

A young child with dark hair, wearing a yellow shirt, is peering over a thick, horizontal wooden beam. The child's face is framed by the beam, and they are looking directly at the camera with a neutral expression. The background is a bright, blue, slightly blurred environment, possibly a body of water or a large open space. The overall color palette is dominated by shades of blue and yellow.

# Trabajo de UNICEF BOLIVIA por COVID-19 en Educación, para Pueblos indígenas

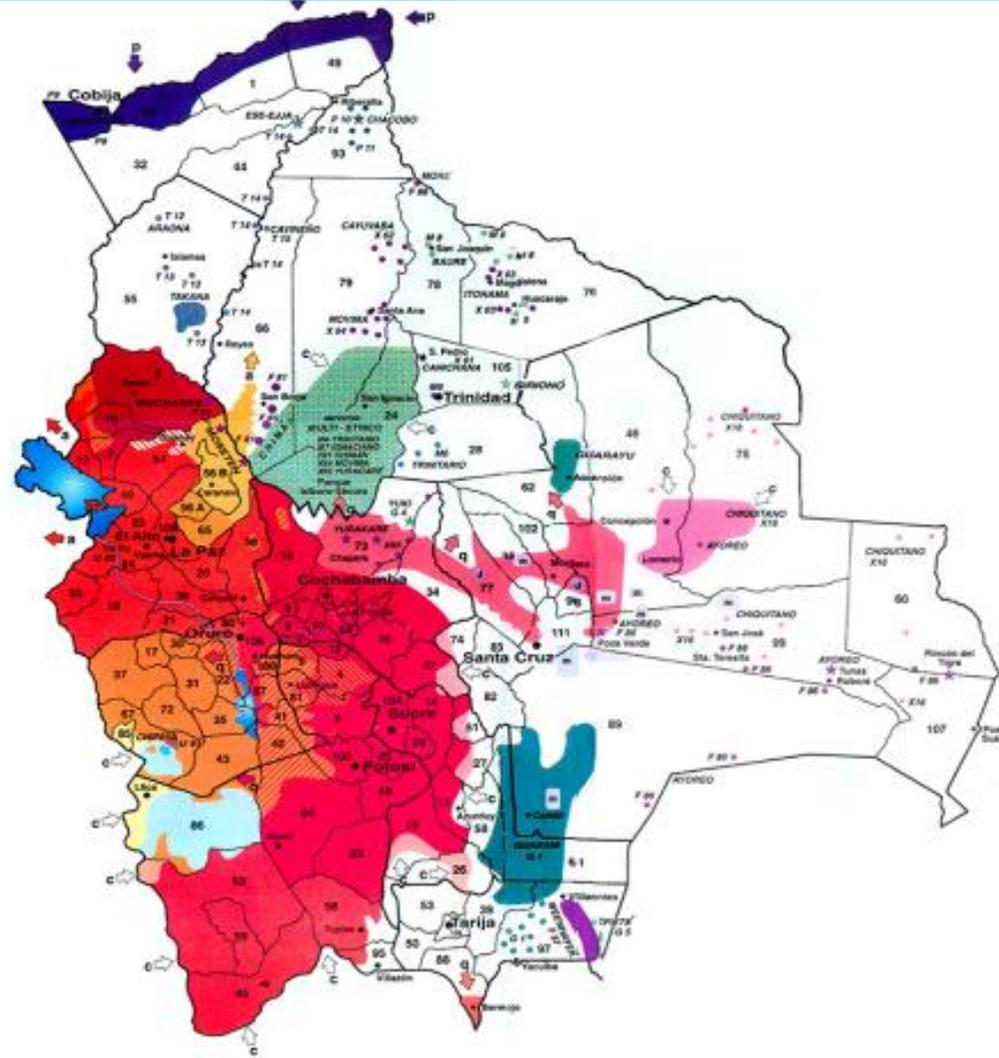
Diciembre 2020

unicef   
para cada niño

# POBLACIÓN INDÍGENA BOLIVIANA

36

NACIONES/ PUEBLOS  
INDIGENAS



43%

DE LA POBLACIÓN  
BOLIVIANA  
AUTOIDENTIFICADA  
COMO INDÍGENA

43,7%

DE LA POBLACIÓN  
