
(Tasa promedio anual de variación)



La mayor calificación de las mujeres contribuyó a reducir las desigualdades salariales

Salarios medios urbanos en múltiplos de la línea de pobreza según sexo, 1990-1999

(Promedios y tasas anuales de variación)

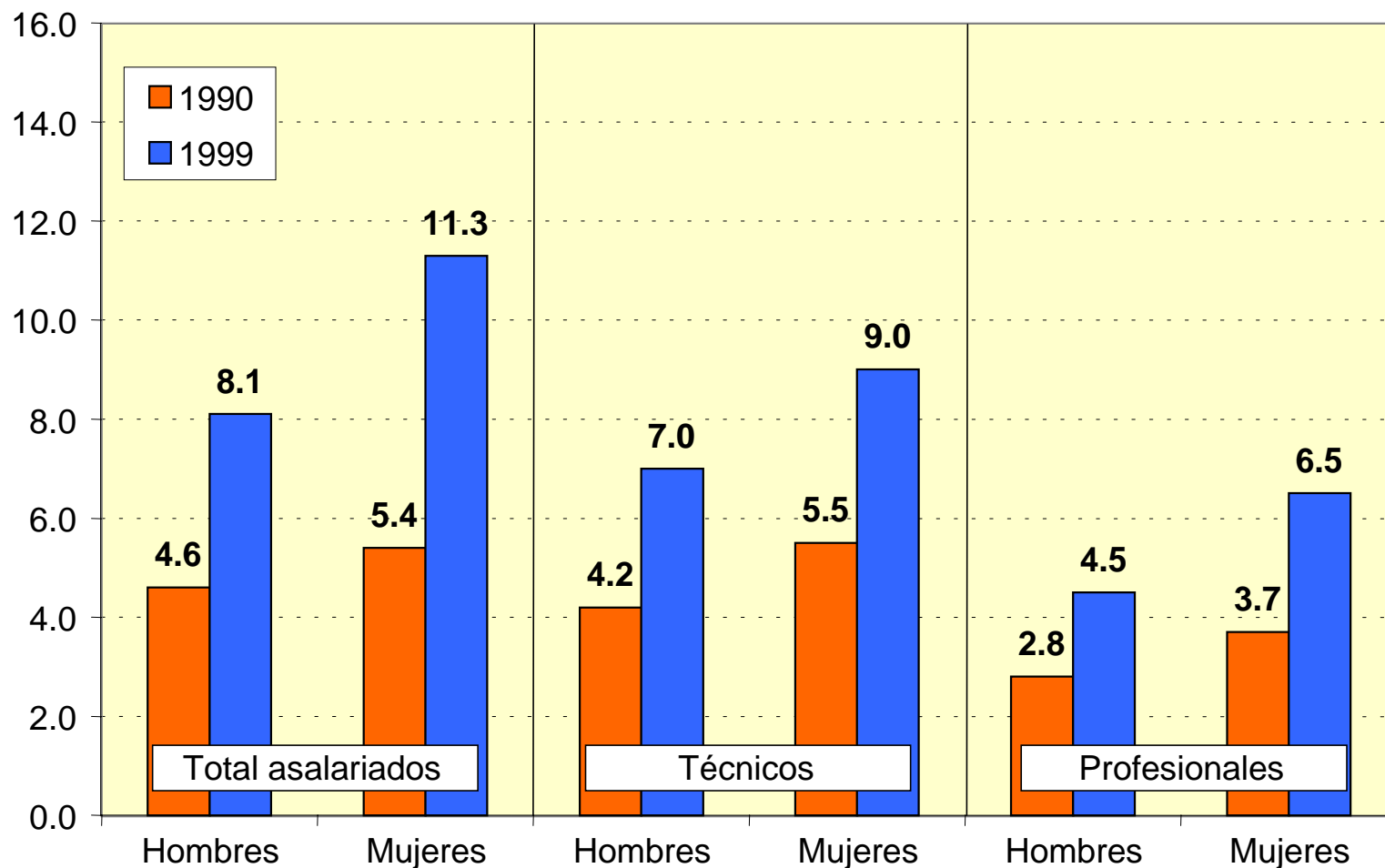


Tres fuentes principales de subutilización de la población más calificada

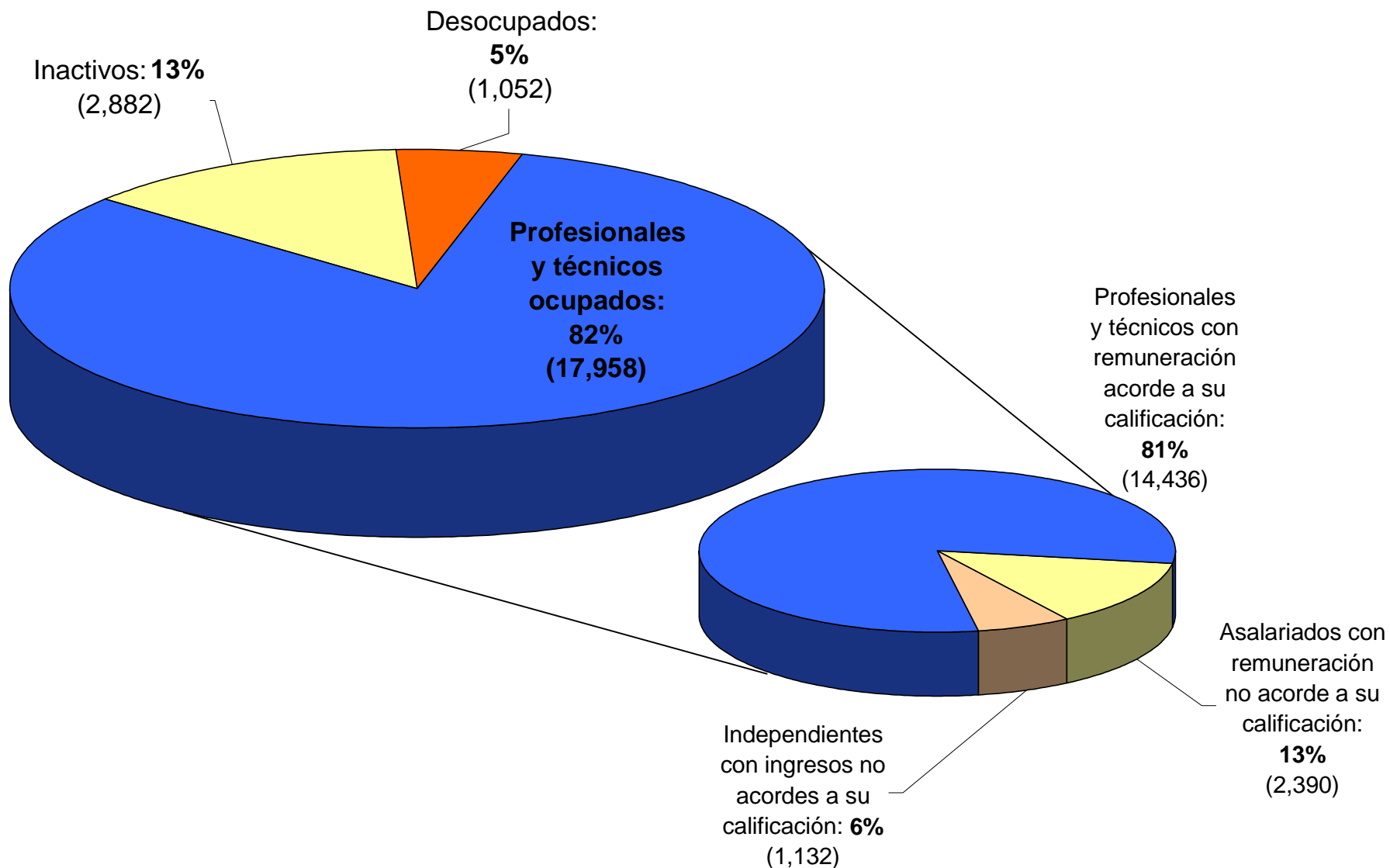
- **El desempleo abierto:** tasas elevadas y crecientes por períodos prolongados reflejan incapacidad de las sociedades de hacer uso cabal del acervo de conocimientos y destrezas de la población
- **Desempeño de profesionales y técnicos en empleos que no hacen uso de sus conocimientos superiores.** Ello se expresa en ingresos laborales tan bajos que no retribuyen la inversión educativa
- **El retiro de la fuerza de trabajo** por desempleo prolongado (“desocupados desalentados”) y la inactividad involuntaria – principalmente entre mujeres- por falta de redes de apoyo que no permiten compatibilizar roles domésticos y actividades laborales asalariadas.

El aumento del desempleo subutiliza más las calificaciones femeninas

Tasas de desempleo urbano según sexo, 1990-1999



Hay un alto grado de subutilización de los recursos humanos de mayor calificación



En conclusión ...

La escasa generación de puestos de trabajo de calidad es quizás el principal obstáculo para el logro de una mayor equidad en la distribución de los frutos del crecimiento. Ello impide absorber el aumento de la oferta de recursos humanos con calificación técnica o profesional.

