

## **Introduction**

Dans la dédicace du rapport Mondial de suivi de l'EPT 2010, la DG de l'UNESCO souligne notamment que : « Seuls des systèmes éducatifs inclusifs ont le potentiel pour mobiliser les compétences nécessaires afin de construire les sociétés du savoir du 21<sup>e</sup> siècle» Cet appel semble s'adresser particulièrement à l'Afrique surtout l'Afrique subsaharienne au regard des données statistiques qui continuent de clignoter au rouge pour certains pays .

Au delà des progrès notables enregistrés en matière d'accès à l'éducation depuis l'adoption des Objectifs du Millénaire pour le Développement et de l'Education Pour Tous , il est triste de constater que plus de 60% des enfants d'âge scolarisable dont le droit à l'Education est dénié vivent en Afrique. Pour d'autres ils sont tout simplement victimes d'une mauvaise qualité de l'éducation qui les replonge dans l'illétrisme pour la vie

### **I- Le droit à l'Education**

L'Education est un Droit fondamental de la personne humaine : Art 26 de la DUDH  
Un droit inaliénable et universel proclamé par plusieurs instruments internationaux et nationaux

Avoir accès à une éducation de qualité est tout aussi vital que le Droit à la vie.

L'Education ne saurait être une marchandise ni un privilège pour une classe donnée ;  
Tous les êtres humains sans exception d'aucune considération ne sauraient en être exclus( Race, ethnie, sexe ,origine , handicap physique, mental ;;)

Malheureusement des milliers d'enfants ne pourront réaliser leurs potentialités en raison des facteurs qui s'imposent souvent à eux, entre autres : La pauvreté, la situation sociale des parents, le travail et le trafic des enfants les crises socio politiques, les guerres larvées, les conflits armés , les phénomènes naturels, les maladies endémiques

A tous ces facteurs qui constituent autant d'enjeux pour la réalisation des OMD et de l'EPT viennent s'ajouter d'autres non moins importants que sont un environnement scolaire non sécurisant, l'insuffisance de financement, la faible qualité de l'Education

### **II – Exigences d'une Education inclusive de qualité**

Une Education inclusive de qualité s'entend par une éducation démocratique , accessible à tous et toutes et prenant en compte les besoins des apprenants aussi bien que de la société. Elle est effective et efficiente et soutend un développement humain Durable Holistique dans son contenu et sa forme

Parmi les facteurs qui participent à la réalisation d'une telle éducation on peut en retenir 3 que sont : :

- L'apprenant

- L'enseignant
- L'Environnement

### 2.1 L'apprenant :

Il s'agit d'un être humain avec des droits mais un être faible qui requiert toute l'attention et le respect de ses droits

### 2.2 L'environnement

Institutionnel, ,

- Système Educatif
- Physique Domaine scolaire
- Social, Parents /Communauté
- Moral et Psychologique Dynamique Apprenants /Enseignants ,
- 
- Paupérisation croissante des populations
- Mauvaise gouvernance
- Systèmes éducatifs défaillants
- Quasi inexistance de politiques de protection et de promotion des droits de l'enfant
- Absences d'infrastructures et de structures
- Allocation budgétaire insuffisante et mal répartie
- Mauvaise planification; Mauvaise gestion
- Faible rendement interne et externe
- Détérioration des valeurs morales

### 2.3- Facteur Enseignant

Il est reconnu que les enseignants jouent un rôle central dans l'obtention de bons résultats d'apprentissage. Une étude récente rapporte que la réussite des systèmes scolaires dépend de trois facteurs clés :

La rigueur des processus de recrutement des enseignants, leur formation pertinente et continue ainsi que de solides structures générales de soutien( McKinsey 2007)

Dans tous les pays, les enseignants sont la ressource éducative la plus importante. Dès la petite enfance, et durant toute la durée de l'enseignement primaire et secondaire, la présence d'un enseignant qualifié et motivé est essentielle à une instruction efficace. Ce que les élèves acquièrent à l'école dépend fortement des pratiques adoptées dans les classes et des compétences des enseignants (Aslam et Kingdon, 2007).