INDÍGENA VIVE EN  
CENTROS URBANOS

3.8 M

DE NIÑOS (66%) EN LAS  
CIUDADES

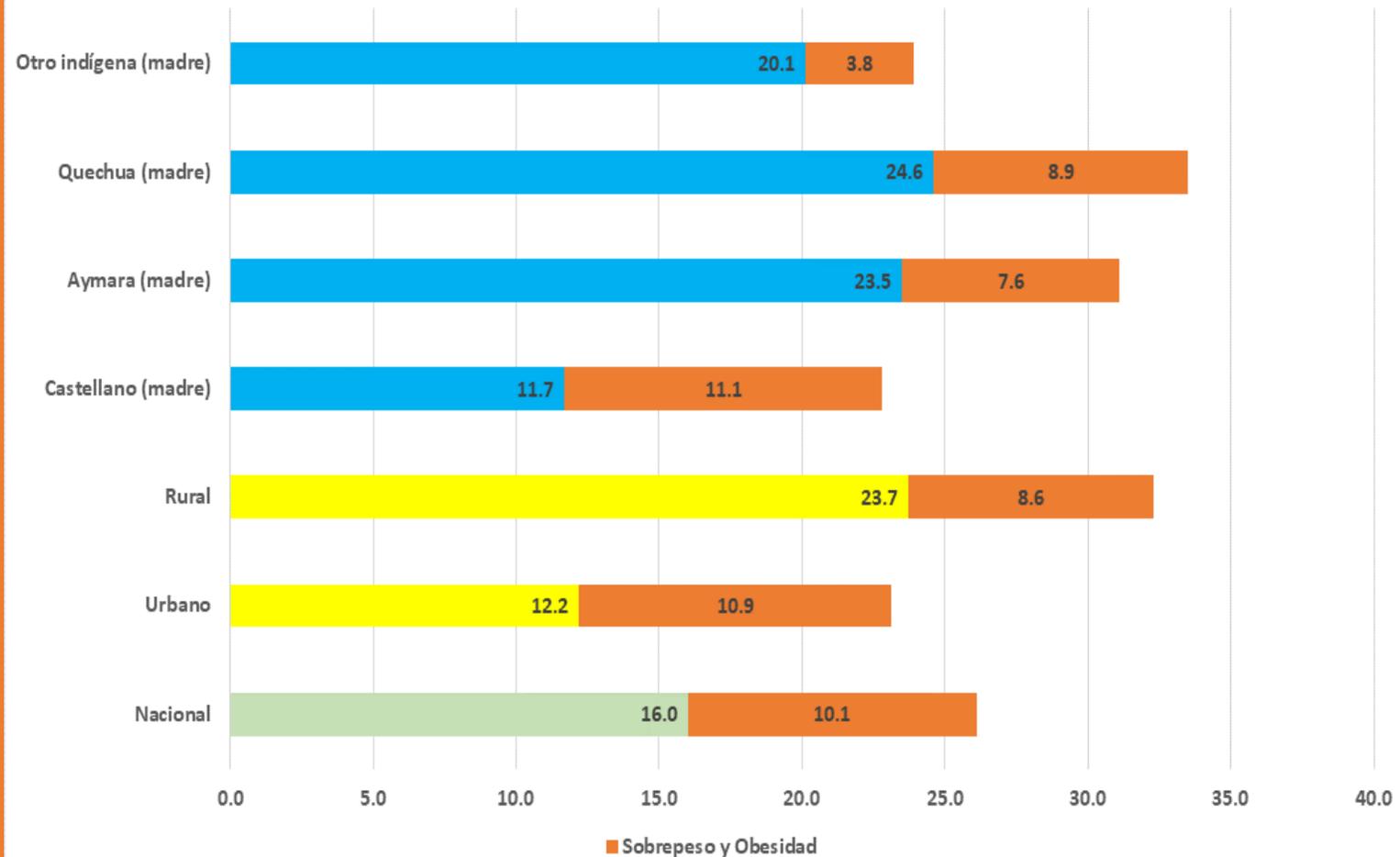


# NIÑEZ INDÍGENA Y BRECHAS

- POBREZA EXTREMA 25.9 EN POBLACION INDÍGENA, FRENTE A 9.1 EN POBLACION NO INDÍGENA (UDAPE 2018)
- ESPERANZA DE VIDA EN PUEBLOS INDÍGENAS 49 AÑOS, FRENTE A 68 AÑOS A NIVEL NACIONAL (SITAN Trópico 2015)
- AÑOS DE ESCOLARIDAD INDÍGENA 5.6 FRENTE A 11.2 NACIONAL NO INDÍGENA (IUDAPE 2018)
- 3 DE CADA 100 PADRES HA ACOMPAÑADO ALGUNA VEZ A SU HIJO O HIJA AL MÉDICO. (CAP DIPI INDEPENDENCIA 2020)
- BRECHAS EN EL ACCESO A TECNOLOGÍAS:
  - INTERNET: 16.2% A NIVEL NACIONAL Y 0,6% RURAL
  - COMPUTADORA: 25% NACIONAL Y 6% RURAL