La magnitud de este fenómeno indica que los sistemas de formación y de educación superior en la región debieran contar con mayor flexibilidad para adecuarse a la demanda de recursos humanos especializados y a las necesidades del rápido cambio tecnológico.

**CAPITAL SOCIAL:
SUS POTENCIALIDADES
Y LIMITACIONES PARA LA PUESTA
EN MARCHA DE POLÍTICAS Y
PROGRAMAS**

CAPITAL SOCIAL

Conjunto de recursos a disposición de individuos, grupos o comunidades que conforman una red durable de relaciones de reciprocidad, confianza y cooperación, que aumenta el bienestar material, facilita el ejercicio de la ciudadanía, y que puede constituirse en un mecanismo de control social.

Desde una perspectiva económica, el conocimiento de las relaciones entre actores e instituciones permite:

- **reducir costos de las transacciones**
- **producir bienes públicos**
- **mejorar la transparencia**
- **facilitar las actividades de las organizaciones de base**

En suma, aumenta la eficiencia de los intercambios económicos

Aportes del capital social a los programas de combate a la pobreza

- Aumento de la participación de las personas involucradas
- Rendición de cuentas a las organizaciones de base
- Importancia del entorno democrático y participativo de los programas

En suma, aumenta el ejercicio de ciudadanía

Políticas para aumentar el capital social

- **De promoción.**

Capacitar en teoría, metodología y medición de capital social (necesidad de definir indicadores).

- **Culturales.**

Vinculación entre cultura y las políticas y programas sociales.

- **De fortalecimiento de la participación de actores sociales débiles.**

- **De coordinación entre programas que trabajan con metodologías de capital social.**

PANORAMA SOCIAL DE AMÉRICA LATINA 2001-2002



NACIONES UNIDAS

CEPAL

JOSÉ ANTONIO OCAMPO
SECRETARIO EJECUTIVO