



NACIONES UNIDAS

PODEMOS ERRADICAR LA POBREZA

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO Y MÁS ALLÁ DE 2015

HOJA DE DATOS

OBJETIVO 2

Lograr la enseñanza primaria universal

META

Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

DATOS RÁPIDOS

- ✧ Están aumentando las tasas de alfabetización entre los adultos y los jóvenes y se están reduciendo las diferencias entre los sexos.
- ✧ Los nuevos datos nacionales demuestran que el número de niños sin escolarizar descendió de 102 millones a 57 millones entre 2000 y 2011.
- ✧ La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo alcanzó el 90% en 2010.

SITUACIÓN ACTUAL

Las regiones en desarrollo han conseguido progresos asombrosos en la ampliación del acceso a la enseñanza primaria. Desde 2000 hasta 2011, la tasa de matriculación aumentó del 83% al 90% y la cantidad de niños no escolarizados se redujo a casi la mitad, pasando de 102 millones en 2000 a 57 millones en 2011. Lograr mejoras en la educación repercutirá en la consecución de todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Incluso después de cuatro años de enseñanza primaria, en todo el mundo un total de 250 millones de niños no saben leer ni escribir. Sin estas habilidades fundamentales, se menoscaba gravemente el fundamento de todo aprendizaje en el futuro. No basta con asistir a la escuela; mejorar el aprendizaje es decisivo.

Persiste el abandono escolar prematuro. De los 137 millones de niños que empezaron el primer curso en 2011, es probable que 34 millones abandonen la escuela antes de llegar al último curso de la enseñanza primaria. Esto se traduce en una tasa de abandono escolar prematuro del 25%, es decir, el mismo nivel que existía en 2000.

Las tasas de alfabetización están aumentando. Los mayores incrementos de las tasas de alfabetización entre 1990 y 2011 se registraron en África Septentrional (del 68% al 89%) y en Asia Meridional (del 60% al 81%), donde disminuyeron las diferencias entre los sexos.

La pobreza, las cuestiones de género y el lugar de residencia son factores clave que mantienen a los niños sin escolarizar. Los niños y adolescentes procedentes de los hogares más pobres tienen tres veces más probabilidades de no asistir a la escuela que los niños procedentes de los hogares más ricos. Incluso en los hogares más ricos, las niñas tienen más probabilidades de no asistir a la escuela que los niños. A nivel mundial, 123 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años de edad carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura; el 61% de ellos son mujeres.

Los progresos en la reducción del número de niños no escolarizados se han detenido por completo, ya que en 2011 la ayuda internacional para la educación básica disminuyó por primera vez desde 2002. Este estancamiento, junto con la reducción de la ayuda, ha puesto en peligro las posibilidades de alcanzar la meta prevista para 2015.

¿QUÉ ESTÁ FUNCIONANDO?

Afganistán, Bangladesh: La iniciativa “Aprendamos” utiliza enfoques innovadores para hacer frente a los obstáculos que dificultan la enseñanza de los niños más excluidos. En el marco de este programa, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) matriculó a 3.917 niños de 5 años (el 60% de ellos eran niñas) en programas de preparación para la escuela, incluidos 153 niños discapacitados procedentes de la región rural más desfavorecida de Bangladesh. En el Afganistán, 9.339 niños y jóvenes, de los cuales más del

84% eran niñas, participaron en programas comunitarios de aprendizaje acelerado, con lo que se superó la meta inicial de 8.600 estudiantes. Además, de las 286 crisis humanitarias de diversa magnitud a las que el UNICEF y sus asociados respondieron en 79 países en 2012, el UNICEF ayudó a unos 3,56 millones de niños y adolescentes a conseguir acceso a la educación básica académica y no académica.

Camboya: Las escuelas conectan aldeas remotas.

Los niños de la aldea de Tuol Pongro ahora pueden continuar con su educación después de que el proyecto de Cooperación Intercomunitaria, con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), construyera una escuela local de enseñanza secundaria. En la actualidad, el proyecto beneficia a 54 de los 171 distritos de Camboya, lo que ha motivado que el Gobierno considere integrarlo en las políticas nacionales para la gobernanza local. Desde 2006, mediante más de 260 proyectos, se han construido carreteras, puentes y escuelas en comunidades remotas.

Brasil: Millones de personas salen de la pobreza y se fomenta la escolarización. Un programa de transferencias de efectivo condicionadas facilita que los padres puedan enviar a sus hijos a la escuela. Desde 2003, **Bolsa Família** ha sacado a 50 millones de personas de la pobreza en 5.500 comunidades, con resultados constantes de mejoras en la asistencia a la escuela y en las condiciones de salud.

Guatemala: Más oportunidades para las niñas indígenas. Desde 2004, **Abriendo Oportunidades** ha beneficiado a más de 4.000 niñas de 45 comunidades mayas en zonas pobres y aisladas. Este proyecto potencia las oportunidades de las niñas, que a menudo afrontan un futuro marcado por la escolarización limitada y el matrimonio precoz. Las niñas refuerzan su autoestima y alfabetización, permanecen en la escuela y rompen el ciclo de la pobreza.

República Unida de Tanzania: Becas escolares para niñas maasai en situación de riesgo. Alrededor de 140 millones de niñas viven con las consecuencias de la mutilación o ablación genital femenina, una práctica que suele ir unida al matrimonio precoz y al fin de la educación de las niñas. La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres ([ONU-Mujeres](#)) y la Maasai Women Development Organisation (MWEDO) están ofreciendo becas para las niñas y, sin esta oportunidad, muchas de ellas habrían sido sometidas a la circuncisión o al matrimonio precoz.