Desnutrición Crónica (talla para la edad) en Menores de 5 años & Sobrepeso y Obesidad (peso pra la talla) en 2016 (en porcentaje)

Fuente: INE, EDSA 2016



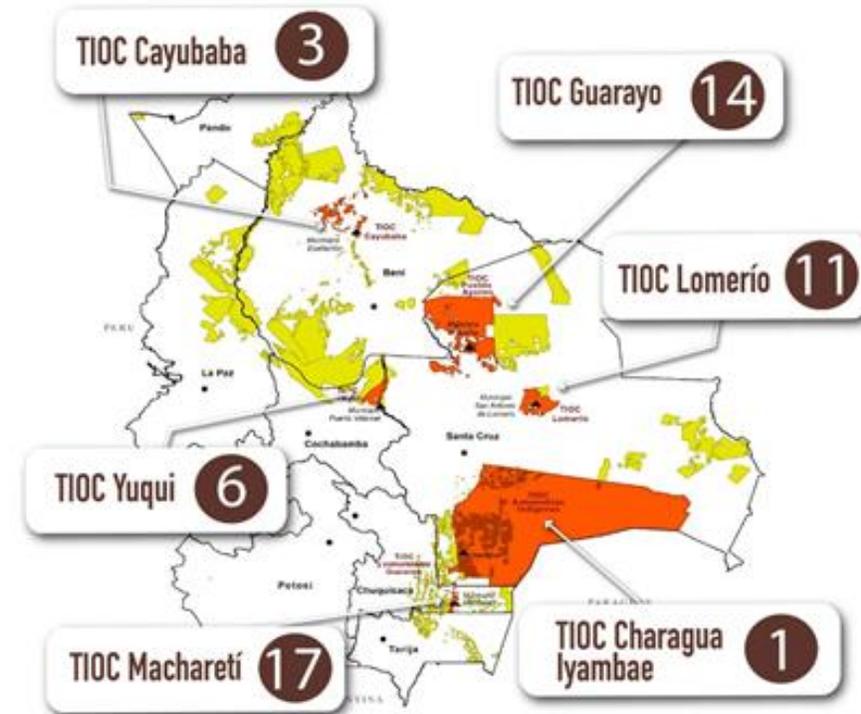
# CONTEXTO EMERGENCIA COVID-19 EN BOLIVIA Y PPII

- 12 de marzo se declara Emergencia Nacional Sanitaria, DS 4179.
- Resolución N° 0116 del Ministerio de Salud, sale “Guía para el manejo del COVID-19” con mecanismos de detección, notificación, diagnóstico y tratamiento de casos; omite establecer medidas diferenciadas para protección de PPII.
- Limitado acceso a alimentos, medicamentos y combustible; muchos de ellos no pudieron cobrar bonos ni contar con el acceso a canastas familiares por barreras geográficas, económicas, además falta de acceso a documentos de identidad.