Dans bon nombre de pays, le manque d'enseignants formés demeure un obstacle majeur à la réalisation des objectifs de l'éducation pour tous, en particulier dans les groupes marginalisés... La qualité de la prise en charge et de l'enseignement dépend étroitement de la formation des enseignants et de la création d'un environnement d'apprentissage actif (Schumacher et Hoffmann, 2008 ; UNESCO, 2005).

Malheureusement, de nombreux pays ne répondent pas aux normes minimales de qualité. La durée de la formation initiale quand elle existe est réduite à sa portion congrue .Les enseignants font face aux effectifs pléthoriques sans aucune formation préalable sur la dynamique des grands groupes

Au Kenya par exemple, le ratio élèves/enseignant formé du préprimaire est de 54/1 à l'échelle nationale., alors que dans le district aride et très pastoral de Turkana, qui est l'un des plus pauvres du Kenya, il est de 123/1 (Ruto et al., 2009)

Un autre défi auquel sont confrontés de nombreux pays est la pénurie d'enseignants surtout d'enseignants qualifiés. Environ 1,2 million d'enseignants devront être recrutés d'ici à 2015.

. Dans un grand nombre de pays, le problème ne tient pas seulement au fait que les enseignants sont peu nombreux mais aussi à ce qu'ils sont peu motivés. Il est de plus en plus difficile d'attirer et de retenir des candidats suffisamment qualifiés, La faiblesse des rémunérations est endémique, problème qui, dans beaucoup de pays, n'empêche pas seulement le recrutement de candidats aptes à la fonction, mais force également de nombreux enseignants à compléter leur salaire par d'autres activités au détriment du temps qu'ils consacrent à l'enseignement

La rémunération des enseignants est une question à controverse dans bien des pays. depuis l'intervention des institutions financières internationales (BM, FMI,) Les gouvernements sont confrontés à un dilemme évident : comment accroître le recrutement des enseignants sans créer des pressions budgétaires impossibles à assumer dans la durée. Certains pays croient résoudre le problème notamment en recrutant d'enseignants contractuels bénéficiant d'une rémunération et d'une couverture sociale moins élevées. Les enseignants contractuels sont de l'ordre de 30 à 70% dans les pays francophones et exercent dans des conditions précaires

### **Recommandations :**

- Eliminer l'emploi des enseignants non fonctionnaires
- Adopter une politique de recrutement et de gestion appropriée du personnel de l'Education
- Assurer la formation initiale et continue des enseignants
- Valoriser le statut des Enseignants
- Appliquer la recommandation de l'UNESCO sur le statut du personnel enseignant
- Développer des Programmes inclusifs pour une éducation inclusive
- Collaborer avec tous

Comme professionnel, l'Enseignant doit:

- Veiller constamment à son développement personnel à travers le recyclage et une formation permanente

Adopter une approche pédagogique novatrice: Méthode participative, Respect du genre, Créer une atmosphère sécurisante et instaurer un réseau de communication avec les apprenants

Se former sur les instruments des droits de l'enfant

Promouvoir le Code d'éthique de l'IE et la recommandation de l'UNESCO sur le statut du personnel enseignant

Informé et former les membres sur les instruments internationaux portant sur les Droits des enfants

Mener un plaidoyer auprès de tous les partenaires étatiques et financiers pour faire des écoles des havres de paix

Entreprendre des recherches pour mettre en évidence les causes et les effets de la violence en milieu scolaire

## CONCLUSION

Plus que 4 ans pour atteindre la date butoire Il est essentiel de déployer le dernier effort :

Aux Etats en faisant preuve d'une volonté politique manifeste

A la Communauté internationale en respectant ses engagements de financement

A la Société Civile d'intensifier le plaidoyer