ASOCIACIONES CON ÉXITO

Aumentan los compromisos con la iniciativa mundial del Secretario General denominada “La educación ante todo”. Para la puesta en marcha de la iniciativa

en 2012, decenas de empresas y fundaciones privadas prometieron la movilización de más de 1.500 millones de dólares para conseguir que todos los niños recibieran una educación adecuada, transformadora y de calidad.

Los esfuerzos de esta iniciativa incluyen el programa de ING y el UNICEF llamado “Oportunidades para los Niños”, que tiene el objetivo de conseguir que 1 millón de personas accedan a una educación de calidad y a mejores condiciones de vida para 2015, y el proyecto de **Microsoft, Intel y Millennium@EDU**, que ofrece paquetes de soluciones educativas y pretende beneficiar a 15 millones de niños en 150 países. Los Estados Miembros Paladines, como Australia, Bangladesh, Benin, el Brasil, China, Croacia, Dinamarca, Guyana, Sudáfrica y Túnez, siguen fomentando el apoyo a la educación.

El Grupo de promoción de los jóvenes de “La educación ante todo” elaboró una resolución sobre los jóvenes y la educación (“[The Youth Resolution: The Education We Want](#)”), que se presentó en julio de 2013 en la Asamblea de la Juventud en las Naciones Unidas. Durante este acontecimiento, la activista en pro de la educación Malala Yousafzai declaró que los jóvenes quieren escuelas y educación para que todos los niños tengan un futuro prometedor.

Numerosos asociados y partes interesadas se han sumado al Banco Mundial, el PNUD, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el UNICEF en el compromiso por lograr los objetivos de [Educación para Todos](#) en todo el mundo.

La Iniciativa mundial sobre los niños sin escolarizar, puesta en marcha por el UNICEF y el Instituto de Estadística de la UNESCO en 2010 con el fin de acelerar los esfuerzos orientados a alcanzar la enseñanza primaria universal para 2015, interviene hoy en día en 26 países.

La Alianza Mundial para la Educación ha ayudado a más de 19 millones de niños a asistir a la escuela desde 2003. En la primera conferencia sobre promesas de contribuciones, celebrada por la Alianza en 2011, los donantes destacados prometieron una cantidad inicial de 1.500 millones de dólares durante los tres años siguientes. El fondo común para la educación pretende conseguir financiación previsible a fin de escolarizar a otros 25 millones de niños para 2014.

El Grupo temático sobre la educación en situaciones de emergencia del Comité Permanente entre Organismos, que está codirigido por el UNICEF y Save the Children, ayuda a coordinar las actividades de los organismos de las Naciones Unidas, los asociados gubernamentales

y las organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales en las comunidades afectadas por conflictos y desastres naturales. El Grupo temático coordina las iniciativas dirigidas a restablecer la enseñanza para los niños y a reconstruir los sistemas educativos, contribuyendo así a que los países afectados por emergencias vuelvan a la normalidad.

La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) promueve de forma activa la educación de las niñas y la igualdad entre los géneros. Colabora con la sociedad civil y los gobiernos en algunos países a fin de promover la introducción de cambios legislativos y normativos fundamentales que hacen que la educación sea más accesible para las niñas. En Nepal, por ejemplo, la iniciativa ha ayudado a duplicar el número de niñas que reciben becas y en Uganda ha dado lugar a una nueva política encaminada a apoyar la escolarización de las menores embarazadas o que son madres.

Para atender las necesidades educativas y de alimentación de algunos de los 66 millones de niños que cada día asisten hambrientos a la escuela, el Banco Mundial y el [Programa Mundial de Alimentos](#) (PMA) colaboran con los gobiernos para diseñar programas de alimentación escolar. El PMA beneficia a 22 millones de niños en 60 países, incluido Bangladesh, donde cada

día más de 1 millón de escolares meriendan galletas enriquecidas con micronutrientes.

Su Alteza la Jequesa Moza bint Nasser, que dirige el Grupo de educación del Grupo de Impulsores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, puso en marcha una iniciativa mundial para que millones de niños puedan acceder a la enseñanza primaria de calidad. La iniciativa “Educa a un niño” colabora con las organizaciones y las personas más expertas del mundo para ofrecer un aprendizaje de alta calidad a los niños que no tienen acceso a la enseñanza académica. Este proyecto, iniciado en Doha (Qatar) en la Cumbre Mundial de Innovación para la Educación, que se celebró en noviembre de 2012, tiene previsto invertir 152,6 millones de dólares en 17 países durante los próximos entre 3 y 7 años.

Fuentes: “Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe de 2013”, Naciones Unidas; Bolsa Familia, Iniciativa mundial sobre los niños sin escolarizar, Alianza Mundial para la Educación, La educación ante todo, PNUD (Bangladesh), UNGEI, UNESCO (Educación para Todos, Documento de políticas 09, junio de 2013), Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo/Instituto de Estadística de la UNESCO, Fondos en fideicomiso), UNICEF (“Estado mundial de la infancia 2013”, comunicado de prensa sobre la mutilación o ablación genital femenina), ONU-Mujeres, Banco Mundial/PMA.

PODEMOS

Si desea más información, diríjase a mediainfo@un.org.

Publicado por el Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, septiembre de 2013
[facebook.com/wecanendpoverty](https://www.facebook.com/wecanendpoverty) | [twitter: @wecanendpoverty](https://twitter.com/wecanendpoverty)

www.un.org/es/millenniumgoals