## Respuesta general en Educación:

- 12 de marzo el Ministerio de Educación, mediante Instructivo IT/DM No. 0014/2020, declaró la suspensión total de las labores educativas, sin alternativas, quedando **2,870,794 niños niñas privados del derecho a educación**.
- Entrega de “Bono Familia” (DS 4197), de 500 bolivianos (72 U\$) por cada niño o niño escolarizado; 2.3 millones de niños niñas beneficiados.
- Decreto Supremo N° 4260 (06-VI), establece modalidades educativas (virtual, a distancia, semipresencial); no incluye acciones específicas para estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas, adaptación de Currículos regionalizados, etc.
- 31 de julio, mediante Resolución Ministerial 050/2020 se clausura el año escolar 2020, con lo cual concluye la gestión escolar 2020.

## Casos confirmados de COVID-19 TERRITORIOS INDÍGENAS EN BOLIVIA Datos hasta el 9 de junio de 2020



Datos confirmados por los representantes de los territorios indígenas y medios de comunicación. En el caso de Machareti, los casos fueron evacuados hacia Santa Cruz el 30 de mayo.

Acumulados a nivel nacional: 14.644    Decesos: 487    Recuperados: 2.190

▲ Capital municipal    — Límite interdepartamental  
● Territorios indígenas de tierras bajas  
● Territorios y comunidades indígenas con casos confirmados de COVID-19  
Fuente: Dirección TIOC, medios de comunicación, <https://boliviasegura.gob.bo/>



# Respuesta de UNICEF a PPII, en Educación

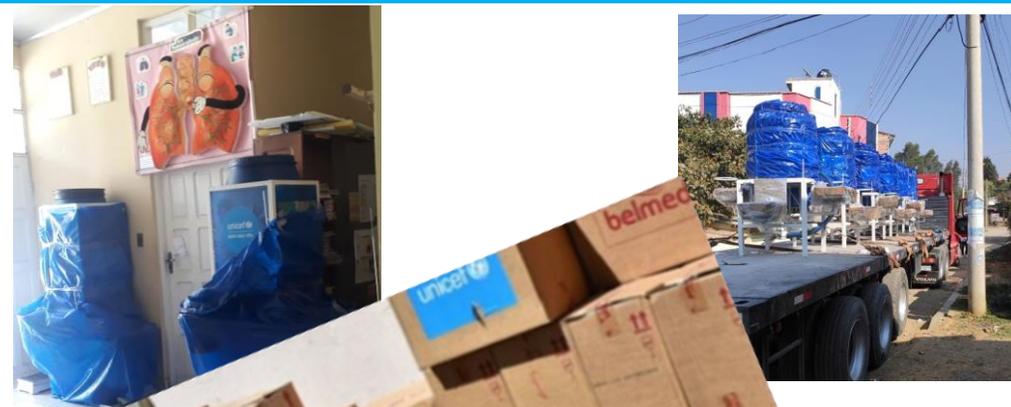
- **6,196 niños y niñas indígenas** del Nivel Primario de Municipios de Guarayos (pueblo indígena **guarayo**), San Antonio de Lomerío (**chiquitano**) y Charagua (**guaraní**) con programa radial, en convenio con Instituto Radiofónico Fé y Alegría (IRFA)
- Consiste en **280 programas radiales** de una hora cada uno, difundidos de lunes a viernes.
- **508 maestros y maestras** capacitadas en educación radiofónica que están dando seguimiento a los procesos de aprendizaje.
- **21,446 textos escolares** entregados (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales)
- **1,700 niños y niñas del nivel primario** beneficiados con mochilas escolares y kit de literatura infantil (1ro. a 6to.)
- Cooperación Sur sur: rebinar de **intercambio de experiencias** de educación radiofónica entre Ministerios de Educación de Bolivia y Paraguay.
- Apoyo a elaboración participativa de protocolo de retorno a clases, articulado entre educación, salud y protección.



# Trabajo intersectorial: Plan de respuesta COVID-19 a PPII

No.	Nación indígena	Población		
		V	M	T
1.	Chiquitano	45,497	42,388	87,885
2.	Yuki	102	100	202
3.	Yuracaré	1,709	1,685	3,394
	<b>TOTAL</b>	<b>47,308</b>	<b>44,173</b>	<b>91,481</b>

- **1,150 familias de los Pueblos Indígenas Yukis y Yurakares** de los municipios de Villa Tunari, Chimoré e Ivirgarzama, y **1,000 familias San Antonio del Lomerío** beneficiados con kits de bioseguridad y monitoreo de salud.
- **1,800 personas en comunidades indígenas Yuki, Yuracaré y Chiquitano con estaciones de lavado de manos** para prevención de contagio.
- Desarrollo de capacidades para la **derivación de casos de violencia y referencia/contrarreferencia** entre los servicios de protección y de salud.



# Campaña de comunicación y mensajes en lenguas indígenas



**UNICEF Bolivia**  
1 de octubre · 🌐

6200 niñas y niños de tres territorios indígenas cruceños pasarán clases por radio 📻. Las clases serán emitidas de lunes a viernes en las tardes por la señal de radio Santa Cruz. ❤️

Con el cierre de las escuelas, debido a la pandemia del #COVID19, UNICEF ha estado trabajando en la generación de alianzas a fin de garantizar la educación a la mayor cantidad de estudiantes.

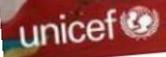
Encuentra más información en <https://uni.cf/2ETjbd5> ... Ver más

## 6.200 niñas y niños de tres territorios indígenas cruceños pasarán clases por radio



30 septiembre, 2020

La Fundación IRFA y UNICEF lanzan oficialmente clases a distancia



58 comentarios 236 veces compartido



3,7 mil



# Conclusiones y recomendaciones

- **Gestión:** Se ha puesto a prueba la falta de capacidades de preparación y respuesta sectoriales e intersectoriales para una situación de emergencia de esta magnitud, más aún para contextos o regiones con alta presencia indígena, con una falta de información desagregada por PPII.
- **Infraestructura:** Implementar acciones para cerrar algunas brechas urgentes, como la del acceso al internet (cobertura y costos), el acceso a tecnologías y otros medios o insumos (radio, energía), como condicionantes imprescindibles para reactivar la educación.
- **Acciones pedagógicas preparatorias generales:** explorar medios de educación a distancia, adaptaciones curriculares y priorización de contenidos, formación y capacitación de maestros, preparación de materiales acordes a la necesidad de la población beneficiaria (PPII).
- **Ajustes pedagógicos urgentes:** Acondicionamiento de las escuelas para el retorno seguro a clases con apoyo de los órganos de Participación Social Comunitaria, conformación de equipos técnicos para analizar y preparar la malla curricular de recuperación de aprendizajes con procesos de monitoreo, definición de nuevos parámetros de la gestión escolar (horarios para aprendizajes integrales, calendarios diferenciados)
- **Asignación y priorización de recursos:** que los gobiernos nacionales y locales puedan priorizar la educación a través de la asignación de recursos financieros necesarios, con apertura amplia a la cooperación internacional y otros mecanismos. Educación como factor clave para la prevención y atención a la emergencia, y la reactivación y recuperación posterior.

Yasurupai  
Pachi  
Gracias



unicef   
para cada